

## **Взаимосвязь учителя-логопеда и учителя профессионально-трудового обучения по формированию и развитию словарного запаса обучающихся с интеллектуальными нарушениями на уроках трудового обучения**

*Осипова А.Г., учитель-логопед  
ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай*

Приоритетные направления государственной политики в области образования определяются нормами Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ. Магистральной линией становится профессиональное обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Основные задачи школы - обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта, коррекция отклонений в развитии средствами образования и трудовой подготовки, социально-психологическая реабилитации для последующей интеграции в общество, решаются через организацию трудового обучения, а также через целенаправленные и коррекционные логопедические занятия по развитию речи и профессиональной ориентации. Меняются функции учителя-логопеда. Он занимается не только проблемами речи, но и общим развитием ребенка. Коррекционно-развивающие логопедические занятия с обучающимися способствуют коррекции и развитию их способностей к самопознанию и целенаправленной профессиональной ориентации, способствуют формированию у обучающихся мотивационной и практической готовности к самообеспечению и востребованности на рынке труда. Особое внимание уделяется формированию и развитию словарного запаса обучающихся на уроках трудового обучения. В результате выполнения задач коррекционно-развивающего обучения у школьников планомерно идет развитие предметной функции слова, развивается понимание значений слов. В процессе формирования словаря развивается валентность, словообразование, ассоциативные связи, формируются семантические поля. Обучающиеся образуют слова с помощью суффиксов, приставок, подбирают синонимы, антонимы, включают слова в процесс общения, формировались коммуникативные процессы. При предъявлении речевых заданий использовались следующие приемы:

- выделение;
- нахождение общих признаков;

- обобщение;
- выполнение заданий, стимулирующих общение с опорой на конкретные ситуации.

Это позволяло включать детей в интенсивные диагностические отношения.

При представлении дидактического материала учитываются следующие цели, формируемые умения и навыки:

- формирование, уточнение, упорядочение речевых навыков и умений;
- первоначальное выделение речевого материала;
- различение;
- понимание;
- использование речевого материала в контекстах с различными коммуникативными задачами;
- практическое овладение речевыми умениями на основе анализа и синтеза языкового материала различных уровней слова, словосочетания, предложения.

На уроках трудового обучения в средних и старших классах имеются все условия для коррекции речи обучающихся. Деятельность на уроках организуется так, что у детей возникает необходимость общения с одноклассниками и учителем. Учитель на всех этапах урока имеет возможность стимулировать речь, он задерживает внимание учеников на терминологической лексике, при построении предложений учит находить нужные слова. Дети под его руководством овладевают умением правильно отвечать на поставленные вопросы и составлять последовательный рассказ о предстоящей или выполненной работе. Работая во взаимосвязи с учителем труда, отработывая речевую терминологию этапов урока трудового обучения. Как показывает практика, эти приемы активизируют речь, помогают детям овладеть технической лексикой и терминами, активизируют новый словарный запас, дети учатся его использовать при построении самостоятельных высказываний.

Совершенно очевидно, что для успешного формирования трудовых знаний необходимо активное обогащение речи обучающихся новыми понятиями, следует предусмотреть развитие словаря, обозначающего трудовые операции, а так же признаки различных предметов (материалов, инструментов,

приспособлений, названий действий). С этой целью разработаны приёмы обучения, дающие возможность закрепить техническую терминологию, позволяющие затем активно использовать усвоенную лексику в связных предложениях, при построении целого рассказа.

Был отобран словарь, которым необходимо владеть ученикам 5 – 7 классов и разработаны таблицы, содержащие задания, в которых требуется назвать предмет по описанию его внешнего вида, по описанию действий (операций).

<b>По описанию предмета назови его, выбрав нужное слово в правой колонке</b>	
<b>Описание предмета</b>	<b>Название предмета</b>
Металлическая полоса с зубчиками на одной из кромок, имеющая ручку	Молоток, клещи, верстак, ножовка, карандаш, напильник
Металлический брусок с ручкой на конце. На рабочей части имеются насечки в виде мелких остро отточенных зубцов	Карандаш, молоток, напильник, ножовка, лобзик.
<b>При описании действия назови предмет, которым оно выполняется</b>	
<b>Описание действий</b>	<b>Название предмета</b>
Раскраивание материала по заданным размерам (пиление)	Клещи, отвертка, шило, карандаш, ножовка, молоток, рубанок

Учитель-логопед совместно с учителем профессионально-трудового обучения готовит базу для усвоения программного материала по предметной области «Профессии». На логопедических занятиях дети с использованием игровых технологий знакомятся с профессиями, которые составляют содержание реализуемой образовательной программы.

Занятия с учителем-логопедом расширяют и дополняют знания обучающихся о профессиях. Дети знакомятся с основными понятиями, специфической терминологией, с результатами деятельности той или иной профессии. Каждая представленная профессия усваивается через дидактические упражнения, настольные и компьютерные игры, рассматривание картин, чтение энциклопедий, рассказов, стихов, просмотров видеofilьмов.

На занятиях дети расширяют и уточняют словарный запас не только существительных, но и глаголов, наречий и т.д.. Совершенствуют грамматическую сторону речи, выстраивают грамматические формы предложений, образуют качественные и притяжательные прилагательные. Развивают связную речь через дидактические упражнения «Разложи в последовательности», «Что сначала, что потом», «Сложи картинку и расскажи» и т.д.

На совместных занятиях учителя-логопеда и учителя профессионально-трудового обучения дети имеют возможность обыграть профессию, например: повар, врач, продавец. Активно используются произведения Джанни Родари, Владимира Маяковского, Льва Толстого, Валентина Берестова, Агнии Барто, Сергея Михалкова.

Таким образом, профориентационная работа, осуществляемая учителем-логопедом при взаимодействии с учителем профессионально-трудового обучения, способствует коррекции речевого и психофизического развития, формирует положительное отношение к труду, обучающиеся учатся разбираться в содержании профессиональной деятельности, учатся объективно оценивать свои возможности и способности.

В процессе работы был сделан вывод, что развитие словаря может быть эффективным только при совместной коррекционной работе учителя – логопеда и учителя профессионально-трудового обучения.