

## Формирование навыка осознанного чтения на уроках чтения

в коррекционной школе XIII вида

Подготовила: учитель русского языка и чтения

Иванова Галина Петровна

Обучение чтению учащихся с нарушениями интеллекта ведется в соответствии с программами, учитывающими их психофизические особенности, и направлено на коррекцию и компенсацию имеющихся у школьников нарушений развития. Задача педагога, обучающего чтению детей с нарушениями интеллекта - сформировать у них прочные навыки осознанного, беглого, выразительного чтения, приобщить детей к миру художественной литературы, к работе с книгой; развить образное мышление, воспитать нравственные качества.

Главная задача уроков чтения - выработка у детей навыков осознанного чтения. Уроки чтения в специальной коррекционной школе выполняют функцию коррекции недостатков. У умственно отсталых детей исправляется произношение, становится более стабильным внимание, совершенствуется память, сглаживаются некоторые дефекты логического мышления. Кроме того, уроки чтения в специальной коррекционной школе несут воспитательную направленность. Воспитательные возможности уроков чтения, как правило, определяются воспитательным потенциалом того произведения, которое будет изучаться на уроке. Воспитательная цель урока может быть направлена на осознание красоты родной природы, знакомство с историей России, с различными поступками взрослых и детей. Несомненно, уроки чтения являются действенным средством нравственного, эстетического и экологического воспитания умственно отсталых школьников. Уроки чтения способствуют развитию связной устной речи, повышению общего развития учащихся, расширению представлений о мире. Структура учебников по чтению обусловлена программными требованиями. Во 6 классе проводится объяснительное чтение, которое представляет собой целую систему учебных занятий, в процессе которых у школьников совершенствуется техника чтения,

развиваются умения анализировать произведения, объяснять поступки героев и причинную обусловленность событий. Материал учебников составлен по определённым темам. В книгу для чтения включен блок, в котором изучается устное народное творчество. Литературное чтение начинается с 7 класса. Учащиеся знакомятся с биографией писателей и поэтов. Материал учебника располагается в хронологической последовательности. Соответственно с каждым классом увеличивается объем текстов, усложняется сюжет. Учебники для учащихся 7-9 классов отличаются тем, что в них школьникам предлагается изучение повестей, поэм, баллад. Но, учитывая психологические особенности умственно отсталых детей, эти произведения даются в сокращении. Например, повесть «Барышня-крестьянка» А. С. Пушкина изучается в 9 классе в сокращенном варианте. Сокращение повести не нарушает её целостного понимания. Последовательность в отработке навыков чтения определена программой для специальной (коррекционной) школы

В начальной школе обучающиеся овладевают навыком слогового чтения, а более успешные дети – целыми словами, в 4 классе закрепляются навыки правильного, осознанного и выразительного чтения. Школьники читают вслух и про себя, осваивают полный и выборочный пересказ. В 5-ом классе продолжает совершенствоваться техника чтения, а в 6-м классе уже должны быть подведены к беглому чтению.

Основное внимание в старших классах уделяется выработке смыслового чтения. В связи с этим отрабатываются умения выделять в прочитанном тексте главную мысль, выявлять отношение к поступкам действующих лиц, давать им характеристику, пересказывать текст полно и кратко.

Чтение обучающихся с умственной отсталостью характеризуется большим количеством ошибок (замены, повторы, пропуски, добавления букв, слогов, слов) и их стойкостью. В свою очередь нарушение правильности чтения, затрудняет выработку навыка беглого и выразительного чтения, осознание читаемого текста.

В связи с большой распространённостью нарушений навыков чтения и их значительной стойкостью у учащихся с интеллектуальной недостаточностью проблема поиска способов и приёмов, способствующих наиболее эффективному формированию навыков чтения (беглость, осознанность, правильность, выразительность) является актуальной и практически значимой для коррекционной педагогики.

Правильность чтения - это такое качество, при котором учащиеся не искажают звуковой состав слов и читают слова с правильным ударением, то есть читают правильно, без ошибок (в идеале это качество может быть сформировано у наших учащихся уже в начальной школе). Очень важно, чтобы дети овладели навыком правильного чтения

Выразительность чтения - качество, при овладении которым ребёнок более полно передаёт эмоциональное, смысловое и идейное содержание произведения (формируется по подражанию). Как отмечает А.К.Аксёнова, в первые годы обучения умственно отсталые дети не соблюдают правильный темп чтения, нарушают логические паузы, неправильно распределяют дыхание, громко или наоборот тихо читают. В целом чтение отличается монотонным характером. При этом учащиеся коррекционной школы обладают неплохими способностями к выразительному чтению.

Беглость чтения – темп чтения, который по скорости приближен к темпу разговорной речи и при котором понимание опережает чтение (у наших учащихся начинает формироваться с 5-6 класса). Становление навыка беглого чтения у умственно отсталых детей — процесс достаточно длительный. Умственно отсталые дети, вследствие сниженного познавательного интереса, самостоятельно не обращаются к книге за получением новых сведений. Они выполняют только задания учителя по классному и внеклассному чтению и другим учебным предметам, что оказывается явно недостаточно.

Сознательность чтения - качество, овладевая которым ребёнок может понять информационную, смысловую и идейную сторону произведения (наши учащиеся легче понимают информационную, смысловую сторону

текста; идейный смысл им не всегда доступен, чаще – с помощью учителя). Чтение учащихся коррекционной школы часто бывает недостаточно сознательным. Они не понимают некоторых слов, недостаточно правильно устанавливают взаимоотношения частей текста, временные, пространственные и причинные связи описываемых явлений, событий и предметов, следовательно, нечётко представляют себе основное содержание читаемого, не улавливают главной мысли. Сознательность чтения является основным качеством, при овладении которым достигается наиболее полное понимание информационной, смысловой и идейной сторон текста. Нормы техники чтения в среднем звене коррекционной школы: 5 класс- 45-60 слов в минуту, 6-7 классы-70-80 слов в минуту, 8-9 классы-90-100 слов в минуту.

В коррекционной педагогике существуют методические приёмы и упражнения, способствующие выработке навыков смыслового чтения, воспитанию интереса к чтению, а также совершенствуют память, внимание учащихся, сглаживают дефекты логического мышления и подготавливают сознание учащихся к восприятию образов, настроений и переживаний, которые автор пытался отразить в своём произведении. Основным приёмом, обеспечивающим развитие навыка чтения, является многократное обращение к тексту, перечитывание его каждый раз с новым заданием. Цель учителя здесь: создать благоприятные условия для работы над содержанием, разбором и усвоением прочитанного на основе разнообразия форм, методов и видов работы, стараться подчинять уроки чтения урокам русского языка, развития речи, предметам естественно-гуманитарного цикла.

На уроках чтения использую следующие приёмы:

1. Чтение всего текста.
2. Чтение, деление на части. Составление плана.
3. Чтение по готовому плану.
4. Чтение и пересказывание.
6. Чтение цепочкой по предложению.
7. Чтение цепочкой по абзацу.

8. Чтение вполголоса.
9. Чтение, нахождение отрывка к рисунку.
10. Чтение, ответы на вопросы.
11. Чтение в тексте отрывка, который помогает ответить на вопрос.
12. Нахождение по данному началу или концу предложения всего предложения.
13. Чтение отрывка, к которому можно подобрать пословицу.
14. Нахождение предложения или отрывка, отражающего главную мысль рассказа.
15. Чтение, нахождение предложений, которые стали поговорками (для басен).
16. Чтение, рассказ о том, что запомнилось, что понравилось.
17. Чтение по ролям.
18. Чтение диалога.
19. Нахождение отрывка, который можно прочитать презрительно, строго, с мольбой, досадой, возмущением, насмешкой, радостью, весело, печально.
20. Нахождение и чтение предложений с !,?,..., и т.п.
21. Конкурсное чтение стихов.
22. Нахождение и чтение образных слов и выражений.
23. Чтение стихотворений, расстановка пауз.
24. Чтение стихотворений цепочкой, заканчивая каждый раз на паузах.
25. Чтение, пометка непонятных слов.
26. Комбинированное чтение (ученик-учитель).

Одним из приёмов достижения высокой результативности является «жужжащее» чтение. Оно даёт хорошие результаты. При «жужжащем» чтении, все ученики читают одновременно вслух, вполголоса, чтобы не мешать товарищам, каждый со своей скоростью в течение 5 минут. Этот приём способствует увеличению скорости чтения.

Таким образом, успешность формирования прочных навыков чтения заключается в систематической плодотворной работе учителя и ученика, в

использовании традиционных упражнений, приёмов и методов, а также внедрении развивающей системы обучения, дифференцированного подхода.

Эффективными приемами выработки у детей навыка правильного чтения в старших классах являются:

- образец правильного чтения, которое дает учитель;
- тренировка в чтении, которая должна занимать большую часть урока;
- наблюдения учащихся за чтением друг друга;
- индивидуальный подход.

Данные приёмы и методы помогут развить у ребёнка полноценное, эмоциональное восприятие художественного произведения, открыть секрет художественного слова, т.е. способствовать развитию ребёнка, на что и нацеливает учителя программа по литературному чтению в коррекционной школе.

Изучая результаты работы по формированию навыка чтения у учащихся старших классов специальной коррекционной школы можно сделать следующие выводы:

Развитие беглости чтения относится к технической стороне навыка чтения и тесно связано со смысловой стороной, т.е. пониманием и осознанием прочитанного. Эти две стороны должны взаимно дополняться и совершенствоваться.

Существует ряд причин, влияющих на формирование навыка чтения у умственно отсталых школьников, а именно: природный темп деятельности, артикуляция, малое поле зрения, уровень организации внимания, уровень развития памяти. Учителю необходимо с первых дней ребенка в школе выявлять эти причины и проводить работу по их коррекции.

Коррекционно - развивающая работа по формированию навыков чтения с умственно отсталыми детьми предполагает системный и комплексный характер.

Для развития навыка чтения необходимо использовать на уроке коррекционно-развивающие упражнения, включающие: фонетические

зарядки, упражнения с чистоговорками и скороговорками, зрительные диктанты, помогающие развивать зрительную и оперативную память; упражнения по устранению регрессии; упражнения на развитие дикции, внимания.