

Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
с. Малый Толкай»

Педагогическая мастерская

Оказание адресной психолого-педагогической и
социально-педагогической помощи
в формировании жизненных компетенций
обучающихся с интеллектуальными
нарушениями

Выпуск № 13

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Малый Толкай, 2025 год

Педагогическая мастерская

**Оказание адресной психолого-педагогической и
социально-педагогической помощи
в формировании жизненных компетенций
обучающихся с интеллектуальными
нарушениями**

Выпуск № 13

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Педагогическая мастерская. Практический материал по использованию современных образовательных технологий и передового практического опыта педагогами при работе с обучающимися с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) при оказании адресной психолого-педагогической и социально-педагогической помощи в формировании жизненных компетенций обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Методический сборник. Выпуск № 13. г. Отрадный МАУ "Издательство "Рабочая трибуна", 2025,- 92 стр.

В методическом пособии собраны материалы педагогов ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай. Эффективные практики обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями)) основанных на многолетнем опыте работы авторов по оказанию адресной психолого-педагогической и социально-педагогической помощи в формировании жизненных компетенций обучающихся с интеллектуальными нарушениями в рамках образовательного процесса.

Методическое пособие предназначено не только для педагогов, работающих с обучающимися ОВЗ, но окажется полезным широкому кругу специалистов: учителям, логопедам, психологам, дефектологам.

Материалы представлены в авторской редакции.

Содержание

№		стр
1	Верховцева В.В., воспитатель. Формирование жизненных компетенций у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через гражданско-патриотическое воспитание	5-7
2	Чугунова О.В., воспитатель. Методы, формы, приёмы формирования развития жизненных компетенций обучающихся с нарушением интеллекта	7-13
3	Измайлова М.Н., воспитатель. Формирование жизненных компетенций с обучающимися с ИН во внеурочной деятельности по предмету «Мир вокруг нас»	13-18
4	Кириллова Т.А., воспитатель. Формирование жизненных компетенций у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через гражданско-патриотическое воспитание	18-22
5	Кутырева И.Л., воспитатель. Формирование жизненных компетенций у обучающихся с интеллектуальными нарушениями через театрализованную деятельность	22-26
6	Котова Г.И., воспитатель. Использование современных технологий в процессе формирования социальной компетенции обучающихся с ОВЗ	26-28
7	Прохорова С.В., воспитатель. Организация адресной помощи обучающимся старших классов в формировании жизненных компетенций через внеурочную деятельность	28-31
8	Скороходова С.В., воспитатель. Внеурочная деятельность как средство формирования социальной компетентности у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.	31-38
9	Уздяева Р.М., воспитатель. Формирование жизненных компетенций через различные формы внеурочной деятельности	39-48
10	Чебан Н.Г., воспитатель. Использование разных форм внеурочной деятельности, в формировании жизненных компетенций обучающихся с интеллектуальными нарушениями	49-53
11	Чепурнаева В.И., воспитатель. Жизненные компетенции обучающихся с умственной отсталостью	54-59
12	Ширшова Н.И., воспитатель. Овладение социально-бытовыми умениями одно из направлений формирования жизненных компетенций обучающихся с интеллектуальными нарушениями	60-64
13	Эккерт И.В., Кротовская Е.С., воспитатели. Формирование жизненных компетенций обучающихся с ИН через осуществление помощи в профессиональном самоопределении.	65-67
14	Макарова Н.А., воспитатель СП «Детский сад «Теремок» Формы и методы работы с детьми дошкольного возраста с ЗПР по формированию социально-коммуникативных навыков	67-72
15	Суркова И. М., воспитатель. Внеурочная деятельность как средство формирования социальной компетенции детей с ОВЗ и детей инвалидов	72-75

16	Ширшова М. М., воспитатель СП «Детский сад Теремок» ГБОУ Формирование жизненных компетенций дошкольника через проектную деятельность	75-80
17	Стульникова Т.Н., воспитатель. Нетрадиционные формы и методы работы как средство формирования жизненных компетенций у детей с интеллектуальными нарушениями	81-86
18	<i>Левашкина Л.В., воспитатель.</i> Методы, формы, приёмы развития жизненных компетенций обучающихся с интеллектуальными нарушениями	86-92

Формирование жизненных компетенций у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через гражданско-патриотическое воспитание

*Верховцева В.В., воспитатель
ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай*

Для детей с интеллектуальными нарушениями требуется специальная работа по введению их в социальную среду. Одной из задач воспитательной работы является создание оптимальных условий для развития детей умственной отсталостью и их социальной адаптации. Для таких ребят на первый план выдвигается формирование жизненных компетенций, индивидуальное, дозированное и планомерное расширение их жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Под «жизненными компетенциями» понимается интегральное (то есть цельное) качество личности, которое проявляется в способности и готовности ребенка к деятельности. Готовность и способность основаны на знаниях и опыте, которые приобретаются в процессе обучения и социализации. И знания, и опыт ориентированы на самостоятельное и успешное участие в любом виде деятельности.

Отечественные педагоги и психологи выделяют следующие компетенции:

- Ценностно-смысловые;
- Учебно-познавательные;
- Информационные;
- Коммуникативные;
- Социально-трудовые.

При комплексном формировании компетенций у детей с интеллектуальными нарушениями важность представляет формирование всех компетенций.

Ценностно-смысловая компетенция - это компетенция в сфере мировоззрения, связанная с формированием гражданственности, патриотизма, ценностными ориентирами ребенка, его способностью видеть и понимать

окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.

Считаю, что наибольшим воспитательным эффектом в формировании этой компетенции является внеклассная работа, которую мы осуществляем с детьми в течение всего учебного года. Она представлена следующими направлениями:

1. Гражданско – патриотическое

- беседы, классные часы, Уроки Мужества;
- экскурсии в музей;
- взаимодействия с библиотекой в проведении мероприятий;
- организация конкурсов рисунков.

2. Историко – краеведческое

- Воспитывать любовь к своей малой родине и своей стране, через изучение её истории, культуры и традиций народа.

- Приобщать к боевым и трудовым традициям народа, Российской Армии
- Разъяснять истоки героизма людей
- Воспитывать уважение к подвигу защитников Отечества и стремления

подражать им.

3. Воспитание на традициях школы

- включение детей в организацию творческих выставок и праздников краеведческой направленности;

- участие в общешкольных конкурсах патриотической песни, конкурсах чтецов.

Привить любовь к Родине умственно отсталым школьникам возможно лишь с опорой на яркие, запоминающиеся примеры, путем создания ситуаций, в которых обучающиеся переживают это чувство, и его необходимо мотивировать. Одним из мотиваторов является гордость за свою малую родину.

Воспитать в детях свое причастие к Великому Русскому народу позволяет проведение с детьми древнейших народных праздников: Масленица, Крещение, Пасха, где у ребят появилась возможность не только узнать о традициях, атрибутах праздника, но и реализовать себя в них.

Используем в своей работе приемы театрализации. В этом нам помогает устное народное творчество – богатый источник воспитания нравственных ценностей. В качестве материала выступают русские народные сказки, которые знакомят с правилами поведения в обществе, нормами морали. Своеобразный язык сказок зарождает в детях чувство Родины.

Воспитание патриотизма осуществляем через участие в экологических акциях. Патриота нельзя воспитать, если не знаешь, как любили и берегли свою Родину наши деды и прадеды. Особое место занимает работа по приобщению к боевым и трудовым традициям народа, воспитанию уважения к подвигу защитников Отечества. Мероприятия, проводимые ко Дню Победы, способствуют решению этих задач. Это Урок Мужества, участие в школьном конкурсе чтецов о войне, конкурсе патриотической песни, участие в Параде Победы на площади села, знакомство с военной символикой.

Мы убеждены и можем с уверенностью сказать, что интересные, живые формы внеклассной работы по патриотическому воспитанию благоприятно воздействует на эмоциональные переживания школьников. А только на такой основе у них можно воспитать чувство любви к Родине, выработать установки правильного поведения.

Методы, формы, приёмы формирования развития жизненных компетенций обучающихся с нарушением интеллекта

*Чугунова О.В., воспитатель
ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай*

На данном этапе развития общества весь процесс обучения и воспитания ребенка с интеллектуальной недостаточностью направлен на развитие механизмов, обеспечивающих его адаптацию к различным условиям жизни.

Формирование жизненных компетенций является главным приоритетом для обучающихся с нарушением интеллекта, т. к. для ребёнка с нарушением интеллекта важно не только овладение академическими ЗУН, но и развитие жизненного опыта, возможности стать активным и независимым в реальной каждодневной жизни.

Результатом освоения адаптированной общей образовательной программы, согласно ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), является совокупность личностных и предметных результатов.

Личностные результаты включают в себя овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

К личностным результатам освоения адаптированной общей образовательной программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

На основании ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) можно сделать вывод, что понятие социальные компетенции отождествляется понятию жизненные компетенции используются в равном значении.

«Жизненные компетенции – это те навыки, знания и умения, а также способы их применения, которые необходимы человеку для максимально возможного независимого и самостоятельного функционирования»

Цель: введение ребенка в сложную предметную и социальную среду через индивидуально дозированное и систематически планомерное расширение его жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Компетентность в сфере образования у детей с умственной отсталостью приобретает и формируется в процессе жизнедеятельности, и представляет собой личностную характеристику, имеющую два аспекта: объективный и субъективный.

Объективный аспект - это знания, которые служат фундаментом, основой компетентности, и умения, с помощью которых знания реализуются в деятельности.

Субъективный аспект - характеризуется положительной мотивацией к данной деятельности, ценностно-смысловыми представлениями о ее содержании и результате, что позволяет принимать решения и действовать не только в типичных, но и проблемных ситуациях.

Просмотрев еще раз ключевые жизненные компетентности, рассмотрим, какими методами и приемами можно формировать определенные качества личности, и в первую очередь, такие как социальная (жизненная) компетентность для того, чтобы ребенок с ОВЗ, выпускник смог действовать в любой жизненной ситуации.

Игра – важное средство самовыражения детей, проба сил, социально-педагогическая форма детской жизни.

Сюжетно-ролевая игра – это путь к познанию самого себя, своих возможностей, своих пределов.

В игре обучающийся учится управлять собой: происходят качественные изменения в психике детей, формирование основных психических процессов и свойств личности, что особенно важно для коррекционной работы с детьми с умственной отсталостью. В сюжетно-ролевых играх обучающиеся усваивают правила поведения в обществе, знакомятся с профессиями, учатся вести себя в общественных местах, пользоваться услугами различных предприятий и учреждений.

Дидактические игры: шарады, анаграммы, кроссворды, ребусы - всё это активизирует речевое мышление детей, повышает уровень креативности.

Практические упражнения

Большое значение имеет овладение детьми не теоретическими сведениями, а практическими умениями и навыками, т.к. сведения не подкрепленные действиями, не будут способствовать подготовке к самостоятельной жизни.

При проведении практических работ решаются задачи воспитания:

- личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
- организация труда: бережное отношение к предлагаемым материалам;
- развитие внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности.

Практические виды деятельности являются основным методом отработки теоретических знаний, и чаще других их используют педагоги трудового обучения, СБО, биологии, воспитатели. Они дают возможность перевести знания в умения.

Прежде чем выполнять практическую работу, недостаточно одного объяснения педагога, нужно составить карту или схему действия. Такую работу можно увидеть, как правило, на уроках трудового обучения, когда учителя предлагают поработать с технологической картой. Использование таких карт или схем поможет выработать у ребенка алгоритм выполнения того или иного действия и в последствии закрепить его. Практическая отработка социально-бытовых навыков как никогда пригодится ребенку с интеллектуальной недостаточностью в самостоятельной жизни.

Экскурсии

Экскурсии носят не только познавательный характер. Они строятся таким образом, чтобы обучающиеся выполняли разного рода практические задания, которые требуют контакта с незнакомыми людьми.

Результатом проведения экскурсий является то, что обучающиеся

- овладевают коммуникативными навыками,
- получают знания о профессиях взрослых, значении труда в жизни;
- правильно формулируют вопросы к работникам торговли, связи, транспорта;
- хорошо ориентируются в тех услугах, которые им предоставляют;
- правильно выбирают ту или иную организацию, в которую нужно обратиться по какому-либо вопросу;

- накапливают представления и знания о нормах культуры поведения;

Беседа

Беседа на занятиях является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами: записями в тетрадь определенных правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ. Продолжительность бесед регулируется в зависимости от темы, задач занятия. Сопровождается беседа наглядным материалом. Используют в работе этот метод все педагоги школы-интерната.

Проекты

Говоря о методе проектов как средстве формирования жизненных компетенций, можно выделить 3 аспекта:

1. Формирование компетенций в процессе групповой работы
2. Психологический аспект формирования (самореализованность, успешность)
3. Формирование компетенций как следствие расширения кругозора

Использование проектов на основе интерактивных форм деятельности детей и взрослых, интеграция детей и подростков с ОВЗ в среду здоровых сверстников будет способствовать развитию познавательной активности и формированию жизненной компетенции у детей с проблемами интеллектуального развития.

Результаты проектной деятельности

Формируются:

- навыки сбора информации
- навыки анализа информации
- навыки оформления работы
- навыки работы в группе
- навыки самостоятельной работы
- навыки принятия решения.

Внеклассная работа

Формирование социальной и жизненной компетенции обучающихся должно иметь свое логическое продолжение в системе внеклассной работы. Только совместная деятельность учителя и воспитателя позволит сформировать социально-бытовую компетентность детей с интеллектуальной недостаточностью.

Формирование жизненных компетенций с обучающимися с ИН во внеурочной деятельности по предмету «Мир вокруг нас»

*Измайлова М.Н., воспитатель
ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай*

Под «жизненной компетенцией» понимается совокупность знаний, умений и навыков, необходимых ребенку в обыденной жизни.

Если овладение академическими знаниями, умениями и навыками направлено преимущественно на обеспечение его будущей реализации, то компонент жизненной компетенции рассматривается в структуре образования детей с умственной отсталостью как овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребенку в повседневной жизни.

Продуктивность такого дозированного расширения и усложнения среды жизнедеятельности ребенка с умственной отсталостью можно обеспечить только с учетом его особых образовательных потребностей. Процесс социализации ребенка, становление и развитие его как личности происходят во взаимодействии с окружающей средой. Дети, вступая в различные социальные контакты, чаще всего терпят неудачу. В нашей школе обучаются дети, которые в связи с имеющимися диагнозами не разговаривают. Они могут произносить некоторые слова, но для социализации в обществе, этого не достаточно. Общаясь в кругу своей семьи, эти дети легко находят общий язык с родственниками, они их понимают, но за пределами привычного круга общения, то бишь, во взаимодействии в социуме, для таких детей это уже становится большой проблемой.

Они пытаются показать жестами, звуками, но если что-то не получается, замыкаются в себе. И нам, педагогам важно научить их быть коммуникабельными, обращаться за помощью, принимать её, воспитывать хорошие привычки, культурное поведение, чтобы они не были в тягость обществу и людям, с которыми им предстоит общаться.

Также средством формирования жизненных компетенций является и внеурочная деятельность. Она является продолжением и дополнением основных форм и методов работы обучающихся на уроке.

Внеурочная деятельность рассматривается как специально организованная деятельность обучающихся в рамках вариативной части образовательного плана.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» разработана на основе:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 1 вариант) для 1-4 классов ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай.
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 2 вариант) для 1-4 классов ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай.
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования,

утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.22 г. № 69 « О внесении изменений в Порядок организации и осуществление образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 (зарегистрирован 22.03.2022 № 67817).

Поэтому в настоящее время внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса в каждом образовательном учреждении, в том числе в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Детям с ограниченными возможностями здоровья сложно адаптироваться в новой обстановке, затем пойти в какое-либо учебное заведение, найти работу, да и просто выйти в самостоятельную жизнь. Поэтому школа несёт большую ответственность за обучение, а самое главное за воспитание таких детей. Их необходимо поддерживать, направлять, давать возможность проявлять свои лучшие качества, это возможно путём вовлечения их в активную внеурочную деятельность.

Одной из приоритетных задач обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) является создание условий для успешной социализации. Реализация данной задачи невозможна без использования системы внеурочных занятий.

Внеурочная деятельность направлена на создание условий для достижения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов основной образовательной программы основного общего образования.

Дети с умственной отсталостью испытывают большие трудности в социальной адаптации в силу неполноценности их познавательной

деятельности, обусловленной психическим недоразвитием. В основу внеурочных занятий положен интегративный подход, который предполагает освоение учащимися системы жизненно необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих адекватное проживание в социуме.

Необходимо обратить внимание на актуальность и педагогическую целесообразность рецензируемой программы, которая заключается в том, что занятия направлены на практическую подготовку обучающихся с ТМНР к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития, что обеспечивает их личную самостоятельность поведения, общение с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека»

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать ее с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями оружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Формирование жизненных компетенций с обучающимися с ИН проявляется в том, что внеурочные занятия оказывают помощь в расширении знаний об окружающем мире, в обогащении активного и пассивного словаря учащихся, в повышении уровня культуры в целом, в умении самостоятельно использовать свои знания в жизни.

Внеурочная деятельность способствует адаптации учащихся к взрослой жизни, коррекции мышления, развитию внимания, памяти, формирует нравственные нормы и положительные качества личности. Занятия носят практическую направленность, тесно связаны с другими учебными предметами, готовят обучающихся к жизни в обществе.

Формирование жизненных компетенций у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через гражданско-патриотическое воспитание

*Кириллова Т.А., воспитатель
ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай*

Патриотическое воспитание всегда стояло на первом месте во всей системе воспитательной работы. Новое время требует от нас, педагогов, содержания, форм и методов воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям. За последние годы отношение государства и общества принципиально изменилось в сторону усиления внимания к проблемам детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья. Любой ребенок, глубоко умственно отсталый или с нервно-психическими расстройствами, с комплексными нарушениями, не должен быть социальным инвалидом и потенциальным балластом для окружающих, своей семьи, государства в целом -

он должен стать оптимально развитой личностью, способной к адекватному вхождению в общественную среду на каждом этапе возрастного становления. Школа - часть воспитательного пространства к внешней среды. Сегодня можно с уверенностью говорить о формировании жизненных компетенций у обучающихся с умственной отсталостью. Под жизненной компетентностью понимается интегральное (то есть цельное) качество личности, проявляющееся в способности и готовности к деятельности. Готовность и способность основаны на знаниях и опыте, которые приобретаются в процессе обучения и социализации. И знания, и опыт ориентированы на самостоятельное и успешное участие в деятельности. У учеников коррекционных школ с опозданием и с трудом формируются высшие духовные чувства: совесть, чувство долга, ответственность и другие. Так как формирование высших чувств, предполагает слияние чувства и мысли. Но слабость мысли у детей с особыми образовательными потребностями тормозит формирование этих чувств. Высшие чувства у ребенка могут быть воспитаны. И для этого необходима специальная воспитательная работа.

Основной целью моей работы в патриотическом воспитании обучающихся с интеллектуальными нарушениями является: создание условий для формирования навыков поведения в обществе, показать важность участия их в жизни страны, родного края. Считаю, что наибольшим воспитательным эффектом в достижении целей является внеклассная работа, которую я осуществляю с детьми в течение всего учебного года.

Задачи:

1. Воспитывать любовь к своей малой родине и своей стране, через изучение её истории, культуры и традиций народа.
2. Приобщать к боевым и трудовым традициям народа, Российской Армии.
3. Разъяснять истоки героизма людей.
4. Воспитывать уважение к подвигу защитников Отечества и стремления подражать им.

Основным принципом воспитательной работы является любовь к ребенку, уважение свободы его личности. Результаты моей диагностики позволяют мне наметить траекторию работы по патриотическому воспитанию. Она представлена следующими направлениями:

1. Воспитание на традициях школы:

- включение детей в организацию творческих выставок и праздников краеведческой направленности;
- участие в общешкольных конкурсах патриотической песни, конкурсах чтецов.

2. Осуществление гражданско – патриотического воспитания через включение в содержание:

- бесед, классных часов, уроков Мужества, мероприятий и краеведческих праздников;
- экскурсий по поселку и улицам;
- экскурсий в районный музей;
- взаимодействия с районной библиотекой в проведении мероприятий;
- организацию конкурсов рисунков;
- встреч с ветеранами педагогического труда школы;
- волонтерской работы (шефство над ветеранами).

Для более успешной организации гражданско-патриотического образования необходимо учитывать следующие правила:

- использовать наглядные средства: живые примеры, художественные образы, инсценировки, ролевые игры, поскольку детям интересно инсценировать различные ситуации, сценки из сказок, рассказы, а исполнение той или иной роли помогает усвоить нормы, правила поведения персонажей, «перенося» их на себя (это с удовольствием делают классы, со старшими это намного проблемней).

Содержание гражданско-патриотического воспитания в нашей группе традиционно основывается на соответствующих формах воспитательной работы:

- тематические классные часы;

- проведение экскурсий по поселку и посещение музея под открытым небом;
- изучение истории своей семьи, семейных традиций;
- изучение народных традиций и обычаев, истории своего села, школы;
- кружковая работа;
- проведение общешкольных мероприятий;
- проведение встреч с ветеранами ВОВ и участниками боевых действий в горячих точках;
- участие в конкурсах, зарницах.

Большое значение придаем формированию у обучающихся элементарных знаний о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о возможном участии граждан в общественном управлении, о правах и обязанностях гражданина России. Нами систематически проводятся классные часы по соответствующей тематике «Символика РФ», «Нам есть что помнить и есть что беречь». Принимаем активное участие в различных играх, викторинах и конкурсах гражданско-патриотического направления. Учащиеся класса - активные участники таких традиционных мероприятий школы, как конкурс смотра строя и песни; конкурс чтецов; праздник День защитника Отечества; спортивные эстафеты и другие мероприятия. Большую роль в патриотическом воспитании играют родительские собрания на тему: «Традиции семьи» и другие. Таким образом, воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья – многофакторный комплексный процесс, предполагающий социальную интеграцию воспитанников в современное общество. Большое внимание уделяю таким понятиям, как малая родина, наша родина Россия. Ребята уяснили, что малая родина – это место, где ты родился. Я прошу их рассказать о своём селе, что там интересного, какова там природа, чем занимаются жители. Обращаясь к теме Родины, я, прежде всего, пытаюсь добиться, чтобы дети запомнили, в каком государстве они живут, что называется она Россия – Российская Федерация. Провела беседы о символике нашей страны – гербе, флаге и гимне. Весь этот год проходит под знаком 80-летия Победы в Великой

Отечественной войне, поэтому было много мероприятий, связанных с этой датой. Читали и обсуждали рассказы о подвигах русских солдат, особое внимание уделяла подвигам детей, их мужеству и героизму, любви к своей Родине. Рассказала о детях-героях: Володе Дубинине, Марате Казей, Зое Космодемьянской, Тани Савичевой и др. Смотрели видеофильмы «А зори здесь тихие», «В бой идут одни старики». Провела беседу о блокаде Ленинграда и совместно с ребятами сделали альбом «Блокада Ленинграда». Читали и учили наизусть стихи о войне. Важно не забывать в работе по патриотическому воспитанию о героическом прошлом нашего народа, о людях, прославивших своё Отечество. Рассказывая детям о подвигах нашего народа на полях сражений, я постоянно подчёркиваю, что наша страна миролюбивая, она борется за мир во всём мире. Важно в нашей работе также воспитывать чувство толерантности к другим нациям, с уважением относиться к человеку любой национальности.

Список литературы

1. Лебедева О.В. Условия разрешения противоречий в процессе патриотического воспитания школьников//Воспитание школьников -2015.-№7.
2. Малофеев Н.Н., Никольская О.С. Кукушкина О.И. Гончарова Е.Л. Единая концепция ФГОС для детей с ОВЗ. Основные положения//Дефектология- 2010.- №1.
3. Тивикова С.К. Воспитание гражданственности у младших школьников//Практика школьного воспитания – 2015.-№1.

Формирование жизненных компетенций у обучающихся с интеллектуальными нарушениями через театрализованную деятельность

*Кутырева И.Л., воспитатель
ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай*

Театрализованная деятельность - это одна из форм освоения окружающего мира и одно из существенных условий развития личности ребенка, его социализации. Театральная деятельность предполагает такой

уровень и такое качество вовлечения детей в мир художественного произведения, когда ребята радуются и огорчаются, восхищаются и негодуют, думают, сомневаются, решают проблемы вместе с героями произведений. Театр позволяет одновременно сделать далекое - близким, непонятное – понятным, безразличное - значимым.

Наша школа-интернат относится к тем образовательным организациям, где не только учатся, но и проживают дети с интеллектуальными нарушениями. Они большую часть учебного года находятся вдалеке от дома и семьи. Для того чтобы дети чувствовали себя комфортно, в школе созданы все оптимальные условия для организации образовательного процесса, проживания детей и их активного участия во внеклассной деятельности.

В 2017 году на основе кукольного театра в нашей школе был создан театральный кружок «МИР». Это аббревиатура означает – мировые, искренние радужные. А сегодня кружок перерос в одноименную театральную студию, которая насчитывает более 30 человек. Педагогическую поддержку осуществляют 6 педагогов – это учителя и воспитатели нашей школы.

Цель: развитие творческих способностей детей посредством театрализованной деятельности.

Задачи:

- сформировать правильную модель поведения в современном мире;
- повысить общую культуру ребенка, приобщать к духовным ценностям;
- познакомить детей с детской литературой, музыкой, изобразительным искусством, правилами этикета, обрядами, традициями, привить устойчивый интерес;
- совершенствовать навык воплощать в игре определенные переживания, побуждать к созданию новых образов, побуждать к мышлению.

Положительным в работе театральной студии является ещё и то, что обучающиеся заняты в свободное время. Особенно это важно для ребят с отклоняющимся поведением. При составлении рабочей программы и её реализации мы столкнулись с некоторыми трудностями. А именно, нарушение

эмоционально-волевой сферы детей с интеллектуальными нарушениями, бедность их нравственного опыта не позволяют должным образом представить театрализованную постановку. Тогда встал острый вопрос о выборе репертуара. Выбор пал на театрализацию сказок, музыкальных постановок. Потому что именно сказки имеют важное значение в организации театрализованной деятельности обучающихся данной категории. В сказках персонажи делятся на отрицательных и положительных героев. Поступки и взаимоотношения построены таким образом, что ребёнок легко определяет их характер, эмоциональное состояние. Сказочные персонажи взаимодействуют, общаются, спорят, не соглашаются или уступают, грустят или веселятся, и через перевоплощение в образ героя сказки наши обучающиеся получают и запоминают все эти приемы взаимодействия с окружением, присваивая себе все характерные черты любимившегося персонажа.

Выступлениям предшествовала большая подготовка. Дети изучили формы сценической деятельности, узнали, что такое сценическое движение, какие бывают средства выразительности; познакомились с ритмопластикой, ритмопластикой массовых сцен и образов. Также активная работа велась по совершенствованию культуры и техники речи: ребята изучали основы ораторского искусства (интонация, динамика речи, темп речи) и избавлялись от слов – паразитов в речи, учились сочетать сценическую речь со сценическими движением и фонограммой. Обучающиеся, которые только начали заниматься в театральном кружке, были эмоционально зажаты, стеснялись, испытывали трудности и неловкость при нахождении на сцене. По прошествии занятий наблюдается активный процесс раскрепощения: дети чувствуют уверенность в себе, совершенствуя коммуникативные навыки и умение держать себя на публике, приобретают стрессоустойчивость. Дополнительные занятия в атмосфере творчества, тесного общения с театральным искусством способствуют развитию не только творческих способностей, но формируют и развивают коммуникативную культуру личности каждого участника, его игровую культуру, формируют его систему ценностей в человеческом общении.

Работа в группе укрепляет «чувство локтя», ребенок осознает свою значимость в общем деле, свою индивидуальность в исполняемой роли, воспитывает в себе чувство ответственности в выполнении каких-либо поручений, обязанностей. Не менее важно, что происходит приобщение каждого ребёнка к общечеловеческим ценностям, созданы все условия для культурного социального развития.

Самое главное в моей работе с детьми – умение направить ребят на такую деятельность, чтобы они ощущали свою самостоятельность, успешность, удовольствие от творческого процесса, удовольствие от общения друг с другом, умение быть более терпимыми друг к другу.

Занятие в театральной студии развивает у детей умение трудиться. Выучить роль, сыграть её так, чтоб понравилась зрителям – это огромный труд... Труд и ещё дисциплина. Школьный театр даёт возможность каждому обучающемуся почувствовать себя начинающим актёром, сценаристом, режиссёром, декоратором, костюмером, стилистом, звукорежиссёром и узнать об этих и иных профессиях много нового. Моя задача, как руководителя театральной студии раскрыть и помочь развить способности каждого студийца. Важно, чтобы каждый обучающийся попробовал себя в разных видах театрального творчества. Бывают моменты, когда обучающийся не справляется с ролью или наоборот слишком самоуверен в себе. Для того, чтобы помочь и тем, и другим, я переключаю внимание детей в другую область. Например, часть детей задействована в постановке, остальные помогают в подборе костюмов, поиску и созданию реквизита, учатся работать с музыкой. Все вместе, единой командой создаем постановку.

Театрализованная деятельность в школе – это хорошая возможность раскрытия творческого потенциала ребенка, воспитания творческой направленности личности. Дети учатся замечать в окружающем мире интересные идеи, воплощать их, создавать свой художественный образ персонажа, умение видеть необычные моменты в обыденном. Коллектив театрального кружка, вдохновленный тем, как зрители встречали постановки, в

течение 2017 – 2024 учебного года увеличил количество подготавливаемых спектаклей, а также дополнил тематику выступлений агитбригады пропагандой ПДД. Дети, увлеченные созидательным творчеством, предлагают яркие идеи для реализации, находят новые интересные образы, ищут себя в узнаваемых героях. Именно поэтому у театральной студии сегодня есть большой потенциал для роста и развития как самих детей и педагогов, так и школы в целом.

Театральная студия «МИР» - это дружный, сплочённый коллектив единомышленников, которых объединяет стремление к творчеству, к общению, познанию интересного. Это источник культуры, который способствует духовно – нравственному развитию ребенка: прививает детям художественный вкус, любовь к прекрасному, способствует гармоничному становлению личности.

Использование современных технологий в процессе формирования социальной компетенции обучающихся с ОВЗ

*Котова Г.И. воспитатель
ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай*

Современному цивилизованному обществу для эффективного культурного развития требуются социально и нравственно развитые личности. Для обеспечения полноценной независимой и продуктивной жизни в обществе индивида необходимо включить в целенаправленный процесс социализации через систему современного образования.

Реализация стандартов образования построена на компетентностном подходе, который нацелен на формирование у выпускников умения самостоятельно, на основе полученных знаний и приобретенного социального опыта решать проблемы в различных областях деятельности человека. В нашей школе уделяется большое внимание формированию у обучающихся с ОВЗ социальных компетенций. Компетентностный подход – это подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях.

Основные социальные компетенции, формируется в урочное и внеурочное время. Это компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, компетентность в сфере трудовой деятельности; компетенции, связанные с возникновением информационного общества.

Основной задачей формирования социальной компетентности обучающихся с ОВЗ является успешная социализация выпускника школы. В процесс обучения включены в доступной форме элементарные сведения о государстве, праве, правах и обязанностях граждан, основных законах нашей страны, что важно для формирования детей с отклонением в интеллектуальном развитии нравственных и правовых норм жизни в обществе.

При проведении занятий для детей я опираюсь на уже имеющиеся знания воспитанников, учитываю уровень возрастных и познавательных возможностей. Одним из основных методов работы с обучающимися является беседа, которая позволяет выявить уже имеющиеся у детей представления по обсуждаемому вопросу, скорректировать и дополнить их, активизировать поисково-познавательную активность, речевую деятельность, внимание школьников.

Одним из направлений формирования социальной компетентности обучающихся на занятиях является гражданско – правовое воспитание. Гражданско-правовое воспитание и образование направленно на формирование гражданской компетенции личности – это совокупность готовности и способностей, позволяющей личности активно, ответственно и эффективно реализовывать весь комплекс гражданских прав и обязанностей в гражданском обществе, применить свои знания и умения на практике.

Построение в России гражданского образования и демократического государства невозможно без целенаправленной деятельности по воспитанию гражданина, обладающего патриотическим сознанием. Высоким уровнем правовой культуры гражданина с активной жизненной позицией. Формирование гражданственности, патриотизма и толерантности - это важное направление на занятиях. Необходимо донести до детей и убедить их в том, что

они должны понимать свою ответственность перед обществом и будущим поколением, защищать свои права и отстаивать свою позицию в различных ситуациях. На своих занятиях стараюсь воспитывать в детях гражданские чувства, вырабатывать активную жизненную позицию, принимать взвешенные решения, отвечать за свои поступки.

В системе решения задач по воспитанию правовой культуры доминируют активные формы занятий. К примеру, деловые игры «Мы учимся выбирать», «Активная жизненная позиция», «Дорога, которую мы выбираем», «Я – гражданин России», «Мои жизненные перспективы», формируют социально - правовую активность, осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права, воспитывают гражданскую ответственность и чувство собственного достоинства. Правовая культура формируется постепенно. Раньше всего закладывается фундамент - элементы нравственной культуры: совесть, честь, правдивость, чувство собственного достоинства, милосердие, доброта. Без них правовая культура не может быть полноценной.

Думается, что человек, обладающий развитой правовой культурой, способен помочь людям, попавшим в беду, остановить преступление. Он может вместе с такими же, как сам, сделать нашу Россию процветающей страной.

Организация адресной помощи обучающимся старших классов в формировании жизненных компетенций через внеурочную деятельность

*Прохорова С. В., воспитатель
ГБОУ школа-интернат с Малый Толкай*

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для достижения

основной цели образования детей с ОВЗ. Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и жизненные компетенции обучающегося.

Одним из направлений моей деятельности, как педагога, является формирование социальных и жизненных компетенций обучающихся с ИН, практическая подготовка детей к жизни. Моя работа строится с учетом следующих принципов:

- жизненная значимость;
- практическая необходимость.

Например, значительное место в обучении социально - жизненной ориентировке отводится экскурсиям. Они носят не только познавательный характер. Мы с детьми посетили Краеведческий музей г. Похвистнево. Целью которой являлось – познакомиться с выставочным материалом музея. Экскурсовод познакомил детей с экспозициями, посвященные ВОВ, быту прошлого столетия. Особое впечатление произвела выставка картин местных художников. В ходе этой экскурсии ребята внимательно слушали экскурсовода, с интересом рассматривали экспонаты, задавали вопросы. Результатом является то, что обучающиеся:

- овладевают навыками делового общения;
- получают знания о профессиях взрослых, значении труда в жизни;
- не стесняются обращаться с просьбами к работникам различных учреждений;
- умеют выбирать форму поведения в различных ситуациях;
- накапливают представления и знания о нормах культуры поведения.

Эта поездка вызвала в душах ребят большой эмоциональный отклик.

Очень интересно прошла поездка в Ледовый дворец г. Похвистнево «Арена». Ребята вместе с классным руководителем и воспитателем получили огромный заряд бодрости и отличного настроения, с удовольствием покатались на коньках. Многие владеют коньками, а некоторые ребята впервые встали на лёд. Для таких ребят во дворце есть опоры. Казалось бы, развлекательное мероприятие, но в ходе него развивались следующие жизненные компетенции:

чувство товарищества, общности, взаимовыручки и взаимопомощи. Я увидела и почувствовала заботу моих детей друг другу, а так же ответственность за педагога. Все остались довольны, получили море положительных эмоций!

Экскурсия в пожарно-спасательную часть – это отличный способ не только рассказать детям о важности профессии пожарного, но и обучить их основным правилам безопасного поведения в быту.

С целью формирования представлений о труде работников пожарной части и способов безопасного поведения возникновения пожара совместно с классным руководителем организовали экскурсию в Пожарно-спасательную часть №103, ПСО №35 противопожарной службы Самарской области с. Подбельск.

Начальник пожарной части Головин А.В. встретил юных гостей и провел увлекательную экскурсию по пожарной части. Ребятам рассказали и наглядно показали, чем оборудована пожарная машина, как пожарные готовятся к тушению пожаров, кабинет, где проходят учения. Также ребятам был представлена возможность на себе попробовать, как максимально быстро и правильно надеть боевую одежду пожарного!

В ходе экскурсии работники ПСЧ провели противопожарный инструктаж с детьми и педагогами, в ходе которого им объяснили основные правила пожарной безопасности и как правильно применять первичные средства пожаротушения. Не забыли напомнить и том, что работает экстренный вызов «112» и что единый номер пожарной охраны «01» с сотовой связи «101».

Затронули тему и о телефонном хулиганстве, телефонном терроризме и их последствиях. Обучающиеся закрепили знания об основных источниках возникновения пожара и правила поведения в экстремальных ситуациях и пообещали, что будут осторожны в обращении с электрическими приборами.

Ежегодно мы с ребятами оформляем класс, группу к праздникам (Новый год, 9мая) и хорошей традицией стало изготовление сувениров и поздравительных открыток для педагогов, одноклассников и родителей. Эта работа формирует следующие компетенции: забота о ближнем, воспитание в них человечности, уважения и идет работа по развитию творческих способностей, что очень

немаловажно для наших детей. Я формирую определенные качества личности для того, чтобы ребенок с ИН, смог действовать в любой жизненной ситуации. Это: конкурсы, выставки по декоративно-прикладному творчеству, викторины, воспитательные занятия, практические упражнения, беседы, проектная деятельность, акции, игры, а общешкольные мероприятия подготавливают детей к включению в социум.

За годы моей работы пришла к выводу, что только совместная работа педагогического коллектива способна добиться положительных результатов формирования жизненных компетенций с детьми ОВЗ.

Мое сообщение хочется закончить такими словами: мы живем так, как можем, а они живут так, как мы им поможем. Это действительно так, ведь жизнь этих детей – в наших руках.

Внеурочная деятельность как средство формирования социальной компетентности у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

*Скороходова С.В., воспитатель,
ГБОУ с. Малый Толкай*

Воспитание и обучение детей с ИН — сложная социальная и педагогическая проблема. Её решение служит целям подготовки этих детей в соответствии с их возможностями к самостоятельной, активной общественно полезной жизни.

В настоящее время обществу нужны выпускники, готовые к включению в дальнейшую жизнедеятельность, способные практически решать встающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы.

В связи с этим в педагогике появился термин – «компетентность», означающий интегральное качество личности, проявляющееся в общей способности и готовности её к деятельности, основанной на знаниях и опыте, которые приобретены в процессе обучения и социализации и ориентированы на

самостоятельное и успешное участие в деятельности. Особенно важно выделить социальную компетентность как основной фактор социализации.

Социальная компетентность – это, с одной стороны, совокупность умений, знаний и навыков, обеспечивающих успешное сосуществование личности в социальном пространстве, а с другой – способность человека выстраивать стратегии взаимодействия с другими людьми в окружающей его изменяющейся социальной реальности. Социальная компетентность - умение полноценно жить и работать в трудовом коллективе, в команде.

Показателями социальной компетентности являются:

- сотрудничество, работа в команде;
- коммуникативные навыки;
- способность принимать собственные решения;
- способность делать осознанный выбор;
- наличие опыта выполнения разнообразных социальных ролей;
- владение приёмами разрешения конфликтов;
- развитие личностных качеств, саморегулирование.

Так как у детей с ИН имеются определённые нарушения в приёме, переработке и использовании информации, получаемой из окружающего их мира, то им особенно важно обладать социальной компетентностью, т.е. полноценно жить и работать с людьми в трудовом коллективе, в команде.

Воспитанники старших классов должны иметь представление о навыках взаимопонимания в процессе общения, об умении управлять процессом коммуникации.

Обучающиеся должны знать:

- определение слов-терминов;
- слова и фразы, которые могут быть использованы в дискуссиях и беседах;
- правила самостоятельного пользования различной справочной литературой;
- способы обсуждения различных ситуаций взаимодействия;

Обучающиеся должны уметь:

- применять навыки взаимопонимания в процессе общения;
- сообщать, обсуждать, систематизировать теоретические знания, связанные с проблемой общения;
- смоделировать собственное поведение в различных ситуациях коммуникации;
- преодолевать стереотипность поведения в общении;
- вникнуть в ситуацию, искать различные пути решения;
- проанализировать, систематизировать и обобщить имеющийся опыт и вновь полученную информацию.

В нашей школе существуют различные формы и способы работы, направленные на социализацию детей с ИН, но одним из приоритетных направлений является внеурочная деятельность.

Для формирования социальной компетентности у обучающихся необходимо воспитывать самостоятельность, инициативу и социальную ответственность. А это возможно лишь в самостоятельной творческой деятельности, основанной не на принципе старшинства взрослых над детьми, а на принципе сотрудничества.

Формы организации внеурочной деятельности:

- проектная деятельность;
- экскурсии;
- праздники;
- внеклассные часы;
- предметные Декады;
- акции;
- кружки.

Проектная деятельность – это вид развивающего внеурочного обучения, основанного на творческом усвоении ЗУН в процессе совместной деятельности педагогов и обучающихся.

Применение проектного метода позволяет развить их важные личностные качества, познавательный интерес, повысить уровень поисковой активности, формировать самостоятельность в поиске информации. Работая над проектом, взрослые и дети учатся ставить цели, подбирать средства их достижения, оценивать последствия, принимать решения, взаимодействовать друг с другом. Продукт проектов – альбомы, познавательные и дидактические материалы для проведения внеклассных мероприятий.

В 2023-2024 учебном году был запланирован и реализован общий социальный проект с обучающимися 1-10 класс «Твори добро». Цель: Формирование потребности в совершении добрых поступков, в сострадании и отзывчивости, добром отношении друг другу. В течение четырёх месяцев ребята плодотворно готовились к этому мероприятию. Наш класс работал над своим под проектом: «Крылатые соседи, пернатые друзья». 11.04.2024г. состоялась защита проекта «Твори добро», в виде общешкольного мероприятия, наш класс показал конечный продукт это два красочных альбома «Зимующие птицы», и рассказал о своей работе, с помощью интересной презентации, как провели акцию «Покормите птиц», делали кормушки и кормили птиц, наблюдали за их жизнью.

На итоговом занятии ребята пришли к выводу, что каждый день мы сталкиваемся с возможностью совершить добрый поступок, главное делать его. Небольшая капля нашего добра делает этот мир лучше и добрее.

Взаимодействие и сотрудничество с учреждениями и общественными организациями села и района дало возможность значительно расширить внешнее воспитательное пространство школы-интерната. Увеличилось количество совместных действий, направленных на создание воспитывающей среды, появились новые формы сотрудничества. Тесная взаимосвязь с социумом позволяет воспитывать патриотов своего края, расширять представления об истории села и района, помогает определиться с профессиональным выбором, реализовать свои способности.

В ноябре обучающиеся 8 класса посетили школьный историко-краеведческий музей «Живая нить времён». Руководитель музея Марсаков В.И. интересно и подробно рассказал детям историю создания села Малый Толкай. Познакомил с героями - малотолкайцами ВОВ и о людях труда, переживших тяжёлые военные и послевоенные годы.

В начале февраля была организована познавательная экскурсия в пожарно-спасательную часть №155 села Большой Толкай для наших ребят. Эта экскурсия отличный способ рассказать детям о важности профессии пожарного, а также обучить ребят основным правилам безопасного поведения в быту.

В феврале была проведена тематическая экскурсия в сельскую библиотеку «Сталинградская битва». Ребята узнали о тяжёлых условиях Сталинградской битвы, о её героях, о переломном значении битвы для всей Второй мировой войны. Благодаря проекту «Пушкинская карта», в течении учебного года обучающиеся нашего класса ездили в театр, кино г. Похвистнева.

Большую роль отводим коллективным формам работы при организации конкретных дел в группе. Опыт показывает, что деятельность в коллективе даёт большие результаты, чем обычно проведённое вместе время. Поэтому все дела в группе организуются и проводятся в совместной деятельности. В процессе данной работы обучающиеся учатся договариваться между собой, принимать решения с учётом интересов и имеющегося жизненного опыта. Например, мы вместе готовились к Новому году: делали новогодние игрушки, украшали к празднику класс и группу. Мы проводили ОШ праздник к 23 февраля изготовили оформление, повесили, надули шары, вместе украшали зал, Лёша А. отвечал за аппаратуру. Совместно сделали открытки ко Дню учителя, к 23 Февралю, к 8 Марта, чтобы обучающиеся могли поздравить самых близких людей.

Главной задачей педагогов является создание ситуаций успеха для каждого ребенка, его самореализация, обучение детей умению сравнивать результаты своей и чужой работы с поставленной целью, определять соотношение затраченного времени и полученных результатов. Ежегодно

обучающиеся нашей группы принимают участие в конкурсах разных уровней: школьных, районных, областных, общероссийских. Где занимают призовые места. Через участие в конкурсах различного уровня повышается самооценка воспитанников. Все эти навыки, пригодятся детям в самостоятельной жизни, умея, что - то делать руками, можно найти работу, сделать правильный выбор профессии, ведь чаще всего наши дети после школы идут в профессиональные средне - технические училища.

Еще одно немаловажное направление - это участие в ежемесячных общешкольных мероприятиях (предметные Декады, акции, конкурсы рисунков, чтецов, подготовка к календарным праздникам). При подготовке таких мероприятий и на выступлениях формируется представление о собственных возможностях, появляется уверенность в себе. Мы опираемся на личный социальный опыт обучающихся, это помогает им приблизиться к реальным жизненным ситуациям.

- Мероприятия в рамках тематических декад.
- Конкурсы рисунков «Я знаю ПДД», «Дети рисуют Победу» и т.д.
- конкурс чтецов «Край родной, Самарский край».

Традиционно одним из направлений в этой работе являются внеклассные часы, которые распределены по разным направлениям.

В своей группе провожу воспитательные часы с использованием презентаций, на которых говорим о духовно-нравственных ценностях - любви к своей Родине, стране, патриотизме, ответственности за своё будущее - «Блокада Ленинграда», «День Победы». Беседы и познавательные занятия: «Что значит быть здоровым человеком», «Опасные привычки», «Знатоки ПДД», «Осторожно – грипп!» и другие были направлены на профилактику ЗОЖ.

Для усвоения нравственных правил надо использовать наглядность: положительные примеры поведения детей, плакаты, иллюстрации книг, фильмы, ИКТ. В своей работе использую книгу: «Классные часы на темы этикета». Проводила беседы, занятия: «Школьный этикет», «Правила общения», «Добро и зло», «Ты и твои друзья», «Культура внешнего

вида», «Труд красит человека». Делаю тематические подборки книг, стихотворений, рассказов для чтения и обсуждения: Ушинского, Пермяка, Толстого, Осеевой. Использую пословицы и поговорки, рисуем рисунки.

Формирование социальных компетенций невозможно без навыка общественного поведения. Детям с нарушением интеллекта не составляет труда вступить в контакт с человеком, но построить беседу, задать вопрос, высказать просьбу вызывает большие затруднения. Этот навык формируем поэтапно. При показе педагог сам демонстрирует какую-либо ситуацию, взяв на себя ту социальную роль, которой хочет научить детей (например, хозяйка дома).

На втором этапе помощь со стороны взрослого постепенно уменьшается, а самостоятельность детей возрастает. На третьем этапе при проигрывании ситуации необходимо руководить детьми и следить, чтобы они, верно, передавали последовательность действий, правильно произносили фразы. Рекомендуется, в качестве примера учащимся предлагать готовые диалоги, которые выдаются учащимся (например, диалог продавца и покупателя, покупка билета в железнодорожной кассе, получение справки по телефону, диалоги с различными работниками жилищных контор) и т. д.

Чтобы сюжетно - ролевая игра имела эффект на занятие, педагогу надо знать алгоритм проведения игр:

- выбрать тему;
- определить действующих лиц;
- обрисовать психологический портрет персонажа и обстановку, в которой будет происходить действие;
- подобрать реквизит.

Использование сюжетно-ролевых игр применимо при изучении многих тем, например: «Знакомство», «Поведение в общественных местах», «Поездка в автобусе», «Подарок», «Приём гостей», «В магазине», «На почте» и т.д. Например, обучая детей правилам общения по телефону можно провести игру – инсценировку «Телефонный разговор».

Для формирования интереса к труду, все дети задействованы в кружках различного направления. Созданы кружки, способствующие развитию творческих качеств. Ребята, посещающие кружки, любят лепить, рисовать, мастерить из разных материалов, играть в подвижные игры, работать на компьютере. В своей группе я веду кружок «Волонтёрская деятельность». Ребята нашей группы участвуют в разных социальных акциях. Акция «Память поколений», убираем и облагораживаем памятник войнам в ВОВ в течение всего года. В акции «Доброе сердце – ветеранам», оказывали адресную помощь ветеранам пед. труда нашей школы. Акция «Чистый двор», акция «Покормите птиц» и т.д.

Обучающимся с ИН сложно адаптироваться в новой обстановке, затем пойти в какое-либо учебное заведение, найти работу, да и просто выйти в самостоятельную жизнь. Поэтому школа несёт большую ответственность за обучение, а самое главное за воспитание таких детей. Их необходимо поддерживать, направлять, давать возможность проявлять свои лучшие качества, это возможно путём вовлечения их в активную внеурочную деятельность.

Роль внеурочной деятельности в социализации личности наших обучающихся с ИН имеет огромное значение. Она способствует развитию духовно-нравственной личности, обеспечению выпускников школы всем необходимым для их последующей самостоятельной жизнедеятельности в открытой социальной среде. Правильно поставленное социальное воспитание готовит человека к активной социальной жизни, к широкому сотрудничеству с людьми, воспитывает ответственность.

Формирование жизненных компетенций через различные формы внеурочной деятельности

*Уздяева Р.М., воспитатель
ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай*

Социально - бытовая адаптация и ориентация детей с ОВЗ существенно затруднена в силу ограничений, наложенных дефектом. В первую очередь нарушением познавательной деятельности. В отличие от детей в норме, дети с ограниченными возможностями развития не в состоянии самостоятельно освоить образцы решения социальных и бытовых задач. Личность такого ребенка сформируется только при условии целенаправленного обучения и воспитания.

Практика показывает, что многие выпускники коррекционных школ оказываются беспомощны в самостоятельном жизнеустройстве. Это обусловлено тем, что наши дети:

- не готовы взаимодействовать с окружающими на равных, не умеют продуктивно общаться с людьми;
- у них не хватает самостоятельности;
- низкий уровень знаний об окружающей среде;
- специфические потребности в общении;
- не умеют самостоятельно продумывать и анализировать ситуацию, из-за их эмоционально - поведенческих особенностей;
- им сложно с первого раза понять и правильно оценить необходимость тех или иных действий, поступков;
- неспособность учащихся применять полученные знания в различных жизненных ситуациях;
- несформированность мотивов и интересов к хозяйственно- бытовой деятельности;
- неструктурированное восприятие социального мира;
- завышенная самооценка.

Для детей с ОВЗ четко выделяются взаимодополняющие компоненты: «академический» и «жизненная компетенция». Из двух составляющих

образования детей с ОВЗ ведущим становится не получение академических знаний, а развитие социальной компетенции обучающихся

Цель: введение ребенка в сложную предметную и социальную среду через индивидуально дозированное и систематически планомерное расширение его жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Основным направлением работы является практическая подготовка детей к жизни. Поэтому содержание воспитания строится с учетом следующих **принципов:** жизненная значимость, практическая необходимость.

При этом решаются следующие задачи- дать детям знания и представления о различных объектах окружающей их жизни (транспорт, магазины, предприятия бытового обслуживания); научить их практически правильно и по возможности самостоятельно пользоваться этими объектами и их услугами; сформировать устойчивые навыки и привычки общения с людьми, поведения в обществе.

Главным показателем работы (прогнозируемые результаты) является то, что у детей появляется:

- желание посещать школу,
- находиться в коллективе детей,
- взаимодействовать друг с другом,
- общаться с другими детьми вне класса, даже вне школы,
- посылно принимать помощь специалистов,
- принимать участие в классных и общешкольных мероприятиях.

Одним из предметов на котором решаются социальные задачи, вопросы жизненной компетенции является социально-бытовая ориентировка. Это специальные коррекционные занятия, направленные на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение общего развития. Занятия помогают развивать и совершенствовать у обучающихся навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства. Но время, отведённое на изучение СБО, позволяет лишь ознакомить учащихся с базовыми сведениями социально-бытового характера. Предполагается, что практические навыки ученики смогут приобрести в семье, но к сожалению семьи у детей с интеллектуальной недостаточностью чаще всего бывают неблагополучные и не

могут дать ребенку необходимый запас знаний для самостоятельной жизни, а порой показывают только отрицательный пример, поэтому роль школы в организации системы социально-бытовой адаптации и ориентации детей с ограниченными возможностями развития крайне велика.

В современном мире ребенок с ОВЗ должен наравне со всеми жить, работать, взаимодействовать с окружающей средой. Поэтому нужны новые направления формирования жизненной компетентности учащихся в условиях школы-интерната. А именно формирование жизненной компетентности во внеурочной деятельности.

Формирование жизненных компетенций в условиях школы - интерната

- знания и умения бытового труда (личная гигиена, организация питания, уход за жилищем, одеждой, обувью и другими предметами обихода);
- умение пользоваться услугами различных предприятий и учреждений
- (торговли, службы быта, связи, культуры, медицинской помощи, транспорта);
- экономико- бытовые умения;
- умение организовывать свой досуг;
- умение общения;
- представления и знания о нормах культуры взаимоотношений с различными людьми, накопление соответствующего опыта;
- эмоционально- положительное отношение к окружающим,
- развитие высших нравственных чувств, волевых качеств, веры в свои силы и возможности;

Ряд ученых (В.Ф.Мачихина, К.П.Павлова, Е.И.Разуван, Т.Н.Стариченко) убедительно доказывают важность организации воспитательной работы, которая в комплексе с учебной работой помогает достичь результатов в социально-бытовой адаптации. Одним научением, подражанием и повторением социально-бытовая адаптация, у детей с проблемами в развитии не сформируется. Время диктует применение более эффективных методов, которые должны максимально приближать учащихся к реальной жизни. Новые пути формирования социально-бытовой адаптации детей в условиях школы-интерната.



Сюжетно – ролевые игры

Игра – важное средство самовыражения детей, проба сил, социально-педагогическая форма детской жизни. Сюжетно- ролевая игра – это путь к познанию самого себя, своих возможностей, своих пределов.

В игре учащийся учится управлять собой: происходят качественные изменения в психике детей, формирование основных психических процессов и свойств личности, что особенно важно для коррекционной работы с детьми с нарушением интеллекта.

Сюжетно- ролевую игру применяю как один из ведущих методов обучения при работе над многими темами, особенно теми, в которых затруднено проведение практических работ. Провожу их на этапе закрепления какого- либо материала.

Интересно проходят занятия, воспитательские часы с проведением сюжетно-ролевых игр, например, при изучении правил поведения в транспорте, продажа билетов в кассе ж/д вокзала, темы по уходу за грудным ребенком, правил вызова врача на дом и т.д. Моделируя, разыгрывая и разбирая различные ситуации на занятиях по социально-бытовой ориентировке, обучающиеся расширяют свой социальный опыт. Наличие реквизита помогает воспроизвести необходимую обстановку и вызвать эмоциональный отклик у воспитанников. Например, при изучении темы «Торговля» в кабинете создается прилавок, на котором выставляются различные упаковки от продуктов, муляжи овощей и фруктов и т.д. Учащиеся сначала на уроках в игровой форме учатся общаться с работниками магазина, находить нужный отдел, совершать покупку, брать чек, проверять сдачу. В

старших классах больше внимания уделяется деловой игре. Сценарии деловых игр разрабатывает учитель. Например, изучая раздел «Домашняя экономика» разыгрывается деловая игра «Семейный бюджет» собирается семейный совет, распределяются роли членов семьи, подсчитываются доходы, обозначаются обязательные и текущие расходы. Каждый «член семьи» старается убедительно высказать и отстоять свою позицию. При изучении раздела «Трудоустройство», учащиеся под руководством учителя разыгрывают ситуацию обращения в отдел кадров для устройства на работу и упражняются в диалоге с работодателем. Такие занятия проходят с большим интересом для учащихся. Чем больше жизненных ситуаций рассматривается на уроках СБО, тем больше может быть уверенности у учителя, что его выпускники используют полученные знания в новой или измененной ситуации, что всегда является сложным для детей с недостатками интеллектуального развития.

Примеры игр для использования во внеурочной деятельности:

№	ТЕМА	КЛ.	НАЗВ. ИГРЫ	ВЫРАБОТКА СОЦ. НАВЫКА
1.	КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ	5	ситуативные диалоги: - при встрече - расставании - за столом	отработать умение культурного обращения к взрослым, сверстникам с вопросом, просьбой, закрепить слова приветствия при встрече и расставании, правила поведения за столом, пользование столовыми приборами, салфеткой, умение аккуратно принимать пищу.
		6	«Посещение театра»	отработать правила поведения в зрелищных и культурно- просветительских учреждениях, способы ведения разговора с работниками этих учреждений.
		7	«В гости к другу»	отрабатывать правила поведения в гостях, вручение и прием подарков, умение поддерживать беседу, приглашать на танец.
		8	«Встреча молодых людей»	отрабатывать правила поведения юноши и девушки при знакомстве в общественных местах и дома, умение вести беседу, соизмерять поведение влюбленных с поведением окружающих людей. отрабатывать умение встречать гостей, вежливо вести себя во время приема,

2.		9	«Я принимаю гостей»	организовать досуг приглашенных, выбирать нужные темы для разговора.
3.	ТРАНСПОРТ	5	«Я еду домой»	отрабатывать навыки соблюдения правил поведения в общественном транспорте, правил при посадке и высадке, покупки билета, обращения с просьбой к пассажирам и контролеру.
4.	ТОРГОВЛЯ	5	«Я иду за продуктами»	отрабатывать умение выбирать необходимые продукты в зависимости от меню, подсчитывать стоимость покупки, культурно вести себя с работниками торговли.
	СРЕДСТВА СВЯЗИ	8	«Телефонная справочная служба»	вырабатывать умение культурно обращаться за справкой в справочную службу, кратко объяснять те сведения, по которым необходимо получить информацию.

Результатом проведения таких игр является то, что учащиеся:

- находясь на экскурсии, не боятся общения с работниками различных предприятий;
- уверенно пользуются вежливыми словами, правильно выбирают форму общения со взрослыми и сверстниками;
- получают более глубокие представления о жизни и деятельности людей;

Экскурсии

Значительное место в обучении социально-бытовой ориентировке отводится экскурсиям. Они проводятся в магазины, на предприятия службы быта, в отделения связи, на автостанцию, в различные учреждения. Цель экскурсий заключается не только в закреплении знаний, но и в закреплении умений рационально с учетом материальных возможностей выбирать тот товар, который необходим, ориентироваться в маркировке на этикетках одежды, осуществлять подсчеты при написании телеграмм, покупке медицинских препаратов, подсчитывать размер платы за коммунальные услуги и др.

Экскурсии носят не только познавательный характер. Стараюсь строить их таким образом, чтобы учащиеся выполняли разного рода практические задания, которые требуют контакта с незнакомыми людьми.

№	ТЕМА	КЛ	ЭКСКУРСИЯ	ВЫРАБОТКА СОЦ. НАВЫКА
	ТРАНСПОРТ	8	автостанция	познакомиться с работой автостанции, рассмотреть маршрутную карту, поработать с расписанием.
	ТОРГОВЛЯ	5	в промтоварный магазин	познакомить с работой продуктового магазина, его работниками, учить находить нужный товар на прилавках, различать отделы магазина, обращаться с вопросом к продавцу.
			на рынок на почту	познакомить с работой данного магазина, графиком работы, ассортиментом учить находить нужный отдел и нужный товар, обращаться с просьбой к продавцу.
	СРЕДСТВА СВЯЗИ	7	в администрацию	уточнить расположение рынка, учить выбирать более дешевый и качественный товар, торговаться с продавцом, находить месторасположение нужных товаров.
	УЧРЕЖДЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ	8	в парикмахерскую	познакомить с работой почтового отделения, предоставляемыми услугами, заполнить бланк на отправление денежного перевода.
			на биржу труда	познакомить с работой детского дома творчества, кружками, учить выбирать кружки по интересам, поинтересоваться о работе понравившегося кружка.
	ТРУДОУСТРОЙСТВО			познакомить с работой данного учреждения, выяснить по каким вопросам можно обращаться, определить расположение различных служб и круг их деятельности, обратиться в комиссию по делам молодежи.
				познакомить с работой данного предприятия с перечнем предоставляемых услуг определить рабочие специальности, стоимость предоставляемых услуг и как ими воспользоваться.

				познакомить с профилем данного учреждения, узнать какие документы нужны для постановки на учет по безработице, условия постановки на учет.
--	--	--	--	--

Отправляясь на каждую экскурсию, учащийся, помимо основных задач для всего класса, получает персональное задание на карточке, которое он должен выполнить в процессе экскурсии. Например: узнать цены на какой – либо товар.

Результатом проведения экскурсий является то, что учащиеся:

- овладевают навыками делового общения,
- получают знания о профессиях взрослых, значении труда в жизни;
- не стесняются обращаться с просьбами к работникам различных учреждений;
- умеют выбирать форму поведения в различных ситуациях,
- накапливают представления и знания о нормах культуры поведения;
- вырабатывают положительное или отрицательное отношение к поступкам окружающих в различных жизненных ситуациях;

Практические работы и упражнения

Практические виды деятельности на уроках СБО являются основным методом отработки теоретических знаний. Они дают возможность перевести знания в умения. При проведении практических работ решаются задачи воспитания:

- личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
- организация труда: бережное отношение к предлагаемым материалам;
- развитие внимания, наблюдательности, памяти, находчивости. смекалки, сообразительности.

Стараюсь больше использовать систему упражнений, которые каждый ученик выполняет индивидуально. В ходе проведения таких упражнений у детей формируется навык, который они будут использовать в своей самостоятельной жизни.

Примеры использования упражнений во внеурочной деятельности:

<u>№</u>	<u>ТЕМА</u>	<u>КЛ.</u>	<u>ВИДЫ УПРАЖН.</u>	<u>ВЫРАБОТКА СОЦ. УМЕНИЙ</u>
1.	ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА	5	- уход за кожей рук - стирка носового платка;	отрабатывать умение правильно мыть и вытирать руки, наносить крем для рук после стирки, стирать мелкие предметы,

2.	КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ	6	выбор сезонной одежды	выбирать одежду по сезону.	
		7	подбор мыла и шампуня	вырабатывать умение определять тип своей кожи и волос, подбирать себе мыло и шампунь в зависимости от типа своих волос и кожи тела, отбирать из предложенных парфюмерных средств, средства для себя.	
		8	- протирание кожи лица; - подбор лосьона	вырабатывать умение протирать кожу лица ватным тампоном по лицевым линиям, начиная с проблемных участков кожи, определять тип кожи лица и подбирать средства по уходу за кожей лица.	
		5	выполнение упражнений для укрепления осанки	учить детей следить за своей осанкой сидя, стоя, выполнять специальные упражнения, вырабатывать красивую походку.	
	3.	ТРАНСПОРТ	7	изготовление несложных сувениров	учить учащихся выбирать подарки для друзей и родственников, изготавливать подарки своими руками.
			7	работа с расписанием поездов дальнего следования	учить находить в расписании поезд нужного направления, определять – скорый или пассажирский, прямое и обратное направление, время прибытия и отправления, номер маршрута.
		ТОРГОВЛЯ	8	работа с расписанием автобусов	учить ориентироваться по маршрутной карте, находить нужный автобус, его время отправления, путь следования, номер маршрута.
			5	определить сроки годности продуктов	учить детей определять сроки годности различных продуктов. различать сроки изготовления и реализации, находить на товаре нужную информацию.
СРЕДСТВА СВЯЗИ	ТОРГОВЛЯ	5	- написание адреса на конверте; - составление текста письма	закреплять знание учащихся домашнего адреса и адреса школы- интерната, учить правильно писать адрес на конверте, письмо маме о жизни в школе, подбирать нужные слова, формулировать мысли.	
		6	заполнение бланков на отправку бандероли	учить заполнять бланки на отправку бандероли. составлять опись посылаемых предметов.	
	СРЕДСТВА СВЯЗИ	7	работа с телефонным справочником	учить ориентироваться в справочнике и находить нужную информацию, рассказать о принципах составления телефонного справочника.	
		8		дать представление об абонентской плате за телефон. периодичности	

	ЭКОНОМИКА ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА	9	заполнение квитанции на оплату телефона - снять показания счетчика; - расчет стоимости израсходованной энергии; - заполнение квитанций; - составление доверенности на получение з\п составление деловых бумаг	оплаты, отдельной оплате услуг междугородной связи, учить правильно заполнять квитанцию. учить снимать показания счетчика, высчитывать количество израсходованной электроэнергии, определять стоимость, дать представление о доверенности, учить составлять доверенность на получение своей з\п на своих родителей. познакомить учащихся с требованиями к составлению деловых бумаг, учить заполнять анкеты, писать заявления о приеме на работу, на предоставление отпуска, составлять автобиографию, писать расписку, накладную.
	ТРУДОУСТ- РОЙСТВО	8		

Опыт показал, что старшеклассники наших коррекционных школ не всегда владеют различными видами бытового труда. Они затрудняются не только последовательно рассказать, как будут выполнять какую-либо работу, но практически выполнить ее. Здесь очень важно найти более оптимальный путь овладения этими навыками. За годы своей работы пришла к выводу, что прежде чем выполнять практическую работу, недостаточно одного объяснения учителя, нужна совместная работа специалистов. Достижения желаемых результатов в процессе обучения социально-бытовой ориентировки помогает воспитательная работа. Все практические навыки по личной гигиене, культуре поведения, здоровью, сбережению, приготовление пищи в старших классах отрабатываются во внеурочное время.

Формирование жизненной компетенции у обучающихся коррекционной школы это длительный процесс. Успешность этой работы зависит от того какие методы в своей работе применяет учитель, воспитатель, создана ли система работы по формированию социально-бытовой компетенции, сформирована ли положительная мотивация обучения у учащихся.

Использование разных форм внеурочной деятельности, в формировании жизненных компетенций обучающихся с интеллектуальными нарушениями

*Чебан Н.Г., воспитатель
ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай*

Основным направлением коррекционной-развивающей работы в развитии жизненных компетенций обучающихся с интеллектуальными нарушениями является практическая подготовка детей к жизни, овладение знаниями, умениями и навыками, необходимыми ребенку в обыденной жизни, в развитии жизненного опыта, возможности стать более самостоятельными, успешнее интегрироваться в окружающую среду. Формирование жизненных компетенций предусматривает индивидуальный подход и проводится систематически, с поэтапным усложнением обучающего материала, учётом зоны ближайшего развития и постепенным снижением помощи взрослого.

Свою работу по формированию жизненных компетенций строю с учетом главных принципов: жизненная значимость и практическая необходимость, ставя перед собой следующие задачи:

- дать обучающимся знания и представления о различных объектах окружающей их жизни;
- научить их практически правильно и по возможности самостоятельно пользоваться этими объектами и их услугами;
- сформировать устойчивые навыки и привычки общения с людьми, поведения в обществе.

Развитие навыков самообслуживания - это самый первый важный шаг в процессе развития социальной самостоятельности детей с ОВЗ. Включаясь в режим дня, выполняя бытовые процессы, помогаю детям осваивать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания: мыть руки, одеваться и раздеваться, ухаживать за собой, пользоваться туалетом, самостоятельно принимать пищу, купаться, умываться и пр. Все эти навыки самообслуживания напрямую влияют на самооценку ребенка, является важным шагом пути к его социализации. Организую в группе занятия-практикумы по починке одежды, чистке обуви, в процессе которых стараюсь научить детей видеть недостатки в

своей одежде – оторванную пуговицу, дырку – и устранить их, отрабатываем умение правильно мыть и вытирать или сушить руки, выбирать одежду по сезону, одеваться и переодеваться. Практические виды деятельности являются основным методом отработки теоретических знаний.

Использую прием сравнений: сравнивают чистые и грязные вещи, мятые и выглаженные, неряшливо и аккуратно заправленную постель. Использую элементы игры, соревнования, конкурсы: кто лучше и быстрее сложит вещи, уберет постель, пришьет пуговицу («Лучший дежурный», «Чистый стол», «Красивая постель»).

В столовой сами ребята убирают и протирают столы после приема пищи. Неоднократно проговаривала алгоритм действий личного показа («Хорошо отжимай тряпочку, вытирай двумя руками») Проводила занятие-практикум «Вот стол, за ним едят» целью которого являлось: формирование навыков культуры поведения за столом. Воспитательные задачи, которые решаются в ходе проведения таких занятий, - это формирование у детей положительного отношения и интереса к труду, выработка привычки к личной гигиене, чистоте, аккуратности, привитие навыков культуры поведения, воспитание уважения к труду взрослых. Ребенок должен знать и понимать, зачем он это делает.

Обучая детей навыкам самообслуживания, не забываю о таком эффективном приеме, как поощрение, например: «Какой ты сегодня молодец! Вот видишь, постарался и у тебя все получилось». Обстановка доброжелательности, ситуация успеха это главные помощники.

Трудовая деятельность является необходимым условием формирования важных качеств личности, где дети осваивают систему социальных ролей, необходимых для будущей самостоятельной жизни. Трудовую деятельность организую в следующих формах: поручения, дежурства, коллективная деятельность, занятия-практикумы по обучению умениям бытового труда (уход за комнатными растениями, уход за одеждой, обувью, помещением, использованием бытовой техникой, необходимой для уборки). Практическая отработка социально-бытовых навыков как никогда пригодится ребенку в

самостоятельной жизни. Стараюсь не просто привить трудовые навыки, но и помогаю увидеть результат своего труда. У каждого обучающегося в нашем классе есть поручения. Они тщательно продумываются и распределяются в соответствии со склонностями и психофизическими возможностями каждого ребёнка в начале учебного года, т.е. осуществляется распределение постоянных трудовых обязанностей между детьми. В этой связи дети переживают чувство удовлетворенности, радости, у них воспитывается ответственность.

В весенний – осенний период каждодневный труд на пришкольном участке помогает научить ребят элементарным навыкам работы на земле, обучающиеся видят результаты своего труда. Убираем территорию школы-интерната, ухаживаем за цветочной клумбой. Трудясь на участке, применяю индивидуальный подход, даю посильные задания. Такая работа является не только средством формирования социальных навыков, но и расширения трудового опыта детей, закрепляются умения работать с с/х инструментами, работать в коллективе.

На воспитательских часах учу детей культуре поведения в общественных местах, знать и соблюдать нормы поведения, следить за своим внешним видом самостоятельно, знать правовую грамотность (знать страну проживания, президента, государственную символику, основной документ страны, документ удостоверяющий личность), ориентироваться в системе родственных связей (знать имена родителей, братьев, сестер, бабушек, дедушек). Держать связь с родственниками по средствам различных ресурсов. В рамках этой работы провожу информационные часы «Символы нашей Родины», «Основной закон государства», курсы бесед «Правила поведения в общественных местах», «Вежливость - это сила!», «Дорожная азбука», конкурсы рисунков «Моя семья» др. Во внеурочное время читаем и обсуждаем художественные произведения, обыгрываем и моделируем жизненные ситуации на нравственные темы. На таких занятиях, ребята расширяют свой социальный опыт, примеривая разные роли, они осваивают нормы и правила поведения.

Большую роль отвожу коллективным формам работы при организации конкретных дел в классе. Все дела в классе, группе организуются и проводятся в совместной деятельности. В процессе такой работы дети учатся договариваться между собой, принимать решения с учётом интересов и имеющегося жизненного опыта. Особое внимание уделяю выстраиванию взаимоотношений в классе, группе.

Игровые методы и приёмы позволяют мне осуществлять воспитание и обучение детей в более доступной и привлекательной для них форме. Дети охотнее участвуют в какой-либо деятельности, если занятие проходит в занимательной форме и имеет интересное название «Бюро добрых услуг», «Самоделкин», «Весёлая иголка», «Что за чудо этот чай!»

Главной опорой в усвоении познавательного материала служат наглядные средства обучения. В своей работе использую различного вида наглядность: натуральные предметы (муляжи, игрушки, посуда), изображения, фотографии, видеоролики, презентации, практический показ действий в реальных ситуациях. Также эффективной формой работы является сотрудничество с библиотекой, местом общения и познания нового. Экскурсии в школьный музей решают развивающие, образовательные и воспитательные задачи, ведь музейные предметы, несущие в себе социальный опыт, приобщают ребёнка к культуре и окружающему миру, прививают бережное отношение к историческим ценностям и традициям, расширяют общий кругозор и увеличивают объём знаний в области истории нашей Родины.

Так же знакомя ребят с традициями и обрядами русского народа, с народными праздниками, промыслами, а через конкурсы рисунков, поделок формирую творческие способности детей.

На занятиях по основам финансовой грамотности, учимся распределять бюджет семьи, рассматриваем доходную и расходную часть, подсчитываем размер платы за коммунальные услуги и др. Интересно проходят целевые прогулки, экскурсии в магазин, аптеку, отделение связи, где обучающиеся учатся расходовать денежные средства, оплачивая свои покупки. Учатся

находить нужный товар, различать отделы магазина, обращаться к продавцам с вопросами. Цель таких экскурсий заключается в закреплении умений рационально, с учетом материальных возможностей выбирать тот товар, который необходим, ориентироваться в маркировке на этикетках, осуществлять подсчеты при покупке медицинских препаратов. Ценность такой формы работы заключается в том, что дети в реальных условиях наблюдают за объектами окружающего мира, уточняют и расширяют свои представления о них, закрепляют знания и умения, сформированные на занятиях, учатся общаться с незнакомыми людьми, т.е. в процессе экскурсий формируется и обогащается социальный опыт. Организация профориентационной работы является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения обучающихся. Стараюсь помочь детям определить те качества, которые помогут им в дальнейшем исходя из своих склонностей, способностей, здоровья и спроса на рынке труда, через беседы, практические занятия, оформление стендов по профориентации, просмотра видеофильмов, через организацию экскурсий.

Общешкольные мероприятия, праздники в которых принимают участие обучающиеся, так же подготавливают детей к включению в социум. Такие мероприятия формируют коммуникативные и речевые навыки у детей с ОВЗ, развивают их эстетический вкус, эмоциональную отзывчивость, обогащают музыкальные впечатления, способствуют проявлению творческой личности ребенка, формированию нравственных представлений.

Формирование жизненно-важных компетенций у обучающихся с интеллектуальными нарушениями осуществляется в ходе целенаправленного, педагогически организованного обучения и воспитания. Это длительный процесс. Обучающиеся второго класса находятся только в начале этого пути! Хотелось бы закончить словами: мы живем так, как можем, а они живут так, как мы им поможем. Это действительно так, ведь жизнь этих детей – в наших руках.

Жизненные компетенции обучающихся с умственной отсталостью

*Чепурнаева В.И., воспитатель
ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай*

В целях реализации права на образование граждан с умственной отсталостью государство создает условия для получения ими образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации. Гарантии права детей с интеллектуальными нарушениями установлены Конвенцией ООН о правах ребёнка, Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации». Процесс обучения и воспитания ребенка с интеллектуальной недостаточностью направлен на развитие механизмов, обеспечивающих его адаптацию к различным условиям жизни. Развитие жизненных компетентностей обучающихся существенно затруднено в силу ограничений, наложенных дефектом - нарушением познавательной деятельности. Личность с интеллектуальной недостаточностью формируется только при условии целенаправленного обучения и воспитания.

Практика показывает, что многие выпускники коррекционных школ оказываются беспомощны в самостоятельном жизнеустройстве.

Это обусловлено тем, что наши дети:

- не могут взаимодействовать с окружающими на равных, не умеют продуктивно общаться с людьми;
- у них не хватает самостоятельности;
- низкий уровень знаний об окружающей среде;
- специфические потребности в общении; (или не умеют вступать в контакт, или проявляют бесцельную чрезмерную навязчивость)
- не умеют самостоятельно продумывать и анализировать ситуацию, из-за их эмоционально - поведенческих особенностей;
- им сложно с первого раза понять и правильно оценить необходимость тех или иных действий, поступков;
- неспособность обучающихся применять полученные знания в различных жизненных ситуациях;

- мотивы и интересы к хозяйственно - бытовой деятельности несформированы;

- нарушено восприятие социального мира;

- часто завышенная самооценка.

Одним из основных направлений работы с такими детьми должна стать практическая подготовка детей к жизни.

Таким образом, у обучающихся с умственной отсталостью необходимо сформировать те компетенции, которые обеспечивают полноценную жизнедеятельность выпускника после его выпуска. На основании этого утверждения становится необходимым использование понятия «жизненная компетенция».

Под жизненными компетенциями обучающихся с умственной отсталостью мы понимаем систему способностей этих детей адекватно действовать в различных социальных ситуациях, самостоятельно принимать верные решения и нести ответственность за собственные поступки.

Под «жизненной компетенцией» понимается совокупность знаний, умений и навыков, необходимых ребенку в обыденной жизни.

Для детей с умственной отсталостью четко выделяются взаимодополняющие компоненты: «академический» и «жизненная компетенция». Из двух составляющих образования ведущим становится не получение академических знаний, а развитие социальной компетенции обучающихся.

Это соотношение, по сути своей, отражает уровень активности и степень независимости жизни, к которой мы готовим детей с интеллектуальными нарушениями, учитывая их возможности и ограничения. «Академический» компонент рассматривается в структуре образования как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации в жизни. Компонент «жизненной компетенции» рассматривается в структуре образования как овладение знаниями, умениями и навыками, необходимыми ребенку в повседневной жизни на данный момент развития. Если овладение

академическими знаниями в основном направлено преимущественно на обеспечение его будущей реализации, то формируемая жизненная компетенция создает условия для развития отношений с окружающим миром на каждом моменте его жизни.

Целью формирования жизненной компетенции является введение ребенка в сложную предметную и социальную среду через индивидуально дозированное и систематически планомерное расширение его жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Составляющие жизненной компетентности:

1. Социальный интеллект (способность к адаптации, приспособляемость, стрессоустойчивость);
2. Социально – бытовая умелость;
3. Ориентация в социальном окружении, умение устанавливать контакты с людьми;
4. Эмоционально – волевая саморегуляция;
5. Социальный контроль поведения (нормативность поведения);

Из этого можно сделать вывод, что основным направлением работы является подготовка детей к жизни.

При этом решаются следующие задачи:

- дать детям знания и представления о различных объектах окружающей их жизни (транспорт, магазины, предприятия бытового обслуживания);
- научить их практически правильно и по возможности самостоятельно пользоваться этими объектами и их услугами;
- сформировать устойчивые навыки и привычки общения с людьми, поведения в обществе.

Главным показателем работы на момент обучения является то, что у детей появляется:

- желание посещать школу,
- находиться в коллективе детей,

- взаимодействовать друг с другом,
- общаться с другими детьми вне класса, даже вне школы,
- посылно принимать помощь специалистов,
- принимать участие в классных и общешкольных мероприятиях.

Наиболее значимые для обучающихся умения, которые необходимы им сейчас в процессе обучения и будут значимы в дальнейшей самостоятельной жизни:

- развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни.
- овладение навыками коммуникации;
- осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.

Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении:

- умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя (в еде, в физической нагрузке, в организации жизни);
- умение адекватно описать возникшую проблему со здоровьем или в учебном процессе и обратиться за помощью (мне нельзя сладкое, мне не видно, мне не слышно и т.д);
- овладение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- овладение навыками самообслуживания (правил личной гигиены), стремление к самостоятельности и независимости в быту, помощи другим людям в быту;
- освоение устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел (покупка, приготовление еды, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды, поддержание чистоты в доме, создание уюта и т.д.),

предназначения и умения использовать окружающих в быту предметов и вещей;

-умение ориентироваться в пространстве помещения (группы, кабинета, школы, общежития, столовой, мест общего пользования);

Овладение навыками коммуникации.

-умение получать информацию от собеседника и уточнять ее (задать вопрос, выразить свое мнение и т.д.);

-умение корректно выражать свои чувства (отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу, пожелание, опасение и т.д.), делиться своими впечатлениями, воспоминаниями, перенимать жизненный опыт других людей;

-умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт (не быть назойливым, быть благодарным и др.);

-осмысление и дифференциация картины мира и ее временно-пространственной организации;

-умение адекватно вести себя в окружающем мире с точки зрения безопасности для себя и других, сохранять окружающую предметную и природную среду;

-умение осваивать, накапливать и упорядочивать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира (экскурсии, путешествия);

-умение устанавливать связь между природным порядком и укладом собственной жизни, поведением и действиями в быту сообразно пониманию этой связи (соблюдение режима дня, выбор одежды по сезону и погоде, вымыть грязную обувь после прогулки и др.);

-осмысление своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей;

-умение вести себя в разных социальных ситуациях с людьми разного социального статуса (близкие в семье, учителя, ученики и сотрудники в школе, незнакомые люди в транспорте, магазине, гостях и др.);

-умение адекватно использовать принятые в обществе социальные ритуалы (выполнение поручений, обязанностей дежурного по классу, по столовой и др.);

-умения включаться в разнообразные школьные дела, принимать в них посильное участие. (Я – школьник, одноклассник, я – участник соревнований, я – сын (дочь), я – пассажир, я – покупатель и др.)

Для детей с умственной отсталостью особенно актуальным является формирование социально - значимых компетенций. Но, опираясь в обучении, на подражание и повторение, компетентность не сформируется. Время диктует применение более эффективных методов, которые должны максимально приближать учащихся к реальной жизни.

Обязательным условием при формировании жизненных компетенций являются:

- профессионализм педагога (применение различных технологий, методов и приемов в образовательном процессе: личностно – ориентированный подход, технологии диалогового взаимодействия, технология дифференцированного обучения, интегрированного обучения, проектная деятельность, игровые, информационные технологии, информационные технологии; связь с жизнью, приемы и способы повышения мотивации)

- создание развивающей среды (коррекционные игры и упражнения, наглядный, раздаточный материал и т.д.)

Применяя все наши знания, педагогическое мастерство, взаимодействие со всеми службами мы поможем нашим обучающимся получить не только знаниями, но и овладеть так необходимыми им жизненными компетенциями. А это очень важно, это и детство, которое проходит в образовательном учреждении и будущая самостоятельная жизнь в обществе.

Овладение социально-бытовыми умениями одно из направлений формирования жизненных компетенций обучающихся с ИН

*Ширшова Н.И., воспитатель
ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай*

Одним из ключевых аспектов работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения, является их практическая подготовка к самостоятельной жизни. Таким образом, у учащихся данной категории необходимо сформировать те навыки и умения, которые позволят им успешно адаптироваться в обществе после окончания обучения. В связи с этим становится актуальным использование понятия «жизненная компетенция».

Жизненная компетенция представляет собой совокупность знаний, умений и навыков, необходимых детям для успешной адаптации в обществе и повседневной жизни. Так как обучающиеся с интеллектуальными нарушениями сталкиваются с дополнительными трудностями в социализации и обучении, то формирование жизненных компетенций является важной задачей, направленной на их социализацию и подготовку к самостоятельной жизни.

Цель формирования жизненных компетенций — введение ребёнка в сложную предметную и социальную среду через индивидуально дозированное и систематически планомерное расширение его жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Эти компетенции включают в себя навыки, необходимые для успешного функционирования в обществе и повседневной жизни.

Одной из основных жизненных компетенций, которой должны овладеть дети с интеллектуальными нарушениями является овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. К таким умениям относится хозяйственно-бытовой труд и труд по самообслуживанию.

Самообслуживание—первая трудовая обязанность ребенка, это деятельность, направленная на формирование навыков, необходимых для жизнеобеспечения, заботы о самом себе и, в значительной мере, необходимых для повседневных личных потребностей.

Труд по самообслуживанию включает в себя

- Гигиенические навыки по соблюдению чистоты тела;
- Формирование навыков культуры еды (мыть руки перед едой, садиться за стол в опрятном виде, соблюдать тишину, убирать за собой посуду);
- Навыки аккуратного и бережного обращения с вещами личного пользования (замечать неполадки в одежде: расстегнулась пуговица, завернулся воротничок, вылезла рубашка из брюк и т.п. и самостоятельно их устранять или обращаться за помощью к взрослым);
- Навыки поддержания порядка в окружающей обстановке (соблюдать чистоту и порядок в школе, беречь учебные принадлежности);

Самообслуживание, хоть и является самым элементарным видом труда, и при кажущейся простоте процесс освоения детьми с интеллектуальной недостаточностью последовательности при выполнении навыков самообслуживания далеко не прост и существенно затруднён в силу неполноценности их познавательной деятельности, обусловленной тотальным психическим недоразвитием.

Занятия по самообслуживанию дают возможность детям развивать моторные навыки, координацию движений, пространственное восприятие, а также учат планированию и последовательности действий.

Труд по самообслуживанию имеет большие воспитательные возможности. В процессе самообслуживания у ребёнка воспитываются стремление к аккуратности, привычка к опрятности, чистоте и порядку, самостоятельность, умение и желание прилагать усилия для достижения результатов.

Для того, чтобы труд по самообслуживанию понравился ребёнку, доставлял ему радость, учитываю его индивидуальные особенности и возможности. Не следует торопить его, досадовать на его медлительность или, напротив, излишнюю поспешность. Нарекания приведут лишь к тому, что у ребёнка появится негативное отношение к трудовому занятию, возникает стремление уклониться от него. Навыки и умения, сноровка и аккуратность придут к детям постепенно. На первых же порах необходимо, прежде всего,

вызывать стойкий интерес к деятельности, настойчиво и терпеливо добиваться поставленной цели, и тогда дети вполне овладеют разнообразными формами труда по самообслуживанию.

Для формирования навыков самообслуживания использую следующие методические приёмы:

- ◆ Показ выполнения последовательности каждого элементарного действия.
- ◆ Многократное повторение детьми одних и тех же действий в определенной последовательности, упражнения, чтобы ребенок усвоил элементарные трудовые действия по овладению всеми навыками самообслуживания и поведения в быту:
- ◆ Подробные словесные комментарии, сопровождающие действия детей. Общее напоминание последовательности действий.
- ◆ Объективная оценка результатов трудовой деятельности.

Хозяйственно-бытовой труд является важной составляющей в развитии жизненных компетенций детей с интеллектуальными нарушениями.

Хозяйственно-бытовой труд - это труд по уборке помещений, умение пользоваться бытовыми предметами для уборки помещений, умение поддерживать и наводить порядок в групповой комнате, помещениях, примыкающих к ней, участие в организации бытовых процессов и общественной деятельности, дежурство (в столовой, классе, спальне), отдельные поручения.

Занятия хозяйственно-бытовым трудом помогают детям осваивать базовые навыки, которые необходимы в повседневной жизни. Например, приготовление простых блюд не только способствует пониманию процесса готовки, но и развивает такие важные качества, как организованность и планирование. Дети учатся составлять список необходимых ингредиентов, следовать рецепту, а также контролировать время приготовления, что все вместе формирует навыки управления временем и ресурсами. Помимо этого, такие занятия способствуют развитию моторики и координации движений. Например, чистка овощей, накрытие стола требуют аккуратности и точности.

Это, в свою очередь, помогает детям стать более наблюдательными и уверенными в своих движениях, что особенно важно для детей с интеллектуальными нарушениями, у которых иногда могут быть проблемы с мелкой моторикой.

Ребята учатся наводить и поддерживать порядок в спальнях, шкафах с одеждой и играми, в тумбочках. Выработывая самостоятельность, стремление содержать свои вещи в надлежащем порядке, вовремя увидеть (заметить) возникший беспорядок в классе, спальне, на рабочих местах, обязательно следует объяснить, что в каждый предмет вложен большой человеческий труд, напоминать о необходимости соблюдать правило: каждой вещи - своё место. Всё это укрепляет интерес к труду. В процессе хозяйственно - бытового труда создаются возможности для формирования у детей бережного отношения к вещам, умения замечать малейший беспорядок и по собственной инициативе устранять его.

Хозяйственно- бытовой труд дисциплинирует детей. Дети, воспитанные в коллективном труде, меньше ссорятся, общительны, доброжелательны. Они усваивают навыки ухода за жилищем, поддерживая чистоту и порядок в спальнях, столовой, классе. При этом дети начинают принимать активное участие в жизни интерната. Включаясь в обязательные дежурства по спальням, столовой, классу, школе, они учатся быть наблюдательными, ответственными и постепенно сами стараются улучшить санитарно- гигиеническое состояние интерната.

Методические приемы формирования навыков хозяйственно - бытового труда:

- ◆ Показ и объяснение выполнения каждого действия в процессе совместного труда детей и взрослых;
- ◆ Положительный пример взрослых.
- ◆ Многократное повторение детьми одних и тех же действий в определенной последовательности.
- ◆ Непосредственная помощь взрослого детям при выполнении действий.

- ◆ Объективная оценка результатов трудовой деятельности.
- ◆ Привлечение детей для помощи другому.

Хозяйственно-бытовой труд даёт возможность воспитать в детях аккуратность, желание поддерживать чистоту и порядок вокруг себя.

В процессе его не только повторяются трудовые операции, но и возникают типично жизненные ситуации. При этом от ребят при выполнении трудовых заданий требуется слаженность действий, умение устраивать правильные деловые отношения, организованность, желание работать для всех. Постоянное выполнение подобных дел, особый эмоциональный настрой (готовность принять участие в хозяйственно-бытовом труде, удовлетворение от оказания помощи товарищу, воспитателю, подшефному, родителям) способствует формированию таких качеств как трудолюбие, настойчивость, упорство, доброжелательное отношение к окружающим, общественно значимых мотивов трудовой деятельности, а вместе с тем коллективистических начал личности детей с ограниченными возможностями здоровья

По мере усвоения трудовых навыков дети приобретают самостоятельность в выполнении действий, учатся выполнять задания быстро, правильно, аккуратно. Овладения навыками, умениями в сфере хозяйственно-бытового труда обеспечивает большую активность, инициативу действий в быту, включения в различные трудовые процессы.

В итоге, хозяйственно-бытовой труд представляет собой отличный инструмент для комплексного развития детей с интеллектуальными нарушениями. Интеграция таких занятий в повседневную жизнь становится важным шагом к гармоничному развитию детей и подготовке их к взрослой жизни.

В заключение хочу сказать, что каждое маленькое достижение ребёнка – это шаг к самостоятельной и полноценной жизни, и наша задача – сопровождать детей на этом пути, поддерживать их, верить в них и вдохновлять на движение вперед

Формирование жизненных компетенций обучающихся с ИН через осуществление помощи в профессиональном самоопределении.

Эккерт И. В., воспитатель

Кротовская Е.С., воспитатель

ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай

Профессиональная ориентация ребенка с интеллектуальными нарушениями играет ключевую роль в процессе его социализации и профессиональном самоопределении. В жизни каждого человека рано или поздно возникает необходимость решить, где продолжать обучение или куда идти работать — иными словами, сделать выбор профессии и определить дальнейший жизненный путь. Моя задача как воспитателя заключается в том, чтобы помочь детям моего класса выбрать такую профессию, освоение которой соответствует их возможностям, а также совпадает с их личностными качествами и способностями.

Цель профориентационной работы.

Оказывать поддержку ученикам в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Задачи профориентационной работы

- Изучение способностей и возможностей учеников.
- Создание условий для проб различных видов профессиональной деятельности.

Направления моей работы

С момента начала работы с данным классом моя деятельность по профессиональной ориентации осуществляется по следующим направлениям:

1. **Профессиональное просвещение:** расширение кругозора воспитанников через знакомство с различными профессиями.
2. **Классификация профессий:** подбор подходящих профессий, исходя из возможностей выпускников.
3. **Формирование адекватной самооценки:** профессиональная ориентация включает не только ознакомление с профессиями, но и развитие у школьников понимания собственных способностей и возможностей.

Основные формы работы, которые я применяю и считаю наиболее эффективными:

Групповые профориентационные беседы, такие как: «Мир моих увлечений», «Профессии наших родителей», «Я хочу стать...», «Профессия, которую я выбираю», «Что нас ждет впереди?», «Мои способности и склонности».

Консультации по выбору профиля обучения из цикла «Мир профессий». Рассматриваются такие специальности, как штукатур-маляр, швея, слесарь-сантехник, рабочий по благоустройству.

Тематические экскурсии в магазины, почтовое отделение, прачечную школы и столовую.

Бытовой труд и самообслуживание. Учащиеся 9-го класса занимаются в трудовой группе по швейному делу, изучают основы профессии рабочего по благоустройству, а также приобретают опыт выполнения бытовых обязанностей, таких как дежурство по классу, столовой, спальне и школе.

Ежегодно мои воспитанники принимают участие в уборке и благоустройстве школьного двора, а также участвуют в различных трудовых акциях и десантах.

Вместе с классным руководителем и педагогами трудового обучения каждый учебный год мы стремимся достичь следующих целей:

- Овладение учениками основами рабочих профессий в школьных мастерских.
- Получение знаний о различных профессиях.
- Воспитание уважительного отношения к труду и людям, занимающимся профессиональной деятельностью.

Важнейшая составляющая профориентационной работы с детьми с интеллектуальными нарушениями — это формирование личных качеств, необходимых для успешной трудовой деятельности: добросовестность, ответственность, трудолюбие, умение доводить дело до конца и объективно оценивать результаты собственного и чужого труда. Эта работа проводится мной систематически в ходе повседневных занятий.

Таким образом, моя деятельность помогает решить задачи профориентации детей с особыми образовательными потребностями и способствует их успешному профессиональному самоопределению.

Выбор профессии — важный этап в жизни любого человека, особенно сложный для людей с ограниченными возможностями здоровья. Грамотный выбор профессии во многом определяет будущее каждого из нас.

Формы и методы работы с детьми дошкольного возраста с ЗПР по формированию социально-коммуникативных навыков

*Макарова Н.А., воспитатель СП «Детский сад «Теремок»
ГБОУ школы-интерната с. М. Толкай*

В настоящее время в образовательной сфере, в том числе в дошкольном образовании, большое внимание уделяется формированию функциональной грамотности воспитанников. Что обозначает это выражение и что в себя включает?

Функциональная грамотность **обучающихся** - это способность применять знания, полученные в школе, для решения повседневных задач.

Функциональная грамотность **дошкольников** - это способность действовать индивидуально в зависимости от различных ситуаций, которые могут быть связаны и с математической, и с читательской, и с естественнонаучной, и с социально-коммуникативной грамотностью и умением работать в команде.

В нашем структурном подразделении, работающем в круглосуточном режиме и состоящем из групп компенсирующей направленности, наиболее актуальной является проблема нравственного воспитания детей с ЗПР. Ведь нравственное воспитание детей - это привитие детям определенных нравственных качеств, принятых в обществе.

«Формирование нравственности есть не что иное, как перевод моральных норм, правил и требований в знания, навыки и привычки поведения личности и их неуклонное соблюдение» И.Ф. Харламов

Нравственное воспитание дошкольников особенно важно, так как именно в дошкольном возрасте ребенок особенно восприимчив к усвоению нравственных норм и требований. Это одна из очень важных сторон процесса формирования личности ребенка, непрерывный процесс усвоения ими

установленных в обществе образцов поведения, которые в дальнейшем будут регулировать его поступки. В результате такого воспитания ребенок будет действовать не потому, что хочет заслужить одобрение взрослого, а потому, что считает необходимым соблюдение самой нормы поведения, как важного правила в отношениях между людьми.

Развитие нравственных чувств у ребенка во многом зависит от форм и методов воспитания, от условий, в которых он живет. Условия эти - положение его в семье и в детском саду, круг его интересов и дел, в которых он участвует. При целенаправленном воспитании чувства ребенка гораздо богаче, разнообразнее и проявляются раньше, чем у детей, не получивших правильного воспитания.

Изучив литературу, можно выделить несколько методов нравственного воспитания детей:

- формирование у детей нравственных представлений, суждений, оценок (беседы, чтение художественных произведений, рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций).

- организация практического опыта общественного поведения (метод приучения, показ действительности, пример взрослых или других детей, метод организации деятельности);

- метод убеждения, положительный пример, поощрение.

Данные методы мы применяем в своей практической деятельности.

Дети по-своему видят действительность и судят о поступках (своих и других), опираясь на свой еще небогатый жизненный опыт. Поэтому, педагоги умело и ненавязчиво учат ребенка правильно воспринимать и оценивать жизненные ситуации.

Работая с детьми, мы не перестаём вырабатывать навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки. Для этого мы проводим практические занятия и упражнения, беседы, читаем стихи, сказки, обсуждаем сложившиеся ситуации. Добрые отношения к людям и сверстникам помогают воспитывать разнообразные игры, где ведущую роль выполняют сами дети. У

нас стало традицией проведение различных акций: «Покормите птиц зимой», «Твори добро», «Домики для птиц», плакаты «Моя семья» и т.п. Также применяем в работе различные психологические упражнения: «Клубочек», «Скажи комплимент», «Моё настроение». Привлекаем и родителей в совместную деятельность с детьми: проводим совместные досуги, конкурсы детского творчества, участие в оформлении выставок.

Воспитание нравственных навыков и привычек - важнейшее звено формирования нравственного поведения. Складывающиеся нравственные привычки ребенка отражаются, прежде всего, на его культуре поведения, внешнем облике, речи, на его отношении к вещам, на характере общения с окружающими людьми.

Когда говорят о культуре поведения детей дошкольного возраста, имеют в виду целую сумму умений и навыков. Они позволяют поддерживать общий порядок в режиме дня, укладе жизни семьи, дома, группы детского сада, в установлении правильных взаимоотношений ребенка со взрослыми и сверстниками. Это привычки и навыки, связанные с:

- личной опрятностью, аккуратностью, чистотой одежды, обуви; с культурой еды (поведение за столом, умение пользоваться столовыми приборами);

- культурой взаимоотношений со взрослыми и сверстниками (дома, во дворе, на улице, в общественных местах, в детском саду, дома);

- культурой организованности (отношение к режиму), с культурой игры, учебных занятий, выполнения трудовых обязанностей;

- культурой речи (форма обращения, культура словаря, тона, темпа речи).

Время, когда целесообразнее прививать ребенку тот или иной навык культурного поведения, лучше всего подсказывает начало той или иной его деятельности. Так, в 4 года, когда дети начинают принимать активное участие в самообслуживании, взрослые приучают их к чистоте, аккуратности, опрятности. В этом же возрасте - с развитием и пониманием речи окружающих

- вырабатываются умения обращаться с просьбой, просить об услуге, выражать свою речь понятно для окружающих и т. д.

Общение ребенка с прекрасным: природой, музыкой, литературой, живописью, - является мощным источником нравственного воспитания. Дети по природе своей открыты и отзывчивы. Наблюдение за природой, слушание музыки, чтение художественных произведений радуют ребенка, учат его сопереживать, обогащают его эмоциональный опыт. Поэтому мы проводим целевые прогулки, экскурсии. Очень важно научить детей чувствовать себя довольными и счастливыми в любой обстановке, радоваться жизни, удивляться ее чуду.

Воспитание нравственности начинается с формирования понятий хорошо и плохо, с осознания своих поступков как хороших, так и плохих. Необходимо объяснить ребенку, что каждый хороший поступок - это частица добра, вложенная в мир доброты. От нее становится теплее, светлее и радостнее, а каждый плохой поступок - крупица зла, от которой становится темно и страшно. Для того, чтобы ребёнок осознал эти понятия, мы проводим ситуационные беседы, обыгрываем ситуации с игрушками и куклами, разыгрываем сценки: случай в автобусе, в магазине, аптеке и т.д..

Но все же, как показывает практика, если задачи не решаются совместно с семьей, нет участия детей и родителей в совместных делах, то не будет положительных результатов. Ведь не даром говорят, совместный труд объединяет, дает правильное представление об образе жизни. Обстановка, к которой привыкает ребенок, воспроизводится в дальнейшем в его будущей семье. Если в квартире грязь, несвежий воздух, нерегулярная уборка помещений и т.д., то и в дальнейшей жизни он не будет чувствовать дискомфорта от беспорядка и стремиться навести чистоту в своем доме. Поэтому, нужно постараться вместе с детьми создать комфортные условия для проживания, обсудить варианты расположения мебели, навести порядок, сделать уборку, украсить дом живыми цветами.

Большое значение имеют семейные традиции: семейные праздники (день рождения, Новый год,...), приготовление подарков, воскресные обеды с пирогами и чаепитием и т.д.. Семейные дела, общие для всех членов семьи, вызывают всплеск положительных эмоций и хорошего настроения, приносят радость, а желание сделать приятное, удивить, сближает всех членов семьи.

Ещё одно важное направление – это непосредственный контакт с природой, совместный труд на участке, обрезка и вскопка деревьев, изготовление кормушек и зимняя подкормка птиц, уход за животными, живущими в доме. Все это формирует в душе у ребенка чувство ответственности, сопереживания, стремления прийти на помощь.

Особую значимость имеют совместные прогулки с детьми на природу, в лес, на речку.

И здесь нужно родителям показывать пример бережного отношения к природе, тем самым вызывая в душе у ребенка не только удивление и восхищение, но и уважение к окружающему миру. И, конечно, нельзя забывать об охране здоровья и обеспечении безопасности. Нужно не только оберегать ребенка от травм в любых видах деятельности, но и формировать у него представления о необходимости остерегаться возможной опасности во время прогулок, занятий физическими упражнениями, приучать детей остерегаться бродячих животных, не собирать в природе ягоды, грибы, не брать их в рот.

Для того, чтобы активизировать родителей и повысить мотивацию детей и родителей, мы проводим мероприятия, применяя различные формы организации деятельности.

1. Изготовление поделок, коллажей, плакатов, рисунков для организации тематических выставок и альбомов. Например, альбом «Любимое блюдо нашей семьи», «Растения Самарской области», «Птицы на кормушке»; выставка поделок из овощей и фруктов; игрушки на ёлку своими руками.
2. «Альбом добрых дел»: на одной странице альбома приклеиваем сердечки за добрые дела, выполненные в группе; на другой – сердечки

за дела, выполненные дома. В конце недели (или другого срока, оговоренного заранее) подсчитываем их и награждаем победителей. Дети с удовольствием рассказывают о своих добрых делах и учатся быть внимательнее к окружающим людям, животным.

3. Фотоотчет: «Мы готовим с мамой (папой, бабушкой...), «Наряжаем ёлку», «Делаем кормушки».
4. Мастер-классы для родителей: «Зимние забавы», «Игры на прогулке», «Чем занять ребёнка дома», «Настольный зоопарк», «Поделки из палочек от мороженого».
5. Акции: «Добрые крышечки – злые батарейки», «Покорми птиц зимой».
6. «Семейная зарядка»: комплекс игровых упражнений нетрадиционного характера «Повадки птиц», «Морские обитатели», «Транспорт», «Цирк» и т.д..

Все эти формы и методы организации воспитательной деятельности будут способствовать формированию социально-коммуникативной грамотности детей дошкольного возраста с ЗПР при систематическом применении. И помогут малышу быть добрым, внимательным к окружающим, приятным в общении и добивать успеха во взрослой жизни!

Внеурочная деятельность как средство формирования социальной компетенции детей с ОВЗ и детей инвалидов

*Суркова И. М., воспитатель
ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай*

Внеурочная деятельность выступает в качестве одного из основных компонентов формирования социальной компетенции детей с ОВЗ.

Внеурочная деятельность – проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора, постижения

духовно- нравственных ценностей и культурных традиций, создание условий для физического, интеллектуального и эмоционального отдыха детей.

Кроме того, внеурочная деятельность в школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- снизить учебную нагрузку обучающихся ;
- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Я хотела бы остановиться на внеурочной деятельности по программе « Мир вокруг нас» по этой программе мы работали в прошлом году с 2 классом. Направление внеурочной деятельности по этой программе – социальное. Всю работу по социализации обучающихся провожу, опираясь на их жизненный опыт, подбираю материал, который будет интересен и необходим для формирования и накопления опыта социального поведения. Моя задача, как воспитателя состоит в том, чтобы помочь детям разнообразными методами и приемами получить знания об окружающем мире, развивать у них наблюдательность и опыт практического обучения, формировать умение самостоятельно (насколько это возможно) добывать знания и пользоваться ими. В работе использую средства социальной адаптации: дидактические игры, проблемные ситуации, трудовые задания, специально организованное общение, игровые ситуации, экскурсии в магазин, на почту, по улицам села, в школьный музей, библиотеку.

В прошлом году использовали следующие формы организации внеурочной деятельности:

- ежедневные наблюдения при прогулках;
- экскурсии в близлежащий лес , с целью сбора природного материала для последующей работы ;
- соревнования;
- проектная деятельность « Покормите птиц зимой», «Обустройство игровой комнаты»;

Установлено, что в игровой деятельности для обучающихся с ОВЗ складываются особо благоприятные условия для развития интеллекта, для перехода от наглядно-действенного мышления к элементам словесно-логического мышления.

В своей работе я очень активно использую игровые технологии. На мой взгляд, они являются ведущими во внеурочной деятельности младших школьников, и тем более обучающихся с ОВЗ.

Выявлено, что игра способствует дальнейшему психическому и физическому развитию такого «особого» ребенка.

Кроме этого, коррекционно - развивающая работа в виде игр и упражнений поможет положительно повлиять на характер и содержание различных видов деятельности, речи, поведения обучающегося, на состояние его эмоционально-волевой сферы. Курс внеурочной деятельности «Мир вокруг нас » ориентирован на формирование следующих личностных и метапредметных результатов учащихся:

Личностные результаты:

развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий;

развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности;

формирование социально значимых личностных качеств;

формирование ценностно-смысловых установок и навыков нормативного поведения.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УДД:

проговаривать последовательность действий;

учиться высказывать свое предположение (версию);

учиться работать по предложенному педагогом плану;

Познавательные УДД:

учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога.

Коммуникативные УДД:

учиться выражать свои мысли;

учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;

Предметные результаты:

Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте, на рисунке, для ответа на заданные вопросы.

Уметь наблюдать, классифицировать, формулировать выводы.

Использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.

Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения.

Мониторингом эффективности внеурочной деятельности является:

Рост социальной активности обучающихся;

Рост мотивации к познавательной деятельности;

Гуманного отношения к окружающему миру;

Преодоление эгоизма, формирование чувств хозяина

Формирование способности к индивидуальной трудовой деятельности.

Формирование навыков жизнеобеспечения на основе труда

Используя все познавательные возможности детей, стараюсь развивать у них жизненно необходимые навыки, чтобы став взрослыми, они могли самостоятельно себя обслуживать, выполнять необходимую работу, жить в семье и трудовом коллективе. Для любого человека, а для ребенка с нарушением интеллекта особенно, восприятие жизни вырабатывается благодаря собственному опыту, в результате решения определенных ситуаций.

Формирование жизненных компетенций дошкольника через проектную деятельность

Ширшова М. М., воспитатель

СП «Детский сад Теремок»

ГБОУ с. Малый Толкай

Дошкольный возраст — это период развития личности, становления ее базовых характеристик. Кроме того, в этом возрасте закладываются основы

отношения человека к миру предметов, природы, миру людей, это благоприятный период для формирования компетентностей дошкольника.

Жизненные компетенции – это те навыки, знания и умения, а также способы их применения, которые необходимы человеку для максимально возможного независимого и самостоятельного функционирования.

На государственном уровне данное понятие считается важным в обучении и воспитании детей с ОВЗ и фигурирует в стратегических нормативных документах.

Введение компетенций в нормативную и практическую составляющую образования позволяет решать проблему, в том числе и для коррекционных садов, когда дети могут хорошо овладеть набором теоретических знаний, но испытывают значительные трудности в деятельности, требующей использования этих знаний для решения конкретных жизненных задач или проблемных ситуаций.

Ключевыми компетенциями на этапе дошкольного детства являются:

Деятельностная (ребёнок ставит цель, отбирает необходимые средства для её осуществления, определяет последовательность действий, делает выбор и принимает решение, договаривается о совместных действиях, работает в группе, прогнозирует результат, оценивает и корректирует действия (свои, других);

Социальная (ребенок принимает разные социальные роли и действует в соответствии с ними, устанавливает и поддерживает отношения с людьми (сверстниками, старшими, младшими);

Коммуникативная (ребенок задает вопросы, аргументирует свою точку зрения, выражает словами свои мысли, планы, чувства, желания, результаты);

Здоровьесберегающая (ребёнок осмысленно пользуется предметами личной гигиены, проявляет активность в выбранных видах двигательной деятельности, осознает пользу движений, соблюдает правила безопасного поведения в быту, в разных видах деятельности, ситуациях);

Информационная (ребёнок активно использует и называет источники знаний адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (взрослый, сверстник, книги, собственный опыт, СМИ, Интернет).

Перед нами, как педагогами, работающими с детьми с ОВЗ, задачами педагогической деятельности становятся воспитание личности, способной встраиваться в социум, позитивно вести себя в нем, самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, а не только заучивать и воспроизводить их.

Одним из эффективных средств решения данных задач является применение метода педагогического проектирования.

Метод проектов способствует формированию ключевых компетенций дошкольников.

Проектная деятельность – это дидактическое средство активизации познавательного и творческого развития ребенка с ОВЗ и одновременно формирование личностных качеств ребенка. Знания, приобретаемые детьми в ходе реализации проекта, становятся достоянием их личного опыта. Экспериментируя, ребенок ищет ответ на вопрос и тем самым, развивает творческие способности, коммуникативные навыки. Используя проект, как форму совместной развивающей деятельности детей и взрослых, можно организовать воспитательно-образовательную деятельность интересно, творчески, продуктивно. Определить задачи обучения, сформировать предпосылки учебных и исследовательских умений и навыков в соответствии с основными линиями развития.

Работа над проектом осуществляется в несколько этапов:

I этап (подготовительный) накопление знаний:

- постановка цели, исходя из потребностей и интересов ребенка;
- вовлечение дошкольников в решение проблемы;
- составление плана, обсуждение его с участниками проекта;
- сбор информации, материала по теме проекта.

II этап (основной) осуществление деятельности:

- занятия, игры, наблюдения, экскурсии, экспериментирование;
- рекомендации по выполнению домашнего задания (исследования в домашних условиях) родителям и детям.

III этап (заключительный) презентация результатов:

- организация презентации проекта (праздник, итоговое занятие, досуг);
- составление альбомов, оформление выставки творческих работ;
- подведение итогов.

Проектная деятельность в ДООУ осуществляется в игровой форме, с включением детей в различные виды творческой и практически значимой деятельности, в непосредственном контакте с различными объектами социальной среды (экскурсии, встречи с людьми разных профессий, игры на объектах социальной среды, практические полезные дела).

В нашем СП «Детский сад «Теремок» метод проектов используется в работе с детьми, начиная с младшего дошкольного возраста, то есть с 3 лет. При организации деятельности обязательно учитываются возрастные и психофизические возможности каждого ребёнка, применяется деятельностный подход, ситуации успеха.

Реализуются проекты различной направленности (здоровьесберегающие, экологические, нравственно-патриотические).

По продолжительности - краткосрочные (1 день, 1-2 недели) и среднесрочные (1-3 месяца).

Одним из приоритетных направлений моей педагогической деятельности является экологическое воспитание детей. Основная цель, которого - воспитание с первых лет жизни гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать, любить окружающий мир, природу, бережно относиться к ней и охранять её. Именно в детстве надо прививать любовь к природе, поскольку детские ощущения самые острые и самые сильные. Воспитание бережного и заботливого отношения к природе возможно тогда,

когда дети будут располагать хотя бы элементарными знаниями о ней, овладеют несложными способами выращивания растений, ухода за животными, научатся наблюдать природу, видеть её красоту. На этой основе и формируется любовь детей к природе.

Учитывая то, что детям необходимо «живое» общение с природой, наблюдения и практическая деятельность, в преддверии весеннего праздника «8 марта» с детьми был реализован проект «Посадили мы цветок». Цель проекта: приобщение детей к общечеловеческим ценностям, любви к самому близкому и родному человеку – маме, воспитание экологической культуры.

При реализации данного проекта применялись следующие виды деятельности: познавательно - исследовательская, продуктивная, коммуникативная, детское творчество. Продуктом проекта стали комнатные цветы, посаженные детьми в подарок мамам и бабушкам.

Каждый год, в зимнее время года дети принимают участие в акции «Покормите птиц зимой». В рамках этой акции был реализован проект «Птичья столовая». Родители воспитанников помогли в изготовлении кормушек и с кормом для птиц. Дети с удовольствием подкармливали пернатых, тем самым проявляли не только заботу, но и расширили свои знания о повадках птиц, их образе жизни, питании, особенностях внешнего вида. Только заботясь о братьях наших меньших, оказывая им посильную помощь, ребенок сможет почувствовать себя частью природы, научиться сочувствовать, сопереживать.

Большое внимание уделяется патристическому воспитанию дошкольников. Проект «Мы граждане России» способствовал формированию у дошкольников чувств патристизма: гордости за свою Родину, любовь к родному краю, уважение традиций.

Чувство патристизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножать богатство своей страны. Продуктом данного проекта была выставка плакатов «С чего

начинается Родина?» и итоговое развлечение, посвящённое дню защитника Отечества.

Здоровье наших воспитанников и их эмоциональное благополучие находится для нас на первом месте. Одной из самых главных ценностей в жизни человека было и остаётся здоровье. Каждый ребёнок хочет быть сильным, бодрым, энергичным: бегать, не уставая, кататься на велосипеде, играть с ребятами, не болеть. Отсюда вытекает важная проблема: «Почему нужно беречь своё здоровье?» Действительно ли заботиться о своём здоровье – это хорошо? Найти ответы на эти вопросы нам помог проект «Мы выбираем ЗОЖ!»

Для того чтобы организовать учебно-воспитательный процесс наиболее эффективно, необходимо участие не только педагога и детей группы, но и их родителей. Родители, дети и педагоги не только принимают участие в совместной деятельности, но и видят результат совместного труда, что способствует эмоциональному сближению, формированию целостного чувственного опыта. Тем самым родители, участвуя в реализации проекта, являются не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребёнку и педагогу в процессе работы над проектом, но и становятся непосредственными участниками образовательного процесса. Обогащают свой педагогический опыт, испытывают чувство сопричастности и удовлетворения в этом.

В заключении можно сделать вывод - проектная деятельность имеет огромный развивающий потенциал. Главное его достоинство заключается в том, что оно дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания. Через проектную дошкольники получают возможность напрямую удовлетворить присущую им любознательность, упорядочить свои представления о мире, а организовывая учебный процесс по модели личностно - ориентированного взаимодействия, важно, что ребёнок является не объектом обучения, а субъектом образования.

Нетрадиционные формы и методы работы как средство формирования жизненных компетенций у детей с интеллектуальными нарушениями

*Стульникова Т.Н., воспитатель
ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай*

Главной задачей развития детей с интеллектуальными нарушениями является их социализация в обществе, формирование их жизненной компетенции. Формирование жизненных компетенций у обучающихся с интеллектуальными нарушениями самостоятельно не происходит. Необходима целенаправленная работа, которая в нашем учреждении осуществляется на уроках и во внеурочной деятельности.

Одним из условий успешной социализации детей с нарушением интеллекта является подготовка их к самостоятельной жизни, поддержка и оказание им помощи при вступлении во «взрослую жизнь». А чтобы эта работа была результативна, используются формы и методы, позволяющие вызвать у детей интерес, способствующие прочному закреплению полученных умений и навыков.

Практика показывает, что нетрадиционные формы и методы работы – являются эффективным средством повышения мотивации к их обучению и социализации. Они представляют собой большие возможности для умственного, эмоционально-эстетического, графо-моторного и волевого развития, для совершенствования всех психических функций, осуществления коррекции двигательных навыков, пространственной организации.

На своих занятиях я часто использую:

Нетрадиционные техники аппликации:

- «Обрывная аппликация»;
- «Накладная аппликация»;
- «Мозаика» или «Модульная аппликация»;
- «Торцевание»;
- «Ленточная мозаика»;
- «Аппликация из салфеток»;

- «Аппликация из крупы»;
- «Аппликация из природного материала».

Обрывная аппликация хороша для передачи фактуры образа (*пушистый цыпленок, кудрявое облачко*). В этом случае мы разрываем бумагу на кусочки и составляем из них изображение. Дети могут усложнить технику: не просто рвать бумажки, как получится, а выщипывать или обрывать контурный рисунок. Обрывная аппликация очень полезна для развития мелкой моторики рук и творческого мышления.

Накладная аппликация позволяет получить необычное многоцветное изображение. Задумываем образ и последовательно создаем его, накладывая и наклеивая детали слоями так, чтобы каждая следующая деталь была меньше предыдущей по размеру.

Модульная аппликация (*мозаика*). В этой технике нужный образ получается путем последовательного наклеивания множества одинаковых форм. В качестве основы для модульной аппликации могут использоваться не только вырезанные кружки, квадратики, треугольники, но и просто рваные бумажки.

Торцевание один из видов бумажного рукоделия. Эту технику можно отнести и к способу аппликации и к виду квиллинга. С помощью торцевания можно создавать удивительные объёмные картины, мозаики, панно, декоративные элементы интерьера, открытки. Эта техника довольно популярна, интерес к ней объясняется необычным эффектом "пушистости" и лёгким способом её исполнения.

Аппликация из салфеток. Очень интересный материал для детского творчества - салфетки. Из них можно делать разные поделки. Такой вид творчества имеет ряд плюсов:

- возможность создавать шедевры без ножниц;
- развитие мелкой моторики маленьких ручек;
- развитие тактильного восприятия, используя бумагу различной фактуры;
- широкие возможности для проявления креатива.

Ленточная аппликация позволяет получить не одно или два, а много одинаковых изображений, разрозненных или связанных между собой. Для изготовления ленточной аппликации берем широкий лист бумаги, складываем его гармошкой и вырезаем изображение.

Аппликация из крупы. Для детей полезно развивать мелкую моторику. Перебирать предметы пальчиками, учиться совершать щипковые движения, конечно, важно. А также детям младшего школьного возраста, интересно видеть результат своего труда сразу. Аппликация из крупы становится для них наиболее привлекательной в этом плане. С крупой можно создавать разные поделки. Для этого манку, рис, пшено раскрашиваем в различные цвета с помощью гуаши и воды.

Аппликация из засушенных растений. Популярность приобрела аппликация из цветов, травы, листьев, так называемая *флористика*. Увлекательно, интересно и полезно общение с природой. Занятия с природным материалом способствует воспитанию у детей любви к родной природе, бережного к ней отношения. Полезны они еще и потому, что сбор и заготовка природного материала происходит на воздухе.

Создавая красивые аппликации своими руками, видя результат своей работы, обучающиеся испытывают положительные эмоции. Работа с бумагой и другими материалами даёт возможность детям проявить терпение, упорство, фантазию и вкус. Детям приятно украшать групповую комнату своими работами, дарить их родителям и друзьям. А мы, педагоги, должны им в этом помочь, найти возможности для проявления и формирования творческих способностей подрастающих талантов.

Нетрадиционные техники лепки. Термин «нетрадиционный» применительно к технике лепки означает использование различных материалов, инструментов, способов, которые не являются общепринятыми. Нетрадиционные техники лепки характеризуются: - использованием в лепке различных нетрадиционных пластических материалов;

- интеграцию лепки с различными видами детской изобразительной деятельности;
- создание оригинальных лепных образов.

Тестопластика – лепка из соленого теста. Детям нравится мять тесто, формировать из него разные фигурки. Высушив поделки, они с увлечением их расписывают. В тесто можно добавить разные краски, и тогда у нас получится материал разных цветов и детям будет ещё интереснее. Дети в силу своих психологических особенностей стремятся получить готовое изделие сразу, им сложно ждать несколько дней.

Пластинография – это техника, принцип которой заключается в создании пластилином лепной картинки на бумажной, картонной или иной основе, благодаря которой изображения получаются более или менее выпуклые, полубъемные.

Пластилиновая мозаика – это техника, при которой сначала катаем шарики (или тонкий столбик, чтобы потом разрезать его на равные кусочки) из пластилина нужного цвета и выкладываем получившимися шариками пластилина контуры рисунка

К контурной технике лепки относят «рисование» пластилиновыми жгутиками - создание двухмерного изображения. Из пластилина можно создавать изображение из тонких пластилиновых «нитей» с помощью выдавливания разогретой пластилиновой массы через обычный шприц со срезанным концом.

Особенностью организации современных занятий является использование приёмов оживления объектов (**анимация**) после окончания лепки. Таким образом, двухмерная лепная поделка превращается в трёхмерную (объёмную) и оживает благодаря технологиям создания дополненной реальности. Это очень радует детей и мотивирует их к дальнейшему творчеству не только на занятиях, но и вне их.

Лепка является важным занятием, развивающим фантазию, мышление, мелкую моторику. Создание детьми даже самых простых поделок из глины или

пластилина является интересным творческим процессом. Из бесформенного комка получается миниатюрный образ, картина или скульптурная композиция. Это почти волшебство!

Нетрадиционные техники рисования:

«Пальчики-палитра», «Печать от руки»

Под рукой нет кисточки? Не беда! Один палец обмакнем в красную краску, другой - в синюю, третий - в желтую. Чем не палитра! Обмакнем всю ладонь или ее часть в краску и оставим на бумаге отпечаток. А можно «раскрасить» ладонь в разные цвета. Что получится? Краску не только видим, но и чувствуем! К отпечатку ладони можно добавить отпечатки одного или двух пальцев в разных комбинациях.

«Кляксография»

Игры с кляксами помогают развивать глазомер, координацию и силу движений, фантазию и воображение. Поставим большую яркую кляксу. Возьмем трубочку для коктейля и осторожно подуем на каплю... Побежала она вверх, оставляя за собой след. Повернем лист и снова подуем. А можно сделать еще одну кляксу, но другого цвета. Пусть встретятся. А на что же похожи их следы? Думайте!

«Набрызг»

Непростая техника. Ее суть - в разбрызгивании капель с помощью специального приспособления или зубной щетки и стеки (палочка для работы с пластилином). Зубной щеткой в левой руке наберем немного краски, а стекой будем проводить по поверхности щетки — быстрыми движениями, по направлению к себе. Брызги полетят на бумагу, а может быть, не только на нее... Вот и все. Со временем капли будут мельче, станут ложиться ровнее и туда, куда нужно. Но это со временем.

«Рисование пластилином»

На плотный лист бумаги или картон наносим карандашом контур. Рисуем по нему теплым пластилином. Получается очень выразительно. Ребятишки в полном восторге.

«Рисование по мятой бумаге».

Эта техника интересна тем, что в местах сгибов бумаги (там, где нарушается ее структура) краска при закрашивании делается более интенсивной, темной. Это называют эффектом мозаики. Рисовать по мятой бумаге очень просто, и начинать это можно в любом возрасте.

«Рисование солью»

Соль придает рисунку причудливые узоры. При изображении любого пейзажа или яркого фона можно использовать соль, чтобы придать фону рисунка красивую текстуру. Фон необходимо посыпать солью, пока краска не высохла. Когда краска подсохнет, просто стряхнем остатки соли. На их месте останутся необычные светлые пятнышки.

Применяя в своей работе нетрадиционные технологии, я поняла, что мой творческий подход к проведению занятий удивляет и радует детей, тем самым, вызывает стремление заниматься таким интересным делом. Результат обычно очень эффективный и почти не зависит от умелости и способностей.

Методы, формы, приёмы развития жизненных компетенций обучающихся с интеллектуальными нарушениями

*Левашкина Л.В., воспитатель
ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай*

На данном этапе развития общества весь процесс обучения и воспитания ребенка с интеллектуальной недостаточностью направлен на развитие механизмов, обеспечивающих его адаптацию к различным условиям жизни.

Формирование жизненных компетенций является главным приоритетом для обучающихся с нарушением интеллекта, т. к. для ребёнка с интеллектуальными нарушениями важно не только овладение академическими ЗУН, но и развитие жизненного опыта, возможности стать активным и независимым в реальной каждодневной жизни.

Результатом освоения адаптированной общей образовательной программы, является совокупность личностных и предметных результатов.

Личностные результаты включают в себя овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

К личностным результатам освоения адаптированной общей образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Можно сделать вывод, что понятие социальные компетенции отождествляется понятию жизненные компетенции используются в равном значении.

«Жизненные компетенции – это те навыки, знания и умения, а также способы их применения, которые необходимы человеку для максимально возможного независимого и самостоятельного функционирования»

Для меня целью является : введение ребенка в сложную предметную и социальную среду через индивидуально дозированное и систематически планомерное расширение его жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Компетентность в сфере образования у детей с интеллектуальными нарушениями приобретает и формируется в процессе жизнедеятельности, и представляет собой личностную характеристику, имеющую два аспекта: объективный и субъективный.

Объективный аспект - это знания, которые служат фундаментом, основой компетентности, и умения, с помощью которых знания реализуются в деятельности.

Субъективный аспект - характеризуется положительной мотивацией к данной деятельности, ценностно-смысловыми представлениями о ее содержании и результате, что позволяет принимать решения и действовать не только в типичных, но и проблемных ситуациях.

Просмотрев еще раз ключевые жизненные компетентности, давайте рассмотрим, какими методами и приемами я формировала определенные качества личности, и в первую очередь, такие как социальная (жизненная) компетентность для того, чтобы ребенок с ОВЗ, выпускник коррекционной школы, смог действовать в любой жизненной ситуации.

Игра – важное средство самовыражения детей, проба сил, социально-педагогическая форма детской жизни.

Я использовала сюжетно-ролевые игры – это путь к познанию самого себя, своих возможностей, своих пределов.

В игре обучающийся учился управлять собой: происходят качественные изменения в психике детей, формирование основных психических процессов и свойств личности, что особенно важно для коррекционной работы с детьми с интеллектуальными нарушениями. В сюжетно-ролевых играх обучающиеся усваивали правила поведения в обществе, знакомились с профессиями, учились вести себя в общественных местах, пользоваться услугами различных предприятий и учреждений.

Дидактические игры: шарады, анаграммы, кроссворды, ребусы - всё это активизировало речевое мышление детей, повысило уровень креативности.

Практические упражнения

Большое значение имело овладение детьми не теоретическими сведениями, а практическими умениями и навыками, т.к. сведения не подкрепленные действиями, не будут способствовать подготовке к самостоятельной жизни.

При проведении практических работ решала такие задачи воспитания:

- личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
- организация труда: бережное отношение к предлагаемым материалам;
- развитие внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности.

Практические виды деятельности являются основным методом отработки теоретических знаний, и чаще других я их используем на уроках труда, СБО, окружающего мира. Они дают возможность перевести знания в умения.

Прежде чем выполнять практическую работу, недостаточно одного объяснения педагога, нужен обязательно показ, составление карты или схемы действия.

Использование таких карт или схем помогало выработать у ребенка алгоритм выполнения того или иного действия и в последствии закрепить его.

Практическая отработка социально-бытовых навыков как никогда пригодится ребенку с интеллектуальной недостаточностью в самостоятельной жизни.

Экскурсии. Экскурсии носили не только познавательный характер. Они строились таким образом, чтобы обучающиеся выполняли разного рода практические задания, которые требуют контакта с незнакомыми людьми.

Результатом проведения экскурсий являлось то, что обучающиеся:

- овладели коммуникативными навыками;
- получили знания о профессиях взрослых, значении труда в жизни;
- правильно формулировали вопросы к работникам торговли, связи, транспорта;
- хорошо ориентировались в тех услугах, которые им предоставляют;
- правильно выбирали ту или иную организацию, в которую нужно обратиться по какому-либо вопросу;
- накапливали представления и знания о нормах культуры поведения.

Беседа

Беседа на уроках и занятиях являлась одним из основных методов обучения и применялась в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами: записями в тетрадь определенных правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ. Продолжительность бесед регулировалась в зависимости от темы, задач занятия. Сопровождалась беседа наглядным материалом. Используют в работе этот метод все педагоги школы-интерната.

Проекты

Говоря о методе проектов как средстве формирования жизненных компетенций, можно выделить 3 аспекта:

1. Формирование компетенций в процессе групповой работы
2. Психологический аспект формирования (самореализованность, успешность)
3. Формирование компетенций как следствие расширения кругозора

Использование проектов на основе интерактивных форм деятельности детей и взрослых, интеграция детей и подростков с ОВЗ в среду здоровых сверстников способствовало развитию познавательной активности и формированию жизненной компетенции у детей с проблемами интеллектуального развития.

Результаты проектной деятельности

Формировались:

- навыки сбора информации
- навыки анализа информации
- навыки оформления работы
- навыки работы в группе
- навыки самостоятельной работы
- навыки принятия решения.

Внеклассная работа

Формирование социальной и жизненной компетенции обучающихся должно иметь свое логическое продолжение в системе внеклассной работы. Только совместная деятельность учителя и воспитателя позволила сформировать социально-бытовую компетентность детей с интеллектуальной недостаточностью.

Приведу примеры некоторых видов упражнений, способствующих формированию жизненных компетенций. С целью формирования чувства осознания себя как гражданина России, формирования чувства гордости за свою Родину и формирования навыков коммуникации:

Разговорная минутка.

Она была направлена на развитие навыков общения у обучающихся с нарушениями интеллекта: умение слушать других, планировать и реализовывать собственное речевое высказывание. Это попытка выйти на разговор о том, чем живёт мир, страна, город, сами обучающиеся. Возникает живая ситуация общения, когда хочется поделиться информацией, мнениями, впечатлениями.

С целью формирования навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Разминки-хитринки- это упражнения и игры я использовала на развитие сообразительности, внимания к слову, орфографической зоркости.

С целью воспитания эстетических потребностей, ценностей и чувств применяю:

поэтические минутки, музыкальные встречи, литературное творчество, эмоциональную зарядку.

Эмоциональная зарядка - это прослушивание выразительного чтения ярких высказываний о русском языке, коллективное повторение стихотворений способствующее развитию навыка хоровой декламации, внимания, эмоциональной сферы обучающихся.

С целью формирования мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям: прикладное творчество.