

Сообщение

Словарная работа как средство развития речи у обучающихся с нарушениями интеллекта на уроках русского языка

Левашкина В.Л.

учитель начальных классов
ГБОУ школа-интернат с.Малый Толкай

Проблема обучения детей с нарушениями интеллектуального развития всегда была актуальной. Она остаётся таковой и сейчас, несмотря на большое число теоретических и практических работ, посвящённых детям со сниженным интеллектом, тем более что число их, по утверждению психолога С.Д.Забрамной, заметно увеличивается. Причины этого негативного факта широко известны: частые стрессогенные ситуации в стране, экономическое и экологическое неблагополучие, распространение наркомании и токсикомании, особенно среди женщин, и др. Это обстоятельство делает первостепенным вопрос о создании условий для организации обучения детей с ОВЗ, которые способствуют эффективному решению проблем их социальной адаптации и интеграции в общество. Исследования таких учёных, как Л.С.Выгодский, А.Р.Лурия дают основание считать первичным дефектом умственно отсталых детей стойкое нарушение их познавательной деятельности, что не позволяет им учиться в обычных школах. Уже первая ступень познания – восприятие, оказывается дефектной. Восприятие страдает из-за снижения у них слуха, зрения, недоразвития речи. Ребёнку с нарушением интеллекта требуется значительно больше времени, чтобы воспринять предлагаемый материал (слово, предложение, текст.) Ученики часто путают графически сходные буквы (и - ш, ш – щ), сходные по звучанию звуки, слова. Вторичным дефектом детей с интеллектуальной недостаточностью является как раз нарушения в развитии речи. Клиническими проявлениями таких нарушений могут быть: позднее развитие речи, скудный запас слов, аграмматизмы, дефекты произношения. По данным специалиста-дефектолога М.Ф.Гнездилова, у этих детей страдают все стороны речи: фонетическая, лексическая, грамматическая. Речевой опыт наших детей весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Поэтому их разговорная речь оказывается бедной, малословной, тесно связанной с определённой ситуацией. К внеситуативному общению наши дети не готовы.

Наступает время, когда недостатки речевого развития тормозят познавательную деятельность ребёнка. Педагог становится посредником между детьми и окружающим миром. Его задача – активизировать речевую деятельность.

Одна из основных задач учителя русского языка состоит в том, чтобы сформировать орфографическую грамотность учащихся и их речевое развитие. Формировать навыки практического владения языком, т.е. умения правильно говорить и писать в соответствии с нормами современного русского языка, поскольку владение речью способствует полноценному общению, созданию коммуникативного комфорта аномального ребёнка в обществе. Формирование у школьников коммуникативной компетенции особенно актуально сегодня. «Концепция модернизации российского образования» в качестве одного из факторов, приобретающих особую важность, называет коммуникабельность, способность к социализации и сотрудничеству. Коррекционные школы, как и общеобразовательные, призваны развивать эти способности, чтобы дети с ОВЗ сумели адаптироваться и реализовать свои возможности в современном мире. Для этого нужны огромные усилия всего педагогического коллектива и родителей.

Учитывая особенности речевого развития детей с нарушением интеллекта, работа по развитию речи, привитию коммуникативных навыков ведётся по следующим направлениям:

1. Развитие фонематического слуха.
2. Усвоение программного минимума словарных слов: в лексическом, орфографическом и орфоэпическом плане. Т.е. дети должны запомнить значение слова, его правописание и норму литературного произношения, чтобы свободно употреблять данное слово в коммуникативных отношениях.
3. Обогащение словарного запаса за счёт новых слов, встречающихся в письменных и устных упражнениях по русскому языку и текстах изучаемых литературных произведений по чтению: контекстное понимание значения слова и работа со сносками.
4. Развитие связной письменной и устной речи для использования в различных коммуникативных ситуациях.

Методика работы над словарным словом в общеобразовательной организации, реализующей АООП для обучающихся с умственной отсталостью

Традиционно в словарно-орфографической работе в общеобразовательной организации, реализующей АООП для обучающихся с нарушениями интеллекта выделяются следующие составные части:

1. Учитель записывает слово, подлежащее изучению на доске.
2. Вставка слова в классное наборное полотно.
3. Чтение слова учителем.

4. Объяснение значения слова (учителем или детьми).
5. Орфографическая работа над словом (постановка ударения, выделение трудной буквы, звукобуквенный анализ слова, деление слова на слоги и на слоги для переноса).
6. Заучивание правописания данного слова (подбор однокоренных слов, составление словосочетания, предложения с этим словом. Запись слова в орфографический словарь).
7. Задание на дом – выучить написание слова.

Центральное место в словарной работе принадлежит лексическим упражнениям. Так как значение слов и их форм можно уточнить только в словосочетаниях и в связи с другими словами, с помощью которых они включаются в предложения и служат выражением определённой мысли. В ходе проведения словарной работы я использую следующие приёмы:

1. Загадки (ответы загадок являются словарными словами).
2. Пословицы (в тексте пословицы есть словарное слово, найти его, объяснить смысл пословицы).
3. Кроссворд (загадываемые слова являются словарными).
4. Запись слов по алфавиту (слова записаны на доске).
5. Запись слов по теме (из данных словарных слов выписать только те, которые относятся к теме «Огород» или «Школа» и т.п.)
6. Составление рассказа из группы словарных слов (декабрь, мороз, коньки, ребята).
7. Картинный диктант (показывают картинки с изображением предметов, дети записывают названия предметов).
8. Списать словарные слова в порядке возрастания слогов или наоборот.
9. Дописать предложение (в предложении пропущено словарное слово).
10. Образование единственного числа из множественного или наоборот (учитель – учителя, огороды – огород).
11. Образование другой части речи (береза – березовая, восточная – восток, продавец – продавать).
12. Связь словарной работы с минуткой чистописания (на чистописании повторяем букву З, из словарика выписываем слова на эту букву или с этой буквой).

Развитие словарного запаса ребенка как один из показателей общего развития его личности наряду с нравственным, духовным, интеллектуальным – это способ введения ученика в культуру, условия его саморазвития, его способности общаться. Кроме того, речевая деятельность и словарный запас является первоосновой любой деятельности человека. Хочется отметить, что благодаря систематической словарной работе повышается мотивация к изучаемому предмету, снижается уровень тревожности при устных ответах на уроках русского языка. Дети отмечают хорошее настроение, как до урока, так и после него.

Используемая литература:

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: Учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. — 320 с. — (Коррекционная педагогика).
2. Ипполитова Н.А. Развитие речи и повышение грамотности // «Русский язык в школе». 1997. № 5. С. 8-15.