

Профессионально-трудовая подготовка обучающихся с ОВЗ
(интеллектуальными нарушениями) как способ интеграции в социуме.

Шубин Е.А., учитель
ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай

Интеграция подрастающего поколения в обществе- это прежде всего проблема профессионального самоопределения. Она всегда была актуальна для молодежи. В чём же её сущность- это в первую очередь поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и выполняемой трудовой деятельности, а также нахождение смысла в самом процессе самоопределения. Особенно остро эта проблема стоит сейчас в эпоху социально-экономических перемен. Общество должно подготовить молодежь к работе и жизни в новых условиях и развить, наряду со специальными профессиональными знаниями и умениями, основные социально- профессиональные качества: осознание ценности труда, трудовая мотивация, готовность к труду, инициативное поведение на рынке труда, планирование, реализация профессионального и далее жизненного самоопределения, личностный рост каждого человека. Здесь важна действенная помощь учащимся, имеющим проблемы в обучении, социализации. Несмотря на то, что подросток с ОВЗ перед выходом из школы еще не до конца осознает свою социальную значимость, свои возможности, способности к профессиональной самореализации, общество ставит его перед фактом обязательного выбора профессии, что представляет для них сложный процесс, в котором существенное значение имеет уровень социальной зрелости личности. Подросток выбирает профессиональный путь в то время, когда личность его еще формируется, и он недостаточно подготовлен для принятия такого ответственного решения.

В данном вопросе педагогический коллектив школы-интерната главное место в работе с учениками отводит трудовой подготовке. В ходе обучения в особо созданных условиях они овладевают знаниями и трудовыми навыками, необходимыми для выполнения несложных работ.

Здесь развивается познавательная деятельность учащихся. Познавательная активность ребёнка зависит от его способности к самостоятельной деятельности. Повысить познавательную активность – значит повысить уровень самостоятельности школьника, добиться, чтобы учебная деятельность воспринималась им не только как необходимость, диктуемая внешними обстоятельствами, но и была внутренней потребностью. Выполнение различных операций ставит воспитанников перед необходимостью познания материалов, их свойств и качеств, требует различение предметов, включенных в трудовую деятельность. Это приводит к развитию восприятия, представлений, мыслительных операций и речи.

В процессе труда у обучающихся формируются такие личностные качества, как привычка к трудовому усилию, способность работать в коллективе, что является очень важным для их дальнейшей социально-трудовой адаптации.

Какие задачи в трудовом воспитании обучающихся стоят перед педагогическим коллективом:

-формирование на доступном уровне у учащихся прочных профессионально-трудовых умений и навыков, воспитание культуры труда и умение использовать в практической деятельности полученные знания и навыки;

-воспитание у учащихся таких качеств, как трудолюбие, ответственное отношения к заданию, бережное отношение к имуществу, умение работать в коллективе на единый результат и выполнять требования трудовой дисциплины.

Система трудовой подготовки в школе-интернате, которая складывается из нескольких этапов, дает неплохие первоначальные навыки нашим выпускникам. Имеются ряд условий, которые обеспечивают жизнеспособность системы трудового воспитания и развития ее направлений. К ним относятся всеобщность и обязательность трудовой деятельности для каждого члена детского коллектива, разнообразие видов труда, форм, методов их организации (не только дело по душе, но и общественно полезный труд), согласованность режима трудовой деятельности с общим распорядком школы – интерната. В связи с изменяющимся возрастом воспитанников изменяются трудовые обязанности: чем старше становится воспитанник, тем больше и чаще ему приходится совмещать элементарные виды трудовой деятельности с более сложными обязанностями по самообслуживанию и общественно полезному труду.

Для коррекционной школы приоритетной является ориентация на конечные цели обучения – получение в будущем специалиста, который сможет занять достойное место на рынке труда. Серьезная задача для наших ребят-правильно выбрать

профессию. К выпуску из школы-интерната дети должны осознать, что сегодня, в условиях рынка, добиться успеха может только тот, кто имеет достаточную

профессиональную подготовку, владеет навыками общения, обладает способностью приспосабливаться к изменившимся условиям труда, выдерживать конкуренцию при наличии безработицы. Процесс трудовой подготовки школьников с ОВЗ

способствуют возможности ученика более осознанно подойти к выбору профессии.

К сожалению, ограниченный выбор и невысокий уровень знаний наших выпускников сужает границы возможного для них. В то же время наблюдения

показывают: выпускники школы-интерната находят своё место в социуме, трудовых коллективах и становятся полноценными членами общества. Многие находят себя в индивидуальной сфере деятельности.