

Сообщение «Методы и приемы формирования математических представлений у детей с нарушением интеллекта 1 дополнительного -1 классов». (из опыта работы)

*Ширшова Н.В., учитель начальных классов
ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай*

Главная цель обучения математике детей с нарушением интеллекта — формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

В процессе изучения программного материала по математике обучающиеся приобретают знания, умения, навыки, необходимые для ориентировки в окружающей действительности, для решения повседневных практических задач.

Без специально организованного обучения освоить элементарные математические представления учащимся с умственной отсталостью затруднено.

Основным приемом в обучении считаю использование практических ситуаций, в которых дети осваивают доступные для них элементы математики.

Для формирования математических знаний у детей с нарушением интеллекта на уроках использую следующие методы и приёмы:

Индивидуальный подход. Считаю, что нужно адаптировать обучение к особенностям каждого ученика, учитывая его уровень знаний, интересы и особенности восприятия информации. Каждый ребенок может быть успешным на любом уроке.

Использование на уроках визуальных средств обучения. Использование различного наглядного и счетного материала помогает детям понимать математический материал, а мне решать поставленные на урок задачи.

Повторение и систематизация пройденного материала.

Обучающиеся с нарушением интеллекта чаще всего обладают кратковременной памятью. Изученное очень быстро забывается. Поэтому, материал повторяю в 1 классе из урока в урок, пока дети его не запомнят.

Разнообразие и чередование на уроках видов работ. Например, объяснение, работа с книгой, практическая работа, игра и т.д.

Для обучающихся 1 класса ведущей деятельностью является игровая, поэтому в учебном процессе использую активные методы и формы работы на уроке. Одним из таких активных методов являются игры.

В играх новые знания учащиеся получают свободно. Поэтому часто то, что казалось трудным, даже недостижимым, на уроках, во время игры легко усваиваются.

Использую следующие игры и упражнения для формирования элементарных математических представлений

«Угадай, что в руке?»

Материал игры: природный материал (шишки, камешки, желуди, орехи и т.д.).

Содержание игры. Учитель вкладывает в руки ребенку два однородных предмета, различных по величине, например две шишки: большую и маленькую. Он не глядя должен сказать, что в правой руке большая шишка, а в левой - маленькая. Затем должен проверить, правильно ли он сказал.

В данной игре, помимо закрепления понятий большой - маленький, закрепляются и пространственные представления, развивается моторика, тактильные ощущения.

«Игра в поручения»

Материал игры: игрушки - большие и маленькие мячи, куклы, фигурки животных, грибы и т.д. Игрушки разложены на столе.

Содержание игры заключается в том, что учитель просит ребенка принести:

- 1) маленький мяч;
- 2) мяч побольше;
- 3) мяч такой же величины;
- 4) в правой руке большой гриб, а в левой - маленького слоненка.

Для успешного проведения игры предварительно с детьми повторяю, где у них левая, а где правая рука, а также называем и показываем все большие и маленькие игрушки.

Игру в поручения можно провести с предметами, имеющими разную длину, ширину, высоту. Дети дифференцируют предметы по этим признакам.

«Собери фигуру»

Материал игры: полоски бумаги.

В а р и а н т 1. Диктую: «Сложите такую же фигуру (показывает треугольник, прямоугольник или квадрат)».

В а р и а н т 2. Предлагаю: «Сложите прямоугольник. Сложите треугольник. Сложите квадрат». Учащиеся выполняют задание не по образцу, а по представлению.

Выигрывает тот, кто первый правильно сложи фигуру.

«Покажи столько же»

Материал игры: числовые фигуры у учителя, у учеников - счетный материал - яблоки, груши.

В а р и а н т 1. Показываю числовую фигуру, а дети показывают столько же яблок и груш, сколько изображено на числовой фигуре.

Тот ряд, в котором дети вернее и быстрее выполняют задание, считается победителем.

«На какую фигуру похожа игрушка?»

Материал игры: множество различных игрушек, предметов, похожих по форме на куб, брус, шар; мешочек с геометрическими телами - кубом, бруском, шаром.

Содержание игры. Перед учеником, которого учитель вызвал к доске, ставится задача вынуть на ощупь из мешочка одну из геометрических фигур и подобрать к ней среди предметов и игрушек самые сходные, например к шару - мяч, к брусу - коробочку и т.д.

Примечание. Вместо предметов в игре можно использовать карточки с их изображением.

«Вчера, сегодня, завтра»

Взрослый и ребёнок встают напротив друг друга. Взрослый бросает мяч ребёнку и говорит короткую фразу. Ребёнок должен назвать соответствующее время и бросить мяч взрослому.

Например,: Мы лепили (вчера). На прогулку идём (сегодня) и т.д.

«Игра в забывчивость»

Содержание. Вспомнив некоторые события из жизни класса, учитель, назвав событие, просит детей уточнить, когда это было: вчера или сегодня, как будто сам не помнит. Дети вспоминают и называют день. Далее загадчиками выступают сами дети.

Договорившись друг с другом – вдвоем, вчетвером или вшестером – и вспомнив что-то, произошедшее в совместной жизни всей группы, дети загадывают остальным: когда это было?

«Неделя»

Материал игры: мяч

Содержание. Дети образуют круг. С помощью считалки выбирается ведущий. Он бросает мяч кому-либо из детей и говорит: «Какой день недели перед четвергом? Ребенок, поймавший мяч, отвечает «Среда». Теперь он становится ведущим и задает вопрос: «Какой день недели был вчера?» (Назови дни недели после вторника. Назови день недели между средой и пятницей.)

«Кто где?»

Вокруг ребёнка с четырёх сторон (слева, справа, впереди, сзади) расставить любые игрушки.

Вопросы: Кто стоит справа (слева) от тебя? Кто стоит впереди (сзади) от тебя? Где стоит заяц? (слева от меня) Где находится машина? (сзади от меня) и др.

«Куда пойдешь и что найдешь?»

Материал игры: любые игрушки.

Содержание игры. Учитель раскладывает игрушки в разных местах класса: справа от ученика учитель ставит плюшевого мишку, слева - матрешку, перед учеником - машины, позади ученика - паровоз и говорит:

«Вперед пойдешь - машину найдешь,

Вправо пойдешь - мишку найдешь,

Влево пойдешь - матрешку найдешь,

Назад пойдешь - паровоз найдешь.

Куда ты хочешь пойти, что ты хочешь найти?»

Игра может быть усложнена: игрушки прячутся под ковер или накрываются бумагой. Учитель говорит:

«Вперед пойдешь - куклу найдешь,

Вправо пойдешь - зайца найдешь,

Влево пойдешь - мяч найдешь,

Назад пойдешь - юлу найдешь.

Куда ты хочешь пойти, что хочешь найти?»

«Найди предмет такой же формы»

Материалы: нарисованные на бумаге геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник и т.д.

Содержание. Учитель показывает ребёнку одну из фигур, например, круг. Ребёнок должен назвать предмет такой же формы