

Мастер-класс на МО воспитателей на тему:
«Развитие коммуникативных навыков через игру у детей с ОВЗ»

Станина С.Н.,
Чебан Н.Г.,
воспитатели ГБОУ школы-интерната
с. Малый Толкай

Цель мастер-класса: обучение воспитателей игровым упражнениям, способствующим развитию коммуникативных навыков у школьников.

Задачи:

- повысить уровень профессиональной компетентности педагогов, их мотивацию на системное использование в практике игровых упражнений по развитию коммуникативных навыков;
- вызвать у воспитателей интерес к игровым упражнениям, способствующим развитию коммуникативных навыков у обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями);
- обучить основным подходам использования игр и игровых упражнений в развитии коммуникативных способностей детей;
- развивать творческую активность педагогического коллектива.

Материалы: мячик, колокольчик, стекло, руки из бумаги, фломастеры на каждого педагога, коробочка «Волшебных конфет».

-Добрый день! Уважаемые коллеги, разрешите представить вам мастер-класс на тему «Развитие коммуникативных навыков через игру у детей с ОВЗ»

Для успешной адаптации в современном обществе человеку необходимо обладать многими навыками, одним их основных навыков являются навыки коммуникации. Для растущего человека главным является не только характер его деятельности, но и характер системы взаимоотношений с людьми, в которую он вступает на различных этапах своей жизни. Именно межличностные отношения с взрослыми и сверстниками нужно считать важным условием их личного развития. Неудовлетворенность общением ведет к возникновению тревожности, чувства неуверенности в себе, недоверия к окружающему миру и т.п. Одна из причин

нарушений в общении у детей с нарушением интеллекта является недоразвитие эмоционально-волевой сферы.

Обучение детей с ОВЗ наиболее успешно осуществляется в повседневной жизни, путем интеграции естественных для детей видов деятельности, главной из которых является игра. Учитывая, что игра является ведущим видом деятельности, она и является одним из наиболее эффективных и доступных способов формирования коммуникативных навыков детей, имеет большое значение для нормального психологического развития и эмоционального состояния.

Цель игр - обучение детей с ОВЗ способам сотрудничества, формам общения и отношениям с другими людьми. Необходимо целенаправленно формировать у них коммуникативные навыки: умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в обыденных житейских ситуациях.

В ходе коррекционно-развивающей работы необходимо решать следующие задачи:

- воспитывать у детей интереса к окружающим людям, развитие чувства понимания и потребности в общении;
- развивать у детей коммуникативных навыков, навыков общения в различных жизненных ситуациях с окружающими; умения сопереживать;
- формировать у детей навыков практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами и т.д.);
- развивать самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения;
- обучать детей речевым средствам общения.

Для более успешной социализации детей с нарушением интеллекта необходимы следующие коммуникативные умения:

- сотрудничать;
- слушать и слышать;
- воспринимать и понимать (перерабатывать) информацию;
- говорить самому (или сообщать информацию невербальными средствами)

Игра - это наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. В игре ярко проявляются способности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность, развивающаяся потребность в общении.

Сюжетно – ролевые игры являются источником формирования социального сознания ребёнка и возможности развития коммуникативных навыков. В игре воспитывается умение жить и действовать сообща, оказывать помощь друг другу, развивается чувство коллективизма, ответственности за свои действия.

Игры с правилами – дидактические, настольные, подвижные способствуют познавательному, двигательному развитию, а также умению договариваться.

Соревновательные игры дают возможность общаться друг с другом, доверять товарищу, сопереживать, помогают ребёнку выразить собственное «Я» через сравнение с другими, проявить свою индивидуальность, позволяют увидеть в сверстнике равноценную личность

Театрализованные игры имеют огромное значение в жизни ребёнка. Они в полном объёме развивают речь ребёнка, активизируется и совершенствуется словарный запас, грамматический строй речи, звукопроизношение, навыки связной речи. Развивается эмоционально-волевая сфера, происходит коррекция поведения, развивается чувство коллективизма, ответственности друг за друга, стимулируется развитие творческой активности, самостоятельности.

Система игр на развитие коммуникативных навыков состоит из четырех блоков:

- игры и упражнения на развитие умения сотрудничать;
- игры и упражнения на развитие умения активно слушать;
- игры и упражнения на развитие умения перерабатывать информацию;
- игры и упражнения на развитие умения сообщать необходимую информацию.

Практическая часть мастер-класса.

Игры, который мы вам сегодня предложим, помогают в решении коррекционно-развивающих задач по формированию коммуникативных навыков детей с ОВЗ, формирует у детей знания и умения доброжелательного общения, воспитывает

культуру общения (хорошие манеры), помогает сформировать у детей коммуникативные навыки, умение распознавать эмоции других людей и владеть своими чувствами, сопереживать – радоваться чужим радостям и огорчаться из-за чужих огорчений. Они приобретают навыки, умения и опыт, необходимый для адекватного поведения в обществе, способность оценить других, понять и выразить себя через общение, умение регулировать своё поведение в соответствии с нормами и правилами.

Предлагаю вам познакомиться с игровыми упражнениями.

1. «Колокольчик»

Цель: учить общению друг с другом, учить смотреть в глаза друг другу.

Атрибуты для игры: колокольчик.

Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик. Например:

- Здравствуй, Дашенька! Дин-дон-дон!

- Здравствуй, Сашенька! Дин-дон-дон! (и так далее, пока колокольчик не обойдет весь круг).

2. «Волшебные конфеты»

Цель: развитие чувства эмпатии.

Показать коробочку, закрытую крышкой. Потрясти ее, дети должны определить на слух, что там. На самом деле это конфеты. Но они не простые. Как только вы их съедите, вы превратитесь в волшебников и сможете пожелать всем людям, что-то такое, от чего они смогут стать радостными. Давайте подумаем, что мы можем пожелать всем людям, которые живут на земле...

Примеры высказывания детей:

- пусть они избавятся от болезней
- пусть никогда не умирают
- пусть все долго живут
- пусть у всех будет дом
- пусть у всех будет обед

- пусть все хорошо живут
- пусть все дружно живут
- пусть все будут счастливы

3. «Мячик дружбы»

Цель: развивать коммуникативные способности детей.

Задачи:

- развивать способности слушать и слышать друг друга;
- подчиняться правилам общения;
- понимать состояние сверстника по мимике, жестам, проявлениям эмоций;
- развивать эмпатию.

педагог предлагает передать соседу мячик и ласково поприветствовать его (например, «Привет, Андрюшенька»). При этом нужно напомнить, что при приветствии люди смотрят друг другу в глаза. И так мячик передается по кругу.

4. «Кто в домике живет?»

Цель: способствовать развитию потребности в общении у детей.

Дети «забираются» в домики — для этого каждый ребенок смыкает руки уголком над своей головой в виде крыши. Ведущий «стучится в каждый домик» со словами: «Кто-кто в домике живет?» Ребенок называет свое имя. Потом ведущий спрашивает каждого ребенка: «Что ты любишь больше всего?», «В чем ты самый-самый лучший?» и т.п., а ребенок отвечает на эти вопросы.

5. «Солнечная полянка»

Цель: развитие сотрудничества, навыков работать в коллективе, взаимодействие между детьми.

Задачи:

- развивать навыки совместной деятельности;
- преодолевать замкнутость и скованность детей;
- формировать умения доверять и помогать друг другу;
- развивать культуру общения и правила поведения.

Дети садятся на импровизированной полянке. Перед ними лежат много маленьких желтеньких солнышек, а в центре нарисовано большое белое солнце, где

карандашом помечены контуры для маленьких солнышек. Воспитатель обращает внимание детей, что из маленьких солнышек можно сложить одно большое солнце. Только это волшебное солнце, чтобы оно приняло маленькое солнышко к себе, надо обязательно сказать комплимент своему соседу. Дети по очереди берут по одному солнышку, говорят комплименты товарищу (по желанию) и выкладывают его на контур, нарисованному на солнце. Следующий добавляет, и так солнце становится желтым, покрытым маленькими солнышками. «Посмотрите ребята, какие засияло наше солнце от ваших комплиментов. Воспитатель таким образом, подводит к мысли, что нужно говорить хорошие слова.

6. «Клубочек ласковых имен»

Цель: формирование культуры общения.

Задачи:

- развивать общение на вербальном уровне;
- уметь выражать свои чувства, эмоции.

Ведущий показывает клубок ниток яркого цвета с наклеенными глазами и ртом и говорит, что этот клубок поможет им найти ласковое имя для своего соседа.

Передают его по кругу и называют друг друга ласковыми именами.

Клубочек передаю,

И ласково имя его назову- ...

7. «Варим....»

Цель игры: развитие у детей культуры тактильных взаимодействий, формирование доброжелательного отношения к окружающим. В этой игре ребенок с ОВЗ должен быть обязательно связующим ингредиентом – солью. Так как без соли борщ будет не вкусный.

Воспитатель обращается к детям: Ребята, мы сейчас с вами будем варить борщ! (на полу выложен из верёвки круг). Вот это наша большая кастрюля. Сейчас сварим борщ, но борщ этот будет необычный. Каждый из вас придумает, чем он будет (свекла, марковка, лук, картошка, соль, перец, укроп и т. д.). А я буду шеф - повар. Я буду говорить по очереди, что хочу положить в кастрюлю. Кто узнаёт себя, тот прыгает в круг! Играем! (игра продолжается пока все компоненты не окажутся в «кастрюле»).

8. Воспитателям предлагается разыграть ряд ситуаций.

Цель: Развить умение вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя мимику и пантомимику.

1. Две девочки поссорились – помири их.
2. Тебе очень хочется поиграть в ту же игрушку, что и у одного из ребят твоей группы – попроси его.
3. Ты очень обидел своего друга – попробуй попросить у него прощения, помириться с ним.
4. Дети играют, у одного ребёнка нет игрушки – поделись с ним.
5. Ребёнок плачет – успокой его.
6. У тебя не получается завязать шнурок на ботинке – попроси товарища помочь тебе.

При формировании коммуникативных навыков необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей и обеспечить наиболее благоприятные условия для реализации целей. При подборе дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы учитывать особенности уровней развития детей и помогать осуществить необходимую коррекцию для позитивного продвижения каждого ребенка. Для этого необходимо помнить несколько простых правил:

1. Во время игры, взрослый должен верить в игру так, как верит в неё ребенок, принимать детей такими, какие они есть, выслушивать любой ответ ребенка, предложение, решение, способствовать импровизации.

2. Для детей педагог является образцом в речи, поскольку дети учатся речевому общению, подражая, слушая, наблюдая за вами.

3. Ребенок постоянно изучает то, что он наблюдает, и понимает гораздо больше, чем может сказать.

4. Речь детей успешнее всего развивается в атмосфере спокойствия, безопасности и любви, когда взрослые слушают его, общаются с ним, разговаривают, направляют внимание.

5. Педагогу принадлежит исключительно активная роль в обучении детей, умению думать и говорить, но не менее активная роль в интеллектуальном, эмоциональном, речевом и коммуникативном развитии присуща самому ребенку.

6. Нужно обеспечить детям широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.

7. У каждого ребенка свой темперамент, свои потребности, интересы, симпатии и антипатии. Очень важно уважать его неповторимость, ставить для ребенка реальные цели.

И самое главное, мы все должны помнить главный принцип в работе с детьми: «Не рядом и не над, а вместе!»

ЛИТЕРАТУРА:

1. Шипицына Л.М. Основы коммуникации. – С.-Петербург «Образование» 1995г.
2. Шипицына Л.М., Защиринская О.В. Азбука Общения. - С.-Петербург «Детство-Пресс» 2004г.
3. Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать.- Издательство Аркти Москва 2004г.
4. Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Издательство Аркти Москва 2004г.
5. Семенака С.И. Уроки добра. – Издательство Аркти Москва 2004г.
6. Котова Е.В. В мире друзей. – Творческий центр «Сфера» Москва 2007г.
7. Анцупова Г.Л. Давай поиграем! – Ростов-на Дону «Феникс» 2000г.
8. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. – Ярославль «Академия развития» 1996г.
9. Николаева С.Н., Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. – Москва 2009г.
10. Николаева С.Н. Юный эколог. – Москва Мозаика – Синтез 2010г.
11. Рыжова Н.А Экологический проект «Мое дерево». – «Карапуз-дидактика» ТЦ «Сфера» 2006г.
12. Сваталова Т.А. Коммуникативная компетентность педагогов дошкольного образования. – Челябинск 2010г.