

**«Методы и приемы, применяемые на уроках математики, с целью оказания адресной помощи в формировании жизненных компетенций обучающихся с интеллектуальными нарушениями»**

*Станина Людмила Васильевна –  
заместитель директора по УВР  
ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай  
(Слайд 1)*

Освоение обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями 1 варианта предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для достижения основной цели образования детей с ОВЗ.

Развитие жизненных компетентностей детей существенно затруднено в силу ограничений, наложенных дефектом - нарушением познавательной деятельности. Неоднородность состава класса требует определения различных сочетаний методов и приемов для успешного обучения и воспитания. В отличие от детей в норме, у которых социальное развитие происходит произвольно и спонтанно, дети с нарушением интеллекта не в состоянии самостоятельно освоить образцы решения социальных и бытовых задач. Уроки математики, как и любые другие уроки, играют большую роль в формировании жизненных компетенций обучающихся.

В начале учебного года проводится диагностика сформированности не только академических результатов, но и жизненных компетенций.

**(Слайд )** Методы проведения диагностики следующие:

- метод экспертных оценок;
- метод наблюдения;
- беседы с родителями, воспитателями, учителем.

После проведения диагностики передо мной, как учителем, стоит задача формирования через практическую деятельность того необходимого запаса базовых универсальных действий, жизненных компетенций , которые позволят ученику в той или иной степени, быть независимым от помощи окружающих.

Об основных направлениях коррекционной работы в сфере развития жизненных компетенций для детей с интеллектуальными нарушениями мы сегодня уже говорили, на уроках математики работаем по тем же.

1. Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
2. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
3. Овладение навыками коммуникации
4. Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации
5. Дифференциация и осмысление своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.

В процессе своей деятельности использую следующие методы и приемы обучения: демонстрация, наблюдение, объяснение, экскурсия, беседа, моделирование ситуаций; дидактические, сюжетно – ролевые, имитирующие игры и упражнения; игровые ситуации, проблемные ситуации, решение логических задач, оценивание действий людей в реальных ситуациях и на изображениях; чтение задачи и обсуждение.

**Игровые методы и приёмы** позволяют мне осуществить обучение детей в более доступной и привлекательной для них игровой форме. Игра обогащает социальный опыт детей. Примеривая разные ролевые позиции, они осваивают нормы и правила поведения. Например, при проведении игры «Магазин» дети с нарушением интеллекта могут брать на себя роли, доступные для их понимания (продавец-покупатель). Такие игры проводим с большим набором товаров, продуктов (муляжи), денежными купюрами и монетами, весами. В процессе игры они учатся выражать свои чувства, пожелания, у них вырабатываются навыки правильного поведения в общественных местах. Кроме этого они учатся делать покупки, выбирать необходимый товар, полезные и неполезные продукты, оплачивать его, различать достоинство купюр. Предлагаю задания на определение того, что можно купить на 100, 1000 рублей. На какую купюру можно купить больше товара? Предлагаю задания на классификацию монет, определение их достоинства. Даю задания на определение «сдачи», «Сколько тебе дадут в магазине сдачи, если у тебя 50 рублей, а хлеб стоит 43? «Хватит ли вам 100 рублей, чтобы купить хлеб и молоко за 78 рублей?» Вопросы и задания самые разнообразные. В данном примере я сочетала игровые методы с практическими заданиями.

1. Игра в ролевые модели. Здесь обучающиеся могут играть различные роли в симуляции реальной жизни, такие как магазин, почта, банк и т.д. Эта игра помогает развивать социальные и коммуникативные навыки, а также учиться сотрудничать и решать проблемы в группе.

2. Игра «Что делать?». В этой игре обучающимся предлагается ситуация, и они должны выбрать наиболее подходящий вариант действий. Это помогает развивать навыки принятия решений, анализа и реагирования на различные ситуации.

3. Игра «Планирование расписания». В этой игре обучающимся предлагается составить расписание своих ежедневных дел, учитывая время, приоритет и длительность. Это помогает развивать навыки временного планирования, организации и пунктуальности.

4. Игра «Бюджетирование». Здесь обучающимся предлагается управлять своим финансовым бюджетом, определять расходы и доходы, принимать решения о покупках и т.д. Эта игра помогает развивать финансовые навыки, математическое мышление и умение управлять ресурсами.

**(Слайд )Экскурсии.** Наша школа находится в сельской местности и большинство наших обучающихся так же проживают в селах и поселках, в таких населенных пунктах мало общественных мест и учреждений, но даже они могут помочь в формировании жизненных компетенций: это магазин, аптека, сельская библиотека. Я на своих уроках провожу экскурсии в магазин и в аптеку. Экскурсия в магазин проводится с целью формирования коммуникативных навыков, умения обратиться к незнакомому человеку-продавцу, правильно назвать необходимый продукт, массу необходимого (например, 200 граммов конфет, пачку риса, лит молока, одну булку хлеба и т.д.). Заходя в магазин иногда можно было наблюдать картину, когда ребенок «без очереди» пытался купить необходимое, люди делали замечания, поэтому знакомить приходится с понятием «очередь», «занять очередь», «ваша очередь». Важно приучить детей брать чек, проверять чек. После проведения экскурсии обязательно проводим практическую работу:

проверяем купленные товары по чеку, правильно ли дали сдачу, какие продукты полезные купили, без чего можно было бы обойтись и т.д.

**(Слайд)** При посещении аптеки важным моментом является то, что не любое лекарство можно купить ребенку, надо иметь рецепт на некоторые, но даже имея его, ребенку не продадут. Объясняю, что товары, купленные в аптеке, не подлежат возврату и обмену, поэтому важно быть точно уверенным, что вам надо.

**(Слайд)** Практические упражнения применяю на каждом уроке. Это задания: взвесить на весах, измерить отрезок, кусок ткани, ленты, отрезать заданный кусок ленты, определить время на часах, длительность события, показать на часах указанное время. Особое внимание уделяю определению времени по часам механическим, электронным. У детей с интеллектуальными нарушениями с трудом формируется это умение, они не различают «15 минут 9» и «без 15 минут 9» для них это одно и то же. Они не могут показать время на макете часов, определить продолжительность события и т.д. По программе очень мало уроков посвящено данной теме, поэтому стараюсь включать такие задания во все уроки. В начале урока прошу назвать время, затем предлагаю определить, сколько минут прошло с начала урока, через сколько он закончится и т.д. Называю время и прошу показать его на механических часах.

Главной опорой в усвоении любого познавательного материала умственно отсталым детям служат наглядные средства обучения. Поэтому демонстрация является одним из важных методов в обучении и воспитании таких детей.

В своей работе использую различного вида наглядность: натуральные предметы (муляжи, игрушки, посуда), изображения, фотографии, практический показ действий в реальных ситуациях.

Умственно-отсталые дети находятся в большой зависимости от взрослого. Поэтому при формировании у них положительного отношения к определенному виду деятельности надо очень эмоционально, контрастно выражать свое отношение к разным поступкам, поведению и взаимоотношениям людей.

С целью отслеживания результатов в нашей школе ведется мониторинг воспитанности учащихся, а также мною была использована карта наблюдения, которая составлена на основании Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья