

Консультация для педагогов на тему «Причины возникновения детской безнадзорности и ее профилактика»

*Подготовила Уздяева Р.М. соцпедагог
ГБОУ школы-интернат с. Малый Толкай*

Ученые и практики встревожены ростом количества безнадзорных детей (по разным статистическим данным количество безнадзорных детей в Российской Федерации от 2 до 5 млн.), распространением психических и иных форм отклоняющегося поведения и развития. Так, по данным Российского детского фонда в стране насчитывается три миллиона беспризорников, по данным движения «В защиту детства» - четыре миллиона. Проводимые социологические исследования дают другие цифры. Средства массовой информации оперируют различными показателями. Цифру же, реально определяющую количество безнадзорных детей, назвать невозможно, как затруднительно определить ту грань, которая отделяет безнадзорных детей от беспризорных.

Контингент безнадзорных детей складывается из тех, кто лишен необходимого присмотра, должного внимания, заботы со стороны семьи, либо детей, имеющих определенные отклонения, побуждающие их к бродяжничеству. Значительную часть безнадзорных детей составляют подростки, отличающиеся девиантным поведением, употреблением алкоголя, наркотиков, совершающие правонарушения. Безнадзорность подростков является первым шагом к беспризорности, нарушению нормального процесса их социализации. Подростковая безнадзорность стала одной из серьезных социально-педагогических проблем семьи и общества.

Анализ причин роста безнадзорности среди детей и подростков свидетельствует о том, что ее истоки лежат, прежде всего, в семье (безнравственная обстановка в семье: пьянство, ссоры, драки; длительное невнимание родителей к интересам и проблемам своего взрослеющего ребенка; приобщение подростка родителями к спиртным напиткам, наркотикам и др.), а также в организации и проведении профилактической деятельности социальных учреждений и служб по месту жительства.

Безнадзорный ребенок (подросток), в отличие от беспризорного, как правило, живет с родителями. Он сохраняет связи с семьей, но лишен любви, внимания, понимания, влияния, контроля близких ему людей. У него еще есть эмоциональная привязанность к какому-либо члену семьи, но связи эти хрупки и под угрозой разрушения.

Беспризорный - это безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

Изучение возрастного состава безнадзорных детей и подростков в педагогической, психологической, социально-педагогической, юридической практике показало, что наименьший возраст 5 лет, преобладающее большинство детей от 9 до 15 лет.

Есть условия, в которых повышается риск того, что семья не будет справляться с функциями заботы о новом поколении и управлением их нравственным, эмоциональным, интеллектуальным и физическим развитием. В число таких условий входят:

- социальные системы, разрушающие привычные условия существования и социального взаимодействия (миграция, безработица, военные конфликты);
- особая структура семьи (неполные семьи, семья с приемными родителями), как правило, в сочетании с бедностью, повышает риск открытой агрессии по отношению к детям или их заброшенности;
- представления о родительских функциях, как о жестком контроле над ребенком и неумении воспринимать его как личность со своими особыми переживаниями и потребностями;
- высокая степень изолированности семьи от общества, закрытость ее для контроля или вмешательства со стороны органов социальной защиты и правопорядка, понижающая возможности интервенции;
- низкая ценность родительского вклада в ребенка в главе общества, не мобилизованность общественного мнения на предотвращение детской заброшенности и насилия;
- неэффективная деятельность государственных социальных контрольных институтов (полиции, органов юстиции, школы, системы медицинского контроля, социальной защиты).

Раскрывая эти факторы, необходимо, на наш взгляд, главным образом остановиться на семье - как на источнике детской безнадзорности. Обратить внимание на проблемы взаимоотношений родителей и детей, на невыполнение родительскими семьями своих функций - как немаловажный фактор возникновения безнадзорности.

Семья - базисная основа формирования личности. Именно здесь начинается процесс индивидуального усвоения ребенком общественных норм и культурных ценностей, принятых обществом.

Выяснение причин безнадзорности показало следующую картину. Практически каждый третий убежал из-за жестокого с ним обращения. У детей, испытавших жестокое обращение со стороны членов своей семьи, возникает устойчивое чувство подавленности, вызванное сознанием, что они нежеланны и недостойны любви. Последствия семейной жестокости разнообразны, имеют психологический и поведенческий характер: агрессивность, тревожность, обеспокоенность, депрессию, низкое самочувствие, сексуальное криминальное поведение. Они входят в жизнь сломленными, озлобленными, одинокими. Поэтому, как правило, именно такие социально ущербные подростки склонны к безнадзорности.

Учитывая важность профилактики, обращается внимание на необходимость первичной, вторичной, третичной профилактики.

Первичная профилактика безнадзорности включает комплекс социальных, психологических, образовательных и воспитательных мероприятий, предупреждающих безнадзорность, приобщение к употреблению спиртных напитков, наркотических средств, психотропных или одурманивающих веществ и криминальной деятельности.

Вторичная профилактика безнадзорности, беспризорности и бродяжничества состоит из комплекса социально-реабилитационных, образовательных, воспитательных, медико-психологических мероприятий, предупреждающих рецидивные уходы из дома и образовательных учреждений, формирование бродяжничества и зависимости у лиц, эпизодически употребляющих спиртные напитки, наркотические средства, психотропные или одурманивающие вещества, но не обнаруживающих признаков болезни, а также их криминализацию.

Под **третичной** профилактикой беспризорности и бродяжничества понимается комплекс социальных, образовательных и медико-психологических реабилитационных мероприятий, направленных на предотвращение срывов и рецидивов беспризорности, бродяжничества и противоправной деятельности.

Решение существующих проблем возможно, если вопросы воспитания и образования станут государственным приоритетом. Деятельность педагогов – это всего лишь звено единой воспитательной цепи, направленное на образование детей и просвещение их родителей. Педагоги, в свою очередь, должны думать над совершенствованием учебно-воспитательного процесса как основной формы работы и профилактики. Целью данной профилактической деятельности является формирование у несовершеннолетних гражданской ответственности и правового самосознания, способности к успешной социализации в обществе.

К основным направлениям деятельности педагогов по профилактике безнадзорности и беспризорности относятся:

Социальная, педагогическая, психологическая, медицинская диагностика.

Организация профилактической работы в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями несовершеннолетних.

Организация работы с «трудными детьми», их учёт и контроль.

Социальная поддержка ребенка и его семьи.

Социальный и педагогический контроль за условиями воспитания несовершеннолетних родителями и лицами, их заменяющими.

Организация работы с неблагополучными семьями.

Формирование ценностных ориентиров и определение ключевых компетенций несовершеннолетних.

Разработка и внедрение интересных, эффективных форм досуговой деятельности и активной занятости несовершеннолетних на основе изучения их интересов и потребностей.

Специалисты отмечают существование проблемы мотивации детей к социально - значимой деятельности. Именно эмоциональное благополучие, чувство защищенности, возможность проявления собственных инициатив в кругу единомышленников, друзей и партнеров, возможность общественного признания,

морального и материального вознаграждения за свой труд - вот то, что сможет привлечь современных подростков к социально - значимой деятельности, в том числе - привести детей в ориентированные на них учреждения и организации. Любому подростку свойственно стремиться быть в компании, коллективе, но, к сожалению, для каждого десятого ребенка такой коллектив могут составить «дети улицы».

Только создание благоприятных условий для детей, недопущение негативного воздействия на них факторов, подвергающих риску беспризорности - это основные направления профилактической работы.

В заключение хотелось бы обратить ваше внимание на утверждения польского педагога Януша Корчака о проблеме «трудных» детей:

«Почему ребенок для одного воспитателя плох, а для другого хорош? Мы требуем стандарта, добродетели и поведения, и, сверх того, по нашему усмотрению и образцу. Найдешь ли в истории пример подобной тирании? ...Воспитание – это не милая забава, а задание, требующее тяжких переживаний, усилий, бессонных ночей и много мыслей...».

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изм. и доп. от 13 января 2001 г., 7 июля 2003 г., 29 июня, 22 августа, 1, 29 декабря 2004 г.) // СЗ РФ, 28.06.1999, N 26, ст. 3177.

Взаимодействие субъектов профилактики детской безнадзорности в процессе комплексной реабилитации несовершеннолетних разных возрастных групп / Под ред. Г.М. Иващенко. – М.: ГосНИИ семьи и воспитания, 2003-160 с.

Федотовская Т.А. О профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации // Аналитический вестник Государственной Думы Российской Федерации. – 2002. - №20. - С. 23-32.

Озеров В.А. Детская безнадзорность и беспризорность, как один из факторов угрозы национальной безопасности России // Аналитический вестник Государственной Думы Российской Федерации. – 2002. - №20. - С. 6-17.

Конвенция о правах ребенка и законодательство Российской Федерации: Справочник. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: ГосНИИ семьи и воспитания, 2001. – 288 с.

«Школьный психолог» №12 2007г. Программа «Навстречу».

«Школьный психолог» № 29 2004г. Профилактика девиантного поведения подростков.