

Сообщение для МО учителей начальных классов

Тема: Формирование функциональной грамотности у детей с интеллектуальными нарушениями на уроках математики

Левашкина Л.В.

В современном мире очень важно воспитывать всесторонне развитую личность. Необходимо научить ребенка общаться и работать в команде. Умение сотрудничать, способность к командной работе, переговорам и эмпатии очень востребованы. Также важно понимать смысл прочитанного и услышанного текста. Умение находить и анализировать информацию, выделять главное из больших данных. Умение работать с современными средствами коммуникации, организовывать процесс обработки входящей информации, способность адаптировать пространство и процессы с целью создания эффективной среды для достижения результатов.

Какие навыки, полученные в школе, обучающемуся пригодятся в будущем, когда он станет взрослым? Детям с интеллектуальными нарушениями, необходимо научиться самим ориентироваться в повседневной жизни: определять бюджет семьи, соизмерять доходы и расходы, ориентироваться в документах, квитанциях, договорах которые содержат числа и величины. Без математической грамотности чрезвычайно сложно регулировать и планировать свою деятельность, а значит, невозможно полноценное формирование многих личностных качеств.

Мы, педагоги, всё чаще приходим к мысли о необходимости развития у обучающихся, с интеллектуальными нарушениями, функциональной грамотности.

Почему же стала актуальна функциональная грамотность? Каждый день, каждый из нас встречается с рядом вопросов:

- Как рассчитать скидку в магазине?
- Как не купить лишнего при ремонте ванной комнаты?
- Сколько будет стоить проезд в музей для семьи с детьми, если взрослый и детский билет стоит по-разному?
- Сколько машин такси надо заказать для компании друзей?

Список вопросов можно продолжать бесконечно.

Для наших обучающихся такой мотив как связь с жизнью, возможность решать жизненные задачи, видеть математику в окружающем мире, конечно, мощная мотивация к изучению предмета.

Развитие функциональной грамотности нужно для:

- Полноценного функционирования в жизни;
- Мотивации учения школьников.

При обучении детей с интеллектуальными нарушениями можно выделить следующие проблемы при изучении математики: это затруднение в решении задач требующих анализа и обобщения данных, не умение устанавливать причинно-следственные связи, выдвигать какую-то гипотезу, подбирать систему доказательств.

Другая проблема, с которой мы все встречаемся, это смысловое чтение. Это самая серьёзная проблема, которая касается практически всех. Речь идёт о том, может ли обучающийся интерпретировать ту информацию, которая содержится в тексте? Всегда ли умеет он её найти, обнаружить, зафиксировать, выделить эту информацию из общего потока? Может ли он опираться на эту информацию? Вот в этом вопросе как раз у наших школьников действительно довольно часто возникают серьёзные затруднения.

Таким образом, остановимся на математическом инструментарии который рекомендуют использовать в данном контексте.

В первую очередь моделирование. Использование самых разнообразных моделей при решении текстовых задач и при обучении решать текстовые задач с позиции общего подхода: знаковые, схематичные, чертежи, таблицы и другие. Предметное моделирование, когда мы предлагаем ученикам использовать фишки палочки и так далее. Кроме этого хорошо использовать измерение зависимостей:

- "на глаз"

- "от руки"

- "прикидка" раньше всегда ассоциировали с методом проверки решения задач, но сегодня, когда мы подходим к кассе магазина, когда мы предполагаем какую сумму с нас запросят, очень важно уметь осуществлять прикидку.

Задачи на развитие функциональной грамотности делятся на:

- Индивидуальные: задачи про деятельность человека, его семьи, группы сверстников, виды деятельности: приготовление пищи, покупки, игры, здоровье, личный транспорт, спорт, путешествия, расписание дня и личные финансы
- Профессиональные: задачи про сферу труда, понятия: измерение, расчет и заказ материалов для строительства, начисление зарплаты, дизайн и архитектура
- Социальные: задачи про сообщество: местное, национальное, глобальное. Понятия: система голосования, общественный транспорт, правительство, госполитика, демография, реклама, национальная статистика и экономика
- Научные: Задачи про то, как применять математику в мире природы. Контексты: погода или климат, экология, медицина, космическая наука.

Примеры задач, которые можно использовать, для развития функциональной грамотности при обучении детей с умственной отсталостью:

Задача 1. Расчёт за электроэнергию.

Предыдущее показания		Текущие показания		Расход в расчётном периоде	Тариф (руб)	Итого
Показания	Дата	Показания	Дата			
46	01.01.25	100	01.02.25		7,13	

Сколько нужно заплатить за электроэнергию?

Задача 2. Маша ходила в магазин. Проверти чеки правильно ли рассчитали Машу.

ООО «Копейка»

ИНН: 007715196234

ККМ: 11015

Вафли шоколадные 18.00

Сыр твердый 200г 78.58

Апельсины 425г 25.17

Итого: 121.75

Получено: 200.00

Сдача: 78.25.

ООО «Пятёрочка»

ИНН: 007715196318

ККМ: 12075

Курица замороженная

1кг 325р. – 0,754гр. 245.00

Майонез 67.00

Печенье овсяное 56.00

Итого: 456.50

Получено 500.00

Сдача: 43.50

Задача 3. На рисунке изображены автобус и автомобиль. Длина автомобиля равна 4,2 м. Какова примерная длина автобуса? *Ответ дайте в сантиметрах.*

обучающиеся не всегда могут справиться с таким типом задач. В основном говорят, что решить её нельзя.

Рассмотренные примеры заданий наглядно показывают, что школьникам, которые никогда не будут использовать математику в работе, всё равно придётся принимать в жизни решения, которые будут основаны на анализе сложившейся ситуации, на анализе входных данных. Эти данные могут быть текстом договора, подписью на информационном щите, инструкцией к электроприбору и так далее.

Применяя задания на развитие функциональной грамотности на уроках математики, мы уходим от формального изучения тем, обучающиеся понимают где, когда и как смогут использовать полученные знания.

В заключение хочу отметить, что эффективность данной работы прежде всего зависит от педагога, задача которого, выступая организатором учебной деятельности, стать заинтересованным и интересным соучастником этого процесса. Тогда он уверенно может сказать: «Мои ученики будут узнавать новое не только от меня; они будут открывать это новое сами». Систематическое использование на уроках математики специальных задач и заданий, формирует и развивает функциональную математическую грамотность школьников, позволяет более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности и активнее использовать математические знания в повседневной жизни.