

Приёмы и методы формирования вычислительных навыков у обучающихся с ОВЗ (нарушением интеллекта) на уроках математики.

Чуватова Л.П., учитель
ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай

Обучающиеся с ОВЗ (нарушением интеллекта) с самого раннего возраста нуждаются в специальных условиях, методах обучения и воспитания.

Процесс обучения и воспитания, направленный на формирование личности ребёнка, коррекцию недостатков развития, создаёт предпосылки социальной адаптации школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Л.С. Выготский в статье «К психологии и педагогике детской дефективности» критиковал концепцию антисоциальности умственно отсталых детей. Существовавшая в то время практика обучения и воспитания обучающихся в специальных школах ориентировалась только на дефектные стороны своих учеников, усиливая тем самым их особенности, и не учитывала общесоциальные задачи воспитания детей и то сохранное, что может послужить основой их социального приспособления. Исключение этих людей из сферы производительного труда внутри общества ещё более усугубляет недостатки их развития. Следовательно, помочь личности активно включиться в социальную среду, в общественный труд – одна из главных задач обучения и воспитания ребёнка с ОВЗ.

Успешное формирование вычислительных навыков поможет подготовить обучающихся к самостоятельной жизни. Полноценная социально подготовка их осуществима лишь путём **целенаправленной педагогической работы**. Формирование социальных знаний и умений представляет собой **целенаправленную систему работы**. Вначале полноценное восприятие обучающимся необходимых сведений, правильное формирование действий, приёмов, операций, затем – разнообразное их закрепление и регулярное применение на практике. Обучающийся должен получить конкретные результаты в освоении необходимых ему в жизни социально-значимых знаний и умений. Цель педагогической работы – **достижение каждым обучающимся**

ОВЗ (нарушением интеллекта) максимально возможного для него уровня социальной умелости.

Вычислительные навыки успешно формируются у обучающихся при создании в учебном процессе определенных условий. Процесс овладения вычислительными навыками довольно сложен: сначала обучающийся должны усвоить тот или иной вычислительный прием, а затем в результате тренировки научиться достаточно быстро выполнять вычисления, а в отношении табличных случаев - запомнить результаты наизусть.

Прием вычислений складывается из ряда последовательных операций, а число операций определяется прежде выбором теоретической основы вычислительного приёма.

Вычислительный навык - это высокая степень овладения вычислительными приёмами. Приобрести вычислительные навыки - значит для каждого случая знать, какие операции и в каком порядке следует выполнять, чтобы найти результат арифметического действия и выполнять эти операции достаточно быстро.

Полноценный вычислительный навык характеризуется правильностью, осознанностью, рациональностью, обобщенностью, автоматизмом, прочностью.

Правильность - обучающийся правильно находит результат арифметического действия, то есть правильно выбирает и выполняет операции, составляющие приём.

Осознанность - обучающийся осознает, на основе каких знаний выбраны операции и установлен порядок их выполнения, в любой момент может объяснить как он решал и почему так можно решать.

Рациональность - обучающийся выбирает для данного случая более рациональный приём, то есть выбирает те из возможных операций, выполнения которых легче других и быстрее приводит к результату.

Обобщенность - обучающийся может применить приём вычисления к большому числу случаев, то есть способен перенести приём вычисления на новые случаи.

Автоматизм - обучающийся выполняет и выделяет операции быстро и в свернутом виде, но всегда может вернуться к объяснению выбора системы операций.

Высокая степень автоматизации должна быть достигнута по отношению к табличным случаям сложения и вычитания, умножения и деления.

Прочность - обучающийся сохраняет сформированные вычислительные навыки на длительное время

Формирование вычислительных навыков, помимо коррекционного, имеет огромное практическое значение для обучающегося коррекционной школы, т.к. ее выпускники сразу вступают в самостоятельную жизнь и включаются в производственный труд. Совершенно очевидно, что социальная адаптация невозможна без прочного овладения необходимыми навыками счета.

Поэтому, для формирования вычислительных навыков на уроках математики существует ряд требований, необходимых для каждого урока. Необходимо **чётко планировать свою работу**, ориентируясь на достижение конкретных результатов в подготовке обучающихся. При выборе методов и приёмов, а так же вариантов применения каждого метода, необходимо учитывать социально-бытовой опыт каждого обучающегося, уровень его развития, индивидуальные особенности и возможности, т.е. **осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся**. Важно сделать **максимально наглядным** весь учебный материал. Использовать натуральные предметы, изображения, фотографии, схемы. Одним из условий успешности обучения обучающихся является их **активная деятельность в процессе восприятия и усвоения материала**. **Обеспечение понимания обучающимся учебного материала, его осмысление** – важное условие успешности обучения. Понятое содержание усваивается быстрее, точнее, прочнее.

Говоря о гибкости мыслительных процессов, можно сказать, что у обучающихся с ОВЗ (нарушением интеллекта) она развита на самом низком уровне. Им очень трудно переключаться от одной умственной операции к

другой, нужен отдых. Утомляемость у них повышена. Без наглядных пособий, шаблонов и трафаретов, которыми в основном я пользуюсь, им труднее воспринимать материал. Проявление математической памяти в её развитых формах не наблюдается. Обучающиеся запоминают цифры, операции с трудом. Математическая память находится на низком уровне. Утомляемость их на математике повышена. Поэтому уроки математики должны быть интересными, занимательными.

Средством повышения уровня развития обучающихся с ОВЗ (нарушением интеллекта) служат **коррекция и компенсация недостатков его развития**. Развитие умений выделять главное в получаемой информации, анализировать, сравнивать, обобщать, связывать новый материал с ранее усвоенным – это коррекция в познавательной деятельности. Формирование вычислительных навыков – трудоемкое и порой скучная для них работа. Один из приемов, который я использую это предложенные варианты ответов, один из которых правильный. Обучающиеся должны выбрать правильный ответ. Для этого им необходимо выполнить математические задания, например, вычисления. Разнообразная подача математического материала эмоционально воздействует на них.

От выполняемой деятельности обучающийся должен получать чувства удовлетворения, т.е. **деятельность должна быть положительно мотивирована**. Можно с уверенностью отметить, что если на уроке постоянно ставить перед обучающимися те или иные вопросы, заставляющие их размышлять, то наряду с отработкой вычислительных навыков они научатся рассуждать и смогут полюбить математику, часто принимаемую в школе за скучный предмет.

Отношение к деятельности во многом зависит оттого, достигает ли обучающийся успеха в этой деятельности, находится ли при её выполнении в **ситуации успеха**, чувствует ли себя «умелым». Поэтому формируемые у него знания и умения должны быть ему доступны. Заслужить одобрение взрослых – один из основных мотивов деятельности обучающегося. **Положительная**

оценка педагогом их деятельности утверждает у них веру в себя. Важно поощрять каждую маленькую «победу» отдельного обучающегося, его усилия и старание.

Игровые методы и приёмы позволяют педагогу осуществить обучение обучающихся в более доступной и привлекательной для них игровой форме. Они, охотнее участвуют в какой – либо деятельности, если занятие проходит в занимательной форме и имеет интересное название. Решение нетрадиционных заданий, развивающих внимание, мышление прививает не только интерес к предмету, но и помогает найти выход в различных жизненных ситуациях, пусть где-то и с помощью педагога. Для регуляции общественно адекватного поведения личности одно из важных значений имеют коммуникативные умения и навыки. Поэтому создание условий формирования коммуникативных навыков и межличностных отношений у обучающихся с ОВЗ (нарушением интеллекта) является ведущей. Наша цель: научить обучающихся слышать друг друга, обсуждать проблему совместно и находить правильное решение. Это им пригодится в дальнейшей жизни.

Процесс обучения и воспитания, направленный на формирование личности обучающегося, коррекцию недостатков развития, создаёт предпосылки социальной адаптации обучающихся с ОВЗ (нарушением интеллекта).