

## **Как влияет на речевое развитие детей отсутствие общения с мамой?**

*Осипова А.Г., учитель-логопед  
ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай*

Порой взрослым кажется, что развитие ребенка происходит само собой: малыш растет, становится крепче, умнее, незаметно усваивает знания, навыки. Родители, в общем, представляют себе, в каком возрасте ребенок начинает ходить, говорить, когда у него появляются зубы и когда его можно отдавать в детский сад. Ребенок ничем не отличается от сверстников, не доставляет лишних хлопот - и это главное. Но вот в какой-то момент мама замечает, что ее малыш стал плохо спать, вздрагивать от резких звуков, капризничать по любому поводу, грубить, проявлять равнодушие к окружающему, сторониться сверстников или, напротив, слишком агрессивно вести себя с ними. И тогда она начинает искать причину неблагополучия.

Развитие речи побуждается развитием, усложнением общения взрослого с ребенком. Если с ребенком общаются мало, ограничиваясь лишь уходом за ним, если нет богатой, разнообразной совместной деятельности малыша и взрослого, то такой ребенок резко отстает в речевом и в общем развитии. С другой стороны, нехватка речевого общения может наблюдаться и тогда, когда родители проявляют чрезмерную заботливость, пытаются предупредить каждое желание малыша, не дожидаясь, пока он скажет, что ему надо. Потребность ребенка в речевом общении с взрослым должна всячески взрослыми поддерживаться. Важную роль играет при этом воспитательная тактика родителей, которые должны побуждать ребенка внятно, по возможности ясно выражать словами свои желания - и только в этом случае исполнять их. Было бы неправильно думать, что усвоение речи имеет значение только для умственного развития ребенка. Огромную роль оно играет и в развитии первых нравственных оценок. Эти оценки усваиваются посредством речи и эмоционального отношения взрослых.

Речевое общение совершенно необходимо для того, чтобы уже у маленького ребенка наметилось различное отношение к хорошему и к плохому, к красивому и безобразному. Сначала дети подражают взрослым и высказываются лишь по поводу того, что им хорошо известно, что прочно вошло в их пока еще небольшой жизненный опыт, но постепенно они начинают расширять круг своих суждений. Бывает, и ошибаются. («Плохая бабушка! Зачем она коврик палкой бьет?») Особое значение имеет речь для освоения ребенком правил поведения. Ведь почти все требования взрослых выражены либо словом нельзя, либо, словом надо. Взрослые вводят и слово можно, и

ребенок начинает пользоваться этим словом, чтобы попросить разрешения сделать что-нибудь. Необходимо вводить новые слова так, чтобы ребенок мог понять их смысл.

Нередко дети в силу подражательности, свойственной их возрасту, удивляют взрослых «знанием» таких выражений, которым их никто не учил. Вместе с тем те же дети могут не знать элементарных выражений, уже доступных их пониманию. Надо с самого начала приучить ребенка к тому, чтобы за словами и выражениями, которые он употребляет, стояло конкретное содержание. Родителям хочется видеть своего ребенка счастливым, улыбающимся, умеющими общаться с окружающими людьми. Но не всегда ребенку самому удастся разобраться в сложном мире взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Задача взрослых – помочь ему в этом. Надеюсь, что эти рекомендации помогут семьям в вопросах воспитания детей:

- Несмотря на свою занятость и нехватку времени родители должны с очень большой ответственностью, заинтересованностью и желанием активно принимать участие в жизни ребёнка, начиная с раннего возраста.

- Время, какое мы можем подарить детям, для них полезнее и дороже любой игрушки.

- Не поддавайтесь искушению облегчить себе жизнь, усадив малыша перед телевизором и занявшись в это время своими делами (у малыша еще нет способности отсеивать, отсекал ненужное, пагубное, вредное для себя и он со своей открытостью миру, со своей милой наивностью впитывает как губка все что слышит и видит, в том числе образцы неправильной, а порой несвойственной (жаргонной, нецензурной) для ребенка речи). Помните, что психика ребёнка формируется только в совместной деятельности со взрослым.

- Играйте, гуляйте с ребёнком тогда, когда вы действительно настроены общаться с ним. Время, проведенное с сыном или дочерью только по родительскому долгу, приносит мало радости обоим. Иногда родителям бывает трудно сообразить, о чём говорить с ребёнком, чем заняться с ним. Если вы уделите ему внимание искренне, то можете не волноваться, он сам за вас решит эту проблему.

- Разговор - самая привычная форма общения взрослых. Дети вообще очень интересуются своими родителями, им хочется узнать, что вы делаете, когда не бываете с ними. Вам, наверное, тоже интересно, что делает ребёнок в детском саду, с кем он дружит, что его волнует, что он думает о жизни.

Помните! Общение со взрослыми – самый мощный источник радостных переживаний для ребёнка.

К сожалению, в настоящее время наблюдается тенденция к увеличению количества детей с речевыми нарушениями. Причин этого много, это и

неблагоприятная экологическая обстановка и различные заболевания, приводящие так или иначе к нарушениям речи. Устранить подобные причины не в нашей власти, но мы взрослые можем помочь ребенку овладеть правильной красивой речью, давая ему образцы, объясняя различные понятия, читая с ребенком добрые, полезные книги, побуждая своего малыша к общению.

Наши дети подчас не правильно понимают смысл многих слов, подменяют понятия (несколько красноречивых примеров: клетку для попугая ребенок называет тюрьмой, такое же значение имеет отгадка знаменитой загадки «сидит девица в темнице, а коса на улице»). Объяснять детям различные понятия, раскрывать для них богатый и прекрасный мир речи - это и есть задача нас - взрослых. Помните, главный педагог, чей авторитет несокрушим и абсолютен для ребенка - родители, именно они первые учителя, наставники и помощники в ознакомлении ребенка с этим прекрасным, добрым миром. Родители первыми показывают ребенку первый весенний цветок, побуждают услышать прекрасное пение птиц... Обучая ребенка прислушиваться к окружающему миру, мы тем самым способствуем развитию у него фонематического слуха, так необходимого для обучения в школе.

Помните, развитие речи тесно связано с мышлением, именно слово обобщает, систематизирует знания. Не владеющий связной речью ребенок не сможет сформулировать свою мысль, передать содержание текста, отсюда вновь проблемы со школьным обучением, не говоря уже о нарушенном звукопроизношении. Проблемы с речью ведут за собой проблемы психологического характера, в частности школьная неуспеваемость будет накладывать свой отпечаток на характер ребенка. Ребенок может стать раздражительным или, наоборот, замкнутым, избегающим общения со сверстниками.