

«Формирование жизненных компетенций дошкольника через проектную деятельность»

Ширшова М. М., Макарова Н.А., воспитатели
СП «Детский сад Теремок» ГБОУ с. Малый Толкай

Дошкольный возраст — это период развития личности, становления ее базовых характеристик. Кроме того, в этом возрасте закладываются основы отношения человека к миру предметов, природы, миру людей, это благоприятный период для формирования компетенций дошкольника.

Жизненные компетенции — это те навыки, знания и умения, а также способы их применения, которые необходимы человеку для максимально возможного независимого и самостоятельного функционирования.

На государственном уровне данное понятие считается важным в обучении и воспитании детей с ОВЗ и фигурирует в стратегических нормативных документах.

Введение компетенций в нормативную и практическую составляющую образования позволяет решать проблему, в том числе и для коррекционных садов, когда дети могут хорошо овладеть набором теоретических знаний, но испытывают значительные трудности в деятельности, требующей использования этих знаний для решения конкретных жизненных задач или проблемных ситуаций.

Ключевыми компетенциями на этапе дошкольного детства являются:

Деятельностная (ребёнок ставит цель, отбирает необходимые средства для её осуществления, определяет последовательность действий, делает выбор и принимает решение, договаривается о совместных действиях, работает в группе, прогнозирует результат, оценивает и корректирует действия (свои, других);

Социальная (ребенок принимает разные социальные роли и действует в соответствии с ними, устанавливает и поддерживает отношения с людьми (сверстниками, старшими, младшими);

Коммуникативная (ребенок задает вопросы, аргументирует свою точку зрения, выражает словами свои мысли, планы, чувства, желания, результаты);

Здоровьесберегающая (ребёнок осмысленно пользуется предметами личной гигиены, проявляет активность в выбранных видах двигательной деятельности, осознает пользу движений, соблюдает правила безопасного поведения в быту, в разных видах деятельности, ситуациях);

Информационная (ребёнок активно использует и называет источники знаний адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (это может быть взрослый, сверстник, книги, собственный опыт, СМИ, интернет).

Перед нами, как педагогами, работающими с детьми с ОВЗ, задачами педагогической деятельности становятся воспитание личности, способной встраиваться в социум, позитивно вести себя в нем, самостоятельно мыслить, умение добывать и применять знания, а не только заучивать и воспроизводить их.

Одним из эффективных средств решения данных задач является применение метода педагогического проектирования.

Используя проект, как форму совместной развивающей деятельности детей и взрослых, можно организовать воспитательно-образовательную деятельность интересно, творчески, продуктивно. Определить задачи обучения, сформировать предпосылки учебных и исследовательских умений и навыков в соответствии с основными линиями развития.

Проектная деятельность – это дидактическое средство активизации познавательного и творческого развития ребенка с ОВЗ и одновременно формирование его личностных качеств. Знания, приобретаемые детьми в ходе реализации проекта, становятся достоянием их личного опыта.

Проектная деятельность разворачивается в проблемной ситуации и осуществляется через интегрированный метод обучения. Вариативность использования интегрированного метода довольно многообразна, в которой содержание должно охватывать следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Работа над проектом осуществляется в несколько этапов:

I этап (подготовительный) накопление знаний:

- постановка цели, исходя из потребностей и интересов ребенка
- вовлечение дошкольников в решение проблемы
- составление плана, обсуждение его с участниками проекта
- сбор информации, материала по теме проекта

II этап (основной) осуществление деятельности:

- ведётся работа с дошкольниками (познавательные и практические занятия, игры, наблюдения, экскурсии, экспериментирование, творческая деятельность)
- работа по оснащению предметно - развивающей среды
- работа с родителями (консультации, домашние задания для совместной деятельности с детьми)

III этап (заключительный) презентация результатов:

- организация презентации проекта (тематическое развлечение, игровое занятие, викторина)
- составление альбома, оформление выставки творческих работ
- подведение итогов

Особенностью проектной деятельности в детском саду является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел). Поэтому взрослым необходимо «наводить» ребенка, помогать обнаруживать проблему, вызвать к ней интерес и «втягивать» детей в совместный проект.

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка чувство гордости за полученный результат.

В нашем СП «Детский сад «Теремок» метод проектов используется в работе с детьми, начиная с младшего дошкольного возраста, то есть с 3 лет. При организации деятельности обязательно учитываются возрастные и психофизические возможности каждого ребёнка, применяется деятельностный подход.

Реализуются проекты различной направленности (здоровьесберегающие, экологические, нравственно-патриотические).

По продолжительности краткосрочные (от 1 дня, до 2-3 недель) и среднесрочные (1-3 месяца).

Одним из приоритетных направлений нашей педагогической деятельности является экологическое воспитание детей. Основная цель, которого - воспитание с первых лет жизни гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать, любить окружающий мир, природу, бережно относиться к ней и охранять её. Именно в детстве надо прививать любовь к природе, поскольку детские ощущения самые острые и самые сильные. Воспитание бережного и заботливого отношения к природе возможно тогда, когда дети будут располагать хотя бы элементарными знаниями о ней, овладеют несложными способами выращивания растений, ухода за животными, научатся наблюдать природу, видеть её красоту. На этой основе и формируется любовь детей к природе.

Учитывая то, что детям необходимо «живое» общение с природой, наблюдения и практическая деятельность, в преддверии весеннего праздника «8 марта» с детьми был реализован проект «Посадили мы цветок». Цель проекта: приобщение детей к общечеловеческим ценностям, любви к самому близкому и родному человеку – маме, воспитание экологической культуры.

При реализации данного проекта применялись следующие виды деятельности: познавательная – исследовательская, продуктивная, трудовая,

коммуникативная. В итоге дети пополнили свои знания о пользе и разнообразии комнатных растений. Узнали, что нужно для их роста, **научились сажать и ухаживать за ними**. Продуктом проекта стали цветы, посаженные детьми в подарок для мам и бабушек. Дома ребята продолжали закреплять свои умения по уходу за растениями и наблюдать за их развитием. А через несколько месяцев с гордостью показали результаты своего труда.

В данный момент у нас идёт работа над проектом «Огород на окне». **Проектная идея:** Создать в группе огород на подоконнике для получения витаминной зелени. Здесь дети получают первые навыки выращивания растений своими руками. Всем известно, самое лучшее открытие то, которое ребенок делает сам.

На данный момент, на нашем мини - огороде растёт лук, укроп, перец, фасоль. Помимо овощных культур посадили ещё цветы – петунию.

Для начала мы с ребятами приготовили почву, исследовали её и узнали, что она имеет вес, темного цвета, сыпется. Отобрали семена для посадки и, рассмотрев их, узнали, что они разные имеют характерный цвет, запах, размер для каждой культуры. Способы посадки тоже разные, для лучшего прорастания семена нужно замочить, а некоторые закалить. Полученные знания закрепили на практике. На примере фасоли наблюдали за этапами роста растения из семян. Детям нравится работать на огороде. Увидев первые результаты своего труда, они почувствовали значимость приложенных усилий, стали более активными, самостоятельными и ответственными.

Каждый год, в зимнее время года дети принимают участие в акции «Покормите птиц зимой». В рамках этой акции был реализован проект «Птичья столовая». Родители воспитанников помогли в изготовлении кормушек и с кормом для птиц. Дети с удовольствием подкармливали пернатых, тем самым проявляли не только заботу, но и расширили свои знания о повадках птиц, их образе жизни, питании, особенностях внешнего вида. Только заботясь о братьях наших меньших, оказывая им посильную помощь, ребенок сможет почувствовать себя частью природы, научиться сочувствовать, сопереживать.

Большое внимание уделяется патристическому воспитанию дошкольников. Проект «Мы граждане России» способствовал формированию у детей чувства патристизма: гордости за свою Родину, любовь к родному краю, уважение традиций.

Чувство патристизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножать богатство своей страны. Продуктом данного проекта стали выставка плакатов «С чего

начинается Родина?» и итоговое развлечение, посвящённое дню защитника Отечества.

Здоровье наших воспитанников и их эмоциональное благополучие находится для нас на первом месте. Одной из самых главных ценностей в жизни человека было и остаётся здоровье. Каждый ребёнок хочет быть сильным, бодрым, энергичным: бегать, не уставая, кататься на велосипеде, играть с ребятами, не болеть. Отсюда вытекает важная проблема: «Почему нужно беречь своё здоровье?» Действительно ли заботиться о своём здоровье – это хорошо? Найти ответы на эти вопросы нам помог проект «Мы выбираем ЗОЖ!»

В силу возраста и социальной среды, в которой дети находились до поступления в наш детский сад, для них характерен низкий (или недостаточный) уровень развития следующих умений и навыков: культурно-гигиенических, самообслуживания, культуры приёма пищи. У детей недостаточно представлений о способах сохранения и укрепления своего здоровья, имеются различные вредные привычки (грызть ногти, есть грязными руками или немытые фрукты и овощи, подбирать с земли предметы и брать их в рот и т.д.). Все эти факторы в итоге могут нанести вред здоровью и мешать нормальному развитию ребёнка.

Перечень мероприятий в ходе проведения проекта «Мы выбираем ЗОЖ»

1. Тематический день «День чистоты и здоровья»

Игровое занятие "День чистоты и здоровья" прошло в виде командных соревнований, где дети учились выполнять домашние дела по уборке и наведению чистоты в доме и на улице: подметать, убирать мусор и игрушки, мыть и убирать посуду, одевать малыша и гулять с ними и.т.д. Дети поняли, что нужно стараться быть аккуратным, трудолюбивым!

2. Игровое занятие «Цветок здоровья», на котором узнали из чего же оно состоит: чистота, гигиена, правильное питание, полезные продукты, режим дня, прогулка и т.д..

3. Утренняя гимнастика «Вместе с Чудариками», в ходе которой ребята под музыку и веселое видео выполняли с героями зарядку.

4. Тематические дни: «В гостях у Мойдодыра», «Подвижные игры»

5. Изготовление развивающих тренажёров и спортивного оборудования своими руками. Педагогами были изготовлены из различного бросового материала нестандартные игры, игрушки и оборудование. На интегрированном спортивном мероприятии они

были опробованы в играх. Занятие показало, что детям очень нравится играть с ними, т.к. это вызывает неподдельный интерес.

- 6. Альбом «Полезные продукты» и книга рецептов «Любимые блюда моей семьи», в которых приняли активное участие и родители воспитанников.**
- 7. Выставка рисунков «Радуга здоровья», в которой детям тоже помогали родители и другие члены семьи.**
- 8. Чаепитие «Чай приятен, полезен, ароматен».**
- 9. Посадка «Витаминной грядки».**

Для того чтобы организовать учебно-воспитательный процесс наиболее эффективно, необходимо участие не только педагога и детей группы, но и их родителей. Родители, дети и педагоги не только принимают участие в совместной деятельности, но и видят результат совместного труда, что способствует эмоциональному сближению, формированию целостного чувственного опыта. Тем самым родители, участвуя в реализации проекта, являются не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и становятся непосредственными участниками образовательного процесса. Обогащают свой педагогический опыт, испытывают чувство сопричастности и удовлетворения в этом.

В заключении можно сделать вывод - проектная деятельность имеет огромный развивающий потенциал. Главное его достоинство заключается в том, что оно дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания. Через проектную дошкольники получают возможность напрямую удовлетворить присущую им любознательность, упорядочить свои представления о мире, а организовывая учебный процесс по модели личностно - ориентированного взаимодействия, важно, что ребёнок является не объектом обучения, а субъектом образования.