

Интеграция обучающихся с ОВЗ в систему социальных отношений

Верховцева С.В., учитель
ГБОУ школы- интерната с. Малый Толкай

Одним из главных средств социальной интеграции обучающихся с ОВЗ считается социализация личности. Под социализацией понимают становление в социальных отношениях как компонента этой системы, т. е. обучающиеся становятся частью социума, при котором происходит усвоение им элементов культуры, социальных норм и ценностей. Для обучающихся с нарушением интеллекта, социализация – это максимальная адаптация в социальном пространстве, умение самостоятельно ориентироваться в различных его формах и проявлениях.

Основная цель системы обучения обучающихся с ОВЗ - максимально возможная социализация. При этом под социализацией подразумевается совокупность всех социальных процессов, благодаря которым обучающиеся усваивают и воспроизводят определенную систему знаний и норм, позволяющих им функционировать в качестве полноправных членов общества, осваивая социальные роли и культурные нормы. Процесс социализации обучающихся с ОВЗ осуществляется на протяжении всей его жизни и проходит в трех сферах: 1) в деятельности — у человека развиваются задатки и способности, и происходит их реализация; 2) в общении, которое возникает во всех сферах жизнедеятельности, развиваются коммуникативные способности, способности взаимодействия с окружающими; 3) в самосознании, сознании и понимании самого себя, в развитии правильной самооценки, что означает «адекватное мнение и суждение человека о самом себе, о своих качествах, достоинстве и недостатках, деятельных способностях, потенциальных возможностях, а также о своем месте и роли среди других людей». Ни у кого не вызывает сомнения, что конечная цель специального обучения обучающихся с физическими и психическими отклонениями - интеграция их в общество, умение использования ими социальных привилегий и благ, доступных остальным гражданам, то есть принцип нормализации. Для успешной интеграции в обучение необходим перенос акцента с принципа нормализации на другой важный принцип — «качества жизни». Под последним понимается опора на потребности индивидуума, как на центральный фактор, и на права полного удовлетворения этих потребностей. По мнению Л. М. Шипициной, интеграция выступает в двух формах: социальной и педагогической (учебной). Социальная интеграция предполагает адаптацию обучающихся в общую систему социальных отношений и взаимодействий — прежде всего, в рамках той образовательной среды, в которую он интегрируется. Наличие проблемы интеграции обусловлено, с одной стороны, имеющимися у них отклонениями в физическом и психическом развитии и, с другой, недостаточным

совершенством самой системы социальных отношений. Имеется два подхода к интеграции обучающихся с ОВЗ в общество. Первый подход предполагает приспособление к вхождению в ординарное общество, его адаптацию к окружающим условиям. Второй подход предполагает, кроме подготовки обучающихся с ОВЗ к вхождению в общество, и подготовку общества к принятию их. Интеграция в общество людей с ограниченными возможностями здоровья должна включать: воздействие общества и социальной среды на личность обучающихся с ОВЗ; активное участие и данном процессе самих обучающихся с отклонениями в развитии. Интеграция в общество обучающихся с ОВЗ — это целенаправленный процесс передачи обществом социального опыта с учетом особенностей и потребностей, активное участие в основных направлениях жизни и деятельности общества, подготавливая их к полноценной жизни, наиболее полной самореализации и раскрытию как личности. Как известно, основная направленность взаимодействия человека с социальной средой связана с удовлетворением потребностей, обеспечивающих его существование, т.е. трудом и интеграция в общество тесно связана с их социально-трудовой адаптацией. В настоящее время создается много программ, помогающих компенсировать недостаток умственных способностей более интенсивным развитием поведенческих навыков. Использование стереотипных наборов действий, необходимых в стандартных ситуациях, связанных с жизнеобеспечением, позволит обучающимся с ОВЗ стать в какой-то мере более самостоятельными. Обучение позволяет развить их способности так, чтобы окружающие воспринимали и реагировали на них с помощью столь же стереотипных для данной общепринятой культуры представлений и действий. В процессе интеграции формируется личность, которая определяется тем, какое место она занимает в системе социальных отношений: дружеских, производственных, вынужденных отношений.

Интеграция обучающихся с ОВЗ в систему социальных отношений в условиях нашей школы-интерната предполагает дальнейшую работу над развитием тех умений и навыков, которыми они смогут воспользоваться для самостоятельного проживания в случае выхода из школы. Это коммуникативные навыки, решение жизненных различных вопросов, в т.ч. трудоустройство, умение обратиться в различные вспомогательные службы, оформить и заполнить необходимые документы, заявления, претензию и т.д. Обучение данным вопросам проводим через моделирование ситуаций или в условиях реальной жизни. Трудности, которые испытывают обучающиеся с ОВЗ, связаны с бедностью социальных контактов, отсутствием их в повседневной жизни предполагаемых условий. Однако, после выхода из нашей школы-интерната социализация обучающихся с ОВЗ проходит значительно быстрее, нежели работа без приближения к реальности. Получив различные профессии и пройдя период обучения в другой среде, наши выпускники

приобретают определенный опыт социальных коммуникаций, знаний и навыков, необходимых для выполнения тех или иных социальных ролей.

Заключение.

Для любого человека вообще, и для умственно отсталого в частности, восприятие жизни и интеграция в систему социальных отношений вырабатывается благодаря приобретению собственного опыта в результате каких-либо ситуаций.

Литература:

1. Л.М. Шипицына «Психология детей- сирот». Учебное пособие, изд-во С.-Петербургского университета, 2005 г.
2. Т.П. Аргунова «Интеграция детей-инвалидов в социум посредством социальнопедагогической реабилитации». Сибирский педагогический журнал. 2009 г.
3. Издательский дом «Первое сентября» <http://1september.ru/>
4. «Комплексная служба психолого-педагогического и социального сопровождения» <http://c-psy.ru>
5. «Институт коррекционной педагогики» <http://ikprao.ru/>