

Причины дисграфии у ребенка и методы ее коррекции

Осипова А.Г., учитель-логопед
ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай

Современный этап развития общества детерминирует создание условий для оптимального развития и обучения детей, имеющих устойчивые нарушения здоровья, которые влекут за собой существенные ограничения жизнедеятельности. Особенно это актуально для детей с нарушениями интеллектуального развития, у которых не сформированы познавательные процессы, в том числе и речь. Речь возникает и развивается под влиянием необходимости в общении и служит целям общественного объединения людей. Речь — исторически сложившаяся форма общения людей посредством языковых конструкций, создаваемых на основе определённых правил.

Процесс речи предполагает, с одной стороны, формирование и формулирование мыслей языковыми (речевыми) средствами, а с другой стороны — восприятие языковых конструкций и их понимание. Речь считается вербальной коммуникацией.

Проблема нарушения речи очень актуальна, так как от его сформированности или несформированности зависит социальная адаптация обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной целью коррекционно-развивающей работы является своевременное выявление и предупреждение нарушений устной и письменной речи у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а при пропедевтической работе своевременно устранить специфические ошибки с целью недопущения их перехода на дальнейшее обучение.

Для успешного преодоления детьми с проблемами в обучении всех трудностей в данном случае речевых, необходима оптимальная организация коррекционно-развивающего процесса в образовательном учреждении. Система коррекционно-развивающей работы в школе-интернате делится на два направления:

-Диагностический

Основной целью обследования является оценка сформированности речи, то есть степени соответствия уровня речевого развития, особенно связности речи и ее коммуникативной функции, возрастным нормативам, определение путей и средств коррекционно-развивающей работы. Своевременное выявление обучающихся с речевой патологией, правильная классификация имеющихся у них дефектов речи и организация адекватного дефекту развития коррекционного обучения позволяют не только предупредить появление нарушений письма и чтения (как вторичного дефекта по отношению к устной речи), но и не допустить отставания обучающихся в усвоении программного материала.

-Коррекционно-развивающий, включающий работу по становлению всех функций речи, способствующих ее развитию и улучшению познавательной деятельности. Ведется комплексная системная работа над речью и личностью в целом, при этом учитываются все закономерности развития речевой функции в онтогенезе и закономерности строения языковой системы.

Причинами нарушения речи могут быть различные факторы экзогенного (внешнего) и эндогенного (внутреннего) характера

Причины по времени возникновения делятся на пренатальные (до рождения ребенка), натальные (в момент родов), и постнатальные (после рождения).

Перинатальная внутриутробная патология

- наследственные (генные и хромосомные заболевания);
- гипоксические (внутриутробное кислородное голодание);
- травматические(внутричерепные кровоизлияния);
- химические (лекарства, никотин, алкоголь, наркотики, экология);
- радиоактивные(облучение).

Натальная патология (во время родов)

- травматические (родовая травма, повреждение головного и спинного мозга);
- внутричерепные кровоизлияния;
- асфиксические (кислородное голодание плода);
- недоношенность.

Постнатальная патология (после рождения)

- наследственные (проявившиеся в период становления речи)
- травматические (открытые и закрытые черепно-мозговые травмы);
- биологические (нейроинфекции, вирусные инфекции);
- соматические (ослабленные, часто болеющие дети, хронические заболевания);
- социально-психологические (условия воспитания в семье).

В нашу школу поступают дети, имеющие в структуре дефекта системное недоразвитие речи. Системное недоразвитие речи (СНР): речевые расстройства, при которых нарушается формирование всех компонентов речевой системы: звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики) у детей с умственной отсталостью и органическим поражением ЦНС. Поражение всех трех компонентов речевого развития у детей с умственной отсталостью сопровождается проявлениями, которые зависят от степени тяжести.

По данным заключения ПМПК и логопедического обследования речевой системы у обучающихся выявилось:

- с СНР 1 уровень речевого развития составляет 23 обучающихся (19%);
- с СНР 2 уровень речевого развития составляет 9 детей (7,4 %);
- с СНР 3 уровень речевого развития составляет 57 детей (47,1%);
- с СНР 1-2 уровень речевого развития составляет 9 обучающихся (7,4%);
- С СНР 2-3 уровень речевого развития составляет 4 ребенка(3,3%);
- С СНР 4 уровень речевого развития составляет 19 детей (15, 7%).

Первый уровень развития речи указывает на то, что у ребенка грубо нарушены все компоненты языковой системы: фонетика, фонематика, лексика, грамматика, связная речь. В отношении таких пациентов используется определение «безречевые дети».

Системное недоразвитие речи 2 уровня – это грубая форма нарушения речи у детей, для которой характерны низкие возможности самостоятельной речевой продукции. Ребенок изъясняется простой фразой, но допускает множество вербальных ошибок, аграмматизмов. Словарный запас беден, не сформированы навыки словоизменения и словообразования, тяжело нарушены звукопроизношение и фонематические операции.

Системное недоразвитие речи 3 уровня – это умеренные отклонения в формировании различных сторон речи, касающиеся, главным образом, сложных лексических и грамматических единиц. Характеризуется наличием развернутой фразы, но речь аграмматична, звукопроизношение плохо дифференцировано, фонематические процессы отстают от нормы.

Системное недоразвитие речи 4 уровня – это незначительная, остаточная несформированность фонетико-фонематических и лексико-грамматических процессов. Все пробелы в развитии языковых компонентов выражены в нерезкой форме: страдает правильное воспроизведение слогового образа сложных слов, артикуляция звуков, фонематическое восприятие, словоизменение и словообразование, связная речь.

Причины нарушений письменной речи:

- недоразвитие высших психических функций;
- несформированность зрительного анализа и синтеза;
- несформированность пространственных представлений;
- нарушения в слухо-произносительной дифференциации звуков речи;
- недоразвитие фонематического слогового анализа и синтеза;
- нарушение лексико-грамматического строя речи;
- несформированность сукцессивных и симультивных процессов;
- нарушения эмоционально-волевой сферы;
- искажённая речь окружающих;
- моторные нарушения;
- двуязычие в семье;
- недостаток речевого общения.

Процесс письма обеспечивается согласованной работой четырёх анализаторов: речедвигательного, речеслухового, зрительного и двигательного. Процесс письма представляет собой ряд операций:

- определить последовательность звуков в слове;
- уточнить звуки и перевести их фонемы. Процесс перевода звука в фонему протекает при участии артикуляции, т.е. создании артикулемы.
- соотнести выделенный звук с определенным образом буквы (т.е. перевести в графему);
- воспроизвести с помощью движений руки букву (перевод графемы в кинему).

Если у ребенка имеются нарушения хотя бы в одной из этих функций: слуховой дифференциации звуков, правильного их произношения, звуковом анализе и синтезе, лексико-грамматической стороне речи, пространственных представлениях, то возникает дисграфия. **Дисграфия** – специфическое и стойкое нарушение процесса письма, связанное с нарушением деятельности анализаторов и психических процессов, обеспечивающих письмо. В письменных работах обучающихся учителя зачастую могут встретить орфографические и дисграфические ошибки.

К проблемам нарушения письменной речи у детей младшего и среднего школьного возраста, на письме можно встретить стойкие специфические ошибки, проявляющиеся в неспособности освоить орфографические навыки, несмотря на знание соответствующих правил, которая в дальнейшем проявляется как дизорфография.

Дизорфография- стойкая и специфическая несформированность (нарушение) усвоения орфографических знаний, умений и навыков, обусловленная недоразвитием ряда неречевых и речевых психических функций. Нарушение усвоения орфографии оказывает отрицательное влияние на речевое развитие детей, на формирование познавательной деятельности, затрагивает эмоционально-волевую сферу, затрудняет процесс их школьной и социальной адаптации в целом.

В ходе проведенных логопедических обследований выявляются следующие ошибки на письме у обучающихся с дисграфией и дизорфографией:

-специфические фонетические замены, сюда относятся замена и смешение букв, обозначающих шипящие и свистящие звуки, звонкие и глухие согласные, твёрдые и мягкие согласные, замена букв обозначающих гласные звуки (**акустическая дисграфия**);

-нарушение слоговой структуры слова, это пропуски отдельных букв и целых слогов, перестановка букв и слогов, раздельное написание частей одного слова и слитное написание двух слов (**дисграфия, связанная с нарушением языкового анализа и синтеза**);

-грамматические ошибки, к ним относятся пропуски и неверное применение предлогов служебных слов, падежных окончаний, неверное согласование слов (**аграмматическая дисграфия**);

-графические ошибки, отдельные буквы не узнаются, не соотносятся с определёнными звуками. Буквы воспринимаются по-разному. Вследствие неточности зрительного восприятия они смешиваются на письме, наиболее часто смешиваются следующие буквы: П-Т, П-Н, П-И, У-И, Ш-И, М-Л Б-Д (**оптическая дисграфия**);

-отражение неправильного произношения на письме, опора на неправильное проговаривание. Опираясь в процессе проговаривания на неправильное произношение звуков, ребенок отражает свое дефектное произношение на письме. Ребенок пишет так, как произносит и проявляются ошибки в заменах, пропусках букв, соответствующих заменам и пропускам звуков в устной речи (**артикуляторно-акустическая дисграфия**);

-орфографические ошибки – преимущественно на буквы, обозначающие безударные гласные, произносимые согласные, на написание звонких и глухих согласных, на обозначение смягчения согласных (**дизорфография**).

Исходя из этого я определяю направления коррекционной работы по коррекции письменной речи у обучающихся с ОВЗ умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

Основные направления коррекционной работы по исправлению письменной речи (дисграфии и дизорфографии) у обучающихся:

-логопедическое обследование ребенка (обследование состояния письма у детей), использование психодиагностических таблиц для определения трудностей в обучении, бланковые методики в работе логопеда.

-профилактика дисграфии и дизорфографии предусматривает:

- ✓ сформированность фонетико-фонематической стороны речи;
- ✓ развитие зрительного и слухового восприятия;
- ✓ формирование зрительного и слухового анализа и синтеза;
- ✓ совершенствование зрительного внимания («найди отличия», «посчитай всех», «корректирующая проба», «путанные линии» и др.), слухового внимания («узнавание различных звуков», «нахождение различий в звуковых рядах», мелодиях и пр.), памяти (слухоречевая память тренируется в выполнении устных инструкций в игровой форме), тактильная память и внимание – используются поверхности разной структуры;
- ✓ развитие графомоторных навыков (обвести по точкам, упражнение штриховка, «Раскрась правильно», рисование пальчиком на крупах, на песке, выкладывание букв, фигур из семян, из полосок бумаги, спичек, счетных палочек);
- ✓ развитие пространственных представлений (графические диктанты, игры на выполнение инструкций (встань перед стулом, за стулом, за правым стулом, сядь на следующий стул и т.п.).

Применение кинезиологических упражнений ан коррекционно-логопедических занятиях позволяют улучшить межполушарное взаимодействие, способствуют повышению обучаемости.

коррекция акустической и артикуляторно-акустической дисграфии:

- ✓ уточнение каждого из смешиваемых звуков;
- ✓ слуховая и произносительная дифференциация смешиваемых звуков. Для различения звуков в произносительном и слуховом плане коррекционно-развивающая работа проводится последовательно, т.е. первоначально дифференциация проводится изолированно, потом в слогах, словах, предложениях и в связной речи. Обучающиеся выполняют задания: определите место звуков «с-ш» в словах (начало,

середина, конец), запись слов со смешиваемыми звуками, распределение слов в два столбика и т.п.

коррекция аграмматической дисграфии:

- уточнение и усложнение структуры предложения;
- развитие функции словоизменения;
- формирование навыков словообразования;
- развитие умений морфологического анализа слова;
- работа над однокоренными словами;
- закрепление грамматических форм письменной речи.

При устранении аграмматической дисграфии широко использую письменные упражнения: вставить пропущенные флексии, суффиксы, приставки в предложениях, например: «Дрова рубят топор.... Сахар кладут в сахарни.... Поезд ...ъехал к станции»; к названию одного предмета дописать названия двух, пяти предметов, например стул-два..., пять..., карандаш – два..., пять... и т.д.; письменные ответы на вопросы одним словом, словосочетанием или предложением; из слов, данных в беспорядке составить предложение.

коррекция оптической формы дисграфии предусматривает:

- ✓ развитие зрительного восприятия и зрительного гнозиса (назвать предметы по их контурам, назвать недорисованные предметы, назвать перечеркнутые изображения, выделить предметные изображения наложенные друг на друга, игра «Геометрическое лото»(у детей большие карты, на каждой из карт геометрическая фигура –круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник. Можно разнообразить, где взрослый показывает нарисованный предмет: арбуз, яйцо, мяч, книга, картина, платок и изображение предмета кладется на карту с похожей геометрической фигурой. В процессе работы по развитию буквенного гнозиса применяются задания: выделить буквы наложенные друг на друга, дописать букву)
- ✓ уточнение и расширение объема зрительной памяти;
- ✓ формирование пространственного восприятия и представлений;
- ✓ развитие зрительного анализа и синтеза;
- ✓ формирование речевых обозначений зрительно-пространственных отношений;
- ✓ дифференциация смешиваемых букв изолированно, в слогах, словах, предложениях, текстах)

дисграфия на фоне нарушения языкового анализа и синтеза:

- ✓ анализ предложений и синтез слов в предложении (определить границы предложения в тексте, называние предложения с определенным количеством слов, составить предложение из слов

данных в беспорядке, поднять цифру соответствующую количеству слов в предложении);

- ✓ развитие навыка слогового анализа и синтеза (используется слоговая линейка, слоговые домики, назвать слова с двумя или тремя слогами, определить количество слогов в названиях картинок и разместить в нужный домик, письменные виды упражнений: записать только слоги, начинающиеся с гласного звука или оканчиваются гласным звуком, записать под диктовку открытые и закрытые слоги);
- ✓ развитие навыка фонематического анализа и синтеза (выбрать предметные картинки, в названии которых определенное количество звуков, подобрать слова, где заданный звук был бы на первом, втором третьем месте, преобразование слов, добавляя звук в начале слова и т.п.).

коррекция дизорфографии:

- совершенствование фонетико-фонематической стороны речи;
- формирование лексического запаса (работа по формированию словаря включает обогащение словаря, уточнение значения слов и развитие его семантической структуры по различным лексическим темам);
- дифференциация значения различных частей речи (дети учатся различать части речи, преобразовывать слова из одной части речи в другую по вопросам, по корням слов, дифференцировать части речи с помощью графических изображений, по картинкам, по конечной части слова);
- уточнение грамматического значения слов, число существительных, прилагательных и глаголов, род и падеж существительных и прилагательных, одушевленность и неодушевленность, собственность и нарицательность существительных);
- формирование морфологических обобщений и словоизменения;
- формирование словообразовательных моделей и словообразования;
- дифференциация родственных слов;
- формирование синтаксической структуры простого и сложного предложения;
- формирование орфографической зоркости, орфографических знаний, умений и навыков;
- развитие внимания, памяти, мышления.

Самая распространенная орфографическая ошибка у младших школьников связана с нарушением правописания безударной гласной. Система занятий по коррекции дизорфографических ошибок у младших и средних школьников проводится в четыре этапа.

Первый этап. Цель которого состоит в формировании готовности к усвоению правила написания безударной гласной в корне слова. Поэтому задачами являются:

- научить выделять ударный гласный по подражанию и самостоятельно
- ознакомить с понятиями «ударная», и «безударная гласная»;

-нацелить обучающихся на понимание единообразного написания ударной и безударной гласной.

Второй этап. Цель-формирование морфологических обобщений.

Задачи:

- ознакомление обучающихся с понятием «форма слова»;
- формирование умения образовывать слова с помощью морфем.

Третий этап. Цель-изучение правила с последующим его применением.

Задачи:

- знакомство с правилом;
- выработка приемов, направленных на изменение формы слова и образование однокоренных слов;
- алгоритмизация орфографических действий;
- выполнение упражнения разной степени.

Четвертый этап. Цель которого определялась формированием навыка самоконтроля.

Задача:

- научить учащихся анализировать записываемое, графически выделяя орфограммы.

В своей коррекционно-развивающей работе использую ЛЭПБУК. Вследствие таких коррекционных занятий у обучающихся с речевой патологией была отмечена выраженная тенденция к сокращению орфографических ошибок.

Таким образом, коррекционно-логопедическая работа с обучающимися, допускающие ошибки на письме (дисграфические и дизорфографические) предполагает предупреждение и коррекцию имеющихся у ребенка нарушений. Эффективность предлагаемого алгоритма работы по устранению специфических ошибок письма возможна только при систематическом и раннем их применении с учетом дифференцированного подхода в зависимости от структуры нарушенного развития. Успех коррекционной работы определяется также индивидуальными особенностями ребенка, его склонностями, интересами, способностями, особенно при возможно более раннем их выявлении и развитии.