

Сообщение на семинаре-практикуме на тему  
**«Основные направления коррекционной работы в сфере развития  
жизненных компетенций обучающихся с ОВЗ  
(нарушениями интеллекта)».**

*Ширшова Н.И.,  
воспитатель ГБОУ школа-интернат с.Малый Толкай*

Понятие «жизненная компетентность» впервые было введено в научный оборот Институтом коррекционной педагогики РАО (Москва) в начале 2000-х гг. по отношению к детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

**Жизненная компетенция** представляет собой совокупность знаний, умений и навыков, необходимых детям для успешной адаптации в обществе и повседневной жизни. Так как обучающиеся с интеллектуальными нарушениями сталкиваются с дополнительными трудностями в социализации и обучении, формирование жизненных компетенций является важной задачей, направленной на их социализацию и подготовку к самостоятельной жизни.

**Цель формирования жизненных компетенций** — введение ребёнка в сложную предметную и социальную среду через индивидуально дозированное и систематически планомерное расширение его жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

**Основные жизненные компетенции , которыми должны владеть  
дети с ограниченными возможностями здоровья.**

***Адекватность представлений о собственных возможностях и  
ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении:***

- Способность объективно оценивать свои силы.
- Понимание того, что является допустимым, а что выходит за рамки дозволенного.

— Умение применять индивидуальные адаптивные стратегии в различных обстоятельствах.

— Способность обратиться за помощью к взрослому, чётко формулируя свои потребности как вербально, так и с помощью жестов.

***Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни:***

- Самостоятельность и независимость в быту.
- Владение представлениями об устройстве домашней жизни.
- Умение включаться в разнообразные повседневные дела.
- Умение брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни.
- Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей.
- Понимание того, что в разных семьях домашняя жизнь может быть устроена по-разному.
- Способность ориентироваться в устройстве школьной жизни.
- Умение ориентироваться в пространстве школы.
- Умение ориентироваться в расписании.
- Умение попросить о помощи в случае затруднений.
- Участие в повседневной жизни класса.
- Способность принимать на себя обязанности наряду с другими детьми.
- Наличие стремления участвовать в устройстве праздника.
- Понимание значения праздника дома и в школе.
- Понимание того, что праздники бывают разными.

***Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.***

- Знание правил коммуникации.
- Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия в актуальных жизненных ситуациях.
- Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели.
- Умение начать разговор.

- Умение поддержать разговор.
- Умение задать вопрос.
- Умение выразить свои намерения.
- Умение выразить пожелание.
- Умение выразить опасения.
- Умение завершить разговор.
- Умение корректно выразить отказ и недовольство.
- Умение выразить благодарность, сочувствие.
- Умение получать и уточнять информацию у собеседника.
- Владение культурными формами выражения своих чувств.

### ***Дифференциация и осмысление картины мира.***

- Адекватность бытового поведения с точки зрения опасности/безопасности для себя.
- Адекватность бытового поведения с точки зрения опасности/безопасности для окружающих.
- Адекватность бытового поведения с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды.
- Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации.
- Способность к освоению различных мест за пределами дома и школы.
- Способность к пониманию целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве.
- Умение накапливать различные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира.
- Умение устанавливать взаимосвязь природного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, умение вести себя сообразно этому пониманию.
- Умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.
- Наличие внимания и интереса к новизне и изменчивости окружающего мира, к их изучению.

- Наличие любознательности и наблюдательности.
- Способность включаться в совместную с взрослым исследовательскую деятельность, задавать вопросы.
- Наличие активности во взаимодействии с миром.
- Понимание собственной результативности.
- Умение передать свои впечатления и быть понятым другим человеком.
- Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.
- Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

***Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.***

- Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса.
- Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы.
- Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника.
- Умение корректно привлечь к себе внимание.
- Умение отстраниться от нежелательного контакта.
- Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.
- Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях.
- Умение быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.
- Умение применять формы своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

**Основные методы формирования и развития жизненных компетенций:**

1. **Индивидуальный подход:** Учёт индивидуальных особенностей каждого ребенка является ключевым аспектом. Это позволяет адаптировать методы обучения под конкретные потребности и способности учащихся.

2. **Пошаговое обучение:** Разделение сложных задач на более простые и доступные шаги помогает детям лучше усваивать материал. Этот метод позволяет избежать перегрузки и способствует постепенному освоению навыков.
3. **Использование наглядных материалов:** Визуальные средства, такие как картинки, схемы и графики, помогают детям лучше понять и запомнить информацию. Наглядные методы обучения являются основными в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями.
4. **Практическое обучение:** Включение практических занятий, таких как ролевые игры и моделирование жизненных ситуаций, позволяет детям применять полученные знания в реальных условиях. Это способствует развитию навыков самообслуживания и социальной адаптации. Мастер-классы и практические уроки, направленные на развитие навыков самообслуживания и бытовых умений, позволяют детям применять полученные знания в реальной жизни, что способствует закреплению навыков.
5. **Социальное взаимодействие:** Создание возможностей для общения и взаимодействия с ровесниками помогает детям развивать коммуникативные навыки и учиться работать в команде. Участие в групповых мероприятиях и проектах способствует социализации.
6. **Обратная связь и поддержка:** Регулярное предоставление обратной связи и позитивного подкрепления помогает детям осознавать свои достижения и мотивирует их к дальнейшему обучению. Это также способствует формированию уверенности в своих силах.
7. **Игровые методы.** Использование ролевых игр и ситуационных задач позволяет детям практиковать социальные навыки в безопасной и контролируемой среде. Игры помогают развивать креативность, коммуникацию и умение работать в команде.
8. **Проектная деятельность.** Работая над проектами, дети могут развивать критическое мышление, учиться планированию и организовывать свою

деятельность. Проекты могут быть связаны с решением актуальных для них задач, что делает обучение более значимым.

9. **Арт-терапия.** Творческие методы, такие как рисование, лепка и другие виды искусства, способствуют развитию эмоционального интеллекта и самовыражения, а также помогают детям справляться со стрессом и повышают уверенность в себе

10. **Семейные тренинги.** Вовлечение родителей в коррекционную работу через тренинги и семинары помогает создать единую поддержку для детей, а также обучает родителей методам работы с детьми и взаимодействия с ними.

Сочетание различных методов в коррекционной работе позволит более эффективно развивать жизненные компетенции у детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивая их полноценную социализацию и адаптацию в обществе.

## **Заключение**

Формирование жизненных компетенций у детей с интеллектуальными нарушениями требует комплексного подхода, должно быть личностно-ориентированным, проводиться систематически, с поэтапным усложнением содержания материала, учитывать зону ближайшего развития и постепенным уменьшением помощи взрослого. Непрерывный мониторинг динамики развития ребенка должен обеспечивать гибкую адаптацию индивидуальной программы.

Успех в этой области зависит от профессионализма педагога (применение различных технологий, методов и приемов в образовательном процессе: личностно – ориентированный подход, технологии диалогового взаимодействия, технология дифференцированного обучения, интегрированного обучения, проектная деятельность, игровые, информационные технологии, информационные технологии; связь с жизнью, приемы и способы повышения мотивации), создания развивающей среды (коррекционные игры и упражнения, наглядный, раздаточный материал и т.д.),

правильного выбора методов и приемов, а также от создания условий, способствующих развитию навыков, необходимых для успешной интеграции в общество.