

Роль уроков трудового обучения и СБО в социальной интеграции обучающихся с ОВЗ

Марсаков В.И., учитель
ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай

Социальная адаптация — это процесс приспособления человека к социальной группе или обществу, в котором он существует или планирует реализовывать свою жизнедеятельность. Социальная адаптация происходит за счет изменения поведения, обучения, «прокачки» навыков, смены установок, потребления информации, принятия тех или иных решений, анализа результатов. В нашем случае социальная адаптация личности – это процесс усвоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья образов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, умений и навыков, позволяющих им успешно функционировать в обществе. Без этого невозможна полноценная интеграция индивида в социум, то есть социальная интеграция — это установление оптимальных связей между ранее не связанными между собой социальными объектами. В результате этого формируется единая социальная система, в которой каждый человек может реализовать свои возможности.

Важнейшему социальному этапу становления личности соответствует школьный возраст, это от 6 до 18 лет. Именно в эти же годы отмечаются интенсивный процесс роста и развития организма, происходит его биологическое и социальное созревание, формируется мировоззрение, готовность к разнообразной трудовой и творческой деятельности. Особое значение в подготовке детей с ограниченными возможностями здоровья к общественно-полезной практической деятельности, их успешной социализации и адаптации имеет трудовое обучение и воспитание, привитие обучающимся положительного отношения к труду. Под социально-трудовой адаптацией лиц с ограниченными возможностями здоровья понимают возможное восстановление их психологической активности в процессе коррекционно-развивающего обучения, воспитания, приспособление их к полезно-трудовой деятельности, расширение социального опыта. Поэтому социально-трудовая адаптация обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья предполагает систему мероприятий, направленных на включение детей с проблемами в развитии в социально-полезную трудовую деятельность.

Профессионально-трудовое обучение должно быть социально значимо, то есть:

- должно практически готовить обучающихся к включению в производительный труд общества;
- должно быть использовано для коррекции психофизических недостатков обучающихся;
- трудовая деятельность должна способствовать формированию нравственных качеств личности ребёнка.

Выбор профессии является одним из моментов, определяющих жизненный путь человека. И с этим выбором, подростки сталкиваются уже в школе. Наиболее сложная проблема подростков – проектирование вариантов послешкольного образовательно-профессионального маршрута.

Обучение в коррекционной школе должно быть первым, а послешкольное – вторым этапом трудовой подготовки детей с отклонениями в интеллектуальном развитии. На первом этапе работы с ними необходимо заложить основу профессиональных возможностей, что и должно в дальнейшем определить направление их трудового пути.

Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями нуждаются в специальных условиях воспитания и обучения с самого раннего возраста. Формирование необходимого уровня адаптивности к условиям социума, готовности к жизни в обществе и к выполнению общественно полезного труда требует усилий многих специалистов. Поскольку труд является одним из основных факторов, способствующих развитию ребенка, работа многих педагогов нацелена не только на формирование у детей необходимых учебных знаний, умений и навыков, но и на подготовку их к самостоятельной жизни и деятельности в естественном социальном окружении. Профессиональное обучение в школе – это не только знакомство детей с профессиями, но и формирование у них установок на выбор профессии и устойчивых интересов к труду. Вопрос правильного выбора профессии имеет огромное значение в жизненном самоопределении учащихся. К 8-9 классу большинство подростков

начинают переходить в так называемый юношеский возраст. Это выражается в смене ведущей деятельности – теперь для юношей и девушек актуальным становится учебно-профессиональная деятельность. Основным страх этого возраста - стать не тем, кем надо. Следовательно, их больше всего интересуют вопросы, связанные с самым ближайшим будущим: куда поступать после школы, как вести себя во взрослом мире? Между тем, переход в новую жизнь подразумевает изменение отношений со своей семьей, вынужденный отказ от детской позиции, что часто приводит к нежеланию делать профессиональный выбор, становиться взрослее.

В настоящее время ощущается несоответствие между уровнем обученности значительной части выпускников коррекционных школ и растущими требованиями к подготовленности работников. Повышение темпа и качества производительного труда, неуклонное сокращение несложных видов работ в общественном производстве, переход предприятий на новые пути хозяйствования создают определенные трудности социальной адаптации и интеграции лиц, окончивших общеобразовательные учреждения, для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Условия обучения профессиям, соответствующим возможностям таких обучающихся, в должной мере пока еще не обеспечиваются. В результате дети с нарушениями интеллекта не только плохо овладевают материалом, но и зачастую по окончании обучения оказываются неконкурентноспособными.

Оптимальной для развития этой категории учащихся является та среда, в которой они могут приобрести положительный опыт в различных видах деятельности и межличностного общения. В процессе обучения в профориентационной работе они достигают уровня развития достаточного, чтобы приспособиться к общественно-полезной трудовой деятельности, овладеть несложной профессией и вести впоследствии самостоятельную жизнь. Основные формы работы по социальной адаптации обучающихся школы: организации внеклассных мероприятий по трудовому обучению; участие в «Неделях трудового обучения», беседы о труде. Экскурсии, просмотры видеороликов о производстве значительно

расширяют представления обучающихся о характере различных профессий, о специфике производства и пробуждают интерес к труду.

Наиболее благоприятной для трудового воспитания детей с ОВЗ является совместная деятельность с общественно значимым смыслом, где обучающиеся могут проявить своё личностное отношение к труду. Организация коллективного дела позволяет увлечь воспитанников общей целью, раскрывает их лучшие стороны, даёт возможность показать свои знания и умения другим людям. Индивидуальные задания учащимся предлагаются с целью повышения знаний и умений, расширения представлений о возможностях использования своих склонностей и способностей. Неделя трудового обучения, которая проходит ежегодно в школе, значительно улучшает и оживляет работу по трудовому воспитанию и профориентации. Сюда включаются: школьные олимпиады, викторины; праздники труда; тематические классные часы; выставки поделок. Кружки также способны оказать значительную помощь учащимся в трудовом развитии. В процессе ознакомления учащихся с определёнными профессиями в кружках создаётся возможность ориентировки их на овладение определёнными навыками, развитию трудовой и познавательной активности, самостоятельности. Методы социально - ориентационной работы в процессе обучения достаточно многообразны и должны быть направлены на развитие мышления, умения осуществлять анализ профессиональной деятельности и технологических процессов, наблюдательности, пространственного воображения, умения осуществлять перенос знаний из одной области в другую.

Выбор методов проведения каждого занятия зависит от учебных, воспитательных и профориентационных задач, содержания и характера изучаемого материала, возрастных особенностей учащихся и уровня их трудовой и профориентационной готовности. Каждый из методов имеет свою специфику и область применения. Рассмотрим наиболее характерные методы: Объяснение. Этот метод используется для сообщения воспитанникам последовательности выполнения различных трудовых приёмов и операций, правил поведения.

Инструктаж - применяется для сообщения правил техники безопасности перед практическими занятиями. Например, с лопатой, граблями, садовой пилой. Инструктаж необходимо проводить с воспитанниками непосредственно перед началом работы.

Профориентационная беседа- наиболее распространённый метод трудового профессионального самоопределения. Беседа всегда должна быть логически связана с изучаемым материалом. Изучение детьми сведений о профессиях способствует глубокому осмыслению учащимися знаний о мире труда. В ходе беседы необходимо раскрыть зависимость между получаемыми в школе трудовыми навыками и успешной работой по профессии в будущем.

Для обогащения социального опыта обучающихся эти формы и методы создают своего рода зону ближайшего интеллектуального и эмоционального развития, так как поток новой информации позволяет обогащать понятийный и речевой запас обучающихся. Определенное количество понятий и слов удаётся закрепить уже в ходе мероприятий, а в последующем вывести на уровень активного использования. Педагог помогает ребёнку поверить в свои силы, добиться успеха в учёбе, полюбить труд. Значительное внимание в работе по социализации обучающихся уделяется воспитанию положительных качеств личности, таких как: деловитость, которая формируется при организации практической деятельности, распределении поручений между учениками с учётом их возможностей; бережное отношение к имуществу – при поддержании в порядке школьных помещений, участии в ремонте. В такой деятельности дети, общаясь со взрослыми и сверстниками, накапливают определённый запас знаний, перенимают социальный опыт взрослых.

Таким образом, используя всё многообразие форм и методов работы по социальной адаптации в профессионально-трудовом обучении, можно более успешно решать задачи подготовки обучающихся к обоснованному выбору профессии с учётом их индивидуальных особенностей. К участию обучающихся в производительном труде общества, коррекции психофизических недостатков обучающихся с ОВЗ, воспитания положительных качеств личности у них, их культуры, физического и нравственного развития.