

Способы формирования коммуникативной компетенции у обучающихся с СНР через систему логопедических занятий

Подготовила:
учитель –логопед
ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай
Осипова А.Г.

Формирование коммуникативной компетенции является одним из требований федерального государственного образовательного стандарта образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), входящих в состав базовых учебных действий, сформированность которых позволит успешно подготовиться к самостоятельной жизни, овладеть учебным материалом, социализироваться в обществе. *Способность к полноценному речевому общению во всех сферах человеческой деятельности с соблюдением социальных норм речевого поведения называется коммуникативной компетентностью. В научном контексте сочетание терминов «коммуникативная компетенция» впервые стали использовать в социальной психологии (В. Н. Мясищев) от лат. comperens — «способный» — способность устанавливать и поддерживать эффективные контакты с другими людьми.*

В настоящее время отмечается неуклонный рост числа детей с проблемами речи, недоразвитием психических функций и процессов. Дети с аномальным речевым развитием, как правило, тревожные, неуверенные, часто страдающие логофобией и испытывающие коммуникативные трудности, для них характерна низкая мотивация речевой, учебной деятельности, малая речевая активность, недостаточный уровень сформированности речевых умений и навыков:

-нарушения фонетической стороны речи. Чаще всего нарушаются артикуляторно сложные звуки: свистящие (с,сь, з, зь, ц), шипящие (ш, ж, ч, щ), сонорные (л, ль, р, рь, й). В последнее время частыми стали дефекты произношения звуков т, ть, д, дь; заднеязычных: к, кь, г, гь, х, хь; гласных: ы, и, э.Нарушения звукопроизношения проявляются в искажениях, заменах, отсутствии звука;

-нарушения звуко-слоговой структуры слова проявляются в нарушениях количества (пропуск), последовательности слогов, а также структуры отдельного слога со стечением согласных. Распространенными являются пропуски согласных при их стечении как в начале и конце, так и середине слова;

- нарушения лексики. У детей выявляется бедность словарного запаса, неточность употребления слов, трудности актуализации словаря, преобладание пассивного словаря над активным, несформированность структуры значения слова;

- нарушения грамматического строя речи. У умственно отсталых школьников наблюдается несформированность грамматической стороны речи, которая проявляется в аграмматизмах: ошибках при словоизменении и словообразовании, построении предложений;

- нарушения связной речи. Связные высказывания малоразвернуты, фрагментарны. В рассказе нарушена логическая последовательность, связь между отдельными его частями. Связные тексты часто состоят из отдельных фрагментов, не составляющих единого целого, и характеризуются краткостью и сжатостью изложения.

Вся логопедическая работа должна проводиться с позиций восполнения пробелов речевой деятельности, учёта индивидуальных особенностей каждого ребёнка, его возможностей. Главной задачей логопеда является формирование субъекта полноценной речевой деятельности. Речевая деятельность ребенка включает с одной стороны то, что дает логопед (произношение, звуки, слоги, слова, предложения), а с другой - свободное, активное, осознанное, самоконтролируемое использование детьми в своей речи изученного материала. Всё это формирует коммуникативную компетентность, которая является ключевой компетенцией и имеет особую значимость в жизни человека.

Коммуникация — это связь субъекта и объекта, где субъект передаёт информацию, а объект является пассивным получателем,

Модель формирования коммуникативной компетенции обучающихся с системным недоразвитием речи

Формирование коммуникативной компетентности обучающихся состоит в способности и готовности осуществлять межличностное общение, вступать в контакт, высказывать свою точку зрения, слушать и понимать точку зрения собеседника, вести дискуссию, т.е. решать коммуникативные задачи и поэтому целью логопедического воздействия – повышение уровня коммуникативной компетентности и максимально возможная подготовка к социуму обучающихся с нарушениями речи. В процессе своей коррекционно - логопедической деятельности определяю следующие направления формирования и развития коммуникативных навыков:

- создание положительного эмоционального настроения;
- развитие речевой активности;
- совершенствование экспрессивной и импрессивной речи и их интонационной выразительности;
- расширение, уточнение, активизация пассивного и активного словаря;
- коррекция грамматического строя речи;
- планирование речевого высказывания (умение вести беседу, не перебивая собеседника, последовательно переходя с позиции говорящего на позицию слушающего и обратно);
- развитие связной речи;
- совершенствование средств общения (просодики, жестов, мимики и т.д.).

Для того, чтобы говорить о способах и методах развития коммуникативного взаимодействия детей с системным недоразвитием речи в ходе логопедической работы, необходимо сначала уточнить значение используемых понятий.

Способ обучения — это совокупность и последовательность методов, средств, форм обучения, обеспечивающие достижение явно сформулированной цели. На экране вы видите те формы, методы приемы средства которые необходимо применять для формирования коммуникативной компетенции. Формирование коммуникативной компетенции у обучающихся с СНР происходит через системно-деятельностный подход, и на своих логопедических занятиях активно использую:

- коммуникативные игры и речевые упражнения;
- игры-драматизации, сказкотерапия;
- информационно-коммуникационные технологии;
- проектная деятельность.

Успешному формированию у обучающихся с СНР умений и навыков говорения и слушания, на мой взгляд, способствуют коммуникативные игры и речевые упражнения. Цель одна – создать естественную ситуацию обучения и доверительный тон отношений, без которых научить детей правильному общению просто невозможно. В игре легко создать эту обстановку: дети раскрепощаются, освобождаются от внутренней скованности, вместе радуются успеху. В такой непринуждённой ситуации ребёнок не может не заговорить. Так, например, в игре «Вежливые слова» у обучающихся формируется уважение в общении, привычка пользоваться вежливыми словами. Игра проводится с мячом в кругу. Дети бросают друг другу мяч, называя вежливые слова. Назвать только слова приветствия (здравствуйте, добрый день, привет, мы рады вас видеть, рады встречи с вами); благодарности (спасибо, благодарю, пожалуйста, будьте любезны); извинения (извините, простите, жаль, сожалею); прощания (до свидания, до встречи, спокойно). В игре-ситуация, где у обучающихся развивается умение вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя мимику и пантомимику. Детям предлагается разыграть ряд ситуаций. Вот, например, такие:

-два мальчика поссорились – их нужно помирить.

-ты нашёл на улице слабого, замученного котёнка – пожалей его.

-ты очень обидел своего друга – попробуй попросить у него прощения, помириться с ним.

-ты пришёл в библиотеку – попроси интересующую тебя книгу у библиотекаря.

-ты пришёл с прогулки проголодавшийся – что ты скажешь маме или бабушке.

Кроме того, необходимо понимать, что речевые — вербальные средства коммуникации, в структуру которых входят: слова, фразы, вопросы, ответы и здесь важную роль играет точность подобранных слов и фраз, их доступность и выразительность. В устной речи, в отличие от письменной, есть следующие средства коммуникации: голос, интонации. Затем, мимические выражения – это улыбка, взгляды и общая мимика (например, подъем одной или обеих бровей, «нахмуренный» лоб, сжатие губ и так далее), а также выразительные движения рук и тела. Сочетание речи и движения, а еще под музыку является очень важным компонентом на пути исправления речевых недостатков детей. Так, в игре «Комплименты» дети становятся в круг. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько слов, похвалить его за что-то, пожелать что-то хорошее. Упражнение проводится по кругу.

Большое значение приобретают индивидуальные и подгрупповые формы работы. Работать над речью необходимо комплексно, поскольку у обучающихся нарушены все компоненты языковой системы: звукопроизношение, лексико-грамматическое оформление, связная речь, фонетико-фонематический слух. Используемые игры: «Загадайте загадку», «А что потом?», «А что у вас?», «Что неправильно?» и др., позволяют

отрабатывать практические умения, связанные с произношением пока небольших текстов. Речевые упражнения, помогают приобрести риторические знания, формируют опыт слушания других. Самыми распространёнными являются следующие упражнения: «Тематическая цепочка», «Разные рассказчики», «Сказочные герои», «Собери стихотворение (сказку, рассказ)», составление сказок, рассказов по цепочке, составление текстов по началу или концу, чтение диалогов. Обучающиеся на логопедических занятиях могут вести совместную работу. Групповой эффект создаёт атмосферу эмоционального комфорта, в которой ребёнок начинает ощущать причастность к общему делу, защищённость. Дети осознают, что каждый из них личность, что их мнение, догадка, вопрос, ответ – это важно. Формируется способность пересматривать и корректировать собственные идеи с учётом мнения других, достраивать собственные взгляды. Повышается самооценка у младших школьников и развиваются главные коммуникативные умения – умение говорить, слушать и слышать друг друга.

На этапе обобщения полученных знаний и рефлексии учебной деятельности, на котором обучающийся выполняет действия самоконтроля и самооценки и обучающийся сам оценивает результаты своей деятельности и осознает свои успехи и недочёты. На этом этапе чрезвычайно важно создать для каждого ребенка ситуацию успеха, которая становится стимулом для дальнейших достижений, способствует формированию учебной мотивации. Например, предлагаю закончить предложения:

- Сегодня я научился...
- Было трудно...
- Я узнал, что...
- Мне понравилось...
- Полученные знания пригодятся...

Один из приемов, способствующий полноценному установлению контакта, успешной адаптации, развитию, коррекции, а также личностному

росту детей с ОВЗ в социуме, являются игры-драматизации и сказки. Роль педагога состоит в том, чтобы отойти от традиционных методов и приемов работы со сказкой (*чтение, рассказывание, пересказ, просмотр спектаклей, м/ф и кинофильмов по сказкам*) и подойти к использованию сказочного материала нетрадиционно: инициировать у детей умение нестандартно, оригинально воспринимать содержание сказок, отражать его во всех видах деятельности, а также создавать предпосылки к речевому развитию, для сочинения ребенком собственной сказки, элементов действий. Это позволяет развивать мотивацию вербального общения, формировать первичные произносительные умения и навыки, совершенствовать слоговую структуру слов, автоматизировать вызванные звуки речи, пополнять и уточнять и активизировать словарный запас и структуру предложений, совершенствовать связные высказывания. Вся работа проходит в форме игры, но сохраняет элементы познавательного и учебного взаимодействия. Для установления контакта с детьми посредством сказкотерапии используем следующие приемы:

- настольный театр «Золушка», Колобок», «Репка» и т.д.;
- рисование сказок вместе с родителями, с педагогами (любимого сказочного героя, рисунок наиболее значимого для ребенка отрывка, сказочной страны и т.д.);
- пальчиковый театр в сказкотерапии;
- постановка и разыгрывание сказок с помощью предметов обихода (ложки, палочки, тарелки, прищепки и т.п.);
- игры-драматизации с куклами бибабо. В этих играх на пальцы руки надевают куклы бибабо. Они обычно действуют на ширме, за которой стоит водящий. Таких кукол можно изготовить самостоятельно, используя старые игрушки.
- прослушивание и выполнение действий с различными игрушками (музыкальные инструменты, бросовый материал);

-импровизация. Это разыгрывание сюжета без предварительной подготовки. Но любое речевое упражнение можно представить в виде театрализованной деятельности. Например, можно инсценировать сказку, фрагментарно обыгрывать её, деля на эпизоды, и вместе с детьми искать выразительные интонации и движения. Персонажи сказки обыгрываются всеми детьми по очереди.

На своих логопедических занятиях активно использую информационно-коммуникационные технологии. Данная технология является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации обучения детей, развития у них творческих способностей и создания благоприятного эмоционального фона, позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к **деятельностному**. Это способствует осознанному усвоению новых знаний с увлечением, обучение для детей становится более привлекательным и захватывающим. Применяю различные компьютерные практикумы и игры при коррекции звукопроизношения, а также при работе над коррекцией дисграфии и дислексии. В процессе коррекционно-развивающей деятельности использую логопедический тренажер «Игры для Тигры», который помогает мне решить следующие задачи:

- коррекция речевого дыхания;
- коррекция силы голоса;
- коррекция произношения гласных и согласных звуков;
- работа над звукобуквенным составом слова и слоговой структурой слова;
- коррекция лексико-грамматической стороны речи;
- работа над построением плана речевого высказывания;
- развитие связной монологической речи.

Но кроме коррекции речевых недостатков, я провожу общеразвивающие упражнения и задания, способствующие коррекции недостатков памяти, внимания, развитию мыслительной деятельности, закреплению в речи поставленных мною звуков, обогащению и систематизации словаря. В этом

мне помогают мультимедийные презентации, например: «Праздник звука «Р», «Путешествие в страну Знаний», «Звуки в осеннем лесу» т.д..

Компьютерные игры «Я учусь читать», «Скоро в школу», игровое пособие - трудные звуки «Складушки», а также элементы компьютерного обучения по автоматизации и дифференциации звуков, электронные интерактивные дидактические мультимедийные пособия («Найди картинку», «Четвертый лишний» и т. д.).

Применение компьютерных программ в логопедической работе, способствуют развитию самоконтроля, оптимизируют процесс коррекции и формирования всех сторон речи, содействуют гармонизации развития личности обучающегося на индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятиях.

Повышение уровня сформированности коммуникативных навыков обучающихся с нарушением интеллекта достигается в процессе проектной деятельности. Метод проектной деятельности является одним из ведущих методов в моей работе, который предполагает такое взаимодействие обучающихся в группе, в процессе которого они проявляют не только индивидуальную, но и коллективную ответственность за решение учебных задач, оказывают помощь друг другу, отвечая за успехи партнера по работе над проектом. Участие в проектной деятельности дает возможность обучающимся выразить свои собственные идеи, проявить творческие способности в удобной для них форме. Использование проектной деятельности для развития коммуникативной компетенции у обучающихся с интеллектуальными нарушениями позволяет решить ряд задач:

- в проекте успешно реализуются различные формы организации учебной деятельности;
- осуществляется взаимодействие обучающихся друг с другом и учителем в качестве партнера и консультанта, строятся речевые коммуникации;

- повышается индивидуальная и коллективная ответственность обучающихся за конкретную работу в рамках проекта;
- работая над проектом, обучающиеся учатся доводить дело до конца: документально оформлять результаты своего труда (написать статью для газеты, сообщение, собрать и обработать статистические данные, сделать аудио- и видеозапись, оформить альбом, выставку и т. д.);
- повышается коммуникативная компетенция при публичной защите проекта.

Темы детских проектных работ мы берем из содержания учебных предметов или из близких к ним областей. Так, например, целью информационного проекта «Этикетные формулы-помощники общения» являлось - оптимизация коммуникативных умений и навыков детей через «этикетные формулы». Продуктом проектной деятельности стало совместное изготовление альбома «Этикетные формулы-помощники общения». Также совместно с обучающимися и их родителями (законными представителями) участвовали в конкурсах, где представляли наши проекты. Это информационно-исследовательский проект «Профессия –ткач», проект ко дню матери «Мама, мамочка моя!», участвовали в региональном с международным участием конкурсе- конференции проектных работ для обучающихся с ОВЗ «Первые шаги в науку» на тему «Семейные традиции». Ребята в данном конкурсе заняли второе место и получили диплом Министерства образования и науки Самарской области.

Для повышения эффективности работы по развитию коммуникативных навыков у обучающихся с нарушением интеллекта в проектной деятельности, необходимо максимально приблизить работу над проектом к естественному общению и создать специальные психолого-педагогические условия. Нужно постоянно поддерживать внимание и познавательный интерес к выполняемой деятельности и окружению. Только тесный и доброжелательный контакт ребенка и педагогов, а также их родителей и при

этом помощь специалистов способствуют формированию навыков межличностного общения у детей с нарушением интеллекта. Кроме того обучающиеся приобретают опыт общения, усовершенствуют речевые навыки и способность точно выражать свои мысли. Значит, можно смело утверждать, что систематическое применение метода проекта способствует развитию коммуникативной компетентности школьников.

Таким образом, необходимо обеспечить обучающимся максимальную речевую активность на занятиях, которая бы не только формировала необходимые коммуникативные навыки, но обеспечивала бы коррекцию всех сторон личности ребёнка с СНР.