

Повышение социальной интеграции обучающихся с ОВЗ через трудовое обучение и воспитание

Чуватова Л.П., учитель
ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай

Во все времена профессия учителя была очень важной. Без учителя сложно представить развитие общества и человека. Трудовое обучение в классах, обучающихся по адаптированной программе не просто один из предметов школьного курса. Его назначение гораздо шире, а влияние на дальнейшую судьбу обучающихся трудно переоценить. Целью трудового обучения является создание условий для получения и развития обучающимися знаний и умений в области трудовой подготовки, повышение уровня познавательной активности, развитие способности их к осознанной регуляции трудовой деятельности, выявление и развитие индивидуальных особенностей, предрасположенностей каждого обучающегося к тому или иному виду деятельности (профориентация).

Коррекционная направленность и четкая организация трудового обучения позволяет подготовить большинство выпускников этих классов к работе по профессиям квалифицированного труда, предъявляющего определенные требования к интеллектуальным возможностям работающего. Это накладывает особую ответственность на учителей трудового обучения. Можно учить по-разному. Можно учить ребенка часами делать одну и ту же операцию, тренировать один и тот же навык выполнения стандартного изделия. Это будет обучение ремеслу. А возможно обучение поставить совсем по-иному. Можно организовать так, чтобы оно было связано с изучением материала и инструмента, чтобы обучающемуся стало ясно: для использования разного материала нужен разный инструмент, а так же зачем необходимо то или иное изделие, где и как его можно применять.

Рассказывая о технологическом процессе, я на своих уроках указываю на то, что в производительном труде все: и предмет труда и орудия труда, и деятельность человека в труде — соединяются в законченном изделии, несущем в себе пользу для окружающих людей, для общества.

Известный факт: развитие мелкой моторики пальцев рук влияет на общее интеллектуальное развитие. Труд является активным средством умственного развития личности. Сравнительно высокие возможности развития мыслительных процессов на уроках труда объясняются также тем, что в решении трудовой задачи обучающиеся действуют в соответствии со своими желаниями, а не только выполняют волю педагога. Трудовые задания необходимо давать таким образом, чтобы обучающийся сначала мог больше поработать головой, чем руками. Он должен ясно представлять конечный результат работы, спроектировать продукт труда, спланировать трудовой

процесс, продумать организацию рабочего места, осмыслить последовательность технологических операций (с опорой на технологическую карту или инструкцию), провести самоконтроль за выполнением изделия.

На уроках профильного труда обучающиеся учатся давать полные ответы, проговаривать свои действия, давать анализ и оценку качества выполненной работы, расширяется и активизируется словарь за счет изучения новой терминологии: материалов, инструментов, технологических операций. Всестороннее развитие обучающихся в труде предполагает эстетическое воспитание в труде.

Один из возможных путей повышения эффективности и результативности учебного процесса наблюдаются в использовании педагогических технологий. Овладение современными педагогическими технологиями, их применение учителем – обязательная компетенция профессиональной деятельности каждого педагога. Исходя из этого, можно выделить современные технологии, элементы которых возможно применять на уроках по адаптированной программе:

1. технология разноуровневого обучения;
2. коррекционно – развивающие технологии;
3. технология проблемного обучения;
4. метод проектов;
5. игровые технологии;
6. информационно-коммуникационные технологии;
7. здоровьесберегающие технологии

На своих уроках использую **технология разноуровневого обучения**, которая учитывает индивидуальные особенности каждого обучающегося, создает комфортные психолого-педагогические условия для активной познавательной деятельности его, развивает их мышление, самостоятельность. В настоящее время технология разноуровневого обучения является одним из ключевых направлений современной школы. Цель данной технологии состоит в том, чтобы все обучающиеся овладели базовым уровнем знаний и умений и имели возможности для своего дальнейшего развития. Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные способности обучающихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению. (например: В группе 7и 9 классах. Андрей К, Степан К не имеют учебной мотивации вообще, Руслан, Сергей считают, что им ничего не нужно, а Кристина, Ангелина умеют самостоятельно организовать свою работу, но при этом программу курса должны освоить все обучающиеся. Также уровень работоспособности разный, кто то ручные стежки выполнить не может, а кто то отшивает изделия).

Технологии коррекционно-развивающего обучения позволяют наиболее гибко отзываться на образовательные нужды и возможности каждого обучающегося. Излагаемый материал на уроке должен быть доступным,

достоверным, должен быть связан с жизнью и опираться на прошлый опыт обучающихся и, конечно же на каждом уроке должен осуществляться индивидуально-дифференцированный подход. В ходе коррекционной работы с обучающимися на уроке я использую специальные упражнения, направленные на развитие:

- **двигательной сферы, укрепление мышц кисти рук, мелкой моторики пальцев** (завязывание узелков, обводка по контуру, штриховка, раскрашивание, вырезание и др.);
- развитие **ориентировки в пространстве** (определение правой и левой стороны у себя, в зеркале, на лекале, ориентировка на плоскости листа бумаги, дорисовывание предмета и др.);
- развитие **памяти** (найти определенную деталь изделия, например воротник, в числе других, выкладывание деталей кроя по памяти, повторение слов, цифр, учить приёмам запоминания и др.);
- **всех видов мышления;**
- **развитие сенсорных способностей ребёнка;**
- **активизации познавательной деятельности;**
- **всех видов речевой деятельности.**

Объяснительно – иллюстративные технологии применяются в классно-урочной системе и во внеклассной работе. Главной опорой в усвоении любого познавательного материала обучающимися служат наглядные средства. Это могут быть:

1. Натуральные предметы (приспособления, вещи);
2. Реальные объекты (предприятия, учреждения, помещения во время экскурсий);
3. Модели, журналы, изображения (предметные, сюжетные), фотографии;
4. Видеофильмы (например: могут быть показаны сюжеты, снятые в своей же школе, осуществление определенных трудовых процессов детей, а также сюжеты и отражающие поведение людей в реальных ситуациях);
5. Практический показ действий педагогом;
6. Технологические, операционные, предметные карты.

Результатом применения является экономия времени, сохранение сил учителей и обучающихся, облегчение понимания сложных тем. Например, готовя презентацию к проекту обучающиеся собирали информацию, фотографии из разных источников.

Игровые технологии – это совокупность разнообразных методов, средств и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Среди многообразия игр на уроках профильного труда можно использовать: сюжетно-ролевые игры, игра-труд, дидактические игры, подвижные игры, игры-забавы. Например, популярная игра в мастерской – это «Ателье». т.е. приходит заказчик, который должен правильно сформулировать

свою просьбу, его окружают портные, зарисовывают модель, если это пошив изделия, снимают мерки и т.д.

Личностно-ориентированные технологии в школе-интернате направлены на организацию образовательно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и способностей обучающихся. Применение данной технологии позволяет формировать адаптивные, социально-активные черты обучающихся -это чувства взаимопонимания, сотрудничества, уверенности в себе, ответственности за свой выбор. Планируя свою работу, учитель должен знать состояние внимания, утомляемости и темпов работы каждого ученика, так как это влияет на процесс усвоения и выполнения практических заданий.

Чтобы идти в ногу со временем, необходимо овладевать основами компьютерной грамотности, учиться работать в компьютерных программах Word, Paint, PowerPoint, организовывать поиск нужной информации, необходимой для решения поставленной задачи из множества источников, работать с отобранной информацией, выделять главное, систематизировать и обобщать её с помощью современных средств.

ИКТ оживляют учебный процесс за счёт новизны, реалистичности и динамичности изображения, использования анимированных изображений, внесения элементов игры. При использовании ИКТ, знания приобретаются по разным каналам восприятия (зрительным, аудиторным), а значит, лучше усваиваются и запоминаются на более долгий срок. Одним словом, проводя уроки с использованием данной технологии, пользуюсь принципом: «Тебе скажут — ты забудешь. Тебе покажут — ты запомнишь. Ты сделаешь — ты поймёшь» – это утверждение лишней раз убеждает нас в необходимости использования информационных технологий в учебном процессе для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Кроме того применение компьютерных технологий позволяет усилить мотивацию обучающихся, повысить познавательную активность, что является одной из важнейших задач.

На своих уроках использую элементы здоровьесберегающих технологий, цель которых – обеспечить обучающемуся возможность сохранения здоровья. Это

1. положительный эмоциональный настрой на уроке;
2. оптимальный темп ведения урока (избежание «скомканности», задержки обучающихся в классе после звонка.);
3. подача материала доступным рациональным способом;
4. наглядность;
5. смена видов деятельности (читаю, слушаю, говорю, думаю, рассуждаю, пишу и т. д.);
6. физкультминутки, динамические паузы;
7. дифференцированный подход в обучении;

8. групповая работа, работа в парах;
9. санитарно – гигиенические условия;
10. воспитательные моменты на уроке (беседы), т.е. наличие в содержательной части урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни, формирование отношения человека к своему здоровью как к ценности.

Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. Он возник в самом начале XX века. Разумеется, со временем идея метода проектов претерпела некоторую эволюцию. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся (индивидуальную, парную, групповую), которую они выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот метод органично сочетается с методом обучения в сотрудничестве, проблемным и исследовательским методом обучения. Труд имеет огромное значение для развития умственной деятельности обучающихся. Стремление к достижению цели ставит их перед необходимостью изучать свойства и качества материалов, инструментов, побуждает к распознаванию материалов и предметов, включенных в трудовую деятельность. Происходит накопление знаний, развитие дифференцированного восприятия, представлений, мыслительных операций (анализа, сравнения, обобщения), речи и т.д.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что использование новых технологий отвечает современным требованиям, стоящим перед школой, при подготовке конкурентоспособных выпускников. Благодаря образовательным технологиям они овладевают приемами учебной деятельности, умением самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в современном информационном пространстве. Именно это и формирует «компетенцию».