

**Сообщение к семинару МО учителей начальных классов**  
**Формирование жизненных компетенций у детей с ТМНР на занятиях**  
**коррекционного курса «Предметно - практические действия»**

*Станина О.Н., учитель-дефектолог*  
*ГБОУ школа-интернат с. Малый Толкай*

Одной из важных компетенций в развитии детей с ТМНР является умение обслуживать себя. Успешность формирования навыков самообслуживания во многом зависит от сформированности предметно-практических действий.

Основная работа по формированию предметно-практических действий осуществляется на специально организованных занятиях. Сначала обучаем предметно-манипулятивным действиям, которые со временем преобразуются в целенаправленные произвольные предметно-практические действия. Важно показать детям, что большинство действий в быту, связанных с трудом, с удовлетворением жизненных потребностей, человек производит, используя предметы -орудия, вспомогательные средства (стул, ложка, чашка, ножницы и т. д.). На занятиях ППД дети практически знакомятся с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Дети учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры.

Данный курс занятий я веду у детей, обучающихся индивидуально по СИПР (2 вариант). У всех обучающихся наблюдаются моторные нарушения функций рук, основных движений, координации и точности движений, слабость мышечных усилий. Обучающиеся не использовали предметы в соответствии с их функциональным назначением. Им трудно осваивать новое действие, подражая действиям взрослого. У всех детей нет общеупотребительной речи, у некоторых – ограничено понимание обращённой речи.

На занятиях использую приём «совместно-разделенная деятельность». Это такая деятельность, которая представляет собой особый характер взаимодействия между взрослым и ребенком, когда взрослый многократно выполняет рукой ребенка формируемое действие, постепенно уменьшая свою активность и поддерживая малейшую инициативу ребенка в выполнении действия. Такой подход в обучении способствует увеличению активности ребенка, приводит к максимально возможной для каждого ребенка самостоятельности при выполнении действия.

Коррекционный курс «Предметно- практические действия» включает два раздела-«Действия с материалами» и «Действия с предметами». Хочу остановиться на некоторых темах курса. Действия с материалами - это освоение таких действий, как, например, сминание бумаги одной или двумя руками. Первоначально предлагаются мягкие виды бумаги (салфетки, бумажные полотенца), затем более плотные (газета, цветная бумага). Разрывать материал (бумагу) двумя руками обучающийся учится, зажимая его в кулаках и разрывая. Затем разрывает материал, направляя одну руку к себе, другую руку от себя. При возникновении у обучающегося трудностей педагог предварительно делает надрыв (надрез) материала. Затем обучающийся учится захватывать край материала пальцами обеих рук и выполняет разнонаправленные движения руками.

Обучение выполнению действия пересыпания материала начинается с игры с крупой, когда обучающийся учится захватывать сыпучий материал, сыпать или пересыпать с руки на руку. Обучающийся учится пересыпать материал из одной емкости в другую, зачерпывая и удерживая его одной/ двумя руками, затем использует для пересыпания материала инструмент (лопатка, ложка, стаканчик и др.).

Обучение выполнению действия с предметами начинается с захвата, удержания, перекладывания предмета, затем можно переходить к сжиманию свистящих резиновых игрушек двумя руками. Педагог сжимает резиновую игрушку, показывает, что при сжатии игрушка издает звук. После этого он вкладывает ее в руки обучающегося и помогает выполнить сжатие двумя руками одновременно. Затем ребенка учат сжимать предмет ведущей рукой (всей кистью). Обучающийся осваивает сжатие предмета пальцами, когда выполняет действия с мелкими мягкими игрушками и прищепками.

Обучение выполнению действия нанизывания начинается с формирования умения нанизывать предметы (кольца и шарики) на стержень. Затем обучающегося учат нанизывать крупные бусины на нить с жестким наконечником. Он учится одной рукой держать жесткий конец нити (наконечник), другой рукой удерживать предмет. После нанизывания предмета на жесткий наконечник, прикрепленный к началу нити, обучающийся учится перекладывать наконечник в другую руку и перемещать предмет по нити.

Для освоения действия вращения использую пластиковые банки и бутылки с крышками, детали конструктора с болтами и гайками и др. Сначала обучающемуся предъявляют пластиковую банку/ бутылку с надетой на нее крышкой и учат выполнять поворотные движения кистью руки в одном направлении, откручивать крышку банки/ бутылки, которую держит педагог. Затем обучающийся учится откручивать крышку банки/ бутылки, которую

удерживает самостоятельно. Закрывать банку/ бутылку обучающийся учится также поэтапно: сначала закручивает крышку банки/ бутылки, надетую на бутылку, затем надевает крышку на банку/ бутылку, соотнося резьбу на бутылке/ банке с резьбой на крышке, и закручивает ее.

Обучение выполнению действия нажимания на предмет начинается с выполнения действия всей кистью, когда обучающийся нажимает на юлу, большую кнопку и другие предметы. Затем обучающегося учат нажимать на предмет пальцем, используя музыкальные игрушки, светящиеся предметы и т.д.

При обучении действиям с предметами большое внимание уделяю функциональной нагрузке предмета, отрабатывая действия на разном материале, обеспечивая тем самым преодоление так называемого «кабинетного эффекта». Например, при действии с предметом «ложка» обращаю внимание не на внешний вид предмета и материал, из которого он изготовлен, а на его функцию – ложкой можно зачерпнуть жидкость, переместить жидкость из одной ёмкости в другую с помощью ложки и т.п. При этом, не важно какой ложкой мы зачерпываем жидкость – деревянной расписной, пластиковой, металлической, большой или маленькой, важна функциональная нагрузка предмета.

**Кроме того, важно отметить, что динамика формирования предметно-практических действий зависит от регулярности занятий с ребенком – от посещения занятий со специалистом, от заинтересованности родителей в развитии своего ребёнка.**

### Взаимосвязь предметно-практических действий и жизненных компетенций

Предметно-практические действия	Примеры жизненных компетенций (применение освоенных действий в повседневной жизни)
Сминание	пользование туалетной бумагой, салфеткой, загрузка белья в корзину, сминание фантиков, целлофановых пакетов перед складыванием в корзину для мусора, др.
Разрывание	отрывание от рулона куска фольги, бумаги для запекания, туалетной бумаги, пакета для хранения пищевых продуктов; разрывание ветоши; открывание бумажного пакета со специями
Разминание	приготовление теста, разминание продуктов (творог, картофель и др.)
Размазывание	намыливание рук мылом, мытье тела и волос; смазывание противня, сковороды маслом, рук и лица кремом; мытье посуды, окна, зеркала
Переливание (из одной ёмкости в другую)	наливание воды из графина, чайника, бутылки в стакан, из ведра в кастрюлю, наливание молока, сока
Пересыпание (из одной ёмкости в другую)	насыпание стирального порошка в стиральную машину, пересыпание сахарного песка из пакета в сахарницу, пересыпание земли для посадки растений, насыпание муки, соли в ёмкость
Наматывание	наматывание нитки на катушку, шпагата, туристической веревки на руку, шерстяной нити на клубок, веревки на стержень, основу
Вынимание	Вынимание овощей из банки, зубной щетки, пасты из стаканчика, куска мыла из мыльницы, белья из стиральной машины, денег из кошелька, платка из кармана, телефона из сумки, одежды из шкафа, продуктов из холодильника, карандашей из коробки, яиц из холодильника
Складывание	складывание вещей, продуктов в шкаф, игрушек в коробку, грибов в корзину, посуды, столовых приборов в шкаф
Перекалывание	перекалывание конфет, печенья из пакета в вазочку, муки из пакета в чашку, варенья из банки в розетку, картофеля из кастрюли в тарелку, вещей из шкафа в чемодан

Вставление	вставление трубочки в коробочку с соком, ключа в замок, штепселя в розетку, нитки в иголку, ручек/карандашей в органайзер, застегивание ремня, молнии на куртке
Нажимание	нажимание ручки двери, окна для их открывания, включение/выключение света в комнате (нажимание клавиши выключателя), нажимание на кнопку домофона застегивание кнопок на одежде и обуви
Сжимание	выжимание сока из фрукта, майонеза из пластиковой упаковки, мокрой тряпки, мокрого белья, прикрепление/снятие прищепок
Открывание/ закрывание	открывание/закрывание стеклянной банки с пластиковой крышкой, пластикового контейнера, металлической коробки, картонной коробки с обувью
Нанизывание	нанизывание баранок на веревку, грибов, бисера на нить, кусочков мяса, овощей на шампур, колец на карниз
Толкание от себя/ притягивание к себе	открывание/закрывание входной двери, дверцы шкафа, оконной рамы, ящика комода, перемещение столика на колесах, тарелки во время приема пищи, пользование пылесосом, тележкой для покупок в магазине
Вращение	открывание/закрывание бутылки с минеральной водой, коробки с соком, тюбика с кремом, водопроводного крана для мытья рук, банки с огурцами