

Сообщение для МО учителей начальных классов Приемы рефлексии в работе с обучающимися с ТМНР во время урочной деятельности

Астраханова Лариса Николаевна,

Рефлексия содержания учебного занятия – направлена на выявление уровня понимания и усвоения детьми того материала, который был представлен педагогом. Посредством данного вида рефлексии педагог устанавливает логические связи между приобретенными знаниями и умениями их использовать в практической деятельности.

Рефлексия педагогической деятельности – предоставляет возможности осмыслить приемы и способы работы, используемые педагогом ОУ при организации учебных занятий. При проведении данного вида рефлексии педагог обучает детей осмысленному контролю и планированию своего мышления, своих действий, и осуществлению оценке их правильности. Оценивать необходимо только те правила действий, которые знакомы и понятны ребенку.

Рефлексия эмоционального состояния и настроения – осуществляется оценка настроения и отношения воспитанников в начале и конце учебного занятия. В начале учебного занятия рефлексия помогает выявить эмоциональный настрой детей на занятие, в конце – выявляется удовлетворенность от его проведения.

Один из принципов развивающего обучения - принцип активности и сознательности.

Ребенок может быть активен, если осознает цель учения, его необходимость, если каждое его действие является осознанным и понятным.

Обязательным условием создания развивающей среды на занятиях является этап рефлексии.

Рефлексия (от латинского «отражение») – умение размышлять, заниматься самонаблюдением, самоанализ, осмысление, оценка предпосылок, условий и результатов собственной деятельности, внутренней жизни. Современная педагогическая наука считает, что если человек не рефлексировать, он не выполняет роли субъекта образовательного процесса. В современной педагогике под рефлексией понимают самоанализ деятельности и её результатов.

Обучение детей рефлексивной деятельности начинается с дошкольной подготовки и активно продолжается в начальной школе.

Отсутствие рефлексии – это показатель направленности только на процесс деятельности, а не на те изменения, которые происходят в развитии человека.

Цель рефлексии: вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности – ее смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения, получаемые результаты и т.п.

Вообще-то рефлексия – это не просто перематывание назад, как в видеоманитофоне, событий прошедшего, так как по целям, задачам и способам ее организации существуют разные виды рефлексии. При взаимодействии с детьми, педагог использует, в зависимости от обстоятельств, один из видов учебной рефлексии, отражающих четыре сферы человеческой сущности:

физическую (успел – не успел);

сенсорную (самочувствие: комфортно - дискомфортно);

интеллектуальную (что понял, что осознал – что не понял, какие затруднения испытывал);

духовную (стал лучше – хуже, созидал или разрушал себя, других).

Если физическая, сенсорная и интеллектуальная рефлексия может быть как индивидуальная, так и групповая, то духовную следует проводить лишь письменно, индивидуально и без огласки результатов.

Исходя из функций рефлексии, предлагается следующая классификация:

Рефлексия настроения и эмоционального состояния;

Рефлексия деятельности;

Рефлексия содержания учебного материала.

Проведение рефлексии настроения и эмоционального состояния целесообразно в начале занятия с целью установления эмоционального контакта с группой и в конце деятельности. Применяются карточки с изображением лиц, цветное изображение настроения, эмоционально-художественное оформление (картина, музыкальный фрагмент). Можно предложить детям сравнить своё настроение с образом какого-либо животного (растения, цветка) и нарисовать его, можно объяснить словами.

Рефлексия помогает человеку понять самого себя, развить полноценную личность.

В педагогической деятельности под рефлексией мы подразумеваем анализ своей деятельности и ее результатов.

Приемы рефлексивной деятельности

«Запрещено»

Этот прием применяется, когда дети размышляя о себе и происходящих событиях пользуются фразами: «я не смогу...», «я не знаю, как...», «у меня не выходит...». Детям не разрешается говорить «Я не ...», а делается предложение эту же мысль выразить другими словами: что необходимо, чтобы получилось; какие навыки мне нужны для этого; какая еще информация мне нужна для этого и т. п.

Применение этого приема дает возможность преобразования пассивного поведения в позитивную, активную рефлексию своего опыта.

Рефлексия настроения, ее использование возможно на разных этапах занятия. На листах бумаги дети рисуют «смайлики», которые отражают их настроение. Так же можно заранее приготовить смайлики и дать детям выбрать.

-Что интересного ты узнал?

-Какие знания понадобились тебе при работе?

-Какие знания, умения, полученные на занятии, тебе могут пригодиться в дальнейшем?

- Какое задание тебе удалось лучше всего?

- Где ты чувствовал себя успешным?

- О чем ты думал во время работы?

- В чем ты испытал затруднение?

Дети также могут высказать свое мнение относительно работы над заданием, не отраженное в вопросах.

Рефлексия

Методы и приемы обучения:

оценка (самооценка) своей деятельности на занятии: «рисунки самому себе»; «телеграмма»; «барометр настроения» (сигнальные карточки с улыбающимися и грустными «лицами»); «пейзаж - зеркало настроения»; «птичий двор - зеркало настроения»; «координаты»; «торт предложений» лист обратной связи и другие.

Приемы организации рефлексии на занятии

Рефлексия настроения и эмоционального состояния

«Смайлики. Использование различных изображений «Букет настроения».

«Дерево чувств». «Солнышко и тучка». Эмоционально-художественное оформление.

Рефлексия деятельности

Принцип незаконченного предложения. Рефлексия "Благодарю... Рефлексия "Плюс - минус - интересно". Рефлексия "Синквейн". «Мишень»

Рефлексия содержания учебного предмета

«Поезд» «Волшебный мешочек» «Поляна» «Корзина идей»

Формы рефлексии

Индивидуальная - формирование реальной самооценки (за что ты можешь оценить свою работу);

Групповая - акцентирование ценности деятельности каждого члена группы для достижения результата в решении поставленной задачи;

Образовательная деятельность представляет собой «челночное» движение чередующихся деятельностью – предметной и рефлексивной.

Важным фактором, влияющим на эффективность использования рефлексии в обучении, является многообразие ее форм, соответствующих возрастным и иным особенностям детей.

Проблема, с которой приходится сталкиваться при введении элементов рефлексии в традиционный учебный процесс в школе, состоит в том, что ученики часто не испытывают потребности в осознании своего развития или приращения, не обнаруживают причин своих результатов или проблем, затрудняются сказать что именно происходит в ходе их деятельности. Привыкнув к учительскому объяснению и необходимости последующего воспроизведения услышанного, многие дети считают свою учебу неотделимой от преподавания: «Если материал не объясняется учителем, то нет и учебы». В результате такой установки развитие личности проходит для нее неосознанно, а значит, и неэффективно.

Поэтому начинать обучение рефлексии необходимо уже с дошкольного возраста, уделяя особое внимание обучению ребят осознанию того, что они делают и что с ними происходит.

Все, что делается на занятии по организации рефлексивной деятельности – не самоцель, а подготовка в сознательной внутренней рефлексии развитию очень важных качеств современной личности.

Однако процесс рефлексии должен быть многогранным, так как оценка должна проводиться не только личностью самой себя, но и окружающими людьми.

Таким образом, рефлексия на уроках – это совместная деятельность обучающихся и педагога, позволяющая совершенствовать образовательный процесс, ориентируясь на личность каждого школьника.