

«РАССМОТРЕНО»:
на педагогическом совете
ГБОУ школы-интерната
с.Малый Толкай
протокол № 1 от
«30».08.2024 г.

«СОГЛАСОВАНО»:
с родителями обучающихся
протокол №1 от «30» 08.2024
Председатель родительского
комитета
_____/_____/

«УТВЕРЖДАЮ»:
Директор ГБОУ школы-
интерната с.Малый Толкай
_____/Самойлова Т.И./
Приказ №48/1-о/д от
«30»08.2024 г.

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 10 класс, 10 сипр-12 сипр классы (правоотношения с которыми возникли ранее 01.09.2016 года) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.Малый Толкай»

Содержание

I. Пояснительная записка.	3-10
II. Виды образовательных программ. Учебный план.	11- 53
III. Программа коррекционной работы.	54-77
IV. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся.	78-97
V. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.	98-100
VI. Программа формирования адаптивных навыков у обучающихся, воспитанников.	101-131

I. Пояснительная записка

Данная программа составлена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), правоотношения с которыми начаты до 01.09.2016 года. Для обучающихся с легкой УО- 1 год 9 10 класс), для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой УО 3 года (10,11,12 классы).

Цели и ценности образовательной программы

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного бюджетного образовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.Малый Толкай» (далее Учреждение) является нормативно-управленческим документом Учреждения, характеризующим специфику содержания образования, особенности организации учебно-воспитательного процесса, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, инновационных преобразований школьной педагогической системы.

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) :

- определяет цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия в учебных предметах и используемые педагогические технологии;
- регламентирует организацию образовательного процесса в условиях школы.

Данная программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конституция Российской Федерации 12 декабря 1993 г. (с поправками).
2. Закон Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" №273-ФЗ от 29.12.2012.
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 22.03.2021 г №115.

5. Приказ № 69 от 21.02.2022 года « О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 года №115.

6. Приказ Министерства образования РФ № 29/2065 – н от 10 апреля 2002 «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

7. Устав Учреждения.

Главными **ценностями** образовательной программы являются:

- право каждого ребенка на получение образования в зависимости от его индивидуальных особенностей и возможностей;
- признание интересов ребенка, поддержка его успехов и создание условий для его самореализации;
- право педагога на творчество и профессиональную деятельность;
- психологический комфорт всех субъектов психологического взаимодействия;
- охрана и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья;
- коллективное сотворчество учителей, учащихся и родителей во всех сферах жизни школы;
- демократические, партнерские отношения между взрослыми и детьми;
- уважительное отношение к школе и ее традициям.

В связи с этим *главная цель* образовательного учреждения - установление предметного и надпредметного содержания образования в школе, развитие личностных способностей ребенка, становление его быть полноценной, социально активной личностью, обладающей набором ключевых компетенций.

Из главной цели образовательной программы и принципов ее реализации вытекают *цели школьного образования*:

- создание условий для коррекции нарушений развития обучения, воспитания, лечения, социальной адаптации и интеграции в общество на основе специальных педагогических подходов;
- создание условий для получения доступных знаний по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям обучающихся, трудовой подготовки;
- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности обучающихся, их адаптации к жизни в обществе;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ;
- формирование духовно-нравственной личности;
- формирование здорового образа жизни, укрепление психофизического здоровья, воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, окружающей природе, семье;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- формирование у обучающихся трудовых навыков, необходимых для выполнения определенной работы.

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

регламентирует:

- условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры для объективного поэтапного отслеживания образовательных достижений учащихся;
- организационно-педагогические условия урочной и внеурочной деятельности учащихся.

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ***предназначена*** удовлетворять потребности:

- **обучающихся** – в программах обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения культурных традиций и ценностей;
- **родителей** – в наилучшем обеспечении прав и интересов ребенка в соответствии с его возможностями и способностями;
- **учителей** – в профессиональной самореализации и творческой деятельности.

Основным проектированным результатом освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является - достижение выпускниками социальной зрелости, достаточной для дальнейшего самоопределения и самореализации в учебной, трудовой, культурной сферах деятельности.

Миссия школы.

ГБОУ школа-интернат с.Малый Толкай – это общеобразовательное учреждение, решающее следующие задачи:

1. Обеспечение эффективного психофизического развития обучающихся.
2. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
3. Формирование негативного отношения у обучающихся к употреблению психоактивных веществ.
4. Организация дополнительного образования, через систему кружковой работы.
5. Подготовка выпускников к самостоятельной жизни в социуме.

В ГБОУ школа-интернат с.Малый Толкай педагоги открыты ко всему новому, понимают детскую психологию и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья, чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам обучающихся.

Модель выпускника школы.

Исходя из поставленных задач можно сформировать определенную модель выпускника школы, включающую в себя несколько взаимосвязанных уровней.

1. *Академический уровень*: владеет ЗУН по основным учебным предметам, включенным в учебный план, с учётом индивидуальных психофизических особенностей.
2. *Коммуникативный уровень*: общительный, уважает интересы окружающих; понимает преимущества законопослушного поведения, умеет самостоятельно разрешать конфликты мирным путём.
3. *Духовно – нравственный уровень*: ориентирован в выборе профессии с учётом индивидуальных психофизических особенностей, трудолюбивый; владеет социальными нормами, образцами поведения, принятыми в современном обществе; любит свой народ, свой край, свою Родину.
4. *Культурный уровень*: активен в культурной жизни.
5. *Здоровьесберегающий уровень*: знает и выполняет правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Принципы построения программы

В основе построения программы лежат принципы:

- *гуманизация* означает, что учитель ставит обучающегося в позицию полноправного субъекта обучения и воспитания, создавая условия для творческой самореализации;
- *свобода выбора* определяет целенаправленную деятельность педагогического коллектива по оказанию поддержки обучающимся в овладении ими умениями действовать в условиях свободы и делать правильный осознанный выбор;
- *дифференциация и индивидуализация обучения* предусматривает развитие ребенка в соответствии со своими склонностями, интересами, возможностями;
- *непрерывность* предусматривает связь не только всех ступеней образования в школе, но предполагает ориентацию школьников на подготовку к продолжению образования после окончания школы;
- *вариативность* выражается в возможности выбора содержания обучения, системы и содержания воспитательной работы, а также методов, форм и приемов обучения и воспитания;

- *инновационность* определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, предметных планов, технологии и форм работы школы;
- *целостность* учебно-воспитательного процесса, единство обучения, воспитания, развития.

Все эти принципы сориентированы на личность обучающегося и создание в школе условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира, на сотрудничество всех участников образовательного процесса на целенаправленное взаимодействие содержания образования по всем учебным процессам.

Организационно-педагогические условия реализации программы

В соответствии с календарным учебным графиком:

- продолжительность учебной недели составляет 5 дней;
- начало занятий - 8 час 00 мин;
- продолжительность урока 40 минут в 4-10 классах;
- продолжительность перемен: от 10 до 30 минут;
- динамическая пауза 30 минут(3 перемена)
- продолжительность учебного года – 34 учебные недели;
- продолжительность каникул в течение учебного года (суммарно) – не менее 30 календарных дней.

Во всех классах в течение урока (после 15-20 минут работы) проводятся динамические паузы продолжительностью 1-3 минуты.

Прогулки после уроков делятся суммарно от 1,5 до 3 часов с учетом погодных условий. Перерыв между урочной и внеурочной деятельностью не менее 40 минут.

Образовательные технологии, применяемые в реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- лично- ориентированные технологии;
- технология уровневой дифференциации;
- технология индивидуализации обучения;

-игровые технологии;

-информационно- коммуникационные технологии.

Целевые ориентиры, ценностные основы и принципы построения образовательного процесса в школе.

Ведущий педагогический замысел построения образовательной системы связан с желанием педагогов наиболее полно раскрыть возможности и способности каждого ученика.

Деятельность и отношения в школе строятся на следующих принципах:

1. Принцип индивидуальности заключается в создании условий для формирования индивидуальности личности обучающегося и педагога, уникальности общешкольного и классных коллективов. Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка или взрослого, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию. Каждый член школьного коллектива должен быть самим собой, обрести свой образ.

2. Принцип самоактуализации. У каждого ребенка существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей. Важно пробудить и поддержать стремление обучающегося к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.

3. Принцип субъектности. Индивидуальность присуща лишь тому человеку, который реально обладает субъектными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общения и отношений. Следует помочь обучающемуся стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и школе, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта.

4. Принцип выбора. Без ситуации выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка. Педагогически целесообразно, чтобы обучающийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации

учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и школе.

5. Принцип творчества и успеха. Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определить и развивать индивидуальные особенности обучающегося и уникальность учебной группы. Благодаря творчеству он выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я - концепции личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию своего «Я».

6. Принцип доверия и поддержки. Надо обогатить арсенал педагогической деятельности гуманистическими личностно-ориентированными технологиями обучения и воспитания обучающихся. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерному контролю.

7. Принцип здоровьесбережения. Актуальна подготовка обучающихся к ведению здорового образа жизни. В то же время современный культурный человек, стремящийся достичь материального и духовного благосостояния, быть полезным обществу, не может не осознавать роли специфического компонента культуры – культуры физической и важности охраны и укрепления собственного здоровья.

Содержательное наполнение образовательных программ может корректироваться в соответствии с реальной социально-образовательной ситуацией в школе: изменением контингента учащихся; новым социальным заказом. Эти изменения находят отражение в учебных планах школы на год, разрабатываемых на основе данной образовательной программы, а также в ежегодно утверждаемом перечне программ и учебников.

II. Виды образовательных программ

Система воспитания и обучения осуществляется с учетом направлений:

- обеспечение базовой подготовки детей и созданию условий для реализации конкретных запросов и склонностей обучающихся;
- всестороннее развитие обучающегося в соответствии с индивидуальными особенностями; повышение его нравственной культуры, культуры поведения;
- формирование здорового образа жизни на основе бережного отношения ребёнка к своему здоровью;
- успешная адаптация обучающихся в школе.

Перечень образовательных программ :

Образовательная программа Название	Нормативный срок освоения
Программы для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 8 вида.	1(2-3) года
Программы обучения обучающихся с умеренной и глубокой умственной отсталостью под редакцией Л.Б.Баряевой.	12 лет
Программы дополнительного образования детей следующих направлений: -художественно-эстетической; -социально-педагогической; -эколого-биологической; -физкультурно-спортивной.	На всем периоде обучения

Удовлетворение особых образовательных потребностей ребенка в освоении каждой содержательной области в обоих ее компонентах и составляет суть специальной коррекционной помощи ему в процессе школьного образования.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа для
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Целевое назначение.

Обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом специальных (коррекционных) учреждений VIII вида Российской Федерации, реализация обязательного минимума содержания общего образования:

- развитие умений (систематизация, выделение главного, конструирование).
- формирование общеучебных умений и навыков (умение организовать учебный труд, умение работать с учебной литературой, умение грамотно писать, развитие мышления и речи учащихся).
- формирование ответственности за свою жизнь и здоровье.

Таким образом, цель общеобразовательной программы заключается в создании оптимальных психолого-педагогических условий:

- для всестороннего психолого-медико-педагогического изучения личности учеников, выявления возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса;
- для формирования навыков учебной деятельности, самостоятельности, адаптивного поведения;
- для проведения работы по общему и речевому развитию учащихся;
- для коррекции нарушений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении.

Задачи :

- сформировать у детей желание и умение учиться, обеспечить оптимальное общее развитие каждого ребенка, сохранить и поддержать его индивидуальность, активность и самостоятельность в выборе способов деятельности;
- гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися, способствовать формированию во внутреннем мире младшего школьника его

нравственных качеств, любви к Отечеству и своей малой родине, своему народу, его духовным ценностям и языку, ориентировать на правильное поведение в природе;

- ориентировать ребенка на объективную оценку своих возможностей и желании их реализации в учебной и других видах позитивно направленной деятельности.

Адресность образовательной программы

Прием детей в школу осуществляется в соответствии с ФЗ-№273 «Об образовании» и Уставом ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай. Комплектование контингента учащихся осуществляется по заключению ЦПМПК или ТПМПК и только с согласия родителей (законных представителей) по заявлению.

Продолжительность обучения

Продолжительность обучения по данной программе 1 год (10 класс) для детей с легкой умственной отсталостью и 3 года (10-12 классы) для детей с умеренной, тяжелой, глубокой УО.

Учебный план школы определяет максимальный объем учебной нагрузки в режиме пятидневной учебной недели для обучающихся. Состав образовательных областей и учебных предметов распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, образовательным областям и учебным предметам.

**Учебный план ГБОУ школы- интерната с Малый Толкай для 10 класса
(легкая УО)**

Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов
		10
Язык и речь	Русский язык и развитие письменной речи(1 час школьный компонент)	2
	Литературное чтение и развитие речи	2
Математика	Математика	2
Обществознание	Обществознание	1
	Этика и психология семейной жизни	1
	История Самарской области(1 час школьный компонент)	1
	Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ , 1 час школьный компонент)	1
Физкультура	Адаптивная физическая культура	2
Трудовая подготовка	Профильный труд	20
	<i>Трудовая практика (дней)</i>	20
Искусство	Основы религиозной культуры и светской этики (1 час школьный компонент)	1
Коррекционный курс	Социально-бытовая ориентировка (коррекционный курс)	1
	Аудиторная недельная нагрузка	34
Коррекционные курсы:	Социально бытовая ориентировка	2
	Обязательная нагрузка	36
Факультативные занятия:	«Разговор о важном»	1
	«Физкультура»	1
Максимальная нагрузка обучающегося		38
Всего к финансированию	Всего к финансированию	38

Пояснительная записка

к учебному плану образования обучающихся 10 класса (ГОС)

Учебный план для 10 класса разработан на основе требований следующих нормативных документов:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказа Министерства образования РФ от 10.04.02 г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
3. Письма Минобразования РФ от 18.09.02 « 29/2331-6 «О применении базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений Российской Федерации» (1 вариант для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости).
4. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
5. Санитарных правил СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
6. Приказа МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России от 21.09.2022 г. №858 «Об утверждении Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования

исключенных учебников».

7. Устава Учреждения.

8. Приказа №69 от 11.02.2022 года «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115»

Учебный план для 10 класса составлен на основе 1 варианта базисного учебного плана для обучающихся с легкой умственной отсталостью №29/2065-п от 10.04.2002 года, который предусматривает обязательный срок обучения, как наиболее оптимальный для получения обучающимися с интеллектуальной недостаточностью общего образования и профессионально - трудовой подготовки, необходимый для социальной адаптации и реабилитации выпускников.

Цели образования умственно отсталых детей определяются необходимостью реализации прав личности такого ребенка на образование и трудовую подготовку, на создание максимально благоприятных условий для решения следующих задач:

- организация образовательного (учебно-воспитательного) процесса;
- определения содержания методов обучения и воспитания в соответствии с познавательными возможностями психофизическими и возрастными особенностями умственно отсталого школьника, своеобразием его развития;
- обеспечения коррекции развития этих детей с целью дальнейшей их социализации в соответствии с нормами и правилами, морально-этическими, социально-правовыми ценностями, принятыми в современном обществе;
- подготовка учащихся к самостоятельной жизни и труду.

При реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) используются:

-учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

-учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривает оптимальный срок обучения для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимой для их социальной адаптации и реабилитации.

Учебный план включает перечень учебных предметов, количество часов, отведенных на каждый учебный предмет, и дозировку, обеспечивает режим работы школы в рамках пятидневной рабочей недели. Наряду с традиционными предметами в учебный план включены специфические, имеющие коррекционную направленность, занятия, а также индивидуальные и групповые занятия по исправлению недостатков речи и физического развития.

Предельная нагрузка учащихся не превышает допустимого уровня.

В 10 классе продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение с профессиональной направленностью.

Учебный план включает следующие образовательные области:

I. Общеобразовательные курсы.

II. Трудовая подготовка.

III. Коррекционная подготовка.

IV. Компонент общеобразовательного учреждения (обязательные занятия).

Часы компонента образовательного учреждения нацелены на углубление отдельных дисциплин или их разделов и распределяются образовательным

учреждением самостоятельно с учетом потребностей обучающихся (занятия по физкультуре, основы компьютерной грамотности, истории и культуры родного края).

Образовательные области входят в обязательную нагрузку учащихся и дают им необходимый объем и уровень знаний, умений и навыков.

Раздел I: Общеобразовательные курсы.

В 10 классе изучаются обязательные общеобразовательные курсы: русский язык и развитие письменной речи, литературное чтение и развитие речи, математика, история Самарской области, обществознание, адаптивная физкультура, основы религиозной культуры и светской этики (ОРКСЭ), этика и психология семейной жизни, основы безопасности ОБЖ

Раздел II: Трудовая подготовка.

Особое значение придается подготовке детей с интеллектуальными нарушениями к трудовой деятельности. Трудовое обучение рассматривается как мощное средство коррекции умственного и физического развития ребенка, нравственного его воспитания, что позволяет выпускникам включиться непосредственно в производительный труд.

Учебный план содержит предметы трудовой подготовки: профильный труд (10 класс).

Профильный труд включает в себя самообслуживающий труд, швейное дело /сельскохозяйственный труд, подготовка младшего обслуживающего персонала, цветоводство.

Целью профессионально-трудового обучения является подготовка учащихся к самостоятельному труду.

В содержание каждого вида труда включены теоретические сведения о свойствах материалов, устройстве инструментов, машин, механизации производственных процессов, технике безопасности и организации труда на производстве. Учащиеся знакомятся с технологией изготовления изделий, овладевают профессиональными приемами труда, у них вырабатываются

трудовые навыки, формируются общетрудовые умения, воспитывается культура труда. Обучение каждому виду труда предусматривает сравнительно широкую профессиональную подготовку в пределах одного профиля.

Для занятий по трудовому обучению учащиеся делятся на группы. Комплектование групп осуществляется с учётом познавательных, психофизических особенностей учащихся и рекомендаций врача.

Летняя трудовая практика в 10 классе (20 дней) в течение учебного года на базе школьных мастерских.

Раздел III: Коррекционная подготовка.

Специальная задача коррекционных курсов - коррекции специфических нарушений, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков, имеющихся у учащихся.

К коррекционным курсам относится социально – бытовая ориентировка (СБО). В силу особенностей своего психофизического развития школьники нуждаются в целенаправленном воспитании. Решают эту задачу уроки по СБО, на которых осуществляется практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению общего уровня развития.

Раздел IV. Компонент образовательного учреждения (обязательные занятия).

Часы, предусмотренные *школьным компонентом* образовательного учреждения в 10 классе школьный компонент 4 часа распределен следующим образом:

1 час- русский язык и развитие письменной речи, 1 час- ОБЖ, 1 час – ОРКСЭ, 1 час- История Самарской области.

Факультативные занятия предназначены для получения учащимися дополнительных жизненно-необходимых знаний и умений, дающих возможность для более широкого выбора профессии, свободной ориентировки в современном обществе и быту и реализуются по программе «Разговор о важном» и «Физкультура» по 1 часу.

Раздел V. Промежуточная и итоговая аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в конце каждой четверти и года по математике, русскому языку и развитию письменной речи, профильному труду. Форму проведения выбирает учитель.

Формы проведения промежуточной аттестации: контрольный диктант, контрольное списывание, контрольная работа, тестовые задания, практические работы.

Государственная итоговая аттестация не проводится.

Раздел VI. Реализуемые программы.

Программы учитывают особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое развитие. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации. Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства.

В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

VII. Режим организации образовательной деятельности.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в сроки, указанные в календарном учебном графике, утвержденным директором в котором отражено: начало и окончание образовательной деятельности; начало

и окончание четвертей; график каникул; расписание уроков и внеурочной деятельности; время приема пищи.

Вывод: в предложенном учебном плане недельная нагрузка дана с учётом возрастных, интеллектуальных и психофизических возможностей умственно отсталых детей и подростков, с учетом рекомендаций по предупреждению учебной перегрузки школьников. Данный учебный план осуществляет комплексную систему обучения и воспитания детей и подростков, обеспечивает решение стоящих перед ГБОУ школой-интернатом с.Малый Толкай целей и задач , отраженных в Уставе.

Учебный план образования обучающихся с тяжелой, умеренной, глубокой умственной отсталостью и ТМНР 10 сипр-12 сипр класса

Учебные предметы	10 сипр	11 сипр	12 сипр
Развитие речи и окружающий мир	2	2	2
Альтернативное чтение	2+1	2+1	2+1
Графика и письмо	3	3	3
Математические представления и конструирование	3	3	3
Адаптивная физкультура	3	3	3
Социально-бытовая ориентировка	3+2	3+2	3+2
Ручной труд	10	10	10
Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	1+1	1+1	1+1
Обязательные занятия по выбору	4 (указаны +)	4 (указаны +)	4 (указаны +)
Итого часов обязательной части	31	31	31
Коррекционно-развивающая область (индивидуально- групповые занятия развивающей направленности):	4	4	4
ЛФК	1	1	1
Логопедические занятия	1	1	1
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	1	1	1
Внеурочная деятельность «Разговор о важном»	1	1	1
Итого	35	35	35

Пояснительная записка

к учебному плану образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР 10 сипр-12 сипр классов

Данный учебный план составлен на основе следующих документов:

1. Закона РФ "Об образовании в Российской Федерации" №273 от 29.12.2012 года.
2. Письма Минобрнауки РФ от 03 апреля 2003 г. № 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект», письма Министерства образования РФ № 26/188 – би от 06 апреля 2004 г;
3. Базисного плана общего образования учащихся с тяжёлой степенью умственной отсталости.(вариант 2)(приказ Министерства образования РФ № 29/2065 – н от 10 апреля 2002 «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»).
4. Программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой.
5. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
6. Приказом №69 от 11.02.2022 года «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115»
7. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления

детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .

8. Уставом Учреждения.

Приоритетными направлениями работы с обучающимися данной категории являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
- включение обучающихся в домашний, хозяйственный, прикладной и допрофессиональный труд;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, нравственного поведения, знаний о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности;
- развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности

В 10 сипр-12 сипр классах обучаются дети, у которых основной диагноз (умеренная умственная отсталость) сочетается с тяжелой формой соматических заболеваний.

Цель специального класса для обучающихся со сложным дефектом - максимально возможная социальная адаптация, социальная интеграция и личностная самореализация этих учащихся.

Учебный план для учащихся с умеренной степенью умственной отсталостью, имеющих сложный дефект, предусматривает до 12 лет обучения (не более) для получения ими общего образования и трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Учебный план составлен с учётом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся данной категории. Процесс обучения реализуется на основе индивидуально – типологических особенностей учащихся с использованием индивидуальных и групповых форм работы.

Содержание образования направлено на решение следующих задач:

- формирование и развитие коммуникативных умений;
- развитие устной речи и её понимание;
- формирование доступных представлений об окружающем мире и ориентации в среде;
- обучение доступным знаниям по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям учащихся;
- развитие предметно-практических навыков, бытовой и трудовой деятельности;
- формирование представлений о себе;
- формирование навыков самообслуживания и жизнеобеспечения.

Содержание учебного плана.

Учебный план включает: учебные предметы, содержание которых приспособлено к особенностям детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); коррекционно-развивающую область.

Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой курсов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся. Это позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по развитию обучающихся средствами образования с учетом его возрастной динамики.

При отборе содержания учебных предметов, учитывался тот факт, что лица с умеренной и особенно с тяжелой умственной отсталостью способны лишь к самым элементарным обобщениям, проявляющимся в различении отдельных предметов, объединении их в определенные группы (одежда, животные), что достигается с помощью обучения. Определенные приемы стимулирования их

мыслительной активности в конкретных ситуациях особенно значимы при изучении предмета «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)».

Содержание предметов «Альтернативное чтение» (чтение), «Графика и письмо», «Математические представления и конструирование» учитывает особенности мышления учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ярко проявляющиеся при обучении их грамоте и счету.

Все учебные предметы (общеобразовательные, коррекционные) для обучающегося с умеренной и тяжелой умственной отсталостью максимально индивидуализированы и направлены, прежде всего, на решение вопроса развития их речи, как ее регулирующей, так и коммуникативной функций.

Коррекционно- развивающая область – это индивидуальные и групповые занятия развивающей направленности: логопедические занятия, лечебно-физкультурный комплекс (ЛФК), развитие психомоторики и сенсорных процессов. Внеурочная деятельность представлена курсом «Разговор о важном».

Ведущим принципом обучения является - коррекционная направленность обучения. Общая коррекционная работа дополняется коррекцией недостатков, характерных для отдельных групп учащихся. Эта коррекционная работа реализуется в процессе дифференцированного подхода к учащимся.

Индивидуальные особенности и возможности учащихся вызывают необходимость осуществления индивидуального подхода.

Организация образовательного процесса

Образовательный процесс организуется в соответствии с календарным учебным графиком, определяет общий режим работы ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай , порядок чередования учебной деятельности и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года .

1. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в сроки, утвержденные в календарном графике Учреждения.

2. Продолжительность урока 40 минут.

Содержание обучения направлено на:

- формирование и развитие коммуникативной функции речи;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счёта, чтения, письма, знаний о природе и окружающем мире;
- формирование и развитие навыков самообслуживания, ручного труда.

4. На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, развитию психомоторики и сенсорных процессов, ЛФК по расписанию отводятся часы, в первую и во вторую половину дня. Их продолжительность – 20 минут.

5. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых и двигательных и других нарушений.

6. Обучающийся с умеренной степенью умственной отсталости, имеющий сложный дефект, не может быть оставлен на повторное обучение в одном и том же классе. В случае не усвоения учащимся какого-либо образовательного курса или трудового обучения его дальнейшее обучение максимально индивидуализируется или предлагаются гибкие организационные формы занятий (посещение занятий по выбору и др.).

7. Обучающиеся 10 сипр-12 сипр класса не оцениваются бально. После анализа их продуктивной деятельности /поделки, рисунки, уровень развития речи/ пишется характеристика с указанием уровня сформированности умений.

Календарный учебный график определяет общий режим работы ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай , порядок чередования учебной деятельности и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года .

Режим работы образовательного учреждения в течение года.

Образовательное учреждение ГБОУ школа- интернат с.Малый Толкай открыт для доступа в течение 5 дней в неделю с понедельника по пятницу с 8.00 до 18.00 . Выходными днями являются суббота и воскресенье.

В праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) ГБОУ школа- интернат с.Малый Толкай не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом образовательного учреждения , в котором устанавливается особый график работы.

Расписание звонков

№ урока	Начало урока	Продолжительность урока	Конец урока	Перемена
1урок	8.00	40 минут	8.40	10 минут
2урок	8.50	40 минут	9.30	30 минут
3урок	10.00	40 минут	10.40	30минут
4урок	11.10	40 минут	11.50	10минут
5урок	12.00	40 минут	12.40	10минут
6 урок	12.50	40 минут	13.30	10 минут
7 урок	13.40	40 минут	14.20	

Расписание звонков коррекционно-развивающих занятий

№ урока	Начало урока	Продолжительность урока	Конец урока	Перерыв/перемена
8 урок	15.00	40	15.40	10 минут
9 урок	15.50	40	16.30	10 минут

Начало самоподготовки в 17.00, окончание в 18.50.

1 перемена с 17.45 до 17.55 , 2 перемена с 18.20 до 18.30.

Внеурочная деятельность во всех классах начинается согласно расписания коррекционно-развивающих занятий . Кружки работают согласно утвержденного графика.

Для воспитанников организуется 5 –разовое горячее питание.

1 завтрак с 7.30 до 7.45.

2 завтрак с 9.30 до 10.00.

Обед с 14.30 до 15.00.

Полдник 16.00.

Ужин 10 классов с 19.30 до 19.50.

Перечень рабочих программ по предметам

Класс	№ п/п	Название предмета.	Ф.И.О. разработчика программы.
10	1	Литературное чтение и развитие речи	Борова М.А.
	2	Русский язык и развитие письменной речи	Борова М.А.
	3	Математика	Кириллова Л.М.
	4	Обществознание	Филиппов А.Н.
	5	Адаптивная физкультура	Шубин Е.А.
	6	История и культура Самарской области	Филиппов А.Н.
	7	Этика и психология семейной жизни	Гульбина Г.Н.
	8	СБО	Борова М.А.
	9	ОБЖ	Филиппов А.Н.
	10	Профильный труд	Верховцева С.В.
	11	Основы религиозной культуры и семейной этики	Гульбина Г.Н.
	12	«Разговор о важном»	Станина О.Н.
	13	«Физкультура» (факультатив)	Шубин Е.А.
10-12 сипр	1	Развитие речи и окружающий мир	Верховцева В.В.
	2	Альтернативное чтение	Верховцева В.В.
	3	Графика и письмо	Верховцева В.В.
	4	Математические представления и конструирование	Верховцева В.В.
	5	Адаптивная физкультура	Верховцева В.В.
	6	Социально-бытовая ориентировка	Верховцева В.В.
	7	Ручной труд	Верховцева В.В.
	8	Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	Верховцева В.В.
	9	ЛФК	Верховцева В.В.
	10	Логопедические занятия	Верховцева В.В.
	11	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	Верховцева В.В.
	12	Внеурочная деятельность «Разговор о важном»	Верховцева В.В.

Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы.

Организация учебного процесса является фундаментом образовательной системы школы. Успешность реализации инновационного замысла во многом зависит от того, насколько учителя смогут оказать профессионально компетентную помощь школьникам в:

- формировании у них основных компонентов учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей учеников;
- овладении элементарными умениями и навыками неконфликтного, диалогового стиля общения и отношений, освоении азбуки рефлексии и творчества;
- развитии способности совершать осознанный нравственный выбор в учебных и других жизненных ситуациях.

Для организации лично -ориентированного учебного взаимодействия педагоги первой ступени применяют следующие приемы и методы:

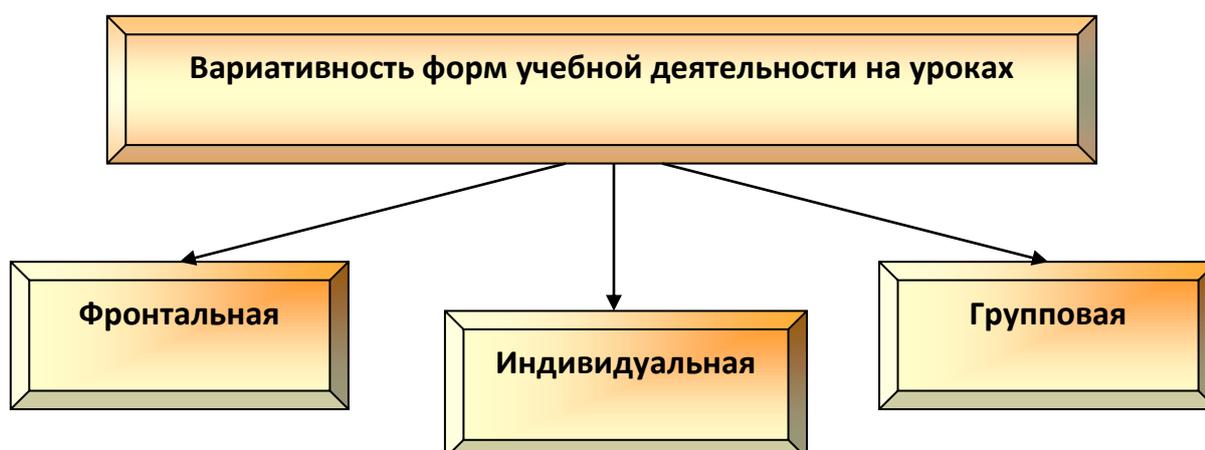
- приемы актуализации субъектного опыта учащихся;
- методы диалога;
- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- игровые методы;
- рефлексивные приемы и методы.

С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личностей младших школьников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения учебных занятий: урок-экскурсия, урок-путешествие, урок-соревнование, бинарный урок, урок-игра и другие .

Использование современных образовательных технологий

№	Вид образовательных технологий, используемых в учебном процессе ОУ
1.	Технология индивидуализации обучения
2.	Игровые технологии
3.	Личностно-ориентированные
4.	Технология уровневой дифференциации
5.	Информационно- коммуникационные технологии.

Вариативность форм организации обучения



Компетентностный подход к содержанию образования

Образовательная область	Содержание элементарной грамотности
Язык и речь	<ol style="list-style-type: none">1. Речевое, интеллектуальное, эстетическое и духовно-нравственное развитие школьников.2. Формирование основных видов речевой деятельности (овладение письменной, устной речью, культурой письменного общения).3. Формирование практических умений в использовании теоретических знаний.4. Осознанное, правильное, выразительное чтение художественных и научно-популярных текстов в соответствии с нормами литературного произношения.5. Усвоение элементарных сведений о живой и неживой природе, сезонных изменений в ней, ее охране.
Математика	<ol style="list-style-type: none">1. Формирование у школьников навыков устных и письменных вычислений в области целых неотрицательных чисел.2. Овладение элементарными математическими знаниями.3. Формирование приемов мыслительной деятельности: анализа, сравнения и обобщения.4. Формирование общего умения решать математические задачи.5. Расширение кругозора знаний.
Адаптивная физическая культура	<ol style="list-style-type: none">1. Формирование представлений о физической культуре, о ее связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья, с правилами личной гигиены и режимом дня.2. Формирование навыков и умений в выполнении физических упражнений, связанных с профилактикой здоровья.3. Формирование практических умений, необходимых в

	организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, групповых взаимодействий посредством подвижных игр и элементов соревнования.
Искусство	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание интереса к искусству. 2. Формирование художественно-образного мышления и эмоционально чувственного отношения к предметам и явлениям действительности, формирование эмоционально-ценностного отношения к жизни, эстетических вкусов и потребностей. 3. Развитие творческих способностей и изобразительных навыков, расширение диапазона чувств и зрительных представлений, фантазий воображения
Трудовая подготовка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобретение представлений о свойствах материалов, способах их обработки. 2. Приобретение элементарных общетрудовых умений и навыков владения ручными инструментами, ухода за растениями и домашними животными. 3. Овладение практическими действиями по изготовлению
Природа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научное объяснение явлений природы, наблюдаемых в повседневной жизни, сформированность начального мировоззрения о мире и окружающей среде. 2. Экологическая грамотность. 3. Способность видеть основные тенденции развития
Общество-знание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Целостное представление об историческом пути России 2. Личностное отношение к истории своей Родины. 3. Ориентация в политическом устройстве России, региональных и муниципальных организациях управления. 4. Знание, понимание и соблюдение правил законопослушного поведения.

Формы аттестации, контроля и учета достижений учащихся.

Обязательные формы итогового контроля осуществляются в соответствии с Уставом ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай, Положением о текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация обязательно учитывается в учебном плане школы: в сумме часов, отведенных для освоения темы, учебного курсу. Знания обучающихся оцениваются по пятибалльной системе. По итогам каждой четверти проводятся итоговые контрольные работы по русскому языку, математике, профильному труду. По итогам учебного года проводятся годовые контрольные работы по этим же предметам. Техника чтения проверяется в 10 классе - 3 раза в год. Обучающиеся 10 -12 сипр классов контрольные работы не выполняют, не оцениваются в конце четверти.

Предмет, форма и время выполнения работ, вынесенных на промежуточную аттестацию:

Класс	Предмет	Форма проведения промежуточной аттестации.	Время выполнения.
10	русский язык	Контрольная работа.	40 минут
10	математика	Контрольная работа.	40 минут

Различные формы текущей и итоговой аттестации обучающихся,
способы учета их достижений

Обязательные формы		Формы учета достижений	
Текущая аттестация	Итоговая Аттестация	Урочная деятельность	Внеурочная Деятельность

<ul style="list-style-type: none"> - Тестирование - Контрольная работа - Диктанты 	<ul style="list-style-type: none"> - Итоговые контрольные работы; 	<ul style="list-style-type: none"> - Ведение тетрадей по предметам - Анализ текущей успеваемости 	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ внеучебной деятельности - Участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - Участие в работе творческих коллективов
--	--	--	--

Итоговая аттестация не проводится в форме экзамена.

Сведения о материально-техническом обеспечении образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с умственной отсталостью отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям. ГБОУ школа-интернат с.Малый Толкай располагает следующей материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников с умственной отсталостью, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса дает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения материалов и работ в информационной среде Организации;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов.

Характеристика зданий и территории ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай.

Территория школы ограждена, имеет общую площадь 30 000 кв.м.

На ней расположены учебный корпус, спальный корпус (интернат), мастерская (с/х труд, столярное дело), прачечная, баня, гараж, складские помещения, спортивная площадка, беседки для отдыха. Территория и здание школы- интерната отвечают требованиям безбарьерной среды.

Мастерские.

Одноэтажное здание площадь – 283 кв.м. Высота здания – 5,15 м. Строение 1939 года. Срок эксплуатации 72 года. В мастерских расположены следующие помещения: коридор (5,3 кв.м.), мастерская (25,5 кв.м.), мастерская (42,5 кв.м.), мастерская (33,6 кв.м.), мастерская (41,1 кв.м.), мастерская (45,7 кв.м.), коридор (57,6 кв.м.), мастерская (8,3 кв.м.), мастерская (7,4 кв.м.). Имеется санузел и подсобное помещение.

Баня.

Деревянное здание, площадь – 48 кв.м. Высота бани – 2,1 м. Строение 1997 года. Срок эксплуатации – 14 лет. Здание бани состоит из 4-х помещений: раздевалка, баня, баня, котельная. Баня оборудована необходимыми предметами гигиены.

Прачечная.

Одноэтажное здание, состоит из двух цехов, площадь 80 кв.м. Строение 1965 года. Срок эксплуатации – 46 лет.

Гараж.

Одноэтажное здание, площадь 106 кв.м., высота 4,5 м. Строение 1965 года. Срок эксплуатации – 46 лет.

Интернат (спальный корпус).

Год постройки – 1964 г. Общая площадь – 3696,4 кв.м.

Проектная мощность на 165 человек.

1 этаж: кабинеты (8 м², 8 м², 8 м², 8 м², 18 м², 17 м², 26 м², 26 м², 17 м², 17 м²), спальная комната (53 м², 54 м²), умывальная 7 м², медицинские кабинеты (13 м², 9 м², 14 м², 14 м², 10 м², 6 м², 5 м²), сушилка (8 м), комната отдыха (51 м), склад (13 м), зимний сад (51 м), туалеты (4 м², 6 м², 4 м², 3 м², 5 м², 5 м²).

Столовая. Одноэтажное кирпичное здание, высота 5 метров. Строение 1964 года. Срок эксплуатации – 36 лет. Вход в данное здание осуществляется из здания интерната. Площадь обеденного зала составляет 140 кв.м., рабочая зона 120 кв.м. Число посадочных мест – 80. Двухсменный прием пищи. Моечная (51 м²), кухня (43 м²).

Площадь помещений 635 кв.м. Площадь коридоров 404 кв.м. Общая площадь 1-го этажа 1039 кв.м.

2 этаж: спальни (52 м², 38 м², 37 м², 52 м², 65 м², 65 м², 66 м², 65 м²), комнаты отдыха (53 м², 53 м²), туалетные (8 м², 9 м², 8 м², 8 м²), туалет (4 м², 5 м², 4 м², 2 м², 4 м²), коридоры (14 м², 2 м², 8 м², 2 м², 2 м², 8 м², 15 м², 15 м², 8 м², 2 м², 8 м², 2 м², 8 м², 15 м²)

Площадь помещений 546 кв. м. Площадь коридоров 145 кв. м (лестничные клетки) Общая площадь 2 –го этажа 719 кв. м. 3 этаж: спальня (14 м², 38 м², 38 м², 52 м², 65 м², 53 м², 65 м², 66 м², 53 м², 65 м²), комнаты отдыха (53 м², 53 м²), туалетные (8 м², 9 м², 8 м², 8 м²), туалет (4 м², 5 м², 4 м², 2 м², 4 м²), коридоры (14 м², 2 м², 8 м², 2 м², 2 м², 8 м², 15 м², 15 м², 8 м², 2 м², 8 м², 2 м², 8 м², 15 м²)

Площадь помещений 546 кв. м. Площадь коридоров 145 кв. м (лестничные клетки) Общая площадь 3 –го этажа 719 кв. м. Площадь помещений трех этажей спального корпуса (без коридоров, лестничных клеток, подвальных помещений) 1727 м².

Здание учебного корпуса.

Трехэтажное здание школы (типовой проект) построено в 1939 году. Площадь школы - 1829 м². Проектная мощность на 165 человек. 28 учебных кабинетов. 10 – кабинетов социально-бытового назначения.

1 этаж: швейная мастерская (31 кв. м.), мастерская (36,8 кв. м.), склад спортивного инвентаря (17, 2 кв. м.), 1 склад (26,4 кв. м.), 2 склад (41 кв. м.), спортивный зал (186 кв. м.), актовый зал (76 кв. м., 60 посадочных мест), бухгалтерия (15, 7 кв. м.), туалет (9,4 кв. м.), туалет (8,5 кв. м.), вспомогательные помещения (15, 2 кв. м.)

Площадь помещений 495, 5 кв. м. Площадь коридоров 289 кв. м. Общая площадь 1 –го этажа 784, 5 кв. м.

2 этаж: расположено 7 учебных классов (42 кв. м., 21 кв. м., 26 кв. м., 37 кв. м., 39 кв. м., 30 кв. м., 29 кв. м.) учительская 38 кв. м., кабинет директора 26 кв. м. Кабинет Монтессори (9 кв. м.). Кабинет эмоциональной разгрузки. Кабинет СБО. Кабинет географии. Площадь помещений 287 кв. м. Площадь коридоров 175 кв. м.

Общая площадь 461 кв. м. 3 этаж: расположено 5 учебных классов (19 кв. м., 28 кв. м., 34 кв. м., 31 кв. м., 39 кв. м., 31 кв. м.), кабинет ручного труда, библиотека (65 кв. м.), компьютерный класс (38 кв. м.), школьный музей, кабинет логопедии, кабинет рисования, кабинет психолога, кабинет завуча, кабинет социального педагога.

Площадь помещений 294 кв. м. Площадь коридоров 174 кв. м. Общая площадь 468 кв. м. В классах расположены игровые зоны и зоны для занятий. Внеурочная деятельность осуществляется в классах, кабинете рисования, спортивном зале.

Характеристика материально- технического оснащения кабинетов учебного корпуса.

Библиотека.

Библиотека (65 кв.м.). Библиотека поделена на две зоны: читальную на 12 читательских мест) , медиатеку, зону выбора литературы .

Интерактивные книги , книжки- игрушки, развивающие книги с элементами программирования, интерактивного взаимодействия- отсутствуют.

Видеотека детских художественных фильмов , фильмов о природе, ЗОЖ- в наличии.

Учебно- методический комплекс

Составлен в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858«Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

Класс	Предмет	Название учебника	Автор	Издательство	Год издания
Основное общее образование					
9	Чтение и развитие речи	Чтение	А.К. Аксенова	М.: Просвещение	
9	Письмо и развитие речи	Русский язык	Н.Г. Галунчикова	М.: Просвещение	
9	Математика	Математика	М.Н. Перова	М.: Просвещение	
9	Биология	Биология. Человек	<u>Е.Н. Соломина</u>	М.: Просвещение	
9	Государства Евразии	География Государства Евразии	Т.М. Лифанова	М.: Просвещение	
9	История Отечества	История России	Б.П. Пузанов,	М.: Владос	
9	Профессионально – трудовое обучение (С\Х ртуд)	Технология Сельскохозяйственный труд	Е.А. Ковалева	М.: Просвещение	

9	Профессионально – трудовое обучение (швейное дело)	Технология Швейное дело	Г.Б Картушина	М.: Просвещение	
---	--	-------------------------	---------------	-----------------	--

Методическая литература.

Название методического пособия.	Количество экземпляров.
Письмо , чтение и развитие речи.	
В.В.Воронкова, Уроки русского языка во 2 классе специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, пособие для учителя, Москва, «Владос», 2003 г.	4
А.Г.Зикеев.Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений.- М.: Издательский центр «Академия», 2000г.	1
А.Г.Зикеев, Работа над лексикой в начальных классах специальных (коррекционных) школ, Москва, «АКАДЕМА», 2002 г.	4
М.А. Тарасов, Коррекция социального и речевого развития детей 3-7 лет, Москва, ТЦ»Сера», 2005 г.	2
С.Г.Шевченко, Коррекционно-развивающее обучение, организационно-педагогические аспекты. Пособие для учителя.Москва, «Владос», 2001 г.	2
Е.В.Худенко, Практическое пособие по развитию речи, для детей с отклонениями в развитии, часть 1-2., Москва, «Русико, 1994 г.	2
Р.И.Лапаева, Н.В.Серебрякова, С.В.Зорина, Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития, Москва, «Владос», 2003 г.	1
Г.В.Чиркина, Методы обследования речи детей, пособие по диагностике речевых нарушений, Москва, «Аркти», 2005 г.	1
И.А.Морозова, М.А.Пушкарева, Ознакомление с окружающим миром. конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет , КРО, Москва, Издательство Мозаика-Синтез, 2007 г.	1
Математика.	
М.Н. Перова, Методика преподавания математики в коррекционной школе. Учебник для ВУЗов, Москва «Владос», 2001 г.	2
А.В.Калинченко, Обучение математике детей дошкольного возраста с нарушением речи.	2

Методическое пособие. , Москва, Айрис Пресс, 2005 г.	
М.Н.Перова, Методика преподавания математики в коррекционной школе, Москва, «Владос», 2001 г.	1
Изобразительное искусство.	
В.С.Кузин, Э.И.Кубышкина. Изобразительное искусство 1-2 класс. М., «Дрофа», 1995г.	10
И.А.Грошенко. Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида. М., «Академкнига», 2002г.	1
Т.Я.Шпикалова. Изобразительное искусство. Основы народного и декоративно-прикладного искусства (1 и 2 часть). М., «Мозаика-Синтез», 1997г	1
И.А.Грошенко. Занятие изобразительным искусством в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Издание 2-е. М., Институт общегуманитарных исследований, 2001 г.	1
С.К.Кожохина. Путешествие в мир искусства (программа развития) М., «Творческий центр», 2002г.	1
В.Марысаев. Я учусь рисовать. М., «Омега-Пресс», 2001г	1
А.Рутковская. Рисование в начальной школе. Санкт-Петербург, «Издательский Дом Нева». М., «Омега-Пресс» 2001г.	1
Е.Н.Лебедева, Использование нетрадиционных техник в формировании изобразительной деятельности дошкольников с зпр, М., Классик стиль, 2004г.	1
Г.С.Швайко, Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Пособие для педагога ДОУ, М., Владос, 2001 г.	1
В.С.Кузин, Изобразительное искусство. Рабочая тетрадь 1 класс. ,М.,Дрофа, 2002г.	10
М.М.Евдокимова, Волшебные краски. Пособие для занятий с детьми по рисованию, М., Школьная пресса, 2001 г.	1
Музыка и творчество.	
Е.И.Юдина. Первые уроки музыки и творчества. М., «Аквариум», 1999г.	1
О.В.Девочкина. Пой вместе со мной. М.. «Просвещение», 2002г.	1
О.П.Радынова. Музыка о животных и птицах. М., «Гном и Д» 2002г	1
И.В.Кошмина, Ю.В.Ильина. Музыкальные сказки и игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста. М., «Владос», 2002г.	1
Э.Корсакова. Пчелка. (песни и хор русских композиторов для детей) М., «Музыка», 1996г.	1

С.И.Мерзлякова, Е.Ю.Комалькова. Фольклорные праздники, народные песни, игры, обрядовые сценки, хороводы для детей дошкольного и младшего школьного возраста. М., «Владос», 2001г.	1
Т.А.Шорина. Весенние праздники. М., Издательство «Гном и Д» 2002г	1
Т.Ю.Камаева. Русский фольклор. Детские музыкальные праздники. М., «Лайда», 1994г.	1
А.Н.Зими́на. Народные игры с пением. М., Издательство «Гном и Д» 2000г.	1
А.Н.Зими́на. Народные игры с пением. М., Издательство «Гном и Д» 2000г.	1
М.Давыдова, И.Агапова. Музыкальные вечера в школе «Композиции, сценки, викторины» М., «Айрис-Пресс, Рольф», 2001г.	1
Т.В.Пуртова. Учите детей танцевать. М, «Просвещение» -2004г	1
Е.А.Медведева. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика. М., «Академия», 2002г.	1
Физическая культура и спорт.	
И.В.Лифиц. Ритмика. М., «Академия», 1999г.	1
М.А.Михайлова. Танцы, игры, упражнения для красивого движения. Ярославль, «Академия развития», «Академия К.», «Академия Холдинг», 2001г.	1
А.Д.Викулов, И.М.Бутин. Развитие физических способностей детей. Ярославль «Гринго», 1996г.	1
А.А.Дмитриев. Физическая культура в специальном образовании. М., «Академия», 2002г.	1
Е.Н.Литвинов, Г.И.Погаев. Методика физического воспитания учащихся 1-4 классов. М., «Просвещение», 1997г.	1
Г.А.Халенский. Ж.А.Лобанова. Физическое воспитание детей со сколиозом и нарушением осанки. М, Издательство «НЦ ЭНАС», 2004г.	1
В.В.Осинцев. Лыжная подготовка в школе. Методическое пособие 1-11 кл. М., «Владос», 2001г	1
Л.В.Кочеткова, Оздоровление детей в условиях детского сада, М., Сфера, 2005 Г.	1
В.М. Петрова, Весенние праздники, игры и забавы для детей, М., Сфера, 2000г.	1
В.М. Петрова, Летние праздники, игры и забавы для детей, М., Сфера, 1999г	1
В.М. Петрова Осенние праздники, игры и забавы для детей, М., Сфера 1999г	1
В.М. Петрова, Зимние праздники, игры и забавы для детей, М., Сфера, 1999г	1
О.В.Козырева, Лечебная физкультура для дошкольников, М., Просвещение, 2003 г.	1

С.С.Бычкова, Современные программы по физическому воспитанию для дошкольного возраста, М., Аркти2002 г.	1
Ритмика.	
Т.В.Пуртова. Учите детей танцевать. М, «Просвещение» -2004г	1
Е.А.Медведева. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика. М., «Академия», 2002г.	1
И.В.Лифиц. Ритмика. М., «Академия», 1999г.	1
М.А.Михайлова. Танцы, игры, упражнения для красивого движения. Ярославль, «Академия развития», «Академия К.», «Академия Холдинг», 2001г.	1
Трудовое обучение.	
С.Л.Мирский. Формирование знаний учащихся вспомогательной школы на уроках труда. М., «Просвещение»,1995г.	1
А.З.Козлина. Уроки ручного труда. М., «Мозаика-Синтез», 2000г.	1
Н.М.Комышева. Технология (умелые руки)-1кл. Смоленск, «Ассоциация XXI век»,2002г.	1
Ю.Б.Гомозова. Калейдоскоп чудесных ремесел. Ярославль, «Академия.К»,1998г.	1
Е.В.Данкевич, О.В.Жакова. Знакомьтесь: глина. Санкт-Петербург, «Кристалл»,1998г.	1
Е.В.Данкевич, О.В.Жакова. Пластилиновый мир. Санкт-Петербург, «Кристалл»,1998г	1
Г.М.Ануфриев. Превращение ивового прутика. Ярославль «Академ- Холдинг», 2000г.	1
В.С.Горичева, Т.В.Филиппова. Мы наклеим на листок солнце, небо и цветок. Ярославль «Академ-Холдинг», 2003г.	1
С.В.Столярова. Я машину смастерю-папе с мамой подарю. Ярославль «Академ- Холдинг», 2000г.	1
С.Гиридт. Разноцветные поделки из природных материалов. М., «Рольф», 2001г	1
М.А.Давыдова, И.А.Агапова. Мягкие игрушки своими руками (рукоделие в начальной школе) М., Творческий центр «Сфера», 2004г.	1
Энциклопедия: Большая книга поделок. М., «Олма- Пресс», 2001г	1
М.Максимова, Послушные узелки, М., Эксмо, 2002г.	1
Н.М.Волчек, 10000 советов по рукоделию для девочек,М., Харвест, 2003г.	1
М.Максимова Быстрый крючок, М.. Эксмо, 2004 г.	1

Т.Логачева, Полный курс вязания, техника печворк, М.,АСТ, 2000г.	1
М.Кузьмина, Азбука плетения, М.,Эксмо, 2004г.	1
А.Магина, Поделки из бисера для любимой мамочки, М., Сова, 2006г.	1
Н.В.Болгова, Вяжем, М., Ниола 21 век, 2005 г.	1
В.Н.Волкова, Альбом вышивки крестом, М., Харвест, 2003 г.	1

В фонде библиотеки имеется медиатека.

Интерактивные книги , книжки- игрушки, развивающие книги с элементами программирования, интерактивного взаимодействия-отсутствуют.

Видеотека детских художественных фильмов , фильмов о природе, ЗОЖ- в наличии.

Компьютерные развивающие игры для детей с УО- отсутствуют.

Комната релаксации (сенсорная комната).

В школе оборудована сенсорная комната, которая позволяют выполнить следующие процедуры психологического воздействия:

- релаксацию, снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- стимулирование сенсорной чувствительности и двигательной активности детей;
- развитие, коррекцию, а в ряде случаев и восстановление у детей зрительно – моторной координации и сенсорно-перцептивной чувствительности;
- фиксирование внимания и управление им, поддержание интереса и познавательной активности;
- повышение психической активности за счет стимулирования положительных эмоциональных реакций;
- развитие воображения и творческих способностей детей и подростком;
- коррекцию психоэмоциональных состояний.

В сенсорной комнате находится следующее оборудование:

1. Пузырьковая колонна с мягкой платформой и безопасным угловым зеркалом из 2-х частей .
2. Прибор пристенного эффекта « Павлин».
3. Оптиковолоконный пучок «Звездный дождь».
4. Ультразвуковой распылитель эфирных масел «Эфа».
5. Музыкальное оборудование.
6. Водопад.

Кабинет для занятий логопеда.

Мебель.

№п/п	Наименование мебели	Количество
1.	Стол детский регулируемый	4
2.	Стул детский регулируемый	8
3.	Классная доска	2
4.	Парта	4
5.	Стул	10
6.	Шкафы для пособий	3
7.	Стол дидактический с игрушками	1
8.	Настенное зеркало для логопедических занятий	1
9.	Зеркало для индивидуальной работы	8
10.	Стол канцелярский	1
11.	Стул	1
12.	Тумбочка	4
13.	Стол дидактический с игрушками	2

Инструменты.		
1.	Массажные логопедические зонды и шпатели (комплект)	1
2.	Постановочные логопедические зонды и шпатели (комплект)	1
3.	Специальные емкости для шпателей и зондов.	3
4.	Кольца массажные.	2

Развивающие игры.

№	Наименование игр	Количество
1.	Зоологическое лото (учебно- развивающая игра)	16
2.	Развивающая игра из натуральных материалов «Замок».	1
3.	Развивающая игра из натуральных материалов «Домик».	1
4.	Развивающая игра из натуральных материалов «Печка».	1
5.	Логическое домино «Животные».	2
6.	Логическое домино «Форма».	2
7.	Комплект мячей для массажа.	18
8.	Русские музыкальные шумовые инструменты (набор).	1
9.	Головоломка № 1-12	
10.	Конструктор	1
11.	Логическое домино «Растения».	2
12.	Логическое домино «Предметы 2».	2
13.	Логическое домино «Счет».	2
14.	Автомобиль- конструктор №1.	2
15.	Автомобиль –конструктор №2	2
16.	Пирамидки квадраты (4 в1).	2
17.	Пирамидки –счет «Шары» (5в1)	2
18.	Пирамидки –счет «Прямоугольники» (5в1)	2
19.	«Подберите пару»	1
20.	Часы – счеты.	2
21.	Весы – пирамидки.	2
22.	Дроби малые №1 «Круг».	2

23.	Дроби малые №2 «Квадрат».	2
24.	Дроби малые №3 «треугольник».	2
25.	Дроби малые №4 «Ассорти».	2
26.	Горка «Домик».	2
27.	Занимательная коробка.	2
28.	Шумовые кирпичики.	1
29.	Логическое домино «Предметы 1».	2
30.	Игра «Вертушка» (развитие воздушной струи).	4
31.	Кубики – азбука	2
32.	Кубики с картинками	1
33.	Мозаика.	3
34.	Домино	2
35.	«Волшебные веревочки (фантазируем и развиваем мелкую моторику рук)	2
36.	Развивающие игры «Мои любимые сказки», «Царевна – лягушка», «Буратино»	1
37.	Игра «Занимательные квадраты» (развитие мелкой моторики, мышления).	1
38.	Игра серия «Положи в кармашек»: «Играем, подбираем», «Раздели на группы».	2
39.	Логическая игра «Слоготопы», «Кладоискатели»	1
40.	Пазлы	4
41.	Ситуативная игра с элементами изучения правил поведения на дороге и в транспорте»	2
42.	Математическая развивающая игра «Королевские скороходы»	1
43.	Лото для малышей «Логические пары».	1
44.	Развиваем внимание и логическое мышление «Четвертый лишний»	1
45.	Игра – головоломка «Художник и кот».	1
46.	Развивающая игра «Заколдованные картинки»	1
47.	Развивающая игра «Лото – двойняшки птицы».	1
48.	Развиваем память и фантазию «Логический домик».	1

49.	Материал для диагностических и развивающих занятий «Скоро в школу»	1
50.	Развивающая игра «Форма и цвет»	1
51.	Дидактический материал для развития памяти и внимания «Запоминай-ка»	1
52.	Развиваем память и фантазию «Веселый паровозик».	1
53.	Развиваем внимание «Как учиться без двоек»	2
54.	Логический цилиндр	1
55.	Развивающая игра «Играем в театр».	1
56.	Развитие мышления, внимания и зрительной памяти «Чехарда».	1
57.	«Поиграем вместе»	1
58.	Комплект мягких модулей строительный «Юный строитель».	1
59.	Игровой модуль для развития вестибулярного аппарата	1
60.	Разрезная азбука (настенная)	1
61.	Дидактический комплект «Осьминог».	1

Игрушки

№	Наименование игрушек	Количество
1.	Куклы пластизоловые	6
2.	Мозаика	2
3.	Мягкие игрушки	
4.	Барабан	1
5.	Конструктор «Сотовый»	1
6.	Пирамида	11
7.	Конструктор	1
8.	Ксилофон	1
9.	Посуда	1
10.	Инструменты	1
11.	Гармошка	1
12.	Бубен	1
13.	Погремушка	2
14.	Мяч	2

Материал по развитию речи.

№	Наименование материала.
---	-------------------------

1.	Игры для развития речи дошкольников «Играй-ка» Н.В. Нищева
2.	Наборы картинок для автоматизации и дифференциации различных групп звуков (предметные и сюжетные картинки), размещенные в отдельных конвертах.
3.	Альбомы для автоматизации произношения звуков «С», «Ш», «Л», «Р».
4.	Дидактический наглядный материал «Учимся правильно и четко говорить» М. И. Лозбякова.
5.	Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР.
6.	Альбом для автоматизации звуков «С, З, Ц», «Л, ЛЬ», « Ш, Ж, Ч, Щ» Т. С. Резниченко, О. Д. Ларина.
7.	Дидактический материал для развития лексико- грамматических категорий у детей 5-7 лет «Овощи», «Фрукты», «Ягоды». Н. С. Русланова
8.	«Учусь говорить» В. В. Гербова
9.	Профилактика и коррекция акустической дисграфии
10.	Профилактика и коррекция аграмматической дисграфии
11.	Профилактика и коррекция оптической дисграфии
12.	Профилактика и коррекция дисграфии, связанная с нарушением языкового анализа и синтеза
13.	Иллюстрированная методика логопедического обследования Москва 2004г. Под общей редакцией Т. Н. Волковской.

Наименование оборудования, аппаратуры.	Наличие.	Количество.
интерактивная доска	Нет	
компьютер с выходом в Internet	Да	
USB накопители	Да	
Принтер	Да	1
Сканер	Нет	
Магнитола Vitek VT -3453	Да	1
Аудиокниги	Нет	
Аудиодиски	Да	
учебные фильмы	Нет	

Кабинет Монтессори.

В учебно-воспитательном корпусе оборудован кабинет Монтессори который может развить у обучающихся следующие компетенции:

- развитие восприятия и формирование представлений о свойствах предмета окружающего мира: об их форме, размерах, цвете, положений в пространстве, а также вкусе, запахе, звучании, температуре;

-развитие мелкой моторики, пространственного мышления, творческих способностей ребенка. Помогают детям тренировать усидчивость, изучать цвета, геометрические фигуры и формы, получить базовые знания об окружающем мире, вещах и предметах;

-умение распознавать различные формы, ребёнок тренирует оптико-пространственное мышление, развивает наблюдательность, внимание. Задания на ощупывание, обведение фигур по контуру и штриховку улучшают координацию движений ребёнка, развивают мелкую моторику руки, эффективно готовят руку ребёнка к письму;

- сенсорное воспитание направлено, во-первых, на совершенствование отдельных анализаторов и правильное их использование для накопления сенсорного опыта, во-вторых, на формирование у детей перцептивных действий — действий рассматривания, выслушивания, ощупывания, то есть формирования систем сенсорных эталонов; в-третьих, обучение способам решения постепенно усложняющихся сенсорных задач (приемы обследования), в-четвертых, на своевременное и правильное соединение сенсорного опыта со словом.

Сенсорная зона:

Вкладышающиеся коробочки,

Доска для плетения косички.

Блоки с цилиндрами – вкладышами:

Блок А: цилиндры изменяются в одном направлении - по размеру. Диаметр у всех них остается одним и тем же, высота равномерно уменьшается.

Блок В: цилиндры изменяются в двух направлениях. Высота остается постоянной, диаметр (ширина и глубина) равномерно уменьшается.

Блок С: цилиндры изменяются в трех направлениях. Высота и диаметр равномерно убывают.

Блок Д: цилиндры изменяются в трех направлениях. Высота равномерно убывает, а диаметр равномерно увеличивается (ряд с "обратным ходом").

шумовые цилиндры,

пробирки с подставкой (сортировка бусин),

геом.фигуры,

ящик с тканями,

цветные цилиндры,

цветные таблички: ящик №2, ящик №3, ящик №4,

шероховатые таблички,

Вкусовые баночки,
конструктивные треугольники 5 ящичков,
тепловые таблички,
горизонтальное нанизывание,
пирамидка с кольцами,
коробочка с выдвижным ящичком,
коробочка с шариком,
цветные кольца на трех кольцах,
доски «Сегена» (Комплект состоит из 2-х коробок с крышками, в которых находятся 4 доски и 18 табличек с числами. Также включены: 2 коробочки со стержнями, бусинами и подставка под бусины.)

Зона практической жизни.

рамки с застежками:

молния,
липучки,
пуговицы большие,
пуговицы маленькие,
крючки большие и средние,
булавки большие,
застежка-бант,
рамка с ремнями на коже,
рамка с кнопками.

Предметы для пересыпания и переливания: различные тазики и миски, кухонная утварь.

Строительный набор (дощечки разной величины, металлические пластины).

«Песочная комната» оснащена: экраном, проектором, телевизором, столами для индивидуальной работы обучающихся, столом для педагога, оснащенного камерой.

Занятия ритмикой и музыкой осуществляются в **актовом зале**. На занятиях музыкой и ритмикой обучающиеся обеспечены доступными музыкальными инструментами (маракас, бубен, барабан и др.). В целях воспитания любви к музыке, развитие фантазии и образного мышления в области музыки, умение работать в коллективе; развитие музыкального ритма, слуха, музыкальной памяти; развитие двигательных умений и навыков имеется пианино. С целью развития художественных способностей учащихся; развитие фантазийно-образного мышления, умения импровизировать, выражать эмоции в мимике и пантомимике, развитие речи; развитие общей и мелкой моторики имеется Театр Колобок, Театр Три поросенка, Театр Курочка Ряба,

Ширма для кукольного театра. С целью развития у обучающихся ориентации в пространстве (оптико-пространственное восприятие), чувство равновесия, координацию движений, зрительно-двигательную координацию имеется балансир, коврик со следами.

Содержательная область «Физическая культура» должна обеспечивать обучающимся возможность физического самосовершенствования даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы. Спортивный зал находится на первом этаже учебного корпуса (186 кв.м.), оснащен: гимнастическими скамейками, гимнастическими лесенками, столами для игры в теннис, необходимым инвентарем. Спортивная площадка находится на территории школы- интерната. Она оснащена перекладинами разного уровня, воротами для игры в футбол, баскетбольными щитами, беседками, качелями .

III. Программа коррекционной работы.

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы — это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся , их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении общеобразовательной программы. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее — дети с ограниченными возможностями здоровья) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы с обучающимися являются:

- 1.Закон Российской Федерации «Об образовании» ФЗ-273 от 29.12.2012 .
- 2.Устав ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай.
- 3.Учебный план ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай.

Цель программы: обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Задачи программы:

— выявлять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;

— осуществлять индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума);

— обеспечить возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего и основного общего образования на доступном им уровне.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или в специальном (для детей с ТМНР) классе по общей образовательной программе специального (коррекционного) образования. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения и организационные формы работы.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

- определение особых образовательных потребностей детей ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными

особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженностью;

-создание условий, способствующих освоению детьми ограниченными возможностями здоровья адаптированной общеобразовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении;

-осуществление индивидуально-ориентированной психолог- педагогической помощи детям ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

-разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

-обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получение дополнительных образовательных коррекционных услуг;

-реализацию системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

-оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики , коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушения детей с ограниченными возможностями здоровья, а так же всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля,

взаимодействие и согласованность их действия в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Вариантность. Принцип предполагает создание вариантных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать образовательное учреждения, защищать законные права и интересы детей.

Теоретико – методологической основой Программы коррекционной работы является зависимость трех подходов:

- нейропсихологического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;

- комплексного, обеспечивающего учет медико- психолого- педагогических знаний о ребенке;

- междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно – распределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка. Эта деятельность отражает, с одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей конкретным содержанием профессиональной работы медицинских работников, педагогов и психологов, а с другой- интеграцию действий формирующегося коллективного субъекта этого процесса (осознание необходимости совместных действий к развитому сотрудничеству).

Направления работы.

Программа коррекционной работы на ступени специального коррекционного образования включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают ее основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого- медико- педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно- развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно- просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей , со всеми участниками образовательного процесса, обучающимися , их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

1. Этап сбора и анализа информации (информационно аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно- методического обеспечения, материально- технической и кадровой базы школы.

2. Этап планирования, организации , координации (организационно- исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-

развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариантных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

4. Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Механизм реализации программы

Механизмом реализации программы коррекционной работы является взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалификационной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Формой организованного взаимодействия образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнерство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

-сотрудничество со средствами массовой информации, а так же с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Структура и содержание Программы коррекционной работы

Программа включает в себя пять модулей: концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, лечебно-профилактический, социально-педагогический.

Концептуальный модуль раскрывает сущность медико-психолого-педагогического сопровождения, цели, задачи, содержание и формы организации субъектов сопровождения.

Диагностико-консультативный модуль включает в себя программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологами, медицинскими работниками) и консультативную деятельность.

Коррекционно-развивающий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями.

Лечебно-профилактический модуль предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий.

Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям.

Концептуальный модуль

В программе коррекционной работы медико-психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия

сопровождающего и сопровождаемого , результатом которого является решение и действие , ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырех функций : диагностики сущности возникшей проблемы; информации о сути проблемы и путях ее решения; консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощи на этапе реализации плана решения. Основными принципами сопровождения ребенка в школе являются : рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого (« на стороне ребенка»); формирование здорового образа жизни.

Организационно- управленческой формой сопровождения является медико-психолого-педагогический консилиум . его главные задачи: защита прав и интересов ребенка ; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов ; консультирование всех участников образовательного процесса.

Диагностико-консультативный модуль

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами . Педагог устанавливает усвоенный детьми объем ЗУН; выявляет трудности , которые испытывают они в обучении, и условия , при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов , он обращается к специалистам (психологу, логопеду).

В содержание исследования ребенка психологом входит следующее:

1.Сбор сведений о ребенке у педагогов , родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.

2.Изучение истории развития ребенка. Подробный анализ собирает и анализируют медики. Психолог выявляет обстоятельства , которые могли повлиять на развитие ребенка(внутриутробные поражения, родовые травмы,

тяжелые заболевания и первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституционные черты); семья, среда, в которой живет ребенок. Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и др.)

3. Изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки).

4. Непосредственное обследование ребенка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.

5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.

6. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности в сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.

7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов медико-психолого-педагогического сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т.д.

Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы.

Программа психолого-педагогического изучения ребенка

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Психолого-логопедическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего	Наблюдение за ребенком в учебное и внеурочное время (учитель, логопед,

	<p>развития. <u>Внимание:</u> устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем , работоспособность. <u>Мышление:</u> предметно-действенное, конкретно- образное, абстрактное. <u>Память :</u> зрительная, слуховая, смешанная. Быстрота и прочность запоминания ; индивидуальные особенности; моторика. <u>Речь:</u> особенности развития письменной и устной речи ; ее особенности и трудности.</p>	<p>психолог) Специальный эксперимент (психолог). Беседы с ребенком, родителями(психолог. логопед, учитель).Изучение письменных работ (учитель, логопед)</p>
<p>Социально-педагогическое</p>	<p>Семь ребенка: состав семьи, условия воспитания. Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности : прилежание, отношение к отметке, похвале, порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально-волевая сфера : преобладающее настроение ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии , дружба с детьми, отношение к старшим товарищам. Нарушения в поведении : гиперактивность, замкнутость,</p>	<p>Посещение семьи (учитель, социальный педагог). Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика(учитель, психолог). Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель). Беседа с родителями, учителями – предметниками. Специальный эксперимент (психолог). Анкета для родителей и учителей.</p>

	аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка.	
--	---	--

Коррекционно-развивающий модуль

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдения за учениками во время урочной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянно связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, бесед, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения , межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы , основные виды трудностей при обучении ребенка;
- составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося (вместе с психологом, учителями – предметниками), где отражаются пробелы в знаниях и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала , темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе;
- формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый обучающийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;
- ведение документации (дневники динамического наблюдения за обучающимся, и др.);
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- обучение детей выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать , сопоставлять;

- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изучаемому материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- распределение деятельности на отдельные составные части, порции, операции, позволяющие осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие памяти, внимания, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся с ОВЗ.

Цель коррекционно- развивающих занятий- коррекция недостатков познавательной и эмоционально- личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно- развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы, формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения.

1. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии), и развивающих (стимулирование, обогащение, содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

2. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в следующих аспектах:

1. Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из зоны ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).

2. Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств, переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

3. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

4. Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

5. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку.

Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

6. Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развился навык переноса обработки информации, следовательно- механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

7. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания, упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Коррекционные занятия проводятся с обучающимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся.

Работа с целым классом или с большим числом детей не допускается. Обучающиеся, удовлетворительно усваивающие материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также обучающиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности во время уроков).

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых коррекционных занятий ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей обучающихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например, выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка. При организации занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо

обеспечить ребенку субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий. По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с ОВЗ проектируется программа коррекционной работы в последующие годы обучения.

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья решается на школьном ПМПк, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей(законных представителей). Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д.

Формы коррекционной работы:

- индивидуальные и групповые занятия;
- тренинги;
- коррекционно-развивающие игры;
- сюжетно-ролевые игры;
- мини-лекции;
- собеседования;
- тестирование;
- консультации;
- просвещение.

Комплексная психолого-педагогическая коррекция обучающихся с ОВЗ.

Направление	Цель	Форма	Содержание	Предполагаемый результат
Педагогическая коррекция	Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития преодоление трудностей обучения	Уроки и внеурочные занятия	Реализация программ коррекционных занятий. Осуществление индивидуального подхода в обучении ребенка с ОВЗ.	Освоение обучающимися АООП
Психологическая коррекция	Коррекция и развитие познавательной и эмоционально – волевой сферы ребенка	Коррекционно-развивающие занятия	Реализация коррекционно-развивающих программ и методических разработок с обучающимися с ОВЗ	Сформированность психических процессов, необходимых для освоения АООП
Логопедическая коррекция	Коррекция речевого развития обучающихся с ОВЗ.	Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия	Реализация программ и методических разработок с обучающимися с ОВЗ	Сформированность устной и письменной речи для успешного освоения АООП

Программно-методическое обеспечение коррекционной работы

Программа и методические разработки	Автор	Цель	Предполагаемый результат
Программа по профориентации « Я выбираю профессию»	Климова Е.А. Чистякова С.Н.	Профориентация	Успешная социализация
Методическая разработка по коррекции нарушений чтения и письма	Лалаева Р.,И. Мазанова Е.В.	Сформировать лексико-грамматический строй речи, помочь в овладении навыками чтения и письма , создание базы для успешного овладения орфографическими навыками	Активизация словаря, овладение грамматикой на уровне слова и предложения.
Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»	Гомзяк О.С.	Охватить все стороны речевого недоразвития и более четко организовать взаимосвязь всех участников коррекционного процесса.	Развитие общей , артикуляционной и мелкой моторики, речевого дыхания , голоса, произношения и обучения детей грамоте.

Социально- педагогический модуль

1. Программы повышения профессиональной компетентности педагогов.

Педагог должен быть знаком с особенностями развития данной неоднородной группой детей. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед психологами-консультантами, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей- предметников и родителей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения. Педагог под руководством психолога может провести диагностику, используя несложные методики. Подготовка педагогов возможна на курсах повышения квалификации, на семинарах-практикумах, курсах переподготовки по направлению «коррекционная педагогика в начальном образовании».

2. Психотерапевтическая работа с семьей. Цель- повышение уровня родительской компетентности и активизации роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится на индивидуальных консультациях специалистами, на родительских собраниях.

Реализация индивидуального образовательного маршрута требует постоянного отслеживания направления развития детей, что делает необходимым разработку системы начальной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения.

Программы повышения профессиональной компетентности педагогов.

Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогов в обучении и воспитании детей с ОВЗ.

Направление	Содержание работы	Ответственный
Консультирование	Ознакомление с психологическими, возрастными особенностями, нарушениями физического здоровья и развития, по проблемам воспитания, обучения обучающихся с ОВЗ	Логопед, психолог, врач.
Семинары, тренинги,	Обучающие тренинги, семинары с педагогами по взаимодействию с	Курсы повышения

консилиумы, лектории.	детьми с ОВЗ, участие в педсоветах, консилиумах по вопросам обучения и воспитания, лектории по образовательному подходу к ребенку с ОВЗ, обучение приемам и методам коррекционной и диагностической работы.	квалификации , психолог, логопед.
-----------------------	---	-----------------------------------

Программы повышения психолого-педагогической компетентности родителей

Цель: повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Направление	Содержание работы	Ответственный
Консультирование	Ознакомление с психолого-педагогическими , физиологическими и возрастными особенностями обучающихся, педагогическая и психологическая помощь в решении трудностей в обучении и воспитании.	Психолог, логопед, педагог
Родительские собрания	Лекции по профилактике школьной дезадаптации , кризисам возрастного развития, по формированию детского коллектива , по возрастным особенностям детей, профилактике девиантного и аддиктивного поведения и проблем школьного обучения , физического развития.	Психолог, педагог,
Анкетирование	Опрос родителей по вопросам обучения и воспитания	Администрация, психолог
Открытые мероприятия	Проведение круглых столов по взаимодействию с детьми с ОВЗ и открытых занятий и уроков.	Психолог, логопед , педагог

Этапы создания и реализации Программы коррекционной работы.

Реализация программы осуществляется в четыре этапа: концептуальный , проектный , технологический, заключительный.

Первый этап- концептуальный направлен на раскрытие смысла и содержания предстоящей работы, совместное обсуждение с педагогами школы предполагаемых результатов и условий сотрудничества, уточнение профессиональных ожиданий и функциональных обязанностей , в процессе формирования общих целей, задач, мотивов и смыслов формируется коллектив участников проекта (учителя начальных классов, психологи, медицинские работники, педагоги- дефектологи). Коллективный субъект осваивает позиции теоретика, методолога и обсуждает основания проектирования Программы коррекционной работы.

Второй этап- проектный –включает в себя : подготовку учителей к участию в реализации Программы коррекционной работы и знакомство с комплектном документов , входящих в структуру программы: программа индивидуальной коррекционной работы , дневники динамического наблюдения.

Требования к специалистам, реализующим программу.

Основной ресурс для реализации программы – человеческий (наличие специалистов, готовых работать с ребенком, испытывающим трудности в обучении). Субъекты, осуществляющие сопровождение ребенка, в ходе проектного этапа эксперимента реализуют несколько профессиональных позиций – диагностическую, проектную, аналитическую , последовательное прохождение которых обеспечивает разработку проекта программы коррекционной работы.

Направления и задачи коррекционной работы

Направления	Задачи исследовательской работы	Содержание формы работы	и Ожидаемые результаты
Диагностическое	Диагностика школьных трудностей обучающихся ; Дифференциация детей по уровню и типу их психического развития	Реализация спецкурса для педагогов; Изучение индивидуальных карт медико-психолого-педагогической диагностики ; анкетирование , беседа, тестирование, наблюдение	Диагностические портреты детей (карты медико-психолого-педагогической диагностики); характеристика дифференцированных групп учащихся
Проектное	Проектирование образовательных маршрутов на основе данных диагностического исследования	Консультирование учителей при разработке индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения и коррекции	Индивидуальные карты психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ
Аналитическое	Обсуждение возможных вариантов решения проблемы ; построение прогнозов эффективности программ коррекционной работы	психолого-педагогический консилиум	План заседаний психолого-педагогического консилиума

На третьем этапе –технологическом осуществляется практическая реализация Программы коррекционной работы. На основе проведенных диагностик и разработки программ индивидуальной коррекционной работы определяются функции и содержание деятельности учителей, родителей, учителя адаптированной физкультуры , учителя- логопеда.

Четвертый этап –заключительный (аналитико-обобщающий) включает в себя итоговую диагностику , совместный анализ результатов коррекционной работы, рефлексию.

Результатом коррекционной работы является достижение ребенком с ОВЗ планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями).

Требования к условиям реализации Программы коррекционной работы

Психолого –педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями ПМПК;

-обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса ; учет индивидуальных возможностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

-обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка , отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

-обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

-развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование адаптированных образовательных программ, учебников и учебных пособий для образовательных учреждений , обучающихся детей с УО.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую и другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы , коррекции недостатков их физического и

(или) психического развития в штатном расписании ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай имеются ставка педагога-психолога , учителя-дефектолога , социального педагога, учителя-логопеда. Уровень квалификации работников ОУ для каждой занимаемой должности соответствует ПС «Педагог».

Педагогические работники школы имеют четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), о методиках и технологиях организации образовательного процесса, прошли курсовую подготовку при работе с детьми данной нозологической группы.

Материально- техническое обеспечение

Материально- техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально – технической базы, позволяющей обеспечить активную коррекционно- развивающую среду ОУ , в том числе надлежащие материально-технические условия , обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с ОВЗ в здания и помещения ОУ и организацию их пребывания и обучения в учреждении (специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское и другое оборудование, а так же оборудование и технические средства обучения лиц с ОВЗ индивидуального и коллективного пользования, для организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечение медицинского обслуживания , оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий , хозяйственно- бытового и санитарно- гигиенического обслуживания)

IV. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Пояснительная записка

Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития обучающихся на ступени начального общего и основного общего образования являются Закон «Об образовании», Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников и опыт реализации Программы развития школы.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей учащихся, подготовку их к жизни.

Данная программа позволяет выстроить совокупную деятельность школы, которая реализуется в трех сферах: в процессе обучения (урочная деятельность) - во внеклассной работе (внеурочная деятельность) - и во внеучебных мероприятиях (внешкольная деятельность).

Цель программы: создать социально-педагогические условия для воспитания, развития и становления личности школьника способного сознательно выстраивать отношение к себе, своей семье, обществу, государству на основе принятых моральных норм и нравственных идеалов.

Задачи:

Создание общешкольной атмосферы любви, взаимопонимания и взаимопомощи.

Развитие у воспитанников готовности к жизненному самоопределению, что предполагает достаточный уровень знаний и навыков для развития ценностных представлений, волевой сферы, самостоятельности и ответственности.

Формирование личности, уважающей историю своего народа, способную к толерантному взаимодействию с окружающей действительностью.

Ориентирование семьи на духовно-нравственное воспитание детей, укрепление авторитета семьи.

Программа реализуется школой в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы: сельской библиотекой, дом культуры, ООШ с.Малый Толкай и т.д.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся содержит шесть разделов.

1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания школьников.
2. Основные направления духовно-нравственного развития учащихся младших классов.
3. Содержание духовно-нравственного развития учащихся начальной школы.
4. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию учащихся.
5. Планируемые результаты духовно-нравственного развития учащихся.
6. Критерии эффективности функционирования Программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.

Основные понятия:

«Воспитание» есть направленное социальное взаимодействие, в основе которого лежит намерение оказать другому человеку помощь и поддержку в его развитии и в реализации его возможностей в настоящей жизни» (Отто Шпек).

Социализация — усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей,

освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

I. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

«Настоящим человеком становится только тот – писал В. А. Сухомлинский, - у кого в душе возникают, утверждаются благородные желания, которые стимулируют поведение, порождают страсти и поступки.

... Как можно больше поступков, побуждаемых благородными желаниями, стремлениями личности к моральному идеалу, - вот одно из золотых правил воспитания».

У современного педагога в условиях нашего общества высокая **миссия** – **утверждение человеческого в человеке**. Вспомним слова И. Канта: «Человек может стать человеком только через воспитание. Он есть то, что делает из него воспитание».

Одним из позитивных итогов, происходящих в нашей стране, является переосмысление обществом своего отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Любой ребёнок с проблемами в развитии не должен быть социальным инвалидом и потенциальным балластом для окружающих, своей семьи, государства в целом – он должен стать оптимально развитой личностью, способной к адекватному вхождению в общественную среду на каждом этапе возрастного становления. Это и есть **основная цель** духовно-нравственного воспитания и развития.

Необходимость социальной адаптации детей коррекционной школы, общение со средой нормальных людей ставит перед специальным учреждением серьезные **задачи нравственного воспитания**, выработки у них общепринятых норм поведения.

Часто наблюдаемые у детей коррекционной школы негативизм, упрямство, агрессивность, двигательное психическое беспокойство создают большие трудности их воспитания, эти отрицательные черты – обычно следствие не только органических особенностей ребенка, но и условий: неустройство быта, беспорядок требований, плохой пример, отсутствие четкого режима. Поэтому для детей коррекционных школ ещё важнее, чем для здорового, спокойная обстановка, систематичность требований – всё, что создает и закрепляет у детей необходимые привычки.

Не понимая жизненных ситуаций во всей их сложности, они тем не менее благодаря выработанным у них твердым навыкам и привычкам следуют общепринятым в данном обществе нормам поведения, умеют общаться с людьми; не вызывая у них неприязненных чувств. Но такое поведение – результат огромной работы его воспитателей и учителей.

В области формирования личностной культуры	В области формирования социальной культуры	В области формирования семейной культуры
<p>реализация творческого потенциала во всех видах деятельности;</p> <p>формирование основ нравственного самосознания личности (совести)</p> <p>способность школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;</p> <p>принятие обучающимся базовых национальных ценностей; национальных и этнических духовных традиций;</p> <p>формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию;</p> <p>развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата</p>	<p>формирование основ российской гражданской идентичности;</p> <p>формирование патриотизма и гражданской солидарности;</p> <p>формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России;</p> <p>развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;</p> <p>развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости;</p> <p>становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p>	<p>формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;</p> <p>формирование представления о семейных ценностях;</p> <p>знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи</p>

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся школы согласуются с традиционными источниками нравственности:

патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);

гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);

семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

традиционные российские религии (культурологические представления о религиозных идеалах);

искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);

человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Портрет будущего выпускника – гражданина России

Уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними.

Любящий родной край и свою страну, не разделяющий мир на чужих и своих.

Уважающий и принимающий ценности семьи и общества.

Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.

Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение, принимающий решения с учётом позиций всех участников, умеющий дружить и сотрудничать.

Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Дисциплинированный и трудолюбивый.

II. Основные направления духовно – нравственного развития обучающихся.

Для решения поставленных данной Программой задач определены приоритетные направления:

Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты воспитательной деятельности

<i>Направления воспитания</i>	<i>Ценностные установки</i>	<i>Планируемые результаты воспитательной деятельности</i>
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	-сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символической, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - учащиеся имеют элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - учащиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - учащиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - учащиеся имеют начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

<i>Направления воспитания</i>	<i>Ценностные установки</i>	<i>Планируемые результаты воспитательной деятельности</i>
Развитие нравственных чувств и этического сознания.	Нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике; стремление к развитию духовности	- учащиеся имеют начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в т.ч. об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями социальных групп; - учащиеся имеют нравственно-этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста; - учащиеся уважительно относятся к традиционным религиям; - учащиеся равнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации; - формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; - учащиеся знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.

<i>Направления воспитания</i>	<i>Ценностные установки</i>	<i>Планируемые результаты воспитательной деятельности</i>
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие	- сформировано ценностное отношение к труду и творчеству; - учащиеся имеют элементарные представления о различных профессиях; - учащиеся обладают первоначальными навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста; - учащиеся осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового; - учащиеся имеют первоначальный опыт

		участия в различных видах деятельности; - учащиеся мотивированы к самореализации в творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности.
--	--	--

<i>Направления воспитания</i>	<i>Ценностные установки</i>	<i>Планируемые результаты воспитательной деятельности</i>
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	Здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое	- у учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; - учащиеся имеют элементарные представления о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; - учащиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; - учащиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

<i>Направления воспитания</i>	<i>Ценностные установки</i>	<i>Планируемые результаты воспитательной деятельности</i>
Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	Родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание	- учащиеся имеют первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; - учащиеся имеют элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; - у учащихся есть первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; - у учащихся есть личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

<i>Направления</i>	<i>Ценностные</i>	<i>Планируемые результаты воспитательной</i>
--------------------	-------------------	--

<i>воспитания</i>	<i>установки</i>	<i>деятельности</i>
Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве	<ul style="list-style-type: none"> - учащиеся имеют элементарные представления о эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; - учащиеся имеют первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; - у учащихся есть первоначальный опыт эстетических переживаний, отношения к окружающему миру и самому себе; самореализации в различных видах творческой деятельности; - учащиеся мотивированы к реализации эстетических ценностей в образовательном учреждении и семье.

Следующая таблица показывает взаимосвязь направлений воспитания с задачами, видами и формами воспитания:

Взаимосвязь направлений, задач, видов и форм воспитания

<i>Направления воспитания</i>	<i>Задачи воспитания</i>	<i>Виды и формы воспитательных мероприятий</i>
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его символах и институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; - сформировать элементарные представления об институтах гражданского общества и общественном управлении; о правах и обязанностях гражданина России; - развивать интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; - сформировать 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа, экскурсия (урочная, внеурочная, внешкольная); - классный час (внеурочная); - туристическая деятельность, краеведческая работа (внеурочная, внешкольная); - просмотр кинофильмов (урочная, внеурочная, внешкольная); - путешествия по историческим и памятным местам (внеурочная, внешкольная); - сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического

<p>уважительное отношение к русскому языку, к своему национальному языку и культуре;</p> <p>- сформировать начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;</p> <p>- сформировать элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;</p> <p>- мотивировать стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;</p> <p>- воспитывать уважение к защитникам Родины;</p> <p>- развивать умение отвечать за свои поступки</p>	<p>содержания (урочная, внеурочная, внешкольная);</p> <p>- творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования (урочная, внеурочная, внешкольная);</p> <p>- изучение вариативных учебных дисциплин;</p> <p>- участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детским объединением (внеурочная, внешкольная);</p> <p>- встречи с ветеранами и военнослужащими (урочная, внеурочная, внешкольная)</p>
--	---

<i>Направления воспитания</i>	<i>Задачи воспитания</i>	<i>Виды и формы воспитательных мероприятий</i>
Формирование нравственных чувств и этического сознания.	<p>- сформировать первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;</p> <p>- сформировать представления о правилах поведения;</p> <p>- сформировать элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;</p> <p>- воспитывать уважительное отношение к людям разных</p>	<p>- беседа, экскурсии, заочные путешествия (урочная, внеурочная, внешкольная);</p> <p>- театральные постановки, литературно-музыкальные композиции (внеурочная, внешкольная);</p> <p>- художественные выставки, уроки этики (внеурочная, внешкольная);</p> <p>- встречи с религиозными деятелями (внеурочная, внешкольная);</p> <p>- классный час (внеурочная);</p> <p>- просмотр учебных фильмов</p>

	<p>возрастов;</p> <p>- развивать способность к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке</p>	<p>(урочная, внеурочная, внешкольная);</p> <p>- праздники, коллективные игры (внеурочная, внешкольная);</p> <p>- акции благотворительности,</p> <p>- творческие проекты, презентации (урочная, внеурочная, внешкольная)</p>
--	---	---

<i>Направления воспитания</i>	<i>Задачи воспитания</i>	<i>Виды и формы воспитательных мероприятий</i>
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p>	<p>- сформировать первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;</p> <p>- воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников;</p> <p>- сформировать элементарные представления о профессиях;</p> <p>- сформировать первоначальные навыки коллективной работы;</p> <p>- развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</p> <p>- формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам</p>	<p>- экскурсии на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий (урочная, внеурочная, внешкольная),</p> <p>- беседа (урочная, внеурочная, внешкольная).</p> <p>- презентации «Труд наших родных», сюжетно-ролевые экономические игры (урочная, внеурочная, внешкольная);</p> <p>- праздники труда, ярмарки, город мастеров (внеурочная, внешкольная);</p> <p>- конкурсы (урочная, внеурочная, внешкольная);</p> <p>- организации работы детских фирм (внеурочная, внешкольная);</p> <p>- работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции (внеурочная, внешкольная).</p>

<i>Направления воспитания</i>	<i>Задачи воспитания</i>	<i>Виды и формы воспитательных мероприятий</i>
<p>Формирование ценностного</p>	<p>- сформировать элементарные представления о единстве и</p>	<p>- беседа, просмотр учебных фильмов (урочная,</p>

<p>отношения к здоровью и здоровому образу жизни</p>	<p>взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного, социально-психологического; о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; - сформировать первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека; - сформировать первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; - формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания 	<p><i>внеурочная, внешкольная</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> - встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий (<i>внеурочная, внешкольная</i>); - прогулки на природе для укрепления своего здоровья (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); - урок физической культуры (<i>урочная</i>); - спортивные секции (<i>внеурочная, внешкольная</i>); - подвижные игры (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>); - туристические походы (<i>внеурочная, внешкольная</i>); - спортивные соревнования (<i>внешкольная</i>); - игровые и тренинговые программы в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений (<i>внешкольная</i>);
--	--	--

<i>Направления воспитания</i>	<i>Задачи воспитания</i>	<i>Виды и формы воспитательных мероприятий</i>
<p>Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; - формировать ценностное отношение к природе и всем формам жизни; - сформировать элементарный 	<ul style="list-style-type: none"> - предметные уроки (<i>урочная</i>); - беседа, просмотр учебных фильмов (<i>урочная, внеурочная, внешкольная</i>), -экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному

	<p>опыт природоохранительной деятельности;</p> <p>- воспитывать бережное отношение к растениям и животным</p>	<p>краю, экологические акции, десанты, коллективные природоохранные проекты (внеурочная, внешкольная);</p> <p>- участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций (внешкольная),</p>
--	---	---

<i>Направления воспитания</i>	<i>Задачи воспитания</i>	<i>Виды и формы воспитательных мероприятий</i>
<p>Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).</p>	<p>- сформировать представления об эстетических идеалах и ценностях;</p> <p>- сформировать представления о душевной и физической красоте человека;</p> <p>-сформировать эстетические идеалы, развивать чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;</p> <p>- развивать интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;</p> <p>- развивать интерес к занятиям художественным творчеством;</p> <p>- развивать стремление к опрятному внешнему виду;</p>	<p>- предметные уроки (урочная);</p> <p>- беседа, просмотр учебных фильмов (урочная, внеурочная, внешкольная);</p> <p>-экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамбле;</p> <p>посещение музеев, выставок (внеурочная, внешкольная);</p> <p>- посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок (внеурочная, внешкольная);</p> <p>- проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров (внеурочная, внешкольная)</p> <p>- участие в художественном оформлении помещений (внеурочная, внешкольная).</p>

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, в котором данные ценности будут реализовываться в практической жизнедеятельности: в содержании и построении уроков; в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка; в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся; в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла; в личном примере ученикам.

Социально открытое пространство нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих принципов:

Принцип ориентации на идеал. Идеалы служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. На начальной ступени таким примером является нравственный пример педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ дают возможность согласовать цели, задачи и ценности программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Принцип индивидуально-личностного развития. Для успешной социализации и самоопределения личности младшего школьника необходима педагогическая поддержка, развития способностей, таланта каждого ребенка.

Принцип интегративности. Интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную.

Принцип социальной востребованности воспитания. Соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами позволяет преодолевать изоляцию детства, обеспечивают полноценное социальное созревание младших школьников.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих **инструментов:**

Урочная деятельность: курс «Основы религиозных культур и светской этики» для решения задачи формирования у школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся.

Решающее значение для организации нравственного уклада жизни младшего школьника имеет взаимодействие школы, семьи и внешкольными учреждениями социума.

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания младших школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающихся. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации младших школьников.

Основными задачами в работе с родителями являются следующие:

1. Развивать у родителей способности оказывать поддержку, конструктивные способы взаимодействия; поиск новых конструктивных способов разрешения конфликтных ситуаций.
2. Улучшать понимание родителями собственного ребенка, особенностей и закономерностей его развития.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основывается на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся,
- разработка содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Для этого используются различные формы взаимодействия семьи и школы: родительские собрания и конференции, индивидуальные консультации, родительские собрания, информационные уголки для семьи и родителей (выставки, классные уголки для родителей, доска объявлений) и вставка на сайте школы), дни открытых дверей.

В формировании нравственного уклада школьной жизни свои традиционные позиции сохраняют учреждения культуры, с которыми взаимодействует школа (музеи, библиотека, Дом культуры).

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Воспитательные результаты любого из видов деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает)

первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно *становится* (а не просто *узнает о том, как стать*) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

Критерии эффективности функционирования Программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников

Важнейшим показателем эффективности функционирования Программы духовно – нравственного развития и воспитания младших школьников является нравственное развитие ребенка и становление личностных характеристик выпускника школы.

Объективная оценка определяется социологическими и психолого-педагогическими исследованиями (наблюдение, анкетирование, тестирование обучающихся, родителей и педагогов).

Наиболее информативными методами диагностики являются: беседа, наблюдение, тестирование, анкетирование, социометрия, ранжирование, недописанный тезис, рисуночный тест, ситуация выбора.

Уровень воспитанности учащихся (методика А. И. Кочетова)

V. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Наименование программы:

«Охрана и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ»

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни школьника представляет собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения образовательной программы.

Базовые национальные ценности российского общества, являющиеся основой программы:

Сохранение и укрепление здоровья детей, создание оптимальных внешнесредовых условий в школе и дома и рациональная организация труда и отдыха школьников (здоровьесберегающая педагогика).

Основные цели и задачи программы

Цель: сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.

Задачи: развитие представления учащихся о ценности здоровья и здорового образа жизни, привлечение школьников к спортивным и физкультурно-оздоровительным занятиям, повышение качества физической подготовки учащихся, расширение использования здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе.

Ожидаемые результаты реализации программы

Выпускник школы имеет мотивацию к занятию физкультурой и спортом, сохранению своего здоровья, обладает гигиеническими навыками и знаниями физиологии и гигиены своего тела.

Перечень основных мероприятий в рамках программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Форма деятельности	Содержание мероприятий	Сроки Исполнители	
1. Формирование у обучающихся установки на здоровое питание			
Урочная	Уроки-утренники, использование здоровьесберегающих технологий, предупреждение случаев травматизма.	Систематически	Учителя, воспитатели
Работа с социальными партнёрами	Проведение мероприятий совместно с работниками столовой, с медицинскими работниками: конкурсы, викторины, литературные встречи.	По плану	Кл. рук., воспитатели
Работа с семьёй	Беседы, родительские собрания на темы «Когда девочка вырастет», «Когда мальчик вырастет», «Учимся строить отношения»	По плану	Кл. рук., воспитатели
2. Обеспечение оптимального двигательного режима для детей			
Урочная	Физкультминутки, минуты релаксации, режим движения учебного материала, смена поз, гимнастика для глаз, массаж активных точек, ритмические перемены, прогулки на свежем воздухе	Систематически	Учителя
Внеурочная	Проведение мониторинга состояния здоровья, прогулки, спортивные мероприятия, Недели безопасности.	По плану	Учителя
Работа с родителями	Совместные спортивные мероприятия, просветительские родительские собрания.	По плану	Кл. рук., родители
3. Обеспечение рекомендуемого врачами режима дня обучающихся и соблюдение правил личной гигиены			
Урочная	Уроки Здоровья, СБО совместно с медицинскими работниками, беседы на классных часах о режиме дня, о рациональном распределении свободного времени, профилактике сохранности зрения, зубов, опорно-двигательного аппарата. Составление расписания согласно требованиям СанПиН.	По плану	Учителя, администрация

Внеурочная	Беседы и практикумы: Гигиеническая культура и приобщение к ней. Уход за своим телом. Культура питания. Культура сна. Уход за одеждой и жилищем. Гигиена девочки и гигиена мальчика. Культура поведения во время болезни. Физическая культура, приобщение к физической культуре детей. Походка, пластика, ритмика, физические упражнения для совершенствования организма. Водные и воздушные процедуры и др.	По плану	Кл. рук., воспитатели, медицинские работники
Работа с семьёй	Родительские собрания, анкетирование, беседы.	По плану	Учителя, администрация
4. Формирование у обучающихся знания о факторах риска для их здоровья			
Урочная	Беседы на уроках СБО, классных часах, уроках физической культуры на темы: «Возрастные изменения», «Поговорим о личном», «Взаимоотношения человека и окружающей среды», «Медицинская помощь и обеспечение безопасности жизнедеятельности» и др.	По плану	Учителя, медицинские работники
Внешкольная	Посещение детской поликлиники, стоматологического кабинета.	По плану	врач
5 Профилактика вовлечения учащихся в табакокурение, употребление алкоголя и других наркотических веществ			
Урочная	Профилактические беседы о вреде курения, других привычек	По плану	Учителя
Внеурочная	Конкурсы рисунков, викторины на темы: «Я и мир вокруг меня», «В здоровом теле—здоровый дух» и др., выставки, игры, беседы.	По плану	Воспитатели, кл. рук.

VI. Программа формирования адаптивных навыков у обучающихся, воспитанников.

Программа составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида», под редакцией В. В. Воронковой (авторы коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» В. И. Романина, Н. П. Павлова).

Пояснительная записка

В современных условиях перед образовательными учреждениями стоит задача подготовить воспитанников всем превратностям жизни вне учебного учреждения, то есть у ребенка должны быть сформированы определенные социальные знания, умения, навыки, что составляет основную задачу социального воспитания. Под социальным воспитанием понимается целенаправленный процесс формирования социально значимых качеств личности ребенка, необходимых ему для успешной социализации. Дефицит социального опыта воспитанников, недостаточная подготовленность их в этом отношении оказывает существенное влияние на характер адаптации в новых условиях после выхода из школы-интерната. Это проявляется в неумении устанавливать личные и деловые контакты со сверстниками и персоналом, в негативном отношении к участию в трудовых процессах, в неуверенности и незнании, как вести себя в той или иной жизненной ситуации.

Предлагаемая нами программа воспитания и обучения воспитанников с интеллектуальной недостаточностью составлена с учетом характера ведущей деятельности, структуры и степени выраженности нарушения, ведущих мотивов и потребностей ребенка в различные периоды детства. Ценностными ориентирами программы воспитания и обучения являются достижения культуры и морали, общественные и общечеловеческие понятия, лежащие в основе нравственного, трудового, эмоционального, эстетического, гражданского развития личности.

В работе мы опираемся на следующие принципы:

- принцип гуманизма, определяющий общий характер отношений педагога с учащимися;
- принцип целенаправленности воспитательного процесса. Исходя из общих целей воспитания и развития личности ребенка, в ходе коррекционно-педагогической деятельности происходит соотнесение существующего уровня развития ребенка с предполагаемым, проектируемым эталоном;
- принцип уважения личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему. Согласно этому принципу, педагогические требования не рассматриваются как самоцель, а являются средством воспитания и коррекции поведения ребенка, не наносящим ущерба его самолюбию и человеческому достоинству;
- принцип опоры на «положительное» в человеке, на сильные стороны его личности, является естественным продолжением предыдущих принципов. Опираясь на положительные качества воспитанника, усиливая и развивая их, воспитатель стремится с их помощью нейтрализовать негативные черты его характера и формировать позитивные;
- принцип сознательности и активности личности в педагогическом процессе предполагает превращение воспитанника из объекта в субъект педагогической деятельности;
- принцип учета возрастных особенностей предполагает, что ребёнок как личность будет эффективно развиваться лишь при условии учёта его возрастных интересов – вот почему в основу отбора содержательных блоков воспитательного процесса были положены два момента: мотивы и ведущие виды деятельности, присущие каждому из этапов возрастного развития;
- принцип единства диагностики и коррекции предполагает, что процесс воспитания требует постоянного систематического контроля, фиксации происшедших изменений или их отсутствия, проведения диагностических процедур, охватывающих все этапы воспитывающей деятельности – от постановки цели до ее достижения;

- принцип воздействия на ближайшее социальное окружение ребенка предусматривает оздоровление микросреды, в которой обитает ребенок, его отношений со сверстниками, адекватное сотрудничество с родителями или другими близкими взрослыми.

В программе отражено основное содержание воспитательной деятельности, она структурирована по следующим направлениям:

- развитие и коррекция личности,
- охрана здоровья и физическое развитие,
- трудовое воспитание,
- эстетическое воспитание,
- основы социализации и общения.

В процессе реализации концепции воспитательной системы школа выполняет следующие функции:

- образовательную функцию (дает детям определенную сумму знаний, умений и навыков);
- социально-терапевтическую функцию, при реализации которой школа становится психологически комфортной нишей для ребенка;
- социально-адаптивную функцию, предусматривающую помощь в жизненном самоопределении, становлении личности ребенка с ОВЗ;
- развивающую функцию, направленную на создание воспитывающей среды.

Программа реализуется на следующих трех уровнях:

Первый уровень – это воспитательная система всего образовательного учреждения, где педагогический коллектив стремится упорядочить влияние всех факторов и структур школьного сообщества на личность ребенка.

Второй уровень - это воспитательное пространство класса, где происходит наибольшее количество актов педагогического взаимодействия.

Третий уровень – это проектирование и реализация индивидуальной воспитательной работы, направленной на развитие конкретного ребенка.

В рамках реализации программы предусматривается взаимодействие и взаимопроникновение нескольких воспитательных подходов.

Приоритетным для нас является личностно-ориентированное воспитание. Но, определяя личностный и индивидуальный подход в качестве гуманистической доминанты, мы вместе с тем используем и другие подходы:

- деятельностный подход, предполагающий воспитание ребенка в различных видах деятельности;
- отношенческий подход, проявляющийся в реализации идей субъект - субъектной педагогики в ходе совместной деятельности и общения воспитателей и воспитанников;
- событийный подход, использующийся в тех случаях, когда необходимо превратить то или иное мероприятие в увлекательное для всего детского коллектива дело, порождающее не только мощный воспитательный эффект, но и оставляющее яркий след в памяти всех его участников;
- средовой подход, реализующий положение о воспитывающей среде и подразумевающий интеграцию всего воспитательного инструментария, существующего в рамках школы, а также окружающей школу среды, социальной и природной.

Миссией воспитательной программы является приобщение ребенка с интеллектуальным недоразвитием к общечеловеческим ценностям, к богатству духовной, морально-нравственной и художественной культуры, накопленному человечеством в тех рамках, которые определяются интеллектуальными, эмоционально-волевыми и нравственными возможностями детей данной категории.

Цель программы:

Создание условий для обеспечения успешной социальной адаптации, реабилитации и интеграции в общество детей с интеллектуальным недоразвитием.

Под социальной адаптацией умственно отсталого выпускника мы понимаем его активное приспособление к условиям социальной среды путем усвоения и

принятия целей, ценностей, норм, правил и способов поведения, принятых в обществе. Под реабилитацией понимается система мероприятий, направленных на восстановление, коррекцию или компенсацию нарушенных психических функций, состояний, особенностей личности и социального статуса детей с интеллектуальным недоразвитием. Трактовка понятия «интеграция» производится нами в соответствии с принципом «нормализации», закрепленным в ряде международных правовых актов: Декларации прав ребенка, Декларации о правах лиц с отклонениями в интеллектуальном развитии, Декларации о правах инвалидов. В основу принципа «нормализации» положена идея о том, что жизнь и быт людей с ограниченными возможностями должны быть как можно более приближенными к условиям и стилю жизни общества, в котором они живут.

Основные задачи программы

1. Создание в учреждении коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей развитие компенсаторных механизмов личности ребенка с интеллектуальным недоразвитием.

Выделение, осмысление и усвоение учащимися социально одобряемых норм и правил поведения в обществе.

Воспитание у учащихся качеств личности, позволяющих осуществить их социальную адаптацию, реабилитацию и интеграцию.

Прогнозируемый результат:

Сформированность личностных качеств воспитанников, обеспечивающих им способность управлять своим поведением с опорой на социально одобряемые стандарты и нормы.

Особенности программы:

Программа предусматривает различные формы организации воспитанников в период пребывания в учебном учреждении: занятия, как специально организованную форму обучения; нерегламентированные виды деятельности детей; организацию свободного времени в течение дня; и сочетает в себе

различные виды деятельности с учетом возрастных особенностей воспитанников.

Для проведения коррекционных занятий с детьми предусмотренных программой применяются следующие методы и приемы:

- небольшой объем даваемой учебной информации;
- доступность изложения в сочетании с достаточно крупной красочной наглядностью;
- смена видов деятельности;
- повторяемость программного материала;
- перенос полученных знаний, способов действия из одной ситуации в другую;
- метод проб, практическое применение;
- обучение с использованием натуральных материалов, объектов;
- зрительная ориентировка;
- закрепление изученного материала в сюжетно-отобразительных или сюжетно-ролевых играх.

Воспитательный процесс выстраивается как логическое восхождение от возраста к возрасту, каждый новый шаг – ступенька вверх в духовном, физическом и социальном становлении.

Содержание программы

Раздел 1

Кто я?

Нормы полоролевого поведения человека культуры

современной

Возраст

11 – 14 лет Возрастные этапы; взрослость и ее признаки. Изменения в организме в связи с началом полового созревания. Родословная, корни семьи. Отличительная роль мужчины и женщины в обществе.

15 – 18 лет Семейные роли человека: мать, отец, бабушку, дедушка и др. Значение каждого члена семьи для ее благополучия. Любовь, как основа семейной жизни. Роль семьи в жизни человека. Нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек. Женственность и мужественность.

Раздел 2

Гигиена, как условие сохранения здоровья и жизни

Возраст

11 – 14 лет Личная гигиена подростка. Закаливание организма, занятия спортом. Основные сведения об инфекционных заболеваниях и их профилактике. Курение и алкоголизм, их влияние на организм человека.

15 – 18 лет Гигиена юноши, девушки. Правила ухода за кожей лица. Формирование индивидуального внешнего вида. Основы макияжа. Правила самоуправления организмом. Принципы и нормы здорового образа жизни юноши и девушки, медицинские и социальные последствия их не соблюдения. Влияния состояния здоровья на выбор профессии и формирование семьи.

Раздел 3

Этические нормы жизни, как регулятор поведения людей

Возраст

11 – 14 лет Поведение в общественных местах. Поведение в гостях; визиты с различной целью (к больному, в семью одноклассника...). Культура речи при общении по телефону; речевой этикет, как форма отношения к человеку; формирование привычки ориентироваться на другого. Знакомство, товарищество, дружба. Человек в группе: выбор группы, учебные группы, группы по интересам, группы подавления. Вербальные и невербальные этикетные знаки (жест, мимика, тон, поза, походка, взгляд...)

15 – 18 лет Поведение в общественных местах (кафе, вечере танцев, гостиница, вокзал...) и транспорте. Культура речи. Этикетные ситуации (знакомства, обращения, привлечения внимания). Особенности поведения человека в различных сферах жизни и при разных социальных ролях. Умение сохранить свое «я». Совершенствование манеры поведения.

Раздел 4

Общение с детьми и взрослыми

11 – 14 лет. Отношение к близким, незнакомым людям. Развитие коммуникативных качеств, в процессе специально организованной деятельности. Терпимость по отношению к другим. Формирование и развитие интимно – личностной сферы общения.

15 – 18 лет Открытость и доброжелательность в союзе со сдержанностью и корректностью поведения. Отношение к неприятностям, невзгодам, горю и страданию. Виды общения (деловое, свободное, игровое, праздничное, во время отдыха, и т.д.). умение использовать различные виды общения. Умение избегать конфликта. Формирование интимно – личностных отношений (дружба, увлеченность, любовь).

Раздел 5

Природный мир вокруг нас.

Человек, как часть природы. Экологическая культура

11 – 14 лет. Краеведение. Фауна и флора места, где живет ребенок.

15 – 18 лет Общение человека с природой. Бережное отношение к «природе рядом». Неживая природа в культуре и жизни. Краеведение.

Раздел 6

Отечество (Родина), место, где человек родился и живет

11 – 14 лет знание Родины, ее людей, историю. Гордость за Родину.

15 – 18 лет Человек, как патриот своей Родины. Труд на благо Родины. Сопереживание успехам и неудачам Отечества.

Раздел 7

Правовые нормы жизни

11 – 14 лет Конституция России. Экономические, социальные и культурные права человека.

15 – 18 лет Система правоохранительных органов. Уголовное право. Преступление. Правовая культура – важнейший элемент общей культуры человека.

Раздел 8

Культура взаимодействия со средой проживания

Возраст

11 – 14 лет Культура взаимодействия со средой проживания. Культура устройства рабочего места (освещение, расположение предметов личного пользования, школьных принадлежностей).

15 – 18 лет Участие в планировании, оформлении интерьера места проживания и деятельности.

Раздел 9

Формирование умений и навыков труда

Возраст

11 – 14 лет. Уметь играть в интеллектуальные, подвижные, спортивные игры. Знать и уметь пользоваться бытовой техникой, телефоном, магнитофоном. Принимать участие в приготовлении праздничного стола, вечернего чаепития и

т.д. Уметь готовить: супы, молочные блюда, блины, оладьи, запеканки. Делать своими руками: изделия из дерева, игрушки для малышей, ремонт одежды.

15 – 18 лет уметь пользоваться бытовой техникой, фотоаппаратом. Принимать участие в консервировании овощей, фруктов, ягод. Уметь готовить: мясные, рыбные блюда, кондитерские изделия. Делать своими руками: простейшие ремонтные работы техники, жилища, шить и вязать для себя.

Раздел 10

Правила ухода за жилым помещением, растениями, животными.

Возраст

11 – 14 лет Уход за мебелью, подготовка жилища к зиме: утепление окон. Работа в саду, на огороде. Уборка урожая, участие в других сельскохозяйственных работах. Уход за животными находящимися в живом уголке, заготовка кормов.

15 – 18 лет Уход за ванной, раковиной, унитазом; правила использования моющих средств; периодичность уборки кухни; создание интерьера, участие в ремонте. Работа в саду, на огороде. Уборка урожая, участие в других сельскохозяйственных работах. Уход за животными, заготовка кормов.

Раздел 11

Знакомство с профессией

Возраст

11 – 14 лет Знакомство с работой пищевой промышленности, транспорта, связи, сельскохозяйственными предприятиями; учреждениями начального профессионального образования.

15 – 18 лет Знакомство с работой предприятий коммунального хозяйства; медицинскими учреждениями; учреждениями высшего профессионального образования.

Раздел 12

Экономика и ее роль в жизни человека.

Финансово – денежные нормативы жизни

Возраст

11 – 14 лет Труд в домашнем хозяйстве. Эффективность ведения домашнего хозяйства. Свой сад, огород, подсобное хозяйство, как экономические объекты. Источники денежных доходов в семье. От чего зависит экономическое благосостояние семьи.

15 – 18 лет Бюджет, доход, расход семьи. Планирование расходов. Анализ ежедневных расходов. Экономия средств. Распределение денег на определенный период времени (день, неделю, месяц).

Раздел 13

Основы безопасности жизнедеятельности

Возраст

11 – 14 лет. Знать правила поведения в экстремальных ситуациях. Правила поведения в криминогенной ситуации. Индивидуальность человека, как своеобразие отношений с миром.

15 – 18 лет. Уметь находить выход из сложных ситуаций (ссора, драка, кража, нападение и т.д.). самооборона и ее пределы. Поведение в условиях вымогательства и шантажа. Мое «Я», как отдельный внутренний мир. Гармония и дисгармония моего «Я». Жизненная позиция «иметь», «быть», «творить». Взаимодействие моего «Я» с миром: как принимает меня мир; как я принимаю мир.

Взаимосвязь направлений, задач, видов и форм воспитания

Направление воспитания	Задачи воспитания	Виды и формы воспитательных мероприятий
Кто я? Нормы полоролевого поведения человека современной культуры	Уметь называть имя, фамилию, сестер, братьев, др. родственников; Знать возраст, пол, части тела, функции организма; Знать свою родословную; Уметь отличать роль мужчины и женщины в обществе; Знать об изменениях в организме подростка; Сформировать элементарные представления о роли человека в семье; Прививать уважение к противоположному полу; Понимать значение слова – любовь, как основу семейной жизни; Формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы новой социальной ситуации развития; Формирование положительных привычек, позволяющих им приспособливаться к окружающей жизни Формировать адекватное восприятие своей социальной роли и окружающих близких людей.	- Беседы (урочные, внеурочные); - игровые занятия, дидактические игры, игры – ситуации (внеурочные); - просмотр документальных фильмов (урочные, внеурочные, общешкольные) - графическая беседа (урочные, внеурочные); - классные часы, экскурсии (внеурочные, внешкольные)
Гигиена, как	Формировать представление о личной гигиене отработка санитарно – гигиенических навыков до автоматизма; Формирование представлений об	- Проведение классных часов, бесед; встречи с врачами специалистами

<p>условие сохранения здоровья и жизни.</p>	<p>аккуратности, чистоте</p> <p>Вырабатывать привычку правил самоконтроля за правильной осанкой</p> <p>Формировать принципы и нормы здорового образа жизни</p> <p>Прививать любовь к спорту</p> <p>Дать элементарные представления об инфекционных заболеваниях</p> <p>Обучить основным приемам профилактики школьных болезней</p> <p>Знать о вреде курения и алкоголизма</p> <p>Дать понятие о влиянии состояния здоровья на выбор профессии и формировании семьи</p> <p>Дать представление о гигиенических условиях обучения</p> <p>Представить основные подходы к организации правильного питания</p> <p>Дать представление о влиянии факторов внешней среды на организм обучающегося.</p>	<p>(внеурочные, внешкольные)</p> <ul style="list-style-type: none"> - еженедельные медицинские осмотры школьным врачом (внеурочные); - дидактические, сюжетно – ролевые игры (урочные, внеурочные) - акции «Дни здоровья» (по сезонам); - разнообразные спортивные состязания (внеурочные, внешкольные) - утренняя зарядка; - выпуски плакатов, стенгазет, бюллетеней о здоровом образе жизни (урочные, внеурочные) - военно – спортивная игра «Зарница»; - соревнования по различным видам спорта (футбол, мини – футбол, пионербол, настольный теннис, армрестлинг); - «Веселые старты», «Учитель, воспитатель и я – спортивная семья» (внеурочные)
---	---	--

<p>Этические нормы жизни, как регулятор поведения людей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить и расширить этические представления учащихся о добром и злом, о хорошем и плохом; - воспитание в детях лучших нравственных качеств; - дать детям знания и навыки культурного поведения; - формирование у детей навыков речевой культуры. - Сформировать представление о нормах поведения в общественных местах, формах обращения к людям - Мотивировать стремление активно участвовать в различных этикетных ситуациях (поздравления, просьба, умение сопереживать, спорить) - Сформировать представление о поведении в общественных местах - Развивать культуру речи - Учить различать людей в группах (учебные, по интересам, подавления) - Учить распознавать этикетные знаки (жест, мимика, тон, поза, походка, взгляд) - Выработка чувства дисциплины, общепринятых правил и норм поведения 	<ul style="list-style-type: none"> - Классные часы, беседы (классные, индивидуальные) (внеурочные) - Дидактические, сюжетно – ролевые игры, игры - драматизации (урочные, внеурочные) - Экскурсии, тематические прогулки (урочные, внеурочные) - Встречи с интересными людьми (внеурочные) - Игры – ситуации (урочные, внеурочные) - Игры и тренинги на сплочение коллектива (урочные, внеурочные);
<p>Общение с детьми и взрослыми</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать привычку быть приветливым, доброжелательным - Формировать навыки общения с окружающими (младшими, сверстниками, старшими) - Развивать коммуникативные качества в процессе организованной деятельности - Формировать терпимость по отношению к другим - Развивать интимно – личностную сферу общения (дружба, любовь, увлеченность) - Сформировывать открытость и сдержанность в поведении - Прививать умение к видам общения - Учить детей избегать конфликты 	<ul style="list-style-type: none"> - Конкурсы, викторины (урочные, внеурочные); - Творческие конкурсы, фестивали, праздники (урочные, внеурочные, внешкольные) - Просмотр кинофильмов (урочная, внеурочная, внешкольная)

	<p>Формирование готовности устанавливать продуктивные социальные контакты для получения помощи</p> <p>- Формировать правильное общественно-приемлемое поведение.</p>	<p>- Тематические вечера (внеурочная, внешкольная)</p> <p>- выпуски плакатов, стенгазет, (урочные, внеурочные)</p>
--	--	--

<p>Природный мир вокруг нас. Человек, как часть природы. Экологическая культура.</p>	<p>Прививать умение общаться с природой. Развивать уважение эстетических вкусов человека Формировать правила поведения в природе Развивать знания в краеведении (знать места, где проживает ребенок) Учить общаться с природой Воспитывать бережное отношение к «природе рядом» Формировать знания о неживой природе в культуре и жизни - развивать стремление к активной деятельности по охране окружающей среды:</p>	<p>- Экскурсии, тематические прогулки (урочные, внеурочные) - Конкурсы, викторины (урочные, внеурочные); - Творческие конкурсы, фестивали, праздники (урочные, внеурочные, внешкольные) - Просмотр кинофильмов (урочная, внеурочная, внешкольная) - выпуски плакатов, стенгазет, (урочные, внеурочные) - Классные часы, беседы (классные, индивидуальные) (внеурочные)</p>
<p>Отечество (Родина), место, где человек родился и живет</p>	<p>- Отечество (Родина), место, где человек родился и живет - Знать понятие Родина (люди, язык, традиции, история, привычки, природа, мировоззрение) - Воспитывать гордость за Родину - Формировать понятие, что человек – патриот своей Родины - Сопереживать успехам и неудачам Отечества - Воспитывать желание трудиться на благо Родины</p>	<p>- Экскурсии, тематические прогулки (внеурочные) - Встречи с интересными людьми (внеурочные) - Конкурсы, викторины (урочные, внеурочные); - Творческие конкурсы, фестивали, праздники (урочные, внеурочные,</p>

		<p>внешкольные)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Просмотр кинофильмов (урочная, внеурочная, внешкольная) - Тематические вечера (внеурочная, внешкольная) - выпуски плакатов, стенгазет, (урочные, внеурочные) - Классные часы, беседы (классные, индивидуальные) (внеурочные)
<p>Правовые нормы жизни</p>	<p>Развивать интерес к знанию своих прав и обязанностей</p> <p>Сформировать знания о конституции России</p> <p>Сформировать элементарные представления об экономических, социальных и культурных правах человека</p> <p>Сформировать элементарные представления о системе правоохранительных органов</p> <p>Сформировать элементарные представления об уголовном праве, преступлении</p> <p>Сформировать понятие о правовой культуре человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа (урочные, внеурочные) - Метод объяснительного чтения (урочные) - Экскурсии (внеурочные) моделирование реальных ситуаций, - упражнения, личностная аналогия, проблемные ситуации, оценивание действий людей в реальных жизненных ситуациях, чтение и обсуждение художественной литературы, просмотр и обсуждение диафильмов. (урочные, внеурочные);
<p>Культура взаимодействия со средой проживания</p>	<p>Учить правильно, подбирать и подготавливать место для учебной, трудовой, досугово – игровой деятельности и отдыха</p> <p>Знать и соблюдать культуру устройства рабочего места (освещение,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Устный рассказ учителя (без использования наглядных пособий; с использованием наглядных пособий; с

	<p>расположение предметов личного пользования, школьных принадлежностей)</p> <p>Развивать умение оформлять интерьер места проживания и деятельности</p> <p>Усвоение социального опыта через практические занятия, обеспечение и поддержание норм реального быта.</p> <p>Формирование реальных возможностей обеспечения и поддержания быта.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработка навыков рационального использования рабочего времени; 	<p>использованием различных технических средств обучения) (урочные)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа (урочные, внеурочные) - Метод объяснительного чтения (урочные) - Экскурсии (внеурочные) - Лабораторный метод - Упражнения в виде записей и графических работ (урочные) - практические работы в применении полученных знаний (урочные, внеурочные)
<p>Формирование умений и навыков труда</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Формирование готовности к самообслуживанию - Расширить опыт учащихся через тренинг социально значимых умений. - Формировать настойчивость и терпение в труде -Воспитание аккуратности, самостоятельности, умения довести начатое дело до конца. - Включение новых знаний, умений, навыков в совместную трудовую деятельность. - Формировать положительное отношение к труду как основе самообеспечения в самостоятельной жизни. - формирование трудовых навыков; - формирование интереса к труду взрослых; - воспитание уважения к трудящемуся человеку, бережного отношения к результатам его труда; - формирование представлений о социальной значимости труда; 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальное и групповое дежурство в классе (урочные, внеурочные) - дежурство класса по школе (урочные, внеурочные) - санитарная уборка помещений школы и прилегающей территории (внеурочные); - участие в городских экологических месячниках по санитарной очистке и благоустройству города (внеурочные); - озеленение территории школы; (урочные, внеурочные) - практика на учебно-опытном участке (урочные,

	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание трудолюбия (привычка к трудовому усилию, готовность включаться в труд); - формирование доступных школьникам технических и технологических знаний; - развитие у учащихся общетрудовых умений; - воспитание у учащихся положительного отношения к труду 	<p>внеурочные); - работа в трудовой бригаде (урочные, внеурочные);</p> <p>Практические работы по ремонту мебели, одежды, обуви (урочные)</p>
<p>Правила ухода за жилым помещением, растениями, животными</p>	<ul style="list-style-type: none"> - последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения; -способы и периодичность ухода за окнами; -виды моющих средств, используемых при уборке и мытье окон; -способы утепления окон; -правила ухода за мебелью в зависимости от ее покрытия; -правила соблюдения гигиены жилища при наличии животных в доме; -правила содержания в доме собаки, кошки, попугая. <p>учить понимать состояние и поведение животных;</p> <p>знать, как обращаться с ними</p> <p>-уметь наводить уют в жилых комнатах и на кухне, использовать их по назначению.</p>	<p>демонстрация, наблюдение, объяснение, экскурсия, беседа, моделирование реальных ситуаций, дидактические, режиссерские, сюжетно – ролевые игры, упражнения, личностная аналогия, проблемные ситуации, решение логических задач, оценивание действий людей в реальных жизненных ситуациях, чтение и обсуждение художественной литературы, просмотр и обсуждение диафильмов. (урочные, внеурочные);</p>

Требования к уровню подготовки учащихся, успешно освоивших программу

Обучающиеся должны знать	Обучающиеся должны уметь
<ul style="list-style-type: none"> - последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета; - периодичность и правила чистки зубов, ушей, мытья головы; - правила охраны зрения при чтении, просмотре телевизора. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершать вечерний туалет в определенной последовательности; - выбирать прическу и причесывать волосы, стричь ногти на руках и ногах. Стирать индивид. личные вещи и содержать их в чистоте; - беречь зрение; правильно устанавливать настольную лампу на рабочем столе.
<ul style="list-style-type: none"> - о пользе гигиенических процедур для лица и тела; - беречь глаза. 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь выполнять процедуры по уходу за лицом и телом; - беречь зрение.
<ul style="list-style-type: none"> - виды одежды, обуви и их назначение; - правила ухода за одеждой, обувью из различных материалов 	<ul style="list-style-type: none"> - различать одежду и обувь в зависимости от их назначения. Подбирать одежду, обувь, головной убор по сезону; - сушить и чистить одежду; - подбирать крем и чистить кожаную обувь; - подготавливать одежду и обувь к хранению
<ul style="list-style-type: none"> - назначение одежды и обуви; - уход за одеждой и обувью. 	<ul style="list-style-type: none"> - различать одежду и обувь по сезону; - сушить одежду.
<ul style="list-style-type: none"> - значение питания; - правила безопасной работы режущими инструментами; - виды блюд, не требующих тепловой обработки; - правила сервировки стола; - правила мытья посуды и уборки помещения. 	<ul style="list-style-type: none"> - прочесть рецепт блюда, подобрать продукты для его изготовления; - нарезать хлеб, сырые и вареные овощи; - строго соблюдать правила безопасной работы с режущими инструментами.
<ul style="list-style-type: none"> - для чего мы питаемся; - правила безопасной работы режущими инструментами; - правила мытья посуды. 	<ul style="list-style-type: none"> - нарезать хлеб, сырые и вареные овощи; - строго соблюдать правила безопасной работы с режущими инструментами.
<ul style="list-style-type: none"> - требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя; - правила поведения при встрече и расставании; 	<ul style="list-style-type: none"> - следить за своей осанкой, принимать правильную позу в положении сидя и стоя; следить за своей походкой; - правильно вести себя при встрече и

- правила поведения за столом.	расставании со сверстниками, взрослыми; - правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, салфеткой, красиво и аккуратно принимать пищу.
- правила поведения при встрече и расставании; - правила поведения за столом	- правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками, взрослыми; - правильно сидеть за столом.
- виды жилых помещений в городе и селе, их различие; - правила организации рабочего места школьника; - почтовый адрес дома и школы.	- соблюдать порядок на рабочем столе и во всем жилом помещении; - писать адрес на почтовых открытках, на почтовых конвертах, переводе, телеграмме, телеграфном переводе.
- почтовый адрес дома и школы.	- писать адрес на почтовом конверте.
- основные транспортные средства, имеющиеся в городе, селе; наиболее рациональный маршрут проезда до школы; - количество времени, затраченное на дорогу, пересадки, пешеходный маршрут. Правила передвижения на велосипеде; - правила передвижения на велосипеде.	- определить сумму денег, необходимую им на проезд в течение недели, месяца;; - соблюдать правила поведения в общественном транспорте; - соблюдать правила дорожного движения; различать знаки дорожного движения, встречающиеся на пути.
- основные транспортные средства, имеющиеся в городе;	- соблюдать правила поведения в общественном транспорте; - соблюдать правила дорожного движения.
- виды магазинов; назначение продуктовых магазинов; правила поведения в магазине; - отделы магазинов и их содержание; правила покупки товаров; - стоимость продуктов, используемых для приготовления завтрака.	- организовать покупку: приготовить пакет или сумку, список необходимых продуктов; - культурно вести себя с работниками торговли; - округленно подсчитать сумму за приобретенные товары; оплатить, проверить чек и сдачу.
- правила поведения в магазине; - правила покупки товаров.	- организовать покупку: приготовить пакет или сумку, список необходимых продуктов
- правила закаливания организма; - приемы обтирания и мытья ног;	- закаливать свой организм; - соблюдать правила личной гигиены

<ul style="list-style-type: none"> - правила соблюдения личной гигиены во время физкультурных занятий и походов; - правила ухода за ногами. 	<ul style="list-style-type: none"> дома, в школе, во время экскурсий; - подбирать косметические средства для ухода за кожей рук и ног.
<ul style="list-style-type: none"> - о пользе закаливания организма; - правила соблюдения личной гигиены. 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила личной гигиены.
<ul style="list-style-type: none"> - правила ухода за одеждой и обувью; - санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами. 	<ul style="list-style-type: none"> - пришивать пуговицы, крючки, петли, кнопки; - зашивать одежду по распоровшемуся шву; - подшить платье, брюки, рубашку; - подбирать моющие средства для стирки изделий из хлопчатобумажных тканей; - гладить их.
<ul style="list-style-type: none"> - правила безопасной работы колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами 	<ul style="list-style-type: none"> - пришивать пуговицы; - гладить одежду
<ul style="list-style-type: none"> - способы выбора доброкачественных продуктов; - приготовление каши, макаронных изделий, картофеля; - правила сервировки стола к ужину. 	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться нагревательными приборами, строго соблюдать правила безопасности; - приготовить кашу, сварить макароны, картофель, строго соблюдая правила безопасности;
<ul style="list-style-type: none"> - способы выбора доброкачественных продуктов; - правила поведения за столом. 	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться нагревательными приборами, строго соблюдать правила безопасности; - культурно вести себя за столом.
<ul style="list-style-type: none"> - состав своей семьи, имена, отчества родителей и близких родственников; - место работы, должность, продуктивную деятельность членов семьи и близких родственников; - как распределены хозяйственно-бытовые обязанности между членами семьи; свои права и обязанности в семье. 	<ul style="list-style-type: none"> - записать имя, отчество, фамилию членов семьи; - рассказать о месте работы родителей, занимаемой должности и продуктивной их деятельности; - выполнять определенные обязанности в семье.
<ul style="list-style-type: none"> - состав своей семьи; - как распределены хозяйственно-бытовые обязанности между членами семьи; свои права и обязанности в семье. 	<ul style="list-style-type: none"> - записать имя, отчество, фамилию членов семьи; - выполнять определенные обязанности в семье.
<ul style="list-style-type: none"> - правила поведения в зрелищных и 	<ul style="list-style-type: none"> - культурно вести себя в театре, клубе,

<p>культурно-просветительных учреждениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы ведения разговора со старшими, сверстниками; - правила поведения и меры предосторожности при посещении массовых мероприятий. 	<p>залах музея;</p> <ul style="list-style-type: none"> - тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками; - правильно и безопасно вести себя при посещении массовых мероприятий.
<ul style="list-style-type: none"> - гигиенические требования к жилому помещению; - правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки; - правила пользования электропылесосом; - санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с бытовыми электроприборами; - назначение комнатных растений, уход и допустимое количество их в квартире. 	<ul style="list-style-type: none"> - производить сухую и влажную уборку помещения; - чистить электропылесосом ковры; - чистить мебель; - соблюдать правила безопасной работы с электроприборами и химическими средствами; - ухаживать за комнатными растениями.
<ul style="list-style-type: none"> - гигиенические требования к жилому помещению; - правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки. 	<ul style="list-style-type: none"> - производить сухую и влажную уборку помещения.
<ul style="list-style-type: none"> - виды междугородного транспорта; - стоимость проезда на всех видах городского транспорта (стоимость проезда); - порядок приобретения билетов. 	<ul style="list-style-type: none"> - выбрать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу; - ориентироваться в расписании движения пригородных поездов; - определять направления и зоны.
<ul style="list-style-type: none"> - правила поведения в магазине и общения с работниками магазина; - правила покупки товаров. 	<ul style="list-style-type: none"> - выбрать нужный товар; - оплатить, проверить чек и сдачу.
<ul style="list-style-type: none"> - основные виды продовольственных магазинов, их отделы; - виды специализированных продовольственных магазинов; - виды и стоимость различных товаров; - порядок приобретения товаров 	<ul style="list-style-type: none"> - подбирать продукты к ужину с учетом различных меню; - обращаться к продавцу, кассиру.
<ul style="list-style-type: none"> - основные виды продовольственных магазинов, их отделы; - порядок приобретения товаров 	<ul style="list-style-type: none"> - обращаться к продавцу, кассиру.
<ul style="list-style-type: none"> - основные средства связи; - виды почтовых отправлений; 	<ul style="list-style-type: none"> - записать адрес на конверте; - составить текст телеграммы;

- стоимость почтовых услуг при отправке писем, телеграмм.	- заполнить телеграфный бланк, подсчитать стоимость телеграммы.
- основные средства связи.	- записать адрес на конверте.
- способы вызова врача; - основной состав домашней аптечки; - о возможном вреде самолечения.	- записаться на прием к врачу; - вызвать врача на дом; - приобрести лекарств в аптеке.
- способы вызова врача.	- вызвать врача на дом.
- виды детских учреждений, назначение; - адрес дома детского творчества.	- обращаться к работникам ДДТ; - соблюдать правила поведения в общественных местах.
- виды детских учреждений.	- соблюдать правила поведения в общественных местах.
-правила соблюдения личной гигиены подростка (юноши и девушки); -правила смены одежды и нательного и постельного белья; -санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной, унитазом.	-выполнять требования по личной гигиене подростка; - правильно пользоваться предметами личной гигиены.
-доступные косметические средства для своего типа кожи; -последовательность плана включения стиральной машины и моющие средства для стирки;	- выполнять процедуры по уходу за лицом и телом; - уметь пользоваться инструкцией по эксплуатации стиральной машины, отмерять количество моющего средства;
-особенности стирки цветного и белого белья; -правила пользования моющими средствами; -санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при ремонте одежды, стирке вручную и с помощью стиральной машины; -последовательность и особенности утюжки одежды из различных тканей, а также постельного белья, полотенец, скатертей и т.д.; -назначение и виды предприятий по химической чистке одежды, виды оказываемых ими услуг; -правила подготовки вещей к сдаче в чистку.	- ремонтировать разорванные места одежды, штопать; -стирать белое белье вручную и с помощью стиральной машины; -гладить одежду и белье.

<p>-знать материалы, инструменты для ремонта одежды; -особенности утюжки собственных вещей;</p>	<p>- уметь выполнять мелкий ремонт личных вещей, убирать рабочее место; - уметь использовать при глажении вещей полезные советы с уроков;</p>
<p>- способы обработки овощных, мясных, рыбных продуктов; -последовательность приготовления блюд; -возможности использования электробытовых приборов при приготовлении пищи, правила пользования ими; -санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи; -правила пользования столовыми приборами.</p>	<p>-готовить обед (закуски, первые и вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов, консервированных продуктов и полуфабрикатов); -готовить третьи блюда; оформлять готовые блюда; -сервировать стол к обеду.</p>
<p>-перечень продуктов для приготовления первых, вторых, третьих блюд, салатов.</p>	<p>- уметь использовать готовые рецепты по приготовлению пищи, пользоваться плитой, ножом, посудой и соблюдать правила техники безопасности.</p>
<p>- некоторые тихие и подвижные игры.</p>	<p>- одевать малышей на прогулку; -объяснять детям младшего возраста правила игры и играть с ними в тихие и подвижные игры; -помогать первоклассникам при уборке игрушек.</p>
<p>-одну подвижную игру.</p>	<p>-помогать одевать малышей.</p>
<p>-правила поведения при встрече и расставании; -правила поведения в гостях; -правила вручения и приема подарков.</p>	<p>-выбрать подходящую одежду для визита в гости; -культурно вести себя в гостях(оказывать внимание сверстникам и старшим, приглашать на танец, поддерживать беседу и т.д.) -выбирать подарки; -изготавливать простые сувениры; -вручать и принимать подарки.</p>
<p>- основные правила поведения в гостях.</p>	<p>-культурно вести себя в гостях.</p>
<p>-последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения; -способы и периодичность ухода за окнами;</p>	<p>- убирать жилые помещения; -чистить мебель; -мыть зеркала и стекла; те -утеплять окна.</p>

<ul style="list-style-type: none"> -виды моющих средств, используемых при уборке и мытье окон; -способы утепления окон; -правила ухода за мебелью в зависимости от ее покрытия; -правила соблюдения гигиены жилища при наличии животных в доме; -правила содержания в доме собаки, кошки, попугая. 	
<ul style="list-style-type: none"> - правила уборки жилого помещения. 	<ul style="list-style-type: none"> - помогать в уборке жилого помещения.
<ul style="list-style-type: none"> -функции железнодорожного транспорта; -виды пассажирских вагонов (общий, плацкартный, купейный, мягкий); -примерную стоимость билета в зависимости от вида вагона и дальности расстояния; -виды справочных служб; -виды камер хранения; сроки и стоимость хранения багажа. 	<ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в расписании; -приобретать билеты в железнодорожной кассе; -обращаться за справкой в справочное бюро вокзала, центральную железнодорожную справочную по телефону.
<ul style="list-style-type: none"> -назначение железнодорожного транспорта 	<ul style="list-style-type: none"> - обращаться за справкой в справочное бюро вокзала,
<ul style="list-style-type: none"> -ассортимент некоторых отделов промтоварных магазинов; -стоимость отдельных товаров. 	<ul style="list-style-type: none"> -приобретать некоторые товары в промтоварном магазине; -подсчитывать стоимость покупок; -правильно вести себя в магазине.
<ul style="list-style-type: none"> - правила поведения в магазине; - правила покупки товаров. 	<ul style="list-style-type: none"> - организовать покупку: приготовить пакет или сумку, список необходимых продуктов
<ul style="list-style-type: none"> -перечень предметов, посылаемых бандеролью; -максимальный вес и стоимость посылаемых предметов; -виды и способы упаковки бандеролей. 	<ul style="list-style-type: none"> -заполнять бланки на отправку бандеролей; -составлять опись посылаемых предметов; -упаковывать бандероли.
<ul style="list-style-type: none"> -состав домашней аптечки; -правила применения и назначения медицинских средств, входящих в состав домашней аптечки; -местные лекарственные растения; -правила обработки раны и наложения повязки; -правила оказания первой медицинской помощи при сильных 	<ul style="list-style-type: none"> -пользоваться термометром; -готовить отвары и настои из лекарственных трав; -обрабатывать раны и накладывать повязки; -накладывать временные шины.

ушибах, при растяжениях и вывихах конечностей с помощью повязки или временной шины.	
-местонахождение ближайших промышленных предприятий или сельскохозяйственных объектов; -названия цехов и отделов, имеющих на предприятиях; -виды выпускаемой продукции; -названия рабочих специальностей.	-обращаться с вопросами по теме экскурсии к работникам предприятий.
-типы кожи и правила ухода за кожей лица; -виды косметических средств для ухода за кожей лица и правила пользования ими.	-выбирать косметические средства в зависимости от цели, состояния кожи, времени года; -правильно пользоваться косметическими средствами.
-знать доступные косметические средства по уходу за кожей лица и телом.	-выполнять процедуры по уходу за кожей лица и телом.
- правила стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей; -правила и последовательность утюжки изделий; -правила пользования прачечной, виды услуг; - правила подготовки вещей к сдаче в стирку -правила пришивания меток; -правила пользования прачечной самообслуживания.	-стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей; -утюжить блузки, рубашки, платья; -заполнять бланки для сдачи белья в прачечную.
- правила пользования утюгом и гладильной доской; -знать правила пользования предприятиями службы быта.	-уметь стирать шерстяные и синтетические вещи и правильно их сушить; -уметь гладить личные вещи.
-способы и последовательность приготовления изделий из теста; -способы и последовательность соления и квашения овощей; -способы варки варенья из фруктов и ягод.	-готовить изделия из разных видов теста; -оформлять эти изделия; -солить овощи, варить варенье; -составлять меню завтрака, обеда и ужина, учитывая наличие продуктов и правила рационального питания.
- называть изделия из дрожжевого теста.	-уметь находить себя в коллективной деятельности во время проведения

<p>-знать компоненты, необходимые для приготовления лапши, блинов, песочного печенья, оладий.</p>	<p>практических работ по выпечке изделий.</p>
<p>- правила и периодичность кормления ребенка из соски и с ложки; -правила и периодичность купания ребенка ; -правила и последовательность одевания и пеленания грудного ребенка; -санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек; -правила ухода за грудным ребенком.</p>	<p>-купать, одевать, пеленать куклу, кормить куклу с ложки и из соски; -содержать в порядке детскую постель, посуду, игрушки.</p>
<p>- как распределены хозяйственно-бытовые обязанности между членами семьи; свои права и обязанности в семье.</p>	<p>- выполнять определенные обязанности в семье.</p>
<p>- правила поведения юноши и девушки при знакомстве, в общественных местах, дома. -требования к внешнему виду молодых людей.</p>	<p>-культурно и вежливо вести себя при знакомстве, в общественных местах, дома; -выбирать косметические средства, украшения; -подбирать прическу, одежду, учитывая свой возраст, индивидуальные особенности, характер предстоящего мероприятия.</p>
<p>- правила пользования предприятиями службы быта.</p>	<p>-ориентироваться в прейскуранте цен предприятий службы быта, правильно готовить вещи для сдачи.</p>
<p>-правила и периодичность уборки кухни, санузла; -моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла; - санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла</p>	<p>-мыть кафельные стены, чистить раковины; -пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке кухни и санузла.</p>
<p>- гигиенические требования к жилому помещению; - правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки.</p>	<p>- производить сухую и влажную уборку помещения.</p>
<p>-основные автобусные маршруты; -основные маршруты водного транспорта.</p>	<p>-пользоваться расписанием; -определять стоимость проезда; -покупать билет;</p>

	-обращаться за справкой.
- основные автобусные маршруты;	-пользоваться расписанием; -покупать билет
- ассортимент товаров в различных специализированных магазинах; - стоимость основных продовольственных и промышленных товаров	- выбирать покупку с учетом различных условий; - подсчитывать стоимость покупок; - культурно вести себя в магазине
- ассортимент товаров в различных специализированных магазинах.	- выбирать покупку с учетом различных условий
- правила пользования городским телефоном-автоматом и домашним телефоном; -правила пользования телефонным справочником; -номера телефонов срочного вызова. -функции и виды междугородной телефонной связи; -порядок заказа разговора в кредит.	-объяснить причину звонка по телефону срочного вызова; -получать по телефону справки, узнавать время; -культурно разговаривать по телефону.
-номера телефонов срочного вызова.	-объяснить причину звонка по телефону срочного вызова;
-правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях; -виды глистных заболеваний и меры их предупреждения.	- оказывать первую помощь при ожогах, обмороживании; -оказывать первую помощь утопающему.
- способы вызова врача	- вызвать врача на дом
-куда обращаться за помощью в случае необходимости; -адрес местной префектуры; -функции отдела по учету и распределению жилплощади, отдела социального обеспечения, отдела народного образования, КДН, отдела по трудоустройству.	- обращаться с вопросами и просьбами к работникам префектуры и других учреждений.
- виды детских учреждений.	- соблюдать правила поведения в общественных местах.
-основные статьи расхода в семье, правила учета расходов; размер квартплаты; тарифы на электричество, газ; порядок и периодичность оплаты жилплощади и коммунальных услуг; -размер и порядок внесения платы за телефон; порядок планирования крупных покупок, стоимость одежды,	-подсчитывать расходы, планировать расходы на день, на две недели с учетом бюджета семьи; -снимать показания счетчика и подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии, газа, заполнять квитанции; -планировать крупные покупки.

обуви, мебели и др.	
- о вредном воздействии алкоголя и наркотиков и курения на организм человека	
- о вреде вредных привычек, о личной ответственности за свой образ жизни; - Размеры своей одежды и обуви; - гарантийные сроки носки; - правила возврата одежды и обуви; - способы обновления одежды с помощью мелких деталей; - Средства выведения пятен в домашних условиях; - Общие правила выведения чернильных, жирных пятен, пятен от молока, шоколада, кофе; - санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе со средствами выведения пятен	- уметь сказать «нет» и отказаться от соблазна вредных привычек; - пользоваться журналом мод; - подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями; - рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности; - выводить пятна на одежде разными способами, средствами.
- о вреде вредных привычек; - размеры своей одежды и обуви; - правила приобретения одежды и обуви.	- отказаться от соблазна вредных привычек; - подбирать одежду и обувь; - выводить пятна на одежде.
- значение диетического питания; - особенности и важности правильного питания детей ясельного возраста; - названия и рецепты 1 – 2 национальных блюд.	- составить меню диетического питания на день; - приготовить 1 – 2 диетических блюда; - составить меню на день для ребенка ясельного возраста и приготовить соответственно его блюда; - приготовить одно национальное блюдо, составить меню праздничного стола; - выполнить сервировку праздничного стола.
- особенности и важности правильного питания детей ясельного возраста; - названия 1 – 2 национальных блюд.	- составить меню диетического питания на день; - приготовить 1 диетическое блюдо.
- основные виды семейных отношений; - формы организации досуга, отдыха в семье;	- анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку; - выполнять морально-этические

<ul style="list-style-type: none"> - семейные традиции; - о морально-этических нормах взаимоотношений в семье; - обязанности, связанные с заботой о детях. 	<p>нормы взаимоотношения в семье (отношения к родителям, бабушкам, дедушкам);</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать и укреплять семейные традиции; - выполнять обязанности, связанные с заботой о детях.
<ul style="list-style-type: none"> - основные виды семейных отношений; - о морально-этических нормах взаимоотношений в семье. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять морально-этические нормы взаимоотношения в семье (отношения к родителям, бабушкам, дедушкам).
<ul style="list-style-type: none"> - правила поведения в обществе, правила приема гостей. 	<ul style="list-style-type: none"> - встречать гостей, вежливо вести себя во время приема их; - анализировать поступки людей и давать им правильную оценку.
<ul style="list-style-type: none"> - правила поведения в обществе, правила приема гостей. 	<ul style="list-style-type: none"> - встречать гостей, вежливо вести себя во время приема их.
<ul style="list-style-type: none"> - правила расстановки мебели в квартире; - требования в подбору занавесей, светильников и других деталей интерьера; - правила сохранения жилищного фонда. 	<ul style="list-style-type: none"> - расставлять мебель; - подбирать детали интерьера.
<ul style="list-style-type: none"> - правила расстановки мебели в квартире. 	<ul style="list-style-type: none"> - расставлять мебель.
<ul style="list-style-type: none"> - основные маршруты самолетов; - службы аэровокзала; - порядок приобретения и возврата билетов; - правила поведения в аэропорту, правила безопасности во время полета самолетом. 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в расписании; - определять маршрут и выбирать транспортное средство; - выполнять правила безопасности во время полета и правила поведения в аэропорту.
<ul style="list-style-type: none"> - службы аэровокзала; - порядок приобретения и возврата билетов. 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в расписании; - выполнять правила безопасности во время полета и правила поведения в аэропорту.
<ul style="list-style-type: none"> - виды ярмарок; - отличия ярмарки от рынка, магазина; - цены ярмарочных товаров и их отличие от рыночных и магазинных. 	<ul style="list-style-type: none"> - приобретенные умения при покупке товаров в магазинах, на рынке перенести самостоятельно в новые условия – ярмарки.
<ul style="list-style-type: none"> - отличия ярмарки от рынка, магазина. 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться на ярмарке.
<ul style="list-style-type: none"> - виды денежных переводов, их 	<ul style="list-style-type: none"> - подсчитать стоимость денежных

<p>стоимость;</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды связи, их значимость, необходимость; - стоимость услуг по каждому виду связи. 	<p>отправлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнять бланки почтовых отправлений.
<ul style="list-style-type: none"> - виды денежных переводов; - виды связи. 	<ul style="list-style-type: none"> - заполнять бланки почтовых отправлений.
<ul style="list-style-type: none"> - способы распространения инфекционных заболеваний; - меры по предупреждению инфекционных заболеваний; - условие освобождения от работы: по болезни, для ухода за больными. 	<ul style="list-style-type: none"> - строго соблюдать личную гигиену; - строго выполнять правила ухода за больными.
<ul style="list-style-type: none"> - меры по предупреждению инфекционных заболеваний; - условие освобождения от работы: по болезни, для ухода за больными. 	<ul style="list-style-type: none"> - строго соблюдать личную гигиену.
<ul style="list-style-type: none"> - местонахождения предприятий бытового обслуживания населения; - виды их услуг; - правила пользования, стоимость; - профессии работников этого предприятия 	<ul style="list-style-type: none"> - обращаться с вопросами и просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания.
<ul style="list-style-type: none"> - местонахождения предприятий бытового обслуживания населения; - виды их услуг. 	<ul style="list-style-type: none"> - обращаться с вопросами и просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания.
<ul style="list-style-type: none"> - правила экономии; - виды и цели сбережений; - порядок помещения денег в сберкассу; - виды кредита, порядок его оформления; - виды страхования. 	<ul style="list-style-type: none"> - планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности; - соблюдать правила экономии; - заполнять ордера на получение и внесение денег в сберкассу
<ul style="list-style-type: none"> - правила экономии; - виды и цели сбережений; - порядок помещения денег в сберкассу 	<ul style="list-style-type: none"> - планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности; - соблюдать правила экономии
<ul style="list-style-type: none"> - учреждения и отделы по трудоустройству; - местонахождения и названия предприятий; - виды документов, необходимых для поступления на работу; - перечень основных деловых бумаг и 	<ul style="list-style-type: none"> - обращаться в отделы кадров для устройства на работу; - писать заявление о приеме на работу; - писать автобиографию; - заполнять анкету и другие деловые бумаги.

требования к их написанию	
- виды документов, необходимых для поступления на работу; - перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.	- обращаться в отделы кадров для устройства на работу.
-способы ухода за ногтями и выполнения бритья; -санитарно-гигиенические правила пользования маникюрными принадлежностями; -санитарно-гигиенические правила пользования бритвенными принадлежностями. - последствия вредных привычек и значение режима дня.	-ухаживать за ногтями; -бриться.
-знать способы ухода за своим внешним видом. -последствия вредных привычек и значение режима дня.	-ухаживать за своим лицом и телом. -выполнять режим дня, выполнять водные процедуры, заниматься зарядкой, обращаться за помощью в мед.учреждения.
-санитарно-гигиенические требования к состоянию кухни; -правила техники безопасности при работе с электроприборами; -средства и способы борьбы с вредными насекомыми.	-пользоваться бытовыми электроприборами; -производить уборку кухни.
-санитарно-гигиенические требования к жилому помещению и порядок уборки их.	-уметь наводить уют в жилых комнатах и на кухне, использовать их по назначению.
-способы ухода за меховой и кожаной одеждой; -правила чистки замшевой обуви; -правила подбора одежды и обуви.	-ухаживать за меховой и кожаной одеждой; -чистить замшевую обувь; -выбирать одежду и обувь при покупке в зависимости от уже имеющегося гардероба.
- какие виды ремонта можно выполнить в домашних условиях. -порядок примерки одежды и обуви.	-брать помощь продавца- консультанта при покупке или примерке одежды и обуви.
-порядок сдачи и получения вещей в ателье и в пункте химчистки; -стоимость услуг.	-сдавать вещи в химчистку и в ателье по ремонту одежды.
-назначение, местонахождение предприятий службы быта.	-общаться с персоналом предприятий службы быта, определять прайс услуг.

<p>-порядок оформления заказа на покупку товара по почте; -порядок получения заказа наложенным платежом; -порядок оформления подписки на газеты и журналы.</p>	<p>-заполнять необходимые бланки.</p>
<p>- порядок приобретения билета на автовокзале.</p>	<p>-ориентироваться в расписании отправления рейсовых автобусов; -производить покупку билета на междугородный автобус.</p>
<p>-отделы рынка; -правила выбора продуктов; -отличие рыночной торговли от магазинной; -способы определения правильности отпуска товара и подсчета его стоимости.</p>	<p>- выбирать продукты; -следить за правильностью отпуска товара и подсчета его стоимости.</p>
<p>- отделы рынка;</p>	<p>- выбирать продукты;</p>
<p>- правила приема гостей и поведения в гостях.</p>	<p>-выполнять правила приема гостей и поведения в гостях.</p>
<p>- правила поведения в гостях.</p>	<p>-выполнять правила поведения в гостях.</p>
<p>-рецепты и способы приготовления вторых блюд и соответствующего гарнира</p>	<p>-готовить вторые блюда; -выпекать торт;</p>