

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Малый Толкай».

«Утверждаю» к использованию
в образовательном процессе

Директор школы
Самойлова Т.И.
Приказ № 48/19-од
от 30. 08. 2024 г.

«Рассмотрено» на
заседании МО
Протокол № 1 от
27.08.2024
Руководитель МО
Борова М.А.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
Станина Л.В.

«Принята» решением педагогического
совета ГБОУ школа–интернат
с. Малый Толкай
Протокол № 1 от 30.08.2024

Индивидуальная рабочая программа для обучающегося 10 класса Анатолия Б
по предмету
Русский язык и развитие письменной речи

Программу составила
Учитель: Борова Мария Андреевна

В основу разработки индивидуальной рабочей программы по русскому языку положена

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений * вида. СБ.1 под ред. В.В.Воронковой. автор программы по русскому языку в.В.Воронкова. М.ВЛАДОС.2020
2. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида подготовительный, 1-4 классы под ред. В.В.Воронковой-М.Просвещение 2013
3. Учебник В.В.Воронковой, И.В.Коломыткиной. Букварь для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида М.Просвещение 2011

2024 – 2025 уч. г

Структура рабочей программы.

- 1.Пояснительная записка.
- 2.Общая характеристика учебного предмета.
- 3.Место учебного предмета в учебном плане.
- 4.Планируемые результаты освоения рабочей программы.
- 5.Содержание учебного предмета.
- 6.Календарно- тематическое планирование.
- 7.Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса.
8. Приложения.

1.Пояснительная записка.

1.1.Нормативно правовые документы

При составлении индивидуальной рабочей программы по русскому языку и развитию письменной речи для обучающегося 10 класса М.О..использованы следующие нормативно-правовые документы:

- 1.Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО) 1 вариант 10 класс ГБОУ школа-интернат с.Малый Толкай приказ №51 от 01.09.2023 с изменениями, приказ № 48/1 от 30.08.2024 г.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
6. «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида для 5-9 классов» (1 часть) - Под ред. В.В.Воронковой – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС , 2020.
7. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида подготовительный, 1-4 классы под ред. В.В.Воронковой. М.Просвещение 2013
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников»
9. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115" (Зарегистрирован 22.03.2022 № 67817)
10. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай (приказ №48/19 от 30.08.2024г)
11. Учебный плана ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2024-2025 учебный год

1.2. Целевая аудитория.

Рабочая программа предназначена для обучающегося 10 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1.3.Срок реализации рабочей программы : 1 год (2024-2025 учебный год)

1.4.Цели образования с учетом специфики учебного предмета.

Основная цель обучения ребёнка с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося, обеспечивающее усвоение им социального и культурного опыта, подготовки его к жизни в современном обществе.

Индивидуальная рабочая программа имеет пропедевтико – диагностическую направленность, которая позволяет обеспечить у обучающегося формирование физической, социально – личностной, коммуникативной и интеллектуальной готовности к освоению АООП, формирует готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах индивидуального взаимодействия с учителем в урочное и внеурочное время. На уроках происходит обогащение знаний обучающегося о социальном и природном мире, опыта в доступных видах детской деятельности.

Цель уроков русского языка и развития письменной речи:

- развитие устной и письменной речи обучающегося, формирование умений и навыков письма.

Задача:

- учить быть социально адаптированным в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

2. Общая характеристика учебного предмета

Основными критериями отбора материала являются его доступность и практическая значимость.

Доступность проявляется в существенном ограничении объёма и содержании материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающегося, формированием у него готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения.

В индивидуальной рабочей программе реализуются следующие направления работы:

-преодоление речевой замкнутости обучающегося, формирование умения сотрудничать со взрослыми в различных видах деятельности;

-развитие умения слушать и понимать учителя;

- коррекция недостатков и развитие сенсомоторной сферы.

На каждом уроке работа ведётся по нескольким направлениям: выяснение общего уровня развития и потенциальных возможностей школьника; коррекция восприятия, памяти, мышления; подготовка к усвоению грамоты; работа над звукопроизношением, развитие речи; развитие мелкой моторики рук.

Большое значение имеет речевая направленность уроков, то есть работа, связанная с обогащением словарного запаса обучающегося. В процессе обучения идёт постепенное накопление словаря: существительных, прилагательных, глаголов, то есть всех основных частей речи. При этом предусматривается не только его количественное развитие, пополнение активного словаря новыми словами, речевыми оборотами, но и качественное: уточнение значения слова, знакомство с многозначностью слова.

Работа по развитию связной устной и письменной речи ведётся на каждом уроке, независимо от формулировки темы.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Согласно учебного плана ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай на 2024-2025 учебный год на реализацию индивидуальной рабочей программы по предмету «Русский язык и развитие письменной речи» в 10 классе выделено 2 часа в неделю.

Количество учебных недель согласно календарного графика - 34.

Срок изучения: 1 год.

Общее количество часов в год -70, из них:

в 1 четверти- 16 часов

во 2 четверти-15 часов

в 3 четверти-20 часов

в 4 четверти – 17 часов

4. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Личностные результаты:

-положительное отношение к школе, к урокам русского языка, чтения, речевой практики;

- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к окружающим, сочувствие, отзывчивость;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности;
- умение проговаривать последовательность производимых действий;
- умение слушать указания и инструкции учителя, решать познавательную задачу;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- называть своё имя, фамилию, адрес.

Предметные результаты.

- понимать и показывать пространственное расположения фигур;
- слушать вопрос и понимать его, отвечать на поставленный вопрос простой фразой;
- ориентироваться на тетрадном и альбомном листах;
- работать с шаблонами, трафаретами;
- выполнять штриховку;
- писать элементы букв.

5. Содержание учебного предмета

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Краткое содержание темы	Обязательный минимум ЗУН
I.	Повторение.	5ч.	Простое предложение. Простое и сложное предложение. Сложное предложение с союзами <i>и, а, но</i> . Простое предложение с однородными членами.	Основные требования к знаниям и умениям обучающихся. Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма: -развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на полости листа; -совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук; -усвоение гигиенических правил письма. Письмо элементов букв по трафарету, по
II.	Речь. Речевая деятельность.	7ч.	Подготовленная и неподготовленная речь.. Имя собственное.	
III.	Слово.	47 ч.	Вежливые слова. Состав слова. Разбор слов по составу. Правописание звонких и глухих согласных в корне в конце слова.	

	Повторение	7	Правописание приставок, Правописание ударных и безударных гласных в слове. Орфографический словарь. Имя существительное. Его роль в речи. Род имён существительных. Число имён существительных. Изменение существительных по числам Имя прилагательное. Его роль в речи. Согласование имён прилагательных с именами существительными . Изменение прилагательных по числам. Изменение прилагательных по родам. Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи. Замена существительных местоимениями. Глагол. Роль глагола в речи.. Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. Глаголы повелительной формы. Обобщение пройденного. .	обводке, письмо элементов букв и букв: -обведение по шаблону; -рисование знакомых предметов и их раскрашивание; -рисование, лепка, конструирование, дидактические игры, мозаика, предметные картинки; - подготовка к написанию букв, элементов букв;
	Итого	70		

6. КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Разделы, темы изучаемого материала	Кол -во ча-сов	Дата	Планируемый результат	Средства обучения	Содержание деятельности обучающихся	Направление коррекционной работы
---------	------------------------------------	----------------	------	-----------------------	-------------------	-------------------------------------	----------------------------------

1 четверть - 16ч							
I	Повторение.	10ч					
1-2	Простое предложение.	2	02-04.09	Умеет составлять предложения из слов - картинок, правильно располагает тетрадь на парте, правильно держит ручку	Папка «Предложение»	Знакомится с учебными пособиями; наблюдают за текстом и предложением как единицами речи	Формирование аналитико – синтетической деятельности
3-4	Простое и сложное предложение.	2	09-11.09	Умеет работать в Прописях. Закрепляет знания о предложении.	Предметные картинки, трафареты	Называет предмет, действие предмета. Распространяет предложение прилагательными. Объединяет простые предложение в сложные	Развитие речи, мышления
5-6	Диагностический диктант	2	16 - 18.09	Умеет писать элементы букв, буквы. Называет их	Крупные бусы, алфавит	Выполняет пальчиковую гимнастику. Записывает под диктовку буквы, обводит их,.	Формирование навыков самоконтроля.
7-8	Сложное предложение с союзами и, а, но.	2	23-25.09	Умеет находить слово, предложение. Знает отличие предложения от слова. Учится составлять сложные предложения по рисункам и схемам.	Карточки, геометрические фигуры	Выполняет работу в карточке (Обводит по контуру объект), выполняет упражнения для развития мелкой моторики рук: штрих.	Развитие связной речи, пространственной ориентации
9-10	Простое предложение с однородными членами	2	16. 09	Умеет находить заданную букву, работать в прописях, выполнять раскраску рисунков	Карточки с рисунками, карандаши	Работает в тетради, прописях, подчёркивает слова, находит и показывает картинки этих слов.	Развитие мышления, мелкой моторики
II	Речь и речевая деятельность	6ч					

11-12	Подготовленная и неподготовленная речь.	2	30.09 2.10	Умеет повторить предложение, найти к нему иллюстрацию	Папка с текстами, иллюстрация	Пишет элементы букв, произносит за учителем слова, предложения, работает с иллюстрацией, отвечает на вопросы	Совершенствование навыков монологической и диалогической речи
13-14	Имя собственное.	2	7-9.10	Знает своё имя, фамилию, отчество Умеет находить своё имя среди других имён.	Карточки с именами, фамилиями	Выполняет поручение учителя, находит запись по карточкам, записывает в тетрадь	Развитие внимания и мышления
15-16	Контрольная работа и работа над ошибками	2	14-16.10	Умеет выполнять задание, знает, что надо быть внимательным, чтоб написать буквы, слоги, слова по порядку.	Образцы букв, слов, предложений.	Выполняет пальчиковую гимнастику, слушает задание, выполняет запись в тетради, проверяет записанное по образцу	Развитие внимания, мышления, памяти.
III	Слово.	46ч					
17-18	Вежливые слова.	2	21-23.10	Знает когда надо использовать вежливые слова, умеет писать их по образцу	Папка «Вежливые слова»	Работает с текстом «Вежливы ли ты». Записывает вежливые слова. Составляет предложения, с вежливыми словами	Воспитание доброжелательных отношений к окружающим
				2 четверть -15 часов			
19-20	Состав слова. Разбор слов по составу.	2	6-11.11	Умеет выделять корень слова с помощью учителя..Умеет изменять слово по числам .	Слова для разбора	Разбирает слова по составу с помощью учителя. Работает в тетради. Выполняет штриховку	Развитие внимания и самостоятельности

21-22	Правописание звонких и глухих согласных в корне.	2	13-18.11	Умеет подбирать проверочные слова. Закрепляет навык подбора проверочных слов по алгоритму с помощью учителя Умеет нарисовать и раскрасить предмет	Карточки с индивидуальным заданием	Составляет с помощью учителя рассказ по карточкам Работает в тетради «Состав слова».	Развитие внимания и самоконтроля.
23-24	Правописание звонких и глухих согласных	2	20-25.11	Умеет правильно писать парные буквы, работать в тетради, заучивает стих для пальчиковой гимнастики	Трафареты, прищепки для игры	Выполняет письмо букв, слов под диктовку и грамматические задания – выделяет корень.	Формирование навыков самоконтроля, воображения
25-26	Правописание ударных и безударных гласных в корне.	2	27.11 2.12	Знает название предметов на карточках. Умеет отгадывать предмет по его описанию,	Тренировочные задания – предметные картинки	Принимает участие в беседе, ищет отгадку в картинках, записывает слоги, слова-отгадки	Развитие мелкой моторики и пространственной ориентации
27-28	Правописание ударных и безударных гласных в корне	2	4-9.12	Умеет произносить ударные гласные в корне, выделять их голосом, показывает эту гласную в алфавите	Алфавит., крупные бусы, цветные полоски	Принимает участие в игре, составляет слово из полосок, выделяя ударную – красной полоской	Развитие мышления
29-30	Орфографический словарь.	2	11-16.12	Знает об орфографическом словаре. Записывает слова со словаря под наблюдением учителя	Орфографический словарь	Находит заданные слова по алфавиту с помощью учителя. Записывает в тетради некоторые слова, понимает значение слова	Формирование внимания, зрительного восприятия
31-32	Контрольная работа и работа над ошибками	2	18-23.12	Понимает задания учителя, выполняет их, знает, значение данных слов, выделяет в них заданную букву.	Образец элементов букв, букв, слогов, слов.	Выполняет запись слов по образцу, букв под диктовку, находит и подчёркивает безударную гласную в слове с помощью учителя	Совершенствование навыков самоконтроля

33	Имя существительное.	1	25.12	Умеет находить имена существительные по вопросам кто?, что? в картинках, называть предметы	Папка «Имя существительное»	Принимает участие в игре, находит предметы, называет их, Работает в тетради в прописях, выполняет физминутку, повторяя за учителем слова	Формирование аналитико – синтетической деятельности
34	Роль существительного в речи	1	13.01				
35-36	Род имени существительного	2	15-20.01	Умеет согласовывать слова «мой», «моя», «моё» с именами существительными	Предметные картинки	Выполняет задание: назвать предметы и разложить карточки по трём кармашкам. Записывает по образцу в тетрадь слова.	Формирование аналитико – синтетической деятельности
37-38	Число имени существительного.	.2	22-27.01	Умеет называть предметы на картинках, находить их в записи, прикреплять слово к картинке	Карточки со словами и предметные картинки	Находит заданный предмет по его описанию и с помощью учителя – карточку с его названием, работает в тетради	Развитие пространственных представлений, мелкой моторики
39-40	Изменение существительных по числам	2	27.01 3.02	Отличает единичные предметы от множественных, называет их. Умеет штриховать рисунки, обводить по контуру	Предметные картинки «Один – много»	Называет один предмет или много, выполняет задание на определение по звучанию слова один предмет или несколько, пишет слова.	Развитие речи, мышления, внимания
41-42	Самостоятельная работа	2	5-10.02	Умеет писать элементы букв и буквы правильно, составляет слоги и записывает их с образца	Прописи, таблица со слогами.	Выполняет работу в прописях, а затем в тетради под контролем учителя.	Развитие словарного запаса, кругозора
43-44	Имя прилагательное Его роль в речи	2	12-17.02	Знает вопросы прилагательного, отвечает на вопрос учителя, называя прилагательное	Папка «Имя прилагательное», карандаши, цветные мелки, бусы	. Принимает участие в игре «Разноцветная страна», пишет по образцу прилагательные подбирая их к существительным: сладкий (мёд), сильный (ветер) т.п.	Развитие образного мышления

45-46	Согласование имён прилагательных с именами существительными.	2	19-24.02	Умеет согласовывать прилагательные с существительными.	Картинки, Игрушки	Слушает задание, записывает в тетрадь слова с доски, находит эти предметы на карточках.	Развитие устной речи, зрительного восприятия.
47-48	Изменение прилагательных по числам	2	26.02 3.03	Знает и называет один предмет, говорит какой он, несколько предметов, тоже употребляет с прилагательным: какие они.	Игра «Один – много»	Отвечает на вопросы, показывает один или много предметов каких? называет их, раскрашивает картинку	Развитие самоконтроля
49-50	Изменение прилагательных по родам	2	5-10.03	Умеет согласовывать прилагательное с существительным в роде.	Вопросы «Какой», «Какая», «Какое»	Выполняет пальчиковую гимнастику, записывает буквы, слова по образцу в тетради, отвечает на вопросы	Развитие кругозора, мышления.
51-52	Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи.	2	12-17-03	Знает личные местоимения, повторяет их,	Папка «Личные местоимения»		Формирование аналитико – синтетической деятельности
53	Контрольная работа.	1	19.03	Знает элементы букв, умеет правильно их писать	Образец «Элементы букв»	Рисует предметы, в изображения которых входят элементы букв, пишет буквы, слова, предложения простые	Развитие мелкой моторики
54	Тренировочные упражнения	1	31.03				
55-56	Замена существительных местоимениями 3 – го лица.	2	2-7.04	Умеет с помощью учителя заменять существительные местоимениями 3–го лица.	Карточки с рисунками, игрушки	Выполняет упражнения в замене имен существительных местоимениями 3 лица	Развитие образного мышления
57-58	Глагол. Роль глагола в речи.	2	9-14.04	Знает повадки зверей, умеет ответить на вопрос, записать на слух знакомую букву	Папка «Глагол»	Принимает участие в беседе, в игре «Что делает?», пишет слова и слоги, вырезает зверей для игры.	Формирование аналитико – синтетической деятельности

59-60	Частица не с глаголами	2	16-21.04	Знает вопросы глагола «что делает?» Умеет дать противоположный ответ «знает-не знает»,	Предметные картинки, бумага цветная	Вступает в диалог, пишет слоги по образцу, слова, простые предложения с глаголами	Развитие пространственных представлений
61-62	Глаголы повелительной формы	2	23-28-04	Знает и понимает значение повелительной формы глагола	Игра «Щенок»	Принимает участие в игре, записывает с доски текст из простых предложений в тетрадь, слушает и исполняет просьбы педагога, вместе находя глагол повелительной формы	Развитие мышления и внимания
63-64	Контрольная работа и работа над ошибками	2	30.04 5.05	Умеет понять и выполнить задание	Текст - образец	Выполняет письмо отдельных букв под диктовку и по образцу пишет два простых предложения. Выполняет задания под контролем учителя	Развитие внимания, памяти, мышления
65-66	Самостоятельная работа	2	7.-12.05	Умеет работать с образцами, выбирая задание самостоятельно, умеет рисовать предметы, видеть изображение букв	Образцы работ, пластилин	Разогревает руки, лепит шарик, выполняет с учителем дифференциацию частей речи, и делает работу в тетради по образцу	Формирование аналитико – синтетической деятельности
67-68	Повторение. Обобщение пройденного	2	14-19.05	Умеет работать с текстом. Выделять предложение. слово	Образцы текста	Списывает текст с доски, с учебника	Формирование аналитико – синтетической деятельности
67-68	Итоговое занятие	2	21-26.05	Умеет ответить на вопрос. Знает правила письма, правила написания текста			

7. Описание материально технического обеспечения образовательного процесса

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Учебная программа	Учебники	Методический материал	Дидактический материал	Дополнительная литература
Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений * вида. СБ.1 под ред. В.В.Воронковой. автор программы по русскому языку в.В.Воронкова. М.ВЛАДОС.2020 Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида подготовительный, 1-4 классы под ред. В.В.Воронковой-М.Просвещение 2013	Учебник В.В.Воронковой, И.В.Коломыткиной. Букварь для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида М.Просвещение 2011 -Русский язык 9кл. Н.Г.Галунчикова, ЭВ.Якубовская М. Просвещение 2023г.	-Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учебник для студентов дефектологического факультета педвузов/ А.К.Аксенова.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004. -Ильина С. Ю. Формирование текстовой деятельности учащихся с интеллектуальным недоразвитием.— Санкт – Петербург: Каро, 2006. -Л.Жидкова, Л.Каменецкая. Сборник статей для изложений во вспомогательной школе; -А.Г. Зикеев Практическая грамматика на уроках русского языка. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001г. -Е.П.Плешакова Русский язык. Коррекционно-развивающие задания и упражнения, Волгоград,2009	Наглядные пособия: таблицы по русскому языку, образцы деловых бумаг (план, памятки, бланки), памятки по развитию речи, основных орфографических правил. Упражнения на коррекцию и развитие ВПФ. Презентации, слайды по темам. Карточки для индивидуальной дифференцированной работы. -И.В.Веркеенко. Упражнения и проверочные задания по русскому языку, Москва, 2005 г.	О.М.Дьяченко, Е.Л.Агаева. Чего на свете не бывает? Москва, 1991 г.; И.С.Гринченко. Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе, Москва, 2002 г.; О.Н.Крылова, Л.Ю.Самсонова. Поурочные разработки по русскому языку 4 класс, Москва, 2008 г.

Интернет ресурсы:

1. <http://www.proshkolu.ru>

2. <http://nsportal.ru>
3. <http://pedsovet.su>
4. <http://www.zavuch.ru>