

Сообщение к семинару

Основные направления коррекционной работы в сфере развития жизненных компетенций для детей с ОВЗ (интеллектуальной недостаточностью)

Ширшова Н.В.
учитель начальных классов

Дети с нарушением интеллекта с ранних лет отстают в развитии от своих нормально развивающихся сверстников. Их развитие характеризуется низкими темпами и качественными особенностями.

Если выразиться словами одного из первых деятелей отечественной дефектологии В.П.Кащенко: это дети, которые «не могут»: не могут учиться, не могут выполнять обычных обязанностей в семье, не могут владеть собой, не могут ладить с товарищами, не могут спокойно вести себя в школе и т.д....»

Особенности психофизического развития данных учащихся существенно затрудняют процесс обучения.

Федеральный Государственный Образовательный Стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), требования к результатам обучения детей с ОВЗ формируются в соответствии со стандартом общего образования (предметные, личностные), но также обязательно дополняются группой специальных требований к развитию жизненных компетенций ребенка с ОВЗ.

Рассмотрим основные направления коррекционной работы в сфере развития жизненных компетенций для всех категорий детей с ОВЗ и требования к результатам этой работы по каждому направлению. Итак, существует 5 направлений:

1. Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
2. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
3. Овладение навыками коммуникации

4. Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации

5. Дифференциация и осмысление своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.

При нормальном развитии детей, протекающем в нормальной социальной ситуации, указанные умения, представления и навыки складываются естественным образом в процессе семейного воспитания. Для ребенка с ОВЗ, даже при благоприятных семейных условиях, в подавляющем большинстве случаев требуется систематическая специальная психолого-педагогическая помощь для формирования жизненных компетенций.

Итак, **первое направление** - развитие у ребенка адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для его пребывания в школе, представлений о собственных нуждах и правах в организации обучения.

Какие же компетенции мы должны развивать в этом направлении?

- умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов

- умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях (очки, слуховой аппарат, кресло и т.д.)

- умение адекватно описать возникшую проблему со здоровьем или в учебном процессе и обратиться за помощью (мне нельзя сладкое, меня мутит, мне не видно, я не слышу и т.д.) Понимание ребенком того, что пожаловаться и попросить о помощи при возникновении проблем в жизнеобеспечении – это нормально, необходимо, а не стыдно и не унижительно.

Все дети с ОВЗ к моменту поступления в школу обладают ограниченным опытом активных и разнообразных контактов с социальной средой, соответственно, у них страдают социально-бытовые умения и навыки. Особое положение ребенка с ОВЗ в своей семье и особое отношение к нему со стороны

окружающих могут привести к чрезмерной опеке, что также задерживает и даже нарушает развитие его социально-бытовых навыков, формирование умения активно и самостоятельно их использовать. Это особенно характерно для детей с ОВЗ, воспитывающихся до школы исключительно в условиях семьи.

Второе направление в сфере развития жизненных компетенций -

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Это формирование активной позиции ребенка и веры в свои силы; стремления к самостоятельности и независимости в быту. Освоение устройства домашней и школьной жизни, формирование понимания значения праздника дома и в школе; понимания того, что в разных семьях домашняя жизнь может быть устроена по-разному.

В данном направлении формируются следующие компетенции:

- овладение навыками самообслуживания
- умение принимать посильное участие в повседневных домашних делах (покупка продуктов, приготовление еды, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды и т.д.)
- умение пользоваться окружающими в быту вещами и предметами
- умение ориентироваться в пространстве школы (расписание, кабинеты, места общего пользования)
- умение включаться в разнообразные школьные дела, принимать в них посильное участие

Третье направление в сфере развития жизненных компетенций-

овладение навыками коммуникации, обогащение опыта коммуникации ребенка в ближнем и дальнем окружении.

Здесь нужно обратить внимание на такие компетенции, как:

- умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную и невербальную), как средство достижения цели – это умение

начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелания, опасения, завершить разговор и т.д.

-умение культурно выразить свои чувства: корректно отказать или показать недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.

-умение получать информацию от собеседника и уточнять ее

В связи с тем, что дети с ОВЗ имеют ограниченные контакты с окружающим, у них складывается недостаточно полная и подробная; или общая и преимущественно вербальная - картина мира. Представления о мире могут быть фрагментарными и стереотипными, ограниченными конкретными, привычными ситуациями, порождающими искажение и однозначность в восприятии и понимании происходящего.

Поэтому **четвертое направление в сфере развития жизненных компетенций** - дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации.

Это обогащение опыта реального взаимодействия ребенка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватных представлений об опасности и безопасности, формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве; формирование интереса к окружающей среде; развитие способности взаимодействовать с другими людьми.

В этом направлении необходимо работать над развитием следующих компетенций:

-умение адекватно вести себя в быту с точки зрения безопасности для себя и для окружающих, сохранять окружающую предметную и природную среду, использование вещей в соответствии с их функциями

-умение осваивать места за пределами дома и школы (двор, дача, лес, парк, река и т.д.); накапливать и упорядочивать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира.

-умение устанавливать связь между природным порядком и укладом собственной жизни в семье и в школе, поведением и действиями в быту сообразно пониманию этой связи (принять душ после прогулки в жаркий летний день, вымыть грязные сапоги после дождя и т.д.)

-умение устанавливать связь общественного порядка и уклада собственной жизни (посещение магазинов ограничено часами их работы, посещение театра требует определенного вида одежды и т.д.)

-умение активно взаимодействовать с миром, накапливать опыт освоения нового при помощи экскурсий, путешествий.

-умение передать свои впечатления, делиться своими воспоминаниями, перенимать жизненный опыт других людей, используя вербальные и невербальные возможности.

Социальный мир ребенка с ОВЗ может быть недостаточно дифференцированным и организованным, что препятствует освоению представлений о возможных социальных ролях самого ребенка.

Поэтому **последнее, пятое направление развития жизненных компетенций** - дифференциация и осмысление своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.

Это формирование знаний о правилах поведения; освоение необходимых социальных ритуалов, допустимых границ социальных контактов; обогащении опыта социального взаимодействия.

На данном этапе требуется работать над такими умениями как:

-умение вести себя в разных социальных ситуациях с людьми разного социального статуса (близкие в семье, учителя и ученики в школе, незнакомые люди в транспорте, магазине, кино и т.д.)

-умение адекватно использовать принятые в обществе социальные ритуалы

-умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт (не быть назойливым, быть благодарным)

-умение расширить круг освоенных социальных контактов

Таким образом, согласно ФГОС ОО с УО устанавливаются единые направления коррекционной работы в сфере формирования жизненных компетенций ребенка с ОВЗ и базовые требования к результатам обучения, которые конкретизируются применительно к каждой категории детей.

Считаю, что на данном этапе в современном мире, задача формирования жизненных компетенций является актуальной не только для учащихся с ОВЗ, но и для нормально развивающихся детей. В школе для детей с ОВЗ, как и в массовой, процесс обучения и воспитания в конечном итоге подчинен основной цели - подготовке выпускников к самостоятельной жизни и общественно - полезному труду.