

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья с.Малый Толкай».

**Методические рекомендации при проведении мониторинга
сформированности навыков чтения у обучающихся с нарушением
интеллекта 1-4 классов**



Содержание

1. **Ширшова Н.В., Астраханова Л.Н., Левашкина В.Л.** Тестовые задания для мониторинга сформированности навыков чтения у обучающихся с нарушением интеллекта 1-4 классов, вариант 1.
2. Правила чтения для обучающихся «Как научиться осознанному и внимательному чтению»
3. Советы для обучающихся «Как выполнять домашнее задание по чтению»
4. Советы родителям «Как помочь ребенку полюбить чтение»
5. Анкета для родителей «Как хорошо уметь читать!»
6. **Смороднова П. С.** Технология разучивания стихотворений по методу мнемотехники.
7. **Станина О.Н.** Мнемотаблицы к стихотворениям учебников «Чтение» для общеобразовательных организаций, реализующих АООП авторов С.Ю. Ильиной, А.К.Аксеновой.

Аннотация

Сборник методических рекомендаций ориентирован на педагогов, работающих с детьми с нарушением интеллекта 1-4 классов, их родителей и обучающихся.

Сборник содержит тестовые задания для мониторинга сформированности навыков чтения у обучающихся с нарушением интеллекта, советы для родителей для привлечения детей к процессу чтения, правила для обучающихся при выполнении заданий по чтению.

Сборник содержит информацию о использовании мнемотехники в работе с детьми для облегчения процесса запоминания при заучивании стихотворений. Знакомит с этапами работы над стихотворением с помощью мнемотаблицы.

Пособие включает подборку стихотворений из учебников чтения для 1-4 классов, оформленных в виде мнемотаблиц.

Тестовые задания для мониторинга сформированности навыков чтения у обучающихся с нарушением интеллекта

1-4 классов, вариант 1.

Ширшова Н.В.

Астраханова Л.Н.

Левашкина В.Л.

Учителя начальных классов

ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай

Чтение является сложным актом, который включает в себя технические навыки и процесс понимания смысла читаемого. Эти две стороны находятся между собой в теснейшей взаимосвязи и оказывают взаимное влияние друг на друга

Проверку навыков чтения проводят в начале, середине и конце учебного года.

Проводится проверка техники чтения обучающихся 1-4 классов.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года):

I класс – 10 слов;

II класс – 15-20 слов;

III класс – 25-30 слов;

IV класс - 35-40 слов.

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

Чтение включает в себя четыре основных качества:

Беглость

Правильность

Выразительность

Осознанность

І класс

Программные требования

Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.

Нина, Мила.

Нина стоит. Мила строит. Они малыши.(6 слов)

В саду.

У нас сад. В саду дом. У дома мама.(9 слов)

Зимой.

Узины санки. У Зины зайка. На санках спит зайка.(9 слов)

Пас-ту-хи.

У Симы коза. У Захара коса. Захар косит. Коза сыта.(10 слов)

Мама и Нина.

У мамы Нина. У Нины мишка. Нина кормит мишку.(9слов)

Наш хор.

У Наты ноты. У Томы ноты. У нас хор.(9 слов)

Зима.

Наступила зима. Стало морозно. У Лизы санки. На санках Зина.(10 слов)

Гуси.

Там луг. За лугом горы. У Гали гуси. Они на лугу.(11 слов)

Розы.

У Зины росли розы.

Зина мыла розу.

А у розы шипы.(11 слов.)

Митя.

Митя плачет. Он качался на качелях и упал. Не шали, Митя! (Д. Тихомиров)
(11 слов.)

Галка.

У Гоги галка. Гога кормит галку.

- На, галка, корку.

- На, галка, крошки.(12 слов)

Кот Пушок

У Маши кот. Кот Пушок. Маша налила коту молока. Но кот Пушок сыт. (13 слов)

2 класс

15-20 слов

Программные требования

Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными ь и ь знаками.

Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного с рассматриванием иллюстраций к тексту.

Дымок

У Коли кот Дымок. Дымок ест рыбу. Он любит играть с клубком ниток. (Н. Сладков) (13 слов)

Родник

Алеша и Вова шли в рощу. Было жарко. А вот и родник. Он чист. Вова пил воду.(В. Бианки) (17 слов)

Птичка.

Спала кошка на крыше. Она сжала лапки. Села около кошки птичка. Не сиди близко, птичка. Кошки очень хитры. (Л. Толстой) (18 слов)

Ворона.

Была у нас ворона Кара. Она клювом листала книгу. Ворона считала на счетах. Кара ловко снимала кольца со столбика.(Н. Дурова) (19 слов)

Ёжик

Дедушка подарил детям ёжика. Летом он жил в сених. Зимой ёж уснул в норе. Придет ёжик весной голодный. Берегитесь, мыши!(М.Быкова)(19 слов)

Галка

Положила мама кольцо на стол. В окно заглянула галка. Вдруг прыг на стол! Юра закричал. Галка улетела. А кольцо пропало!(С. Баруздин) (20 слов)

Настя.

Пришла Настя после школы. Одна мама была дома.

Настя села у стола, взяла книжку и прочла сказку. Мама была рада.(Л.Толстой) (20 слов)

Лесная кормушка

На лесной поляне устроена кормушка. Каждый вечер сюда приходят олени.

Спокойно едят они сено. Доверчиво относятся к людям эти красивые, смелые животные. (По И. Соколову-Микитову) (22 слова.)

Кормушка

Сережа прибил за окном кормушку. Первыми стали брать корм воробьи. Однажды Сережа заметил среди них синичку. Мальчик стал вешать кусочки сала для синички. (В. Чаплина) (23 слова)

Дедушка

Мальчики Миша и Сережа жили у деда. Они помогали деду сушить сеть. Дедушка учил мальчиков ловить рыбу. Ребята любили работать с дедом. (23 слова)

Лиса.

Жили куры и гуси у дома и жила лиса у рощи. У лисы были ноги вялы и зубы были тупы, куры и гуси были рады. (Л.Толстой) (25 слов)

3 класс

25-30 слов

Программные требования

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.

Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.

Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте.

Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте.

Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.

Жук

Большую черную собаку звали Жук. Коля и Ваня подобрали Жука на улице. У него была перебита нога. Мальчики вместе ухаживали за ним. Жук скоро выздоровел.

(25 слов.) (По В. Осеевой)

Березка

Легче других деревьев узнать зимой березку. Ее белая с черными пятнышками кора видна издали.

Нетрудно узнать зимой липу. Кора у липы темная, плотная, в маленьких трещинках.

(26 слов) (По И. Папоркову)

Соловей

Соловей начинает петь с вечера и поет всю ночь. И невольно заслушиваешься им в задумчивой тишине. Нет в мире голоса прекрасней, чем голос этой нашей маленькой птички.

(27 слов) (По В. Бианки)

Чашка

Мальчик играл и разбил нечаянно чашку. Никто не видел. Отец пришел и спросил: Кто разбил? Мальчик затрясся от страха и сказал: Я. Отец говорит: Спасибо, что правду сказал.

(28 слов) (Л. Толстой)

Щенок

Плачет маленькая Оленька. У неё пропал щенок Булька. Щенок был беленький. Только ушки были чёрненькие. Оленька кормила его молоком. Через день мама нашла щенка под крыльцом. Оленька была рада.

(29 слов)

Медвежонок

Жил у нас медвежонок. Он очень любил воду. Мы его часто купали. Мишка долго плескался в тазу. Попало ему мыло в глаза. Малыш заплакал. Вытерли мишку. Опять он веселый.

М. Ефетов (29 слов)

Чашка

Мальчик играл и разбил не-ча-ян-но дорогую чашку. Никто не видал. Отец пришёл и спросил: Кто разбил? Мальчик затрясся от страха и сказал: Я.

Л. Толстой (29 слов)

Иней

Выглянуло яркое солнце. Вспыхнули, засветились снега. Синие, красные, зеленые огоньки зажглись на земле, на кустах, на деревьях. Подул ветерок, стряхнул иней с ветвей. И в воздухе заискрились, заплясали разноцветные огоньки.

(30 слов) (Г. Скребицкий)

Весной

Пришла весна, потекла вода. Дети взяли дощечки, сделали лодочку, пустили лодочку по воде. Лодочка плыла, а дети бежали за нею, кричали и ничего впереди себя не видали, и в лужу упали.

31 слово (Л. Толстой)

Кукла

Была зима, но было тепло. Было много снега. Дети были на пруду. Взяли снега, клали куклу. Руки зябли. Зато кукла вышла славно. Во рту куклы была трубка. Глаза куклы были угли.

Л. Толстой. (31 слово)

Чиж

У Вари был чиж. Чиж жил в клетке и ни разу не пел. Варя пришла к чижу. Пора тебе, чиж, петь.

Пусти меня на волю, на воле буду весь день петь.

(31 слово) (Л. Толстой)

Старик и яблони

Старик сажал яблони. Ему сказали: Зачем тебе эти яблони? Долго ждать с этих яблонь плода, и ты не съешь с них яблочка. Старик сказал: Я не съем, другие съедят, мне спасибо скажут.

(32 слова) (Л. Толстой)

Галка и кувшин

Хотела галка пить. На дворе стоял кувшин с водой. Вода в кувшине была только на дне. Галке нельзя было достать.

Галка стала кидать в кувшин камешки. Столько набросала, что вода стала выше. Напилась галка.

(32 слова) (По Л. Толстому)

Лисички

Лисички яркого цвета, как морковь.

Высокая ножка грибка сразу переходит в зонтик. В середине дрожит росинка. Этот гриб рано появляется в лесу. Весело смотрит стайка лисичек из зеленого мха. Лисички - очень вкусные грибы.

(33 слова) (По В. Солоухину)

4 класс

35-40 слов

Программные требования

Правильное чтение вслух целыми словами.

Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

Апрель.

Пришла весна, потекла вода. Дети взяли дощечки, сделали лодочку, пустили лодочку по воде. Лодочка плыла, а дети бежали за нею, кричали и ничего впереди себя не видали, и в лужу упали.

(31 слово)

(Л. Толстой)

Лев, медведь и лисица.

Лев и медведь добыли мясо и стали за него драться. Медведь не хотел уступить, и лев не уступал. Они так долго бились, что ослабели оба и легли. Лисица увидела их мясо, подхватила его и убежала.

(35 слов) (Л. Толстой)

Лев, медведь и лисица

Лев и медведь добыли мясо и стали за него драться. Медведь не хотел уступить, и лев не уступал. Они так долго бились, что ослабели оба и легли. Лисица увидела их мясо, подхватила его и убежала.

(35 слов)(Л. Толстой)

Чудо в родничке

Есть в горах горячий родничок. Над ним парок вьется. А в родничке живут рыбки. Они похожи на карасей. Это удивительно! В родничок палец окунуть страшно. А карасики весело плещутся.

Чем их ловить? На удочку или ложкой?

(36 слов) (По Н. Сладкову)

Огурец и капуста

Однажды кочан капусты и огурец пошли вместе купаться на реку. Огурец сразу в воду бросился. А кочан капусты как стал на бережку раздеваться - раздевался до самого вечера. Огурец его дожидался, дожидался и от холода весь покрылся пупырышками.

(37 слов) (Р. Баумволь)

В берлоге

Как только выпадает снег, залегают в берлоге медведи.

Старательно и умело в лесной глуши готовят они эти зимние берлоги. Мягкой душистой хвоей, корой молодых елочек, лесным сухим мохом выстилают свое жилье.

Тепло и уютно в медвежьих берлогах.

(37 слов) (И. Соколов-Микитов)

Одуванчики

Одуванчик похож на солнышко с золотыми лучами. А рядом белеет пушистый шарик.

Таня дунула на шарик. Полетели пушинки. Потому и называется одуванчик.

Танюша пришла домой с золотым веночком на голове.

Вечером уснула девочка. И одуванчики закрыли свои цветочки до утра.

(38 слов) (По И. Соколову-Микитову)

Галка и ворона

Галку и ворону различить совсем не трудно. Галка вдвое меньше вороны и вся черная, только вокруг шеи серые перышки, будто она серым платочком повязана. А у вороны наоборот: все туловище серое, черные только голова, шея, крылья да хвост.

(38 слов) (По Г. Скребицкому)

Листья

Все лето листья подставляли солнцу свои ладошки и щечки, спинки и животики. И до того пропитались солнцем, что к осени стали сами как солнышко - багряными и золотыми. Налились, отяжелели и полетели по ветру. Зашумел в лесу золотой дождь.

(38 слов) (По Н. Сладкову)

В роще.

Дети пришли в рощу. Там весело и шумно. Пчела брала мед с цветка. Муравей тащил травинку. Голубь строил гнездо для голубят. Зайчик бежал к ручью. Ручей журчал по камням. Он работал. Ручей поил чистой водой людей и животных.

(38 слов) (К. Ушинский)

Митина шляпа

Весной Митя забыл в лесу свою шляпу.

Через месяц Митя пошел за ландышами. На суку он увидел шляпу. Над ней летали птички. А в шляпе пищали птенчики. Мальчик не тронул гнездо. Он покрошил на траву хлеб и тихо отошел.

(38 слов) (По М. Быковой)

Не ладно скроен, да крепко сшит

Беленький, гладенький зайчик говорит ежу:

- Какое у тебя, братец, некрасивое, колючее платье!

- Правда, - отвечает ёж. - Но мои колючки спасают меня от зубов собаки и волка. Служит ли тебе так же твоя хорошенькая шкурка? Зайчик вместо ответа только вздохнул.

(38 слов) (По К. Ушинскому)

Рысь

В темном лесу, у лесной тропинки, залег зверь. Это рысь -кошка ростом с большую собаку. Хвост у нее короткий, уши с кисточками, шкура в пятнышках. Лежит рысь на толстом суку и ждет. Она с дерева так и бросится на добычу. (40 слов) (Е. Чарушин)

Мурзик

Котик Мурзик был озорной. Однажды он сидел на дереве. Рядом села ворона.

Мурзик прыгнул ей на спину. Он вцепился когтями в перья и замер.

Ворона испугалась. Она полетела над деревней.

Мурзик не удержался и упал. Ему повезло. Он провалился в пушистый снег. (40 слов) (По А. Мусатову)

Пчелиные домики

Одинаковые, игрушечные домики расставлены в саду под яблонями.

В них живут пчелы. Домики называются - ульи. Утром из каждого домика вылетает и отправляется на работу тьма-тьмущая пчел.

Несут домой пыльцу, сладкий цветочный сок. Делают в домиках вкусный мед - тот самый, который мы любим.

(42 слова)

Зеленые бабочки

На стройных тополях понатужились и лопнули почки. Из каждой почки, как бабочка из куколки, вылупился блестящий зеленый листик.

Веселые воробьи шумно расселись по веткам и стали склеивать клейких зеленых бабочек. Угощаются: один глазок вверх - нет ли ястреба, другой вниз - не лезет ли кошка?

(43 слова) (П. Сладков)

Ошибка ястреба

Охотник держал в губах маленькую трубку. Он играл на ней, подзывая рябчика. Птица отвечала плохо. Охотник заиграл громче.

Вдруг ему на голову упал ястреб.

Ястреб слышал песенку рябчика. Хищник упал точно в это место.

Но удар клюва попал в шапку охотника.

(43 слова) (По С. Турову)

Правила чтения для обучающихся

«Как научиться осознанному и внимательному чтению»

1. Если хочешь научиться читать хорошо, старайся читать не менее 40–45 минут в день.
2. Старайся не читать лежа, выбери удобную позу для чтения.
3. Во время чтения убери отвлекающие предметы, выключи телевизор. Если ты этого не сделаешь, твой труд будет напрасен.
4. Читай вслух и не торопись. Если будешь обращать внимание на время, скоро забудешь смысл читаемого текста.
5. Если тебя книга увлекла и тебе хочется почитать подольше, сделай небольшой перерыв, используй его для физкультурной паузы.
6. Обращай внимание на поступки героев, анализируй их поступки, делай для себя выводы.
7. Учись у героев прочитанных книг хорошим манерам и хорошим поступкам.
8. Если ты решил прервать чтение до следующего раза, положи в книгу закладку. Эта книга, возможно, будет интересна не только тебе, но и другим людям. Они должны взять ее в руки чистой и опрятной.
9. Делись с друзьями информацией об интересной и захватывающей книге.

Советы для обучающихся

«Как выполнять домашнее задание по чтению»

1. Внимательно прочти название произведения.
2. Посмотри, кто автор произведения.
3. Внимательно прочитай весь текст.
4. Отметь карандашом те слова, смысл которых тебе непонятен.
5. Найди объяснение непонятных слов в словаре или спроси у взрослых.
6. Подумай над тем, какова основная мысль данного текста.
7. Внимательно прочитай вопросы в конце текста и постарайся на них ответить с помощью текста.
8. Составь план пересказа текста.
9. Подготовь пересказ текста вслух (от другого лица).
10. Не глядя в текст, вспомни действующих лиц текста и главного героя.
11. Дай им характеристику, учитывай и собственное мнение.
12. Выскажи свое мнение по прочитанному тексту, поделись этим мнением со своими родными. Им это будет интересно.

Советы родителям

«Как помочь ребенку полюбить чтение»

1. Терпеливо помогайте ребенку, если у него недостаточная скорость чтения.
2. При чтении с детьми опирайтесь на их интересы.
Ребенок, которого учили читать принудительно, неохотно пользуется этим своим умением.
3. Больше играйте с детьми. Путь ребенка к грамоте лежит через игры в звуки и буквы.

4. Рассказывайте детям сказки. Даже «совсем большие» ребята (мы часто говорим 7-8 летнему ребенку «Ты уже большой») очень любят песенку, сказку перед сном. Это успокаивает их, помогает снять напряжение.
5. Чаще устраивайте семейные чтения. Выросшим детям читать вслух еще интереснее, чем маленьким.
6. Читайте сами, пусть ребенок видит, что свободное время мама и папа проводят не только у телевизора.
7. Есть вещи, которые детям лучше не слышать и не знать: например, споры родителей на бытовые темы и т.п. Но споры отца и матери по поводу прочитанной книги дети должны слышать обязательно.
8. Примите во внимание, что возраст с 7 до 16-это промежуток жизненного пути, когда человек либо приобретает потребность в чтении и реализует ее в течение всей жизни, либо упускает эту возможность.
9. Не всегда спешите сразу отвечать на детские вопросы, лучше посоветуйте поискать ответы в книгах самостоятельно.
10. Старайтесь приобретать и дарить детям хорошие книги, обязательно с надписью. Обращайте внимание на то, что читает ваш ребенок.
11. Вместе покупайте, читайте, ремонтируйте книги, обсуждайте прочитанное!

Анкета для родителей

«Как хорошо уметь читать!»

1. Любит ли ваш ребенок читать?

а) читает охотно ; б) не очень ; в) не любит

2. Что чаще всего предпочитает ваш ребенок?

а) читать сам б) слушать чтение взрослых в) по-разному

3. Как вы поступаете, когда читает ваш ребенок?

а) хвалите б) ругаете в) как получится, слушаю, поправляю

4. Принято ли в вашей семье читать книги вслух?

а) да б) нет

5. сможете ли вы назвать книгу, которую недавно прочитал ваш ребенок?

а) да б) нет .

6. Пересказывает ли вам ребенок прочитанную книгу?

а) да б) иногда в) нет г) по вопросам

7. Обсуждаете ли вы с ребенком прочитанную книгу?

а) очень часто б) иногда в) очень редко

8. Обращается ли ваш ребенок с вопросами познавательного характера?

а) очень часто б) иногда в) очень редко

Технология разучивания стихотворений по методу мнемотехники

Смороднова П. С.

учитель начальных классов

ГБОУ школа-интернат с.Малый Толкай

Проблеме речевого развития детей с нарушением интеллекта уделяется значительное внимание. Учебным планом школы предусмотрено изучение таких учебных предметов как русский язык, чтение, речевая практика.

Работая над исправлением различных нарушений речи, формируя речевые умения и навыки, педагоги тем самым развивают у школьников познавательные способности, совершенствуют психические функции.

Полноценная речь ребенка – это также средство повышения уровня коммуникабельности, пути к развитию его как личности, а в конечном итоге – способ достижения наилучшей социальной адаптации.

Одним из видов упражнений в связной речи является чтение наизусть поэтических текстов. В процессе обучения детям нередко приходится разучивать стихотворения наизусть различной сложности.

Запоминание стихотворных текстов является для обучающихся с нарушением интеллекта трудным видом деятельности и требует активной мыслительной работы, волевого усилия. Заучивание стихотворения предполагает следующее:

- понимание стихотворного текста;
- осмысленное запоминание словесного материала;
- многократное его повторение.

Пониманию содержания любого текста в целом и его запоминанию способствует правильная и в системе проводимая коррекционно-педагогическая работа, в процессе которой создаются благоприятные условия для осмысления, запоминания и воспроизведения материала. А это значит, что первичное эмоциональное чтение стихотворения с соблюдением логических пауз и правильного ударения осуществляется учителем. Это способствует его целостному восприятию.

Чтобы помочь детям в заучивании стихотворений и облегчить этот процесс, активно используются опорные схемы и таблицы, т. е. метод наглядного моделирования, или мнемотехники. Использование опорных рисунков превращает обычный урок в игру.

Мнемотехника – это система методов и приёмов, которая облегчает запоминание и увеличивает объём памяти путём образования дополнительных зрительных ассоциаций, обеспечивает сохранение и воспроизведение информации, позволяет организовывать учебный процесс в виде игры.

Мнемотаблица - это схема, состоящая из нескольких квадратов, в которую заложена определённая информация.

Использование мнемотаблиц в работе с детьми с нарушением интеллекта открывает для детей большие возможности - развивает все компоненты устной речи, способствует развитию основных психических процессов – памяти, внимания, образного мышления, воображения; стимулирует развитие мелкой моторики рук при частичном или полном графическом воспроизведении текста.

Цвет предметов в мнемотаблицах может быть различным - в зависимости от возраста детей, от уровня их развития. Для детей с нарушениями интеллекта необходимо давать цветные мнемотаблицы, так как в памяти у детей быстрее остаются отдельные образы: солнышко – жёлтое, небо – синее, огурец – зелёный.

На начальных этапах работы педагог вместе с детьми заполняет таблицу, на более поздних этапах обучения дети заполняют её самостоятельно. Так, детям дается чистый лист, разделенный на несколько клеток (*бланк-мнемотаблица*). Педагог на доске по одному полю заполняет пустые клетки мнемотаблицы. Дети рисуют на собственных бланках. Таким образом, каждый ребенок в ходе занятия заполняет свою собственную мнемотаблицу, с помощью которой он имеет возможность рассказать стихотворение. Наглядная схема выступает в качестве плана речевого высказывания. Ребенок знает, с чего он должен начать, чем продолжить и как его завершить.

Этапы работы над стихотворением с помощью мнемотехники

- Педагог выразительно читает стихотворение и сообщает, что это стихотворение ребенок должен будет выучить наизусть. Важна установка на запоминание, мотивация детей. Установка мобилизует память, внимание; ребенок старается быстрее и лучше запомнить текст.
 - Разбивка стихотворения для удобства на блоки по две или четыре строчки для облегчения запоминания. Для каждого блока рисуем ассоциативный образ, который пришел в голову. Конечно же, лучше, если эти картинки будет придумывать и рисовать сам ребенок. Стоит заметить, что чем проще будет рисунок, тем проще его будет запомнить и нарисовать, поэтому не стоит рисовать целые сюжеты, а ограничиться зарисовкой простой и понятной картинки.
 - Затем педагог еще раз читает стихотворение с опорой на мнемотаблицу, задает вопросы по содержанию стихотворения, помогая ребенку уяснить основную мысль. Педагог выясняет, какие слова непонятны ребенку, объясняет их значение в доступной для ребенка форме.
 - Затем происходит чтение отдельно каждого блока стихотворения. Ребенок повторяет его с опорой на мнемотаблицу.
 - После этого надо попросить ребенка рассказать стихотворение, используя эти ассоциации, то есть нарисованные картинки в мнемотаблице.
 - Заключительный этап – рассказ стихотворения ребенком без помощи картинок, только с помощью воспоминания нарисованных образов.
- Количество клеток в мнемотаблице зависит от сложности и размера текста, от возраста и уровня развития детей.

В результате работы у детей расширяется кругозор, появляется интерес к заучиванию стихов, появляется желание пересказывать тексты, придумывать интересные истории. Увеличивается словарный запас. Обучающиеся преодолевают робость, застенчивость, учатся свободно держаться перед аудиторией.

Литература



1. Ткаченко Т. Формирование и развитие связной речи, С.-П. Детство-пресс, 1998г. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. Нарушение речи у детей. М., 1993г.
2. Г.А.Каше «Подготовка к школе детей с недостатками речи» Москва Просвещение 1985г.

**Мнемотаблицы к стихотворениям учебников «Чтение» для
общеобразовательных организаций, реализующих АООП авторов
С.Ю. Ильиной, А.К.Аксеновой.**

*Станина О.Н.
Учитель-дефектолог*

ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай








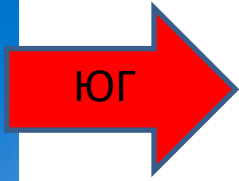




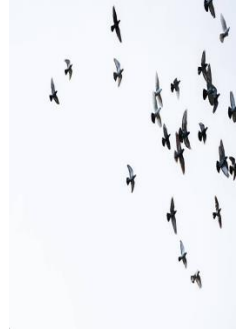



Стихотворение «Осень пришла – в школу пора!»

 <p>Кончилось лето.</p>	 <p>Осень пришла.</p>
 <p>Жёлтые листья</p>	 <p>Нам принесла.</p>
 <p>В школе раздался</p>	 <p>Весёлый звонок.</p>
  <p>Ребят он зовёт</p>	  <p>На первый урок.</p>

	 
	
 	
 	<h1 data-bbox="890 1491 970 1630">1</h1> 

Стихотворение «Падают, падают листья...»

М. Ивенсен

















				
Падают, падают листья -		В нашем саду листопад...		
				
Жёлтые, красные листья		По ветру выются, летят.		
				
Птицы на юг улетели:		Гуси, грачи, журавли.		
				
Вот уж последняя стая		Крыльями машет вдали.		



Стихотворение «Осень наступила»

А. Плещеев

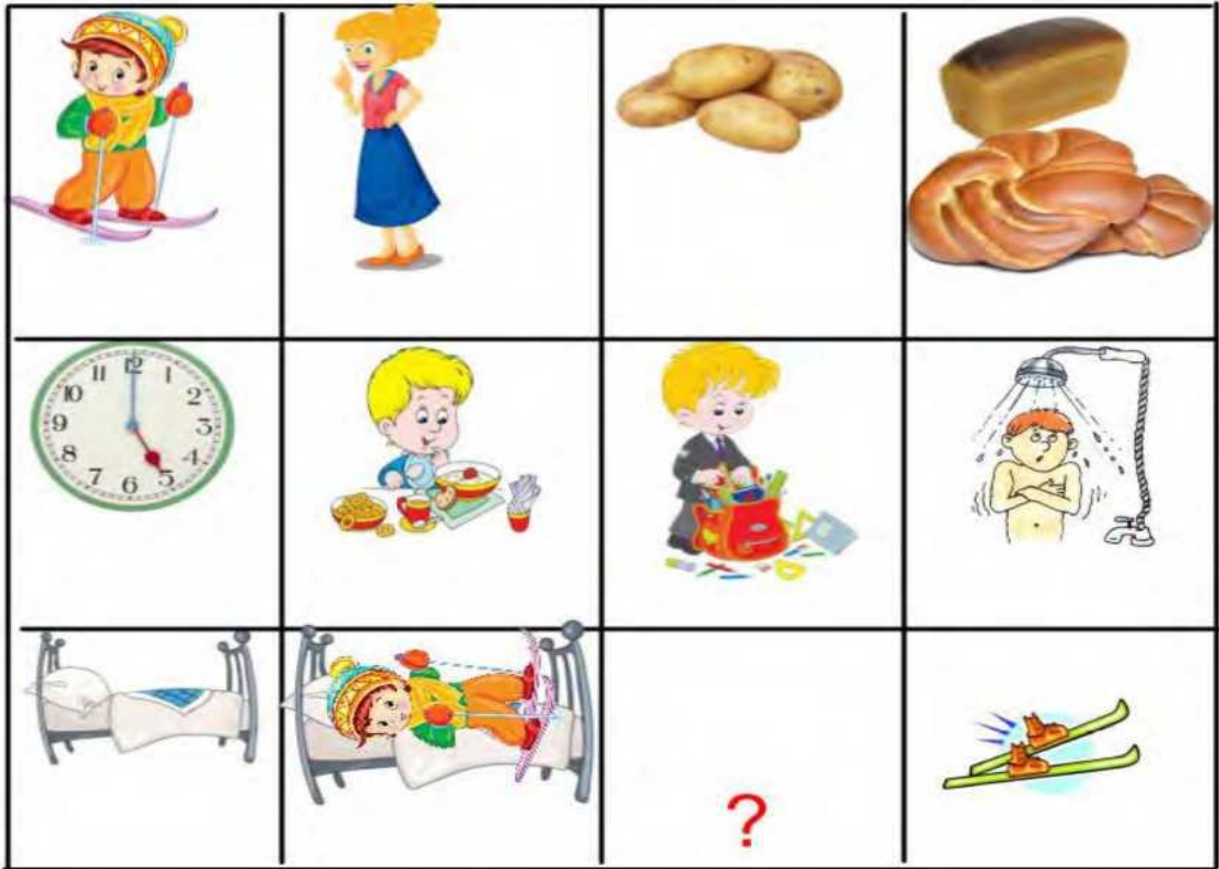
Осень наступила, 	Высохли цветы, 	И глядят уныло 	голые кусты. 
Вянет и желтеет 	травка на лугах. 	Только зеленеет 	Озимь на полях. 
Туча небо кроет. 	Солнце не блестит. 	Ветер в поле воет. 	Дождик моросит 
Воды зашумели 	Быстрого ручья. 	Птички улетели 	В тёплые края. 

Стихотворение «С прогулки»

И. Шевчук

 <p>Домой я с лыжной шёл прогулки.</p>	 <p>По просьбе мамы по пути</p>	 <p>Купил картошки</p>	 <p>хлеба, булки.</p>
 <p>Пришёл домой часам к пяти.</p>	 <p>Потом поужинал. Устало</p>	 <p>Собрал портфель,</p>	 <p>залез под душ</p>
 <p>Теперь - скорей под одеяло!</p>	 <p>Не спится что-то... Что за чушь?</p>	<p>Какая то мешает мелочь... Что недоделал? Не понять</p> <p>?</p>	<p>Ах, вспомнил, что забыл я сделать -</p>  <p>Забыл я лыжи... лыжи снять!</p>



Стихотворение «Медведь проснулся»

Г. Ладонщиков



Без забот и без тревоги спал
медведь в своей берлоге



Спал всю зиму до весны



И, наверно, видел сны



Вдруг проснулся косолапый.



Слышит: каплет - Вот беда!



В темноте пошарил лапой
И вскочил – кругом вода!



Заспешил медведь наружу:
Заливает - не до сна!



Вылез он и видит лужи, тает
снег...



Пришла весна!

