

Сообщение к семинару

Жизненные компетенции как неотъемлемая составляющая содержания образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Уздяева Р.М.
учитель

Среди различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья особое место занимают дети с выраженными нарушениями умственного развития, которые сравнительно недавно вообще не включались в специально организованную образовательно-развивающую среду.

В мой класс обучающихся входят дети с тяжелыми множественными нарушениями развития (аббревиатуры ТМНР). До принятия ФГОС статус таких детей был «необучаемые»: не говорят, не всегда понимают обращенную к ним речь, не всегда взаимодействуют с окружающими их людьми, не играют, у них не развиты навыки самообслуживания, наблюдается агрессия и психофизическое недоразвитие (Матвей вялый, пассивный, заторможенный в движениях, необоснованные вспышки агрессии. У Даниила – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. Арстан – отсутствие самоконтроля и саморегуляции, руководствуется своими сиюминутными желаниями).

Чем глубже умственная отсталость таких детей, тем больше место занимает формирование жизненных компетенций.

Процесс обучения данной категории детей нельзя строить на основе традиционного понимания педагогического образования: «школьная успеваемость», «оценка результатов освоения знаний» и др. Содержание образования должно быть направлено на индивидуальные возможности, особые образовательные потребности детей, а также специфику конкретных учебных предметов. То есть на основании АООП (2вариант) разрабатывается на каждого ребенка специальная индивидуальная программа развития (аббревиатуры СИПР). Формирование жизненной компетенции составляет основное содержание специальной индивидуальной программы.

Базовыми жизненными компетенциями для детей с тяжёлой умственной отсталостью начального уровня образования я выделила:

-формирование первичных представлений о себе и окружающей среде (*отзывается на свое имя, показывать части тела (носик, глазки), представления о сезонных изменениях в природе (зимой холодно бр-р, летом жарко машем), об объектах живой природы (котятка, птица)*)

-элементарные навыки самообслуживания (*держат ложку, положительное отношение ребёнка на умывание (в классе чистим зубки, показываем как это делаем), понимание жестов и символов (дай- на)*)

-альтернативное общение (*Приветствие (прощание) с использованием мимики, жеста, звукоподражаний, звуковых комплексов, установление зрительного контакта*)

Для формирования навыков на занятиях использую различные дидактические игры и упражнения, содержание речевого материала которых построено на ознакомлении (потешки, стишки, песенки, прибаутки). Это игры: «Вот наши ручки, вот наши ножки», «Ладушки-ладушки», «Мы в лес пойдем, кого позовем, маму.. », «Водичка, водичка, умой мое личико...». Игровые и практические упражнения «Причеши», «Зайка заболел». Использую имитационные упражнения: «Расстегивать и застегивать молнии, липучки», «Покорми кашей».

Оценка уровня сформированности навыка производится условно. Так как в основном ведется работа «Рука в руке». Результата может и не быть. Существуют ряд факторов, затрудняющие процесса формирования жизненных компетенций у детей ТМНР:

1. Отклонения в состоянии здоровья и психического развития (Внутричерепная гипертензия. Вспышки)
2. Отсутствия мотивационной сферы
3. Эмоциональная нестабильность

Слова Раисы Федоровны Малых дефектолог

«Развитие жизненных компетенций - процесс, который не заканчивается однажды по причине её окончательной сформированности, он не прерывается в течение всей жизни человека, так как в сферу его деятельности попадают новые, более сложные проблемы, требующие новых подходов к решению».