

Сообщение к семинару

Формирование жизненных компетенций обучающихся с ИН средствами предмета математические представления.

Измайлова М.Н.
учитель начальных классов

Под математическим развитием детей с ТМНР следует понимать сдвиги и изменения в познавательной деятельности личности, которое происходит в результате формирования элементарных математических представлений и связанных с ними логических операций.

В процессе формирования элементарных математических представлений, использую наглядные методы и приемы обучения : демонстрация иллюстративно – изобразительного материала, реальных предметов и их моделей, наблюдение объектов окружающей действительности. Большое внимание уделяю использованию практических методов и приемов обучения : упражнения (тренировочные, конструктивные, как многообразное повторение умственных и практических действий; наглядно – действенный показ, дидактическая игра, наглядно – практический метод моделирования, как процесс создания модели и ее использование для формирования, например, представлений о геометрических фигурах.

Практика показывает, что эффективнее уроки у детей формирования элементарных математических представлений с ТМНР проводить в виде игр, что позволяет сделать процесс обучения привлекательным и эмоционально мотивированным.

Знания, данные в форме игры, в занимательной форме, усваиваются такими учащимися быстрее, прочнее и легче, чем те, которые сопряжены с однотипными упражнениями. При этом важно использовать игры так, чтобы сохранились элементы познавательного, учебного и игрового общения.

Математические представления формируются по следующим разделам:

- множество;
- количественные представления;
- представления о форме;
- представления о величине;
- пространственные и временные представления.

Чтобы обеспечить учащимся лучшее усвоение материала, обучение провожу в следующем порядке:

- качественные признаки предметов (*форма, величина, цвет*);
- отношение групп предметов по размеру, выраженному определениями;
- отношение групп предметов по количеству, выраженному определениями;
- положение предметов в пространстве;

- временные отношения;
- определение и классификация множеств по качественным признакам;
- группировка однородных множеств по их численности;
- группировка по количественному признаку множеств, состоящих из предметов с разными качественными признаками.

Для развития понятий величины, формы, пространства, местоположения, пространственных и временных отношений предлагаются разделы: количество, геометрические фигуры, величина, восприятие пространства и времени.

«Количество»

Составление групп предметов из отдельных однородных предметов и выделять из них один предмет, правильно отвечать на вопрос *«Сколько?»*. Посредством игры обучающиеся учатся решать эти задачи.

1. Образование множеств из отдельных предметов и выделение предмета из множества: *«Самолеты»*, *«Разноцветные фонарики»*.

Дети учатся выделять один предмет, объединять, составлять группу предметов, овладевают терминами *«один»*, *«много»*.

2. Нахождение *«много»* и *«один»* в окружающей обстановке: *«Поезд»*, *«В лес за грибами»*.

Дети упражняются в нахождении множества предметов и единичных предметов в окружающей обстановке.

3. Сравнение множества предметов путем установления соответствия: *«Угостим зайку»*, *«Бабочки и цветы»*.

Формирую у учащихся умение устанавливать равенство – неравенство между группами предметов.

«Форма. Геометрические фигуры»

Для учащихся геометрические фигуры - это эталоны, пользуясь которыми они определяют форму предметов и их частей. Знакомство детей с геометрическими фигурами надо рассматривать в плане сенсорного восприятия формы этих фигур, что в дальнейшем позволит использовать их как эталоны в познании формы окружающих предметов.

Сначала нужно учить различать геометрические фигуры, а потом уже называть их. Знакомя с геометрическими фигурами, их нужно предъявлять попарно. затем упражнения усложняются, например разложить фигуры по величине и по цветам.

«Чудесный мешочек». Эта игра позволяет обследовать геометрическую форму предметов, упражнять в различении форм.

«Посмотри вокруг». Учащиеся закрепляют представления о геометрических фигурах и учатся находить предметы определенной формы.

«Кто больше увидит», *«Найди такой же»*.

«Геометрическая мозаика», «Геометрическое лото». Игры предназначены для закрепления знаний учащихся о геометрических фигурах, формирует умение преобразовывать их, учит анализировать способ расположения частей, составлять фигуру, ориентироваться на образец.

«Величина»

Учащимся с ТМНР трудно разграничивать разные параметры величины предметов, а тем более обозначать эти параметры словами. Занятия с ними нужно построить так, чтобы отдельные признаки предметов, на которые мы хотим обратить внимание детей, значимы для них. Величину учащиеся учатся различать практически.

Действуя с предметами, учащиеся обращают внимание на величину, начинают понимать, что от правильного определения величины предмета во многом зависит результат действий, т. е. величина становится значимым для детей признаком.

1. Практическое выделение величины:

«Разложи по размеру» (большой – маленький)

«Разноцветные ленты» (длинный – короткий)

«Построй башню» (высокий – низкий)

2. Зрительное восприятие величины:

«Лото» (большой – маленький)

«Лесенка» (длинный – короткий)

«Кто высокий» (высокий – низкий)

«Красивый узор»

«Найди где спрятано»

«Найди пару»

«Восприятие пространства и времени»

Пространственные и временные представления учащихся с ТМНР целесообразно развивать, используя повседневную жизнь, проведение режимных моментов, подвижные игры, особенно эффективно использование дидактических игр и упражнений, которое можно подобрать в различных источниках.

Основой пространственных ориентировок детей служит различение детьми частей своего тела.

Важную роль в формировании временных представлений играет еще и использование иллюстраций, картин, фотографий, передающих конкретное время.

«Ориентировка в пространстве»

1. Пространственные направления от себя:

«Вверху, внизу, посередине» (практические задания)

«Магазин»

«С какой стороны звук»

Пальчиковый театр «Репка» (*справа –слева, спереди – сзади*)

2. Ориентировка в помещении:

«Спрячем и найдем»

«Угадай что за чем»

3. Ориентировка на листе бумаги.

«Составь узор»

«Положи верно»

«Где чей домик»

«Ориентировка во времени»

«Живая неделька»

«День – ночь»

«Когда это бывает?»

«Наш день»

При подборе игр математического содержания важно соблюдать определенную последовательность, учитывая, что играм с более трудным математическим заданием должны предшествовать игры с заданиями меньшей степени трудности, служащие как бы подготовкой для их проведения.

Зная, что у детей с ТМНР трудно длительное время поддерживать интерес к одному виду деятельности, а, следовательно, и к одной, даже очень полезной игре, необходимо больше внимания уделять играм с различными вариантами – одну и ту же игру следует видоизменять. Это позволяет снять трудности в усвоении правил игры и сохранить интерес к уже знакомой игре.

Таким образом, игры, разнообразные по своему содержанию, целевому назначению и возрастным возможностям, являются важным, подчас неотъемлемым средством, коррекционно-развивающей работы с детьми с ТМНР. Они способствуют не только знакомству, закреплению, конкретизации знаний детей о величинах, геометрических фигурах и цветах, но и формированию элементарных математических представлений у учащихся со сложной структурой дефекта.

В результате регулярное использование в образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений игровых заданий, упражнений и дидактических игр способствуют математическому развитию учащихся с ТМНР, повышается качество воспитательно – образовательной работы, позволяет детям активнее использовать основы математических знаний в повседневной жизни.

Список литературы

1. Баряева Л. Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (*с проблемами в развитии*).- СПб. : Изд – во им. А. И. Герцена; СОЮЗ, 2002.

2. Иванова И. Н. Методические рекомендации по организации коррекционного курса «*Сенсорное развитие*» с детьми со сложной структурой дефекта // Педагогическое мастерство: материалы X Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2017 г.). – М. : Буки-Веди, 2017

3. Юхтанова Е. А. Формирование элементарных математических представлений у детей младшего школьного возраста с умеренной умственной отсталостью// Образование и воспитание. –2017.