

Использование разных форм внеурочной деятельности, в формировании жизненных компетенций обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Чебан Н.Г., воспитатель
ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай

Основным направлением коррекционной-развивающей работы в развитии жизненных компетенций обучающихся с интеллектуальными нарушениями является практическая подготовка детей к жизни, овладение знаниями, умениями и навыками, необходимыми ребенку в обыденной жизни, в развитии жизненного опыта, возможности стать более самостоятельными, успешнее интегрироваться в окружающую среду. Формирование жизненных компетенций предусматривает индивидуальный подход и проводится систематически, с поэтапным усложнением обучающего материала, учётом зоны ближайшего развития и постепенным снижением помощи взрослого.

Свою работу по формированию жизненных компетенций строю с учетом главных принципов: жизненная значимость и практическая необходимость, ставя перед собой следующие задачи:

- дать обучающимся знания и представления о различных объектах окружающей их жизни;
- научить их практически правильно и по возможности самостоятельно пользоваться этими объектами и их услугами;
- сформировать устойчивые навыки и привычки общения с людьми, поведения в обществе.

Развитие навыков самообслуживания - это самый первый важный шаг в процессе развития социальной самостоятельности детей с ОВЗ. Включаясь в режим дня, выполняя бытовые процессы, помогаю детям осваивать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания: мыть руки, одеваться и раздеваться, ухаживать за собой, пользоваться туалетом, самостоятельно принимать пищу, купаться, умываться и пр. Все эти навыки самообслуживания напрямую влияют на самооценку ребенка, является важным шагом пути к его социализации. Организую в группе занятия-практикумы по починке одежды, чистке обуви, в процессе которых стараюсь научить детей видеть недостатки в своей одежде – оторванную пуговицу, дырку – и устранить их, отрабатываем умение правильно мыть и вытирать или сушить руки, выбирать одежду по сезону, одеваться и переодеваться. Практические виды деятельности являются основным методом отработки теоретических знаний.

Использую прием сравнений: сравнивают чистые и грязные вещи, мятые и выглаженные, неряшливо и аккуратно заправленную постель. Использую элементы игры, соревнования, конкурсы: кто лучше и быстрее сложит вещи, уберет постель, пришьет пуговицу («Лучший дежурный», «Чистый стол», «Красивая постель»).

В столовой сами ребята убирают и протирают столы после приема пищи. Неоднократно проговаривала алгоритм действий личного показа («Хорошо отжимай тряпочку, вытирай двумя руками») Проводила занятие-практикум «Вот стол, за ним едят» целью которого являлось: формирование навыков культуры поведения за столом. Воспитательные задачи, которые решаются в ходе проведения таких занятий, - это формирование у детей положительного отношения и интереса к труду, выработка привычки к личной гигиене, чистоте, аккуратности, привитие навыков культуры поведения, воспитание уважения к труду взрослых. Ребенок должен знать и понимать, зачем он это делает.

Обучая детей навыкам самообслуживания, не забываю о таком эффективном приеме, как поощрение, например: «Какой ты сегодня молодец! Вот видишь, постарался и у тебя все получилось». Обстановка доброжелательности, ситуация успеха это главные помощники.

Трудовая деятельность является необходимым условием формирования важных качеств личности, где дети осваивают систему социальных ролей, необходимых для будущей самостоятельной жизни. Трудовую деятельность организую в следующих формах: поручения, дежурства, коллективная деятельность, занятия-практикумы по обучению умениям бытового труда (уход за комнатными растениями, уход за одеждой, обувью, помещением, пользованием бытовой техникой, необходимой для уборки). Практическая отработка социально-бытовых навыков как никогда пригодится ребенку в самостоятельной жизни. Стараюсь не просто привить трудовые навыки, но и помогаю увидеть результат своего труда. У каждого обучающегося в нашем классе есть поручения. Они тщательно продумываются и распределяются в соответствии со склонностями и психофизическими возможностями каждого ребёнка в начале учебного года, т.е. осуществляется распределение постоянных трудовых обязанностей между детьми. В этой связи дети переживают чувство удовлетворенности, радости, у них воспитывается ответственность.

В весенне – осенний период каждодневный труд на пришкольном участке помогает научить ребят элементарным навыкам работы на земле, обучающиеся видят результаты своего труда. Убираем территорию школы-интерната, ухаживаем за цветочной клумбой. Трудясь на участке, применяю индивидуальный подход, даю посильные задания. Такая работа является не

только средством формирования социальных навыков, но и расширения трудового опыта детей, закрепляются умения работать с с/х инструментами, работать в коллективе.

На воспитательских часах учу детей культуре поведения в общественных местах, знать и соблюдать нормы поведения, следить за своим внешним видом самостоятельно, знать правовую грамотность (знать страну проживания, президента, государственную символику, основной документ страны, документ удостоверяющий личность), ориентироваться в системе родственных связей (знать имена родителей, братьев, сестер, бабушек, дедушек). Держать связь с родственниками по средствам различных ресурсов. В рамках этой работы провожу информационные часы «Символы нашей Родины», «Основной закон государства», курсы бесед «Правила поведения в общественных местах», «Вежливость - это сила!», «Дорожная азбука», конкурсы рисунков «Моя семья» др. Во внеурочное время читаем и обсуждаем художественные произведения, обыгрываем и моделируем жизненные ситуации на нравственные темы. На таких занятиях, ребята расширяют свой социальный опыт, примеривая разные роли, они осваивают нормы и правила поведения.

Большую роль отвожу коллективным формам работы при организации конкретных дел в классе. Все дела в классе, группе организуются и проводятся в совместной деятельности. В процессе такой работы дети учатся договариваться между собой, принимать решения с учётом интересов и имеющегося жизненного опыта. Особое внимание уделяю выстраиванию взаимоотношений в классе, группе.

Игровые методы и приёмы позволяют мне осуществлять воспитание и обучение детей в более доступной и привлекательной для них форме. Дети охотнее участвуют в какой-либо деятельности, если занятие проходит в занимательной форме и имеет интересное название «Бюро добрых услуг», «Самodelкин», «Весёлая иголка», «Что за чудо этот чай!»

Главной опорой в усвоении познавательного материала служат наглядные средства обучения. В своей работе использую различного вида наглядность: натуральные предметы (муляжи, игрушки, посуда), изображения, фотографии, видеоролики, презентации, практический показ действий в реальных ситуациях. Также эффективной формой работы является сотрудничество с библиотекой, местом общения и познания нового. Экскурсии в школьный музей решают развивающие, образовательные и воспитательные задачи, ведь музейные предметы, несущие в себе социальный опыт, приобщают ребёнка к культуре и окружающему миру, прививают бережное отношение к историческим ценностям и традициям, расширяют общий кругозор и увеличивают объём знаний в области истории нашей Родины.

Так же знакомя ребят с традициями и обрядами русского народа, с народными праздниками, промыслами, а через конкурсы рисунков, поделок формирую творческие способности детей.

На занятиях по основам финансовой грамотности, учимся распределять бюджет семьи, рассматриваем доходную и расходную часть, подсчитываем размер платы за коммунальные услуги и др. Интересно проходят целевые прогулки, экскурсии в магазин, аптеку, отделение связи, где обучающиеся учатся расходовать денежные средства, оплачивая свои покупки. Учатся находить нужный товар, различать отделы магазина, обращаться к продавцам с вопросами. Цель таких экскурсий заключается в закреплении умений рационально, с учетом материальных возможностей выбирать тот товар, который необходим, ориентироваться в маркировке на этикетках, осуществлять подсчеты при покупке медицинских препаратов. Ценность такой формы работы заключается в том, что дети в реальных условиях наблюдают за объектами окружающего мира, уточняют и расширяют свои представления о них, закрепляют знания и умения, сформированные на занятиях, учатся общаться с незнакомыми людьми, т.е. в процессе экскурсий формируется и обогащается социальный опыт.

Организация профориентационной работы является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения обучающихся. Стараюсь помочь детям определить те качества, которые помогут им в дальнейшем исходя из своих склонностей, способностей, здоровья и спроса на рынке труда, через беседы, практические занятия, оформление стендов по профориентации, просмотра видеофильмов, через организацию экскурсий.

Общешкольные мероприятия, праздники в которых принимают участие обучающиеся, так же подготавливают детей к включению в социум. Такие мероприятия формируют коммуникативные и речевые навыки у детей с ОВЗ, развивают их эстетический вкус, эмоциональную отзывчивость, обогащают музыкальные впечатления, способствуют проявлению творческой личности ребенка, формированию нравственных представлений.

Формирование жизненно-важных компетенций у обучающихся с интеллектуальными нарушениями осуществляется в ходе целенаправленного, педагогически организованного обучения и воспитания. Это длительный процесс. Обучающиеся 2 класса находятся только в начале этого пути! Хотелось бы закончить словами: мы живем так, как можем, а они живут так, как мы им поможем. Это действительно так, ведь жизнь этих детей – в наших руках.