

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Малый Толкай».

«Утверждаю» к использованию
в образовательном процессе

Директор школы
Самойлова Т.И.
Приказ № 48/19-од
от 30. 08. 2024 г.

«Рассмотрено» на
заседании МО
Протокол № 1 от
27.08.2024
Руководитель МО
Борова М.А.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
Станина Л.В.

«Принята» решением педагогического
совета ГБОУ школа–интернат
с. Малый Толкай
Протокол № 1 от 30.08.2024

**Индивидуальная рабочая программа по предмету:
« Литературное чтение и развитие речи »
для обучающегося 10 класса Анатолия Б**

Программу составила
Учитель: Борова Мария Андреевна

В основу разработки индивидуальной рабочей программы по русскому языку положена

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений * вида. СБ.1 под ред. В.В.Воронковой. автор программы по чтению В.В.Воронкова. М.ВЛАДОС.2020
2. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида подготовительный, 1-4 классы под ред. В.В.Воронковой-М.Просвещение 2013
3. Учебник В.В.Воронковой, И.В.Коломыткиной. Букварь для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида М. Просвещение 2011

с. Малый Толкай 2024 г

Структура рабочей программы.

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Место учебного предмета в учебном плане.
4. Планируемые результаты освоения рабочей программы.
5. Содержание учебного предмета.
6. Календарно- тематическое планирование.
7. Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса.
8. Приложения.

1.Пояснительная записка.

1.1.Нормативно правовые документы

При составлении индивидуальной рабочей программы по литературному чтению и развитию речи для обучающегося 10 класса Анатолия Б.использованы следующие нормативно-правовые документы:

- 1.Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО) 1 вариант 10 класс ГБОУ школа-интернат с.Малый Толкай приказ №51 от 01.09.2023 с изменениями, приказ № 48/1 от 30.08.2024 г.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
6. «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида для 5-9 классов» (1 часть) - Под ред. В.В.Воронковой – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС , 2020.
7. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида подготовительный, 1-4 классы под ред. В.В.Воронковой. М.Просвещение 2013
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников»
9. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115" (Зарегистрирован 22.03.2022 № 67817)
10. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай (приказ №48/19 от 30.08.2024г)
11. Учебный плана ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2024-2025 учебный год

1.2. Целевая аудитория.

Рабочая программа предназначена для обучающегося 10 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1.3.Срок реализации рабочей программы : 1 год (2024-2025 учебный год)

1.4.Цели образования с учетом специфики учебного предмета.

Основная цель обучения ребёнка с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося, обеспечивающее усвоение им социального и культурного опыта, подготовки его к жизни в современном обществе.

Индивидуальная рабочая программа имеет пропедевтико – диагностическую направленность, которая позволяет обеспечить у обучающегося формирование физической, социально – личностной, коммуникативной и интеллектуальной готовности к освоению АООП, формирует готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах индивидуального взаимодействия с учителем в урочное и внеурочное время. На уроках происходит обогащение знаний обучающегося о социальном и природном мире, опыта в доступных видах детской деятельности.

Цель уроков литературного чтения и развития речи:

- развитие устной речи обучающегося, формирование умений и навыков, способствующих подготовке обучающегося к самостоятельной жизни в ближайшем и отдалённом социуме

Задачи:

- учить быть социально адаптированным в плане общего развития и сформированности положительных нравственных качеств и свойств личности;
- способствовать расширению кругозора обучающегося в процессе ознакомления с устным народным творчеством и литературными произведениями;
- корректировать недостатки психического, в том числе речевого развития, формировать коммуникативные умения;

2. Общая характеристика учебного предмета

Основными критериями отбора материала являются его доступность и практическая значимость.

Доступность проявляется в существенном ограничении объёма и содержании материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающегося, формированием у него готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту и психофизическим особенностям жизненных задач из ближайшего социального окружения.

В индивидуальной рабочей программе реализуются следующие направления работы:

- преодоление речевой замкнутости обучающегося, формирование умения сотрудничать со взрослыми в различных видах деятельности;
- развитие умения слушать и понимать учителя;
- коррекция недостатков и развитие сенсомоторной сферы.

На каждом уроке работа ведётся по нескольким направлениям: выяснение общего уровня развития и потенциальных возможностей школьника; коррекция восприятия, памяти, мышления; подготовка к усвоению грамоты; работа над звукопроизношением, развитие речи.

Большое значение имеет речевая направленность уроков, то есть работа, связанная с обогащением словарного запаса обучающегося. В процессе обучения идёт постепенное накопление словаря: существительных, прилагательных, глаголов, то есть всех основных частей речи. При этом предусматривается не только его количественное развитие, пополнение активного словаря новыми словами, речевыми оборотами, но и качественное: уточнение значения слова, знакомство с многозначностью слова.

Работа по развитию связной устной речи ведётся на каждом уроке, независимо от формулировки темы.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Согласно учебного плана ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай на 2024-2025 учебный год на реализацию индивидуальной рабочей программы по предмету «Литературное чтение и развитие речи» в 10 классе выделен 1 час в неделю. Количество учебных недель согласно календарного графика - 34. Срок изучения: 1 год.

Общее количество часов в год -34, из них:

- в 1 четверти- 8 часов
- во 2 четверти-8 часов
- в 3 четверти-11 часов
- в 4 четверти – 7 часов

4. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к урокам литературного чтения, речевой практики;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к окружающим, сочувствие, отзывчивость;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности;
- умение проговаривать последовательность своих действий;
- умение слушать указания и инструкции учителя, решать познавательную задачу;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме;
- принимать участие в диалоге;
- называть своё имя, фамилию, адрес.

Предметные результаты.

- понимать и показывать пространственное расположения предметов;
- слушать вопрос и понимать его, отвечать на поставленный вопрос простой фразой;

- ориентироваться на тетрадном и альбомном листах;
- работать с шаблонами, трафаретами;
- выполнять штриховку;
- раскрашивать иллюстрации, рисунки.

5. Содержание учебного предмета

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Краткое содержание темы	Обязательный минимум ЗУН
I.	Устное народное творчество	9ч.	Народные потешки, песни. Загадки о животных. Пословицы и поговорки. Былины.. Илья Муромец и Соловей – разбойник. Сказки. Два Мороза.	Основные требования к знаниям и умениям обучающихся. Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма: -развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на полости листа; -совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук; -усвоение гигиенических правил письма. Письмо элементов букв по трафарету, по обводке, письмо элементов букв и букв: -обведение по шаблону; -рисование знакомых предметов и их раскрашивание; -рисование, лепка, конструирование, дидактические игры, мозаика, предметные картинки; - подготовка к написанию букв, элементов букв;
II.	Картины родной природы	4ч.	Добро Пожаловать!. По Г.Скребицкому. Осень. К Бальмонд. Осенние грусти. По В. Астафьеву. Первый снег. И. Бунин	
III.	Из прошлого нашего народа	5 ч.	Рассказы о войне 1812 года.С. Алексеев. Белый пудель. А. Куприн.	
4	Зимушка - зима	3ч.	Чародейкою зимою..Ф.Тютчев. Берёза. С.Есенин. Всяк по – своему. Г.Скребицкий	
5	О животных	6 ч.	Желтухин. А. Толстой. Кот ворюга. К. Паустовский. Про обезьянку. В. Житков. Дачники. В.Асадов. Будь человеком С. Михалков	
6	Спешите делать добро	7ч.	Будущий олимпиец. Н.Хмелик. Слепой домик. О.Бондарчук. Бабка. В.Осеева. Сухой хлеб. А.Платонов. Огромное небо. Р.Рождественский.	
	Итого	34		

6. КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Разделы, темы изучаемого материала	Кол-во часов	Дата	Планируемый результат	Средства обучения	Содержание деятельности обучающихся	Направление коррекционной работы
1 четверть - 8ч							
I	Устное народное творчество	5 ч					
1	Народные потешки, песни	1	05.09	Знает признаки песен колыбельных, потешек.. Умеет выделять героев.	Папка «В стране сказок»	Знакомится с учебными пособиями; наблюдают за текстом и предложением как единицами речи	Формирование аналитико – синтетической деятельности
2	Загадки о погоде, о животных	1	12.09	Умеет работать с загадками. Находит картинку отгадку, подбирать загадки одной группы	Предметные картинки, трафареты	Называет предмет, действие предмета. Отгадывает загадки с помощью учителя, находит картинку отгадку	Развитие речи, мышления
3	Пословицы и поговорки	1	19.09	Умеет повторить пословицу, поговорку, раскрасить рисунок по теме	Крупные картинки, раскраска	Выполняет пальчиковую гимнастику. Слушает пословицы и поговорки, повторяет их	Формирование навыков самоконтроля.
4	Былины	1	26.09	Умеет находить героев былин, называть их имена, знает их роль в защите земли русской	Карточки, фигуры богатырей.	Выполняет работу в карточке (Обводит по контуру объект), выполняет упражнения для развития мелкой моторики рук: штрих.	Развитие связной речи, пространственной ориентации
5	Илья Муромец и Соловей разбойник	1	03. 10	Умеет находить героя по описанию, выполнять раскраску рисунков	Карточки с рисунками, карандаши	Выполняет гимнастику для глаз, слушает былинку, находит и показывает картинки этих героев.	Развитие мышления, мелкой моторики

6	. Илья Муромец и Соловей разбойник	1	10.10	Умеет повторить предложение, сказанное учителем, найти к нему иллюстрацию	Папка с текстами, иллюстрация	Слушает, произносит за учителем слова, предложения, работает с иллюстрацией, отвечает на вопросы	Совершенствование навыков диалогической речи
7	Русские народные сказки	1	17. 10	Знает простые сказки, отвечает по ним на вопросы.	Карточки с именами героев сказок, рисунки их	Выполняет поручение учителя, находит запись по карточкам, раскрашивает сказочные предметы	Развитие внимания и мышления
8	Два Мороза	1	24.10	Умеет выполнять задание, знает, что надо быть внимательным, чтоб найти по описанию Мороза и Морозца.	Рисунки Мороза и Морозца, картинный словарь	Выполняет пальчиковую гимнастику, слушает задание, выполняет запись в тетради – имена героев, проверяет записанное по образцу	Развитие внимания, мышления, памяти.
2 четверть – 8 ч.							
9	Два Мороза	1	07.11	Знает имена героев, умеет писать их по образцу.	Иллюстрации к сказке	Работает с текстом, слушает, отвечает, обводит трафарет, раскрашивает одежду Морозца, слушает аудиозапись сказки	Воспитание доброжелательных отношений к окружающим
	Картины родной природы						
10	Добро пожаловать. По Г.Скребицкому	1	14.11	Знает и называет времена года, время суток. Знает осенние месяцы	Слова для предметного словаря	Слушает, находит своё «Настроение». Работает в тетради- обводит осенние листья. Выполняет штриховку	Развитие внимания и самостоятельности

11	Осень. К.Бальмонт	1	21.11	Знает осенние месяцы. Умеет нарисовать и раскрасить предмет: гриб, лист, контур дерева, тучу, и т.д	Лепим предметы осени, пластилин	Составляет с помощью учителя рассказ по карточкам - иллюстрациям Работает в тетради «Осенний день». Слушает аудиозапись стихотворения	Развитие внимания и самоконтроля.
12	Осенние грусти. В.Астафьев	1	28.11	Знает стих для пальчиковой гимнастики, различает листья деревьев, называет их	Трафареты, прищепки для игры «Найди пару»	. Слушает рассказ, заучивает стих для гимнастики. Выполняет под него пальчиковую гимнастику.. знает листья клёна, берёзы, рябины, различает их	Формирование навыков самоконтроля, воображения
13	Первый снег. И.Бунин	1	05.12	Знает название предметов на карточках. Умеет отгадывать предмет по его описанию, о котором говорится в стихотворении	Тренировочные задания – предметные картинки	Принимает участие в беседе, ищет отгадку в картинках, записывает слоги, слова-отгадки по тексту стихотворения	Развитие мелкой моторики и пространственной ориентации
	Из прошлого нашего народа						
14	Рассказы о войне 1812 года. По С.Алексееву	1	12.12	Знает мир современный и мир прошлых веков по описанию предметов быта, одежды	Алфавит, цветные полоски для игры	Принимает участие в игре, с помощью учителя определяет о каком времени говорится в отрывках произведения	Развитие мышления
15	Рассказы о войне 1812 года	1	19.12	Знает о войне, знает, что война – зло и страдания народа, умеет находить картинки прошлого настоящего	Раскраска по образцу, карандаши	Находит заданные слова по образцу с помощью учителя. Записывает в тетради слова, понимает их значение .	Формирование внимания, зрительного восприятия

16	Белый пудель. А.Куприн	1	26.12	Понимает задания учителя, выполняет зрительную гимнастику, знает значение пород собак. Знает породу «Пудель»	Альбом «Породы собак».	Слушает рассказ. Отвечает на вопросы. Выполняет с помощью учителя работу по иллюстрации	Совершенствование навыков самоконтроля
3 четверть- 11 ч							
17	Белый пудель. А.Куприн	1	09.01	Умеет находить имена существительные по вопросам кто?, что? в иллюстрации к произведению, называть предметы	Папка «Предметы шарманщика»	Принимает участие в игре, находит предметы, называет их, Работает в тетради, обводит трафарет, выполняет физминутку, повторяя за учителем слова	Формирование аналитико – синтетической деятельности
18	Белый пудель. А. Куприн	1	16.01	Умеет согласовывать слова «мой», «моя», «моё» с именами существительными на иллюстрации.	Предметные картинки по рассказу	Выполняет задание: назвать предметы и разложить карточки по трём кармашкам. Записывает по образцу в тетрадь слова.	Формирование аналитико – синтетической деятельности
	Зимушка - Зима						
19	Чародейкою зимою. Ф.Тютчев	.1	23.01	Знает времена года. Умеет называть предметы на картинках, находить их в записи, прикреплять слово к картинке	Карточки со словами и предметные картинки	Находит заданный предмет по его описанию и с помощью учителя – карточку с его названием, работает в тетради	Развитие пространственных представлений, мелкой моторики
20	Берёза. С.Есенин	1	30.01	Отличает единичные предметы от множественных, называет их. Умеет штриховать рисунок берёзы, обводить по контуру	Предметные картинки «Один – много»	Называет один предмет или много, выполняет задание на определение по звучанию слова один предмет или несколько, пишет слова.	Развитие речи, мышления, внимания

21	Всяк по – своему. Г.Скребицкий	1	06.02	Умеет выполнять разминку, произносить за учителем четверостишие. Знает времена года	Альбом «Времена года»	Выполняет работу в тетради под контролем учителя. Обводит рисунки животных наших лесов	Развитие словарного запаса, кругозора
	О животных						
22	Желтухин А.Толстой	1	13.02	Умеет внимательно слушать рассказ, находит среди картинок главных героев.	Папка «Птицы наших лесов» карандаши, цветные мелки, бусы	. Принимает участие в игре «Разноцветная страна», выполняет штриховку рисунка, пальчиковую гимнастику.	Развитие образного мышления
23	Кот ворюга. К. Паустовский	1	20.02	Умеет согласовывать прилагательные с существительными.	Картинки, Игрушки	Слушает задание, записывает в тетрадь слова с доски, находит эти предметы на карточках.	Развитие устной речи, зрительного восприятия.
24	Про обезьянку. В.Житков.	1	27. 02	Умеет внимательно слушать рассказ и с помощью наводящих вопросов ответить на основные вопросы по тексту.	Игра «Вольер», предметные картинки животных зоопарка	Отвечает на вопросы, показывает один или много животных, каких? называет их, раскрашивает картинку	Развитие самоконтроля
25	Дачники. Э.Асадов	1	06.03	Умеет слушать и понимать аудиозапись, отвечать на вопросы словами из стихотворения	Игры и игрушки для развития речи	Выполняет пальчиковую гимнастику, записывает буквы, слова, отвечает на вопросы	Развитие кругозора, мышления.
26	. Будь человеком. С.Михалков	1	13.03	Знает , как надо вести себя в лесу	Папка «Что такое хорошо»	Слушает аудиозапись, вступает в беседу, озвучивает своё отношение к происходящему.	Формирование аналитико – синтетической деятельности

27	Будь человеком. С.Михалков	1	20.03	Знает правила поведения в окружающем мире.	Картинки и иллюстрации	Рисует предметы лесной жизни, высказывает свое отношение к обидчикам природы.	Развитие мелкой моторики
				4 четверть- 7 часов			
	О друзьях - товарищах						
28	Будущий олимпиец. Н.Хмелик	1	03. 04	Умеет с помощью учителя составить описание с опорой на иллюстрацию	Карточки с рисунками, игрушки	Выполняет упражнения в развитии глазомера, принимает участие в игре. повторяет за учителем слова и их находит на карточках	Развитие образного мышления
29	Слепой домик. О.Бондарчук	1	10.04	Знает о чём идёт речь в рассказе, умеет ответить на вопрос, записать на слух знакомую букву	Папка для игры «Любимые герои рассказов»	Принимает участие в беседе, в игре «Что делает?», пишет слова и слоги, вырезает зверей для игры.	Формирование аналитико – синтетической деятельности
30	Бабка В.Осеева	1	17.04	Умеет составить словесный портрет с помощью учителя	Предметные картинки, бумага цветная	Вступает в диалог, находит на картинке главного героя, называет его, понимает, что человек не вечен и может «уйти», как та бабушка.	Развитие пространственных представлений
31	Бабка. В.Осеева	1	24.04	Знает рассказ, умеет слушать его в аудиозаписи, с помощью учителя делает вывод о бережном отношении к пожилым людям.	Игра «Угадай по описанию, покажи на картинке предмет из рассказа	Принимает участие в игре, выполняет гимнастику по профилактике сколиоза, рисует предметы из рассказа.	Развитие мышления и внимания
32	Сухой хлеб. А.Платонов	1	08.05	Умеет понять и выполнить задание учителя, повторить пословицу, поговорку	Рисунок - образец	Выполняет гимнастику пальчиковую. Выполняет раскраску иллюстрации и задания под контролем учителя	Развитие внимания, памяти, мышления

33	Огромное небо. Р.Рождественский	1	15.05	Умеет выбирать задание по желанию, самостоятельно, умеет рисовать предметы, видеть изображения	Образцы работ, пластилин	Разогревает руки, лепит шарик, заучивает с учителем несложные предложения	Формирование аналитико – синтетической деятельности
34	Обобщающий урок	1	22.05	Умеет вести диалог, выполнять задания	Карандаши, бумага,	Самостоятельно выполняет задание, принимает участие в беседе.	Развитие речи, мышления

7. Описание материально технического обеспечения образовательного процесса

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Учебная программа	Учебники	Методический материал	Дидактический материал	Дополнительная литература
Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. СБ.1 п. В.В.Воронковой. автор программы по чтению В..В.Воронкова. М.ВЛАДОС.2020 Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида подготовительный, 1-4 классы.. В.В.Воронкова. М.Просвещение 2020	Учебник В.В.Воронковой, И.В.Коломыткиной. Букварь для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида М.Просвещение 2011 -Чтение, 5кл. Малышева З.Ф. М. Просвещение 2023г.	-Методика обучения русскому языку и чтению в специальной (коррекционной) школе: учебник для студентов дефектологического факультета педвузов/ А.К.Аксенова.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004. -Ильина С. Ю. Формирование текстовой деятельности учащихся с интеллектуальным недоразвитием.— Санкт – Петербург: Каро, 2006. -Л.Жидкова, Л.Каменецкая. -Е.П.Плешакова Коррекционно-развивающие задания и упражнения, Волгоград,2009	Наглядные пособия: иллюстрации к литераурным произведенияму,, памятки по развитию речи.. Упражнения на коррекцию и развитие ВПФ. Презентации, слайды по темам. Карточки для индивидуальной дифференцированной работы.	О.М.Дьяченко, Е.Л.Агаева. Чего на свете не бывает? Москва, 1991 г.; И.С.Гринченко. Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе, Москва, 2002 г.; О.Н.Крылова, Л.Ю.Самсонова. Поурочные разработки по чтению 4 класс, Москва, 2008 г.

--	--	--	--	--

Интернет ресурсы:

1. <http://www.proshkolu.ru>
2. <http://nsportal.ru>
3. <http://pedsovet.su>
4. <http://www.zavuch.ru>