

«Формирование жизненных компетенций как необходимое условие социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями в условиях школы-интерната»

*Станина Людмила Васильевна –
заместитель директора по УВР
ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай
(Слайд 1)*

Актуальность данной темы семинара заключается в оказании адресной психолого-педагогической и социально-психологической помощи в формировании жизненных компетенций обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

На территории Самарской области с каждым годом увеличивается количество обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В образовательных учреждениях все еще наблюдаются профдефициты у педагогических работников при организации коррекционно-развивающего сопровождения, что создает определенные трудности для решения данной задачи. Ситуация в современном образовании выдвигает на первый план общепедагогические и социально-психологические проблемы детей с ОВЗ, в связи с чем «нарушение» становится тем условием, которое необходимо учитывать при образовании ребенка. Теперь «нарушение» воспринимается не как проблема, а как одна из профессиональных задач, решение которой лежит в плоскости профессиональной компетентности педагога. Смещаются акценты в деятельности педагогов и специалистов на развитие и/или наращивание ресурсов адаптации, самореализации и формировании жизненных компетенций ребенка, позволяющих в последующем ему адекватно действовать в различных социальных ситуациях, овладевать социально-бытовыми и профессиональными умениями (по возможности и потребности), самостоятельно принимать верные решения и нести ответственность за собственные поступки.

Что же такое жизненные компетенции? Этот термин появился одновременно с ФГОС ОВЗ и ФГОС ИН.

(Слайд 2) Жизненные компетенции - это те навыки, знания и умения, а также способы их применения, которые необходимы человеку для максимально возможного независимого и самостоятельного функционирования.

(Слайд 3) Если говорить простым языком – это жизненный опыт, умения, которые необходимы для обучающихся ежедневно, в каждый момент их жизни, в разнообразных ситуациях, « в любую погоду». Их нельзя противопоставлять академическим умениям (писать, читать, считать) и знаниям. Они важны особенно для детей с интеллектуальными нарушениями.

Формирование жизненных компетенций обучающихся с интеллектуальными нарушениями является необходимым условием социализации в условиях школы-интерната. Оно осуществляется в урочное и внеурочное время, при выполнении режимных моментов, будь то прогулка или прием пищи. В школе создана комплексная система сотрудничества, включающая педагогов, работающих в классе, узких специалистов, администрацию, родителей/законных представителей, классного руководителя, медицинских работников, представителей учреждений дополнительного образования, библиотек, музеев и т.д. Классный руководитель в этом случае берет на себя функцию организатора взаимодействия. Создание единой системы комплексной помощи детям, имеющим интеллектуальные нарушения настоящее время является одним из самых значительных направлений в коррекционной сфере образования.

Компетенции для ученика – это образ его будущего, ориентир для освоения. Но в период обучения у него формируются те или иные составляющие этих «взрослых» компетенций, и чтобы не только готовиться к будущему, но и жить настоящим, он осваивает эти компетенции с образовательной стороны.

(Слайд 4) Классификатор жизненных компетенций:

1. Адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

2. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
3. Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.
4. Дифференциация и осмысление картины мира.
5. Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.

(Слайд 5)



Исходя из этих направлений, мы формируем содержание и структуру коррекционной работы, реализуемую учителями, воспитателями, педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом.

При разработке методов и приемов коррекционной работы важным фактором является ориентация на индивидуальные особенности каждого ребенка, учет его интеллектуальных и психофизических возможностей. С целью выявления индивидуальных особенностей каждого ребенка и разработки мероприятий по формированию жизненных компетенций детей

проводится психолого-педагогическая диагностика особенностей формирования жизненной компетенции школьников.

Развитие жизненных компетентностей обучающихся с легкими интеллектуальными нарушениями затруднено из-за снижения познавательной деятельности. Личностные качества детей формируются только при условии целенаправленного обучения и воспитания. Многие дети оказываются беспомощны в самостоятельном жизнеустройстве. Им требуется регулярная помощь взрослого человека.

Объединение личностных качеств ученика (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков, способностей), обусловленных опытом его деятельности в определенной социально и личностно значимой сфере.

Компонент социальной компетенции рассматривается в структуре образования обучающимися с легкими интеллектуальными нарушениями к овладению знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребенку в повседневной жизни.

Рассмотрим, пути реализации подходов формирования и укрепления социальных и жизненных компетенций обучающихся, какими методами и приемами можно формировать определенные качества личности для того, чтобы ребенок с ОВЗ, смог действовать в любой жизненной ситуации.

(Слайд 6) Методы компетентности:

1. Беседа на уроках и других занятиях является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами: записями в тетрадь определенных правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ. Продолжительность бесед регулируется в зависимости от темы, задач занятия.

2. Игра как одно из важных средств самовыражения детей, помогает познанию самого себя, своих возможностей, своих пределов. Дети учатся управлять собой: происходят качественные изменения в их психике. Формируются основные психические процессы и свойства личности, что особенно важно для коррекционной работы. Моделируя, разыгрывая и разбирая

различные ситуации на занятиях, ребята расширяют свой социальный опыт. Наличие реквизита помогает воспроизвести необходимую обстановку и вызвать эмоциональный отклик. Чем больше жизненных ситуаций рассматривается, тем больше может быть уверенности у педагога, что дети используют полученные знания в новой или измененной ситуации.

3. Практические упражнения. Большое значение имеет овладение детьми не теоретическими сведениями, а практическими умениями и навыками, т.к. сведения, не подкрепленные действиями, не будут способствовать подготовке к самостоятельной жизни.

К таким «упражнениям» относятся не только задания на уроках математики, русского языка, это и уборка комнаты и класса, дежурство в столовой, посадка и уборка овощей и цветов. Например, дежурство по столовой. Во время уроков, дежурят у нас ребята с 6 по 10 классы, на уроках профильного труда независимо от профил. После уроков приходят дежурные каждой группы по интернату. Они одевают фартуки, колпаки или косынки, моют руки- это приучает их к соблюдению правил гигиены. Дети учатся сервировке стола к простому приему завтрака, обеда и ужина. Дети данной категории иногда не знают, какие тарелки им необходимо взять, например, для каши, в какую сторону положить ложку, где расположен бокал. Они приучаются, что хлеб, булочка не должны лежать на столе, для них есть отдельная тарелка и т.д. После приема пищи все убирают за собой посуду, поднимают лавочки, а дежурные вытирают со стола. Казалось бы, простые действия, их мы выполняем ежедневно, но для наших ребят - это тяжелое занятие, им нужен контроль, пошаговая инструкция, поощрение. Дежурство развивает трудовые навыки. Практическая отработка социально-бытовых навыков пригодится ребенку в самостоятельной жизни.

4. Большую роль имеют экскурсии, с посещением незнакомых до этого мест. Они носят не только познавательный характер. Необходимо строить их таким образом, чтобы дети выполняли разного рода практические задания, которые требуют контакта с незнакомыми людьми.

Дети теряются от незнакомого, не знают, как себя вести. Например, посещение спектакля. Билеты были куплены родителями через «Пушкинскую карту». Они показали ребятам, как это делать. Предварительно повторяем правила поведения в общественных местах. В самом театре сопровождающий взрослый показывает, где расположена касса, чтобы купить билет, куда отдать верхнюю одежду, где находятся комнаты личной гигиены, зал. Аналогичная работа проводится при посещении музея, катка.

(Слайд 7) Результатом проведения экскурсий является то, что обучающиеся:

- овладевают навыками делового общения;
- получают знания о профессиях взрослых, значении труда в жизни;
- не стесняются обращаться с просьбами к работникам различных учреждений;
- умеют выбирать форму поведения в различных ситуациях;
- накапливают представления и знания о нормах культуры поведения;
- вырабатывают положительное или отрицательное отношение к поступкам окружающих в различных жизненных ситуациях.

5. Проектная деятельность .

(Слайд 8) Результатом проектной деятельности является то, что у обучающихся формируются:

- навыки сбора информации
- навыки анализа информации
- навыки оформления работы
- навыки работы в группе
- навыки самостоятельной работы
- навыки принятия решения.

Формирование социальной и жизненной компетенции обучающихся должно иметь свое логическое продолжение в системе внеклассной работы.

Большинство школьников с интеллектуальными нарушениями не владеют социальными навыками, а знания об обществе, которые у них имеются, примитивны и поверхностны. Привитие учащимся общекультурных компетенций происходит, в первую очередь, на классных часах и

воспитательных занятиях, которые позволяют формировать такие компетенции, как обладание необходимым уровнем культуры, знание обычаев своего народа и умение ориентироваться в бытовой, культурной и досуговой сферах.

(Слайд 9) По каким критериям можно провести диагностику особенностей жизненной компетенции учащихся, позволяющие наблюдать динамику развития школьников:

1.Сформированность навыков здорового образа жизни (знает или нет ребенок о правилах гигиены, умеет ли выполнять их, степень самостоятельности при мытье рук, чистке зубов, т.п.)

2.Социальная адаптация ребенка (то, как ребенок приспосабливается к режиму дня в школе-интернате, как реагирует на требования педагогов, умеет ли самостоятельно справляться с требованиями).

3.Коммуникативные навыки (уровень развития речи, умение пользоваться речью, понимание обращенной речи, способность вступать в диалог, поддерживать беседу, т.п.).

4.Учебная мотивация (желание ходить в школу, выполнение заданий в школе, трудности выполнения домашнего задания по оценке родителей и воспитателей).

5.Социальная активность (любит ли играть во внеурочное время с другими детьми или предпочитает играть один, способен ли занять себя в свободное время, активность во внеурочных мероприятиях).

6.Навыки самообслуживания.

7. Усвоение нравственных норм и правил (адекватность эмоциональных реакций, управляемость, тенденция к сотрудничеству, отсутствие или выраженность агрессии, тревожности).

(Слайд 10) Методы проведения диагностики:

-метод экспертных оценок;

- метод наблюдения;

-беседы с родителями, воспитателями, учителем.

Метод экспертных оценок рассматривается нами как основной, так как он

позволяет дать количественные показатели, по которым можно оценивать динамику формирования жизненных компетенций. С целью проведения качественного анализа можно использовать результаты исследований коммуникативной и эмоциональной сферы ребенка педагогом-психологом, данные речевого развития учителя – логопеда, результаты исследования особенностей когнитивных процессов - учителя - дефектолога. Формирование жизненной компетенции у обучающихся с интеллектуальной недостаточностью занимает длительное время. Решение этой задачи возможно только при организации системного, комплексного подхода, использовании индивидуального подхода к каждому ребенку, реализации мероприятий по сплочению детского коллектива, формированию и развитию у школьников качеств, позволяющих им успешно социализироваться в своем классе. Эффективность работы зависит от слаженной деятельности всех специалистов, сопровождающих школьников, организации сотрудничества с родителями детей. Подробнее, как проводится работа по формированию жизненных компетенций в урочное и внеурочное время вы услышите в других сообщениях сегодня.