

## Сообщение к семинару

### Формирование жизненной компетенции на уроках математики у детей с интеллектуальными нарушениями

Левашкина Л.В.

учитель начальных классов

Формирование математической компетенции является важной составляющей социализации личности, в основе которой лежит усвоение ребенком жизненного опыта.

Практика показывает, что многие выпускники коррекционных школ оказываются беспомощны, не могут применить усвоенные знания и умения в различных жизненных ситуациях. Возникают проблемы в связи с неумением распределить бюджет, спланировать накопления, рационально вести хозяйства. У выпускников, живущих с родителями, наблюдаются иждивенческие настроения.

В современном мире умственно-отсталый ребёнок должен наравне со всеми жить, работать, взаимодействовать с окружающей средой. Поэтому нужны совершенно новые подходы в социально-бытовом воспитании и обучении таких детей.

В учебной деятельности, большое внимание уделяю формированию математической компетенции, как основе социализации обучающихся в обществе.

**Компетенция** — это *готовность* (способность) ученика *использовать* усвоенные знания, учебные умения и навыки, а также способы деятельности в жизни для решения практических и теоретических задач.

В частности, **математическая компетенция** — это способность структурировать данные (ситуацию), вычленять математические отношения, создавать математическую модель ситуации, анализировать и преобразовывать ее, интерпретировать полученные результаты. Иными словами, математическая компетенция обучающегося способствует адекватному применению математики для решения возникающих в повседневной жизни проблем.

**Цель:** Используя компетентностный подход, наполнить математическое образование знаниями, умениями и навыками, связанными с личным опытом и потребностями ученика с тем, чтобы он мог осуществлять продуктивную и осознанную деятельность по отношению к объектам реальной действительности.

**Задачи:**

- Учить ставить цели и планировать деятельность по их достижению.
- Учить использовать в речи математические термины.

- Учить применять математические знания и умения в реальных ситуациях.
- Прививать навыки самоконтроля и взаимоконтроля.

Я хочу остановиться на конкретных задачах из практики.

**Устный счет.** Применяя устные упражнения, я формирую и закрепляю у детей сознательные и прочные вычислительные навыки. (Дети должны считать устно!). Проводя такую работу в системе и совершенствуя ее, можно добиться, что у некоторых учеников не будет проблем при подсчете сдачи при покупке товара.

### **Примеры и задачи**

*Задача.* За 1 билет на концерт заплатили 50р. Сколько рублей выручит касса театра от продаж 2 таких билетов?

*Задача.* Проезд в трамвае стоит 15 р., в автобусе 20 р. Используя жизненный опыт ребёнка, помочь ему самостоятельно узнать о стоимости его проезда за 2, 3, 4,5, 6 дней, неделю, месяц.

*Задача.* Стоимость проезда в 2015 году составляла 17 р, а в 2018 году стала 20р. На сколько рублей проезд в автобусе стал дороже?

*Задача.* Урожайное время года (осенью) цены на картошку понизились на 3 рубля за килограмм. Сколько рублей стоила картошка осенью, если весной она стоила 20 рублей?

Каждый раз при решении задачи я стараюсь создать такую ситуацию, чтобы проблема опиралась на личный опыт ребенка.

Компетентность проявляется в случае применения знаний и умений при решении задач, отличных от тех, в которых эти знания усваивались.

*Задача.* В столовой на обед один ученик съедает 2 куска хлеба. Сколько кусков хлеба съест 2,3...10 учеников?

*Задача.* Уроки начались в 9 часов утра, закончились через 5 часов. Когда закончились уроки?

*Задача.* Известно, что зубы надо чистить в день - утром и вечером. Сколько раз Вася почистит зубы, если в интернате он находится 5 дней?

Таким образом, работая над данной задачей, учащиеся невольно усваивает общепринятые гигиенические нормы. Эффективность работы возрастает при хороших межпредметных связях (трудового обучения и СБО)

*Задача.* В мастерской было 90 метров ткани, из которой сшили платья. На каждое платье расходовали по 3 метра ткани. Сколько платьев сшили?

*Задача.* На шторы одного окна уходят 2,5 метра. Сколько понадобится ткани на 2, 3, 4 окна.

Очень большое влияние оказывают на формирование компетенций задачи с практическим содержанием.

*Задача.* Жилая площадь двухкомнатной квартиры 46 кв. м. Площадь первой комнаты составляет 17 кв. м. Какова площадь оставшихся комнат?

При решении расчетных задач на стоимость учащимся предлагаю подобрать данные для составления задач на данную тему.

*Задача.* В магазине булочка стоит 15 рублей. Сколько рублей будет стоить 2,3, 4 булочки?

Они с удовольствием составляют задачи и предлагают решить их своим одноклассникам. В 3-4 классах задачи можно усложнить, ввести понятия «скидка», «распродажа». При постоянно меняющихся ценах на товары «скидки», «распродажи» - учащиеся должны уметь выбирать более экономичную для них покупку. Указываю название магазинов, товаров, чтобы учащиеся могли по возможности проверить и сделать свой выбор.

Данный вид заданий помогает овладеть ученикам теми предметными знаниями, умениями и навыками, которые они будут использовать непосредственно в своей дальнейшей жизнедеятельности, т.е. социально-трудовой компетенцией.

Необходимо, чтобы учащиеся умели добывать информацию из источников разных видов. Школьные учебники по математике предлагают задачи в основном текстового содержания. Поэтому необходимо включать в содержание задачи, данные в которых представлены также в виде таблиц, диаграмм, графиков. Покажите руками 1 см, 1 мм, 1 дм, 1 км. (Почему не можем?) 1 ар - 1 сотка.

Такие задания помогают учащимся приобрести навыки самостоятельной познавательной деятельности. Ребята учатся делать выводы. Познавательная деятельность ученика без развития его познавательного интереса не только трудна, но практически и невозможна. Поэтому необходимо постоянно возбуждать, развивать и укреплять познавательный интерес учащихся как важный мотив учения и как мощное средство повышения его качества.

Хочется закончить вот таким выражением “Мы живем, как мы можем, а ОНИ живут, как мы поможем”.