

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.Малый Толкай»

РАССМОТРЕНО:  
на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от « 30 » 08..2024г

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай  
\_\_\_\_\_/Т.И.Самойлова /  
приказ № 48/1-о/д от 30 .08.2024 год

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**Самарской области «Школа- интернат для обучающихся с**  
**ограниченными возможностями здоровья с.Малый Толкай»**  
**на 2024-2025 учебный год**

**с.Малый Толкай**  
**2024 г**

## **Пояснительная записка к учебному плану**

Основными целями деятельности ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай (далее Учреждение) являются:

- создание условий для получения образования по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью;
- создание необходимых благоприятных условий, коррекционно-развивающей и здоровьесберегающей среды для коррекции нарушений развития и социальной адаптации условий;
- создание основы для осознанного выбора обучающимися и последующего освоения ими профессиональных образовательных программ.

В связи с этим деятельность ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай направлена на:

- реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ;
- коррекцию недостатков речевого, психического, физического развития детей с ограниченными возможностями;
- подготовку обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности.

Для достижения поставленных целей Учреждение осуществляет реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через реализацию учебного плана.

Учреждение реализует в 2024-2025 учебном году :

1. Адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант); адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант), разработанные на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом министерства Просвещения Российской Федерации № 1026 от 24.11.2022 года).

2. Адаптированную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3), разработанную на основе федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023).

Для реализации данных образовательных программ используются : учебники в соответствии с приказом МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России от 21.09.2022 гг. №858 «Об утверждении Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

Структура учебного плана ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай на 2024-2025 учебный год следующая:

№ п/п	Наименование учебного плана
1.	<b>Недельный учебный план образования обучающихся 1 дополнительного- 4 классов (ФГОС УО, АООП УО 1 вариант).</b>
1.1.	Пояснительная записка к недельному учебному плану образования обучающихся 1 дополнительного-4 классов (ФГОС УО, АООП УО 1 вариант).
2.	<b>Недельный учебный план образования обучающихся 1 сипр доп, 1 сипр , 2 сипр , 3 сипр классов (ФГОС УО, АООП УО 2 вариант, СИПР)</b>
2.1.	Пояснительная записка к недельному учебному плану образования обучающихся 1 сипр доп , 1 сипр, 2 сипр, 3 сипр классов (ФГОС УО, АООП УО 2 вариант, СИПР)
3.	<b>Недельный учебный план образования обучающихся 5- 9 классов. (ФГОС УО, АООП 1 вариант)</b>
3.1.	Пояснительная записка к недельному учебному плану образования обучающихся 5-9 классов (ФГОС УО, АООП 1 вариант).
4.	<b>Недельный учебный план образования обучающихся 5 сипр- 9 сипр классов (ФГОС УО, АООП 2 вариант, СИПР).</b>
4.1.	Пояснительная записка к недельному учебному плану образования обучающихся 5 сипр , 6 сипр , 7 сипр , 8 сипр, 9 сипр классов (ФГОС УО, АООП УО 2 вариант, СИПР).
5.	<b>Недельный учебный план образования обучающихся 10 класса (ГОС УО)</b>
5.1	Пояснительная записка к недельному учебному плану образования обучающихся 9, 10 класса (ГОС УО)
6.	<b>Недельный учебный план образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР 10 сипр класса.</b>
6.1.	Пояснительная записка к недельному учебному плану образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР 10 сипр класса.
7.	<b>Недельный учебный план начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра 2 класс (4 год обучения); 3 класс ( 5 год) (ФГОС НОО ОВЗ, АОП НОО РАС (вариант 8.3.)</b>
7.1.	Пояснительная записка к недельному учебному плану начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра ( 2 класс ( 4 год обучения) 3 класс (5 год обучения) (ФГОС НОО ОВЗ, АОП НОО РАС вариант 8.3.)
<b>Индивидуальные учебные планы обучающихся на дому</b>	
8.	<b>Индивидуальный недельный учебный план образования обучающегося на дому 4 сипр класса (ФГОС УО, АООП УО 2 вариант, СИПР) (8а,8б,8в)</b>
8.1.	Пояснительная записка к индивидуальным недельным учебным планам образования обучающихся на дому 4 сипр класса (ФГОС УО , АООП УО 2 вариант, СИПР)
9.	<b>Индивидуальный недельный учебный план образования обучающегося на дому 5 сипр класса (ФГОС УО, АООП УО 2 вариант, СИПР)</b>
9.1	Пояснительная записка к индивидуальному недельному учебному плану образования обучающегося на дому 5 сипр класса (ФГОС УО , АООП УО 2 вариант, СИПР)
10.	<b>Индивидуальный недельный учебный план образования обучающегося на дому 7 сипр класса (ФГОС УО, АООП УО 2 вариант, СИПР)</b>
10.1	Пояснительная записка к индивидуальному недельному учебному плану образования

	обучающегося 7 сипр класса (ФГОС УО , АООП УО 2 вариант, СИПР)
11.	<b>Индивидуальный недельный учебный план образования обучающегося 10 класса (ГОС УО, обучение на дому, АООП УО 10 класс)</b>
11.1	Пояснительная записка к индивидуальному недельному учебному плану образования обучающегося 10 класса (ГОС УО , обучение на дому, АООП УО 10 класс)
12.	<b>Индивидуальный недельный учебный план образования обучающегося на дому 1 доп класса (ФГОС УО, АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра ( вариант 8.3.)</b>
12.1	Пояснительная записка к индивидуальному недельному учебному плану образования обучающегося на дому 1 доп класса (ФГОС УО, АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра ( вариант 8.3.)

<b>1.Недельный учебный план образования обучающихся 1 доп,1,2,3,4 классов (ФГОС УО, АООП УО 1 вариант) на 2024-2025 учебный год.</b>							
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		I доп	I	II	III	IV	
<b>Обязательная часть</b>							
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	2	3	3+1	3+1	3+1	17
	1.2.Чтение	2	3	4	4	4	17
	1.3.Речевая практика	3	2	2	2	2	11
2. Математика	2.1.Математика	3	3	4	4	4	18
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	2	1+1	1+1	1+1	10
4. Искусство	4.1. Музыка	2	2	1	1	1	7
	4.2. Рисование (изобразительное искусство)	2	1	1	1	1	6
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	2	1+1	1+1	1+1	10
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>20(+3)</b>	<b>20(+3)</b>	<b>20(+3)</b>	<b>102 (+9)</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений ( 1 ч- русский язык, 1 ч-мир природы, 1 ч-ручной труд)</i>		-	-	3	3	3	9
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>111</b>
<b>Коррекционно-развивающая область: (коррекционные занятия и ритмика):</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>30</b>
логопедические занятия «Я учусь говорить» «Говорю, читаю, пишу!»		3	3	3	3	3	15
Ритмика «Веселые ритмы»		1	1	1	1	1	5
развитие психомоторики и сенсорных процессов(психологические и дефектологические занятия)		2	2	2	2	2	10
<b>К финансированию</b>			<b>27</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	
<b>Внеурочная деятельность:</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>20</b>
«Учение с увлечением»		1	1	1	1	1	5
«Я сам!»		1	1	1	1	1	5

«Мир вокруг нас». Проектная деятельность	1	1	1	1	1	5
«Разговор о важном»	1	1	1	1	1	5
<b>К финансированию внеурочная часть</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
<b>Итого часов по учебному плану</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>161</b>
<b>Итого часов к финансированию</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>119</b>

Примечание : 1 дополнительный и 1 классы –это класс- комплект .

Финансируется по 1 класс и 1 час рисование дополнительно. *По одному часу внеурочной деятельности «Разговор о важном» проводятся классными руководителями и финансируются.*

### **1.1.Пояснительная записка**

#### **к учебному плану образования обучающихся 1 дополнительного- 4 классов (ФГОС УО, АООП УО 1 вариант ) на 2024-2025 учебный год (пятидневная учебная неделя)**

Учебный план для 1 дополнительного- 4 классов разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом министерства Просвещения Российской Федерации № 1026 от 24.11.2022 года.
4. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
5. Приказом №69 от 11.02.2022 года «О внесении изменений в Порядок

организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115».

6. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.

7. АООП ОО УО (интеллектуальными нарушениями) для и 1 дополнительного- 4 классов.

8. Уставом ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай

Учебный план реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- фиксирует общий объём нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей;
- распределяет учебное время, отводимое на их освоение в 1 дополнительном, 1, 2, 3, 4 классах по учебным предметам и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся при пятидневном обучении;
- является нормативным правовым актом Учреждения.

1 дополнительный- 4 классы являются началом обучения и относятся к первому этапу обучения, который предусматривает пятилетний срок обучения -1 дополнительный (первый) - 4 классы. Выбор варианта срока обучения Учреждение осуществило с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющихся особых образовательных потребностей, рекомендаций из заключения ПМПК.

**Специфика 1 дополнительного, 1, 2, 3, 4 классов.**

В 2024-2025 учебном году в ГБОУ школе-интернате с.Малый Толкай по данному учебному плану осуществляется обучение в 1 дополнительном, 1, 2,



3, 4 классах.

1 дополнительный класс и 1 класс- класс-комплект. Количество обучающихся 7– человек .

2 класс- количество обучающихся 8 человек.

3 класс - количество обучающихся 4 человека.

4 класс - количество обучающихся 12 человек.

### **Общая характеристика учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

#### **1 дополнительного- 4 классов.**

На первом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область. Коррекционно-развивающее направление является обязательным, оно поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП.

*Обязательная часть учебного плана* определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение в течение первого и второго года обучения.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями: «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Искусство», «Физическая культура», «Технологии».

*Коррекционно-развивающая область* представлена коррекционными курсами: ритмика, развитие психомоторики и сенсорных процессов, логопедические занятия. Занятия проходят в индивидуальной и групповой форме. На индивидуальные и групповые коррекционные занятия по коррекционным курсам отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. На

индивидуальные коррекционные занятия отводится 20 минут учебного времени на одного ученика, на групповые коррекционные занятия отводится 40 минут учебного времени на группу (наполняемость группы - не более 4 человек).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации/абилитации ребенка-инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Внеурочная деятельность в учебном плане определяется изложенными в ФГОС (1 вариант) требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования, интересами и потребностями обучающихся, запросами их родителей, целевыми установками педагогического коллектива образовательной организации. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

*Внеурочная деятельность организуется с помощью занятий в классе, «Мир вокруг нас» (1 доп. - 4 классы), «Разговор о важном» (1 доп. – 4 классы), «Учение с увлечением» (1 доп. -4 классы), «Я сам» (1 доп- 4 классы). Всего на внеурочную деятельность отводится 4 часа в неделю в каждом классе.*

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяется расписанием коррекционных занятий и внеурочной деятельности. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

**Примечание:** несовпадение часов учебной нагрузки (в учебном плане по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями) для 1 дополнительного, 1, 2, 3, 4 классов) и часов к финансированию в 1 дополнительном, 1, 2, 3, 4 классах объясняется следующим: часы внеурочной деятельности (по 3 часа в каждом классе) проводятся во время самоподготовки. Часы внеурочной деятельности проводят воспитатели в свое рабочее время во время проведения самоподготовки. По 1 часу внеурочной деятельности «Разговор о важном» проводят классные руководители- этот час финансируется.

При этом обучающиеся получают всю учебную нагрузку, предусмотренную учебным планом .

**Максимальная нагрузка** обучающихся соответствует санитарным требованиям нормативным требованиям и составляет в 1 дополнительном - 1 классах 21 час в неделю, 2, 3, 4 класс- 23 часа в неделю.

В целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся в 1 дополнительного – 1, 2, 3, 4 классах устанавливается пятидневная рабочая неделя. Обучение проходит в одну смену. При определении продолжительности занятий в 1 дополнительном классе используется «ступенчатый» режим обучения:

В сентябре - октябре в 1 дополнительном, 1 классе проводится по 3 урока продолжительностью 35 минут. В ноябре - декабре по 4 урока продолжительностью 35 минут каждый. В январе - мае по 4 урока продолжительностью 40 минут.

В сентябре – октябре в соответствии с санитарными требованиями проводится по 3 урока в день при пятидневной неделе. Остальные уроки в расписании проводятся учителями как уроки – экскурсии, уроки сбора природного материала, подвижные игры, наблюдение за природой, беседы. Продолжительность данных форм работы 35 минут, с сохранением перемен, указанных в расписании звонков.

В ноябре – декабре в 1-х классах проводится по 4 урока в день при пятидневной неделе. Остальные уроки в расписании проводятся учителем, как

урок разучивания подвижных игр на свежем воздухе. Продолжительность уроков 35 минут, с сохранением перемен, указанных в расписании звонков.

В январе – мае в 1-х классах проводится по 4 урока в день при пятидневной неделе. Остальные уроки в расписании проводятся учителем как урок разучивания подвижных игр на свежем воздухе, экскурсии. Продолжительность уроков 40 минут, с сохранением перемен, указанных в расписании звонков.

При составлении расписания учитывалась сложность преподаваемых предметов.

В целях подготовки обучающихся к усвоению конкретного учебного материала и развития психофизических функций, участвующих в овладении первоначальными навыками чтения и письма, элементарными математическими понятиями для обучения счету и решению простых задач, в дополнительном (первом) классе в первой четверти предусматривается пропедевтический период.

С целью профилактики утомления, нарушения зрения и осанки обучающихся, на уроках проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз при обучении русскому языку, чтению и математике.

В 1 дополнительном, 1, 2 (первое полугодие) классах отметки не выставляются, проверочные/контрольные работы не проводятся. Усвоение программного материала определяется путем оценивания сформированности БУД. Во 2 (со 2 полугодия), 3, 4 классах выставляются отметки, проводится текущая промежуточная аттестация, контрольные работы, диктанты и математике и русскому языку.

## 2. 3. Недельный учебный план АООП УО (2 вариант) обучающихся 1 сипр, 2 сипр , 3 сипр классов

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов			Всего
		Классы I	II	III	
Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	2	8
2. Математика	Математические Представления	2+1	2+1	2	8
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	6
	Человек	2	2+1	2+1	8
	Домоводство	-	-	1+1	2
	Окружающий социальный мир	1+1	1+1	1+1	6
4. Искусство	Музыка и движение	2	2	2	6
	Изобразительная деятельность	3	3	3	9
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	6
6. Технология	Профильный труд	-	-	-	
Итого		19	20	20	59
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	6	6	16
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	67
<b>Внеурочная деятельность, в том числе</b>		10	10	10	30
Коррекционные курсы:		6	6	6	18
1. Сенсорное развитие		2	2	2	6
2. Предметно-практические действия		1+1	1+2	1+2	8
3. Двигательное развитие		1+1	1+1	1+1	6
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	6
Внеурочная деятельность (по направлениям):		4	4	4	12
«Я сам!»		1	1	1	3
«Разговор о важном»		1	1	1	3
«Мир вокруг нас»		1	1	1	3
ЛФК		1	1	1	3
<b>К финансированию внеурочной деятельности</b>		11			
<b>Итого к финансированию</b>		<b>31 час</b>			

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений распределена следующим образом:**

1 сипр класс : 1 час - математические представления, 1 час-окружающий социальный мир, 1 час – ППД, 1 час- двигательное развитие.

2 сипр класс: 1 час- математические представления , 1 час- человек; 1 час – окружающий социальный мир, 2 часа – ППД, 1 час- двигательное развитие.

3 сипр класс: : 1 час- человек, 1 час- домоводство, 1 час- окружающий социальный мир; 2 час – ППД, 1 час- двигательное развитие.

*Примечание: 1 сипр доп-3 сипр- это класс –комплект. Максимальная нагрузка в каждом классе соответствует учебному плану. Общее количество часов к финансированию 31 час (23 час а максимально допустимая нагрузка по 3 сипр класса 23 часа + 6 часов коррекционные курсы и 2 часа внеурочная деятельность по направлениям. Внеурочная деятельность во всех данных классах с 1 сипр по 3 сипр, 2 часа проводится воспитателями во время самоподготовки, поэтому не оплачиваются дополнительно. 1 час «Разговор о важном» проводится классными руководителями, он финансируется. 1 час Лечебно-физкультурный комплекс проводится медицинскими сестрами, он финансируется.*

## **2.1. Пояснительная записка к недельному учебному плану образования обучающихся 1сипр, 2сипр, 3сипр классов (ФГОС УО, АООП (2 вариант, СИПР))**

Вариант 2 АООП ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) может включать как один, так и несколько учебных планов. Учебный план по 2 варианту является основой для составления ИУП для каждого ученика, обучающегося по СИПР и количество часов в нем может варьироваться в зависимости от особенностей обучающегося. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая ГБОУ школой- интернатом с.Малый Толкай на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объём, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет ГБОУ школа- интернат с.Малый Толкай.

Учебный план ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай, реализующей вариант 2 АООП, включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- пять образовательных областей (технология не преподается в данных классах) , представленных девятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем .

Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

Время, отводимое на реализацию недельного учебного плана обязательной части составляет:

- 21 час в 1 сипр классе ;
- 23 часа в 2 сипр, 3 сипр классах.

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

коррекционные курсы, проводимые различными специалистами:

«Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация».

Коррекционные курсы реализуются в форме индивидуальных и групповых занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации (абилитации) инвалида.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Время, отведенное на часть формируемую участниками образовательных отношений не более 10 часов.

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Внеурочная деятельность распределяется следующим образом: по одному часу на следующие курсы «Разговор о важном» (1 сипр - 3 сипр классы) «Мир вокруг нас» (1 сипр – 3 сипр классы), «Я сам!» ( 1 сипр -3 сипр классы) лечебно-физкультурный комплекс (ЛФК) (1 сипр – 3 сипр).

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом примерного учебного плана для каждого обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями, составляется ИУП, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с



указанием объема учебной нагрузки. Различия или сходства в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, сходством или различием индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий. ИУП подготавливаются после предварительной диагностики обучающихся, которая проводится в первые две недели пребывания обучающихся в школе (обучающиеся ранее по СИПР), в течение месяца (обучающиеся впервые по СИПР).

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков.

Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут.

В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 - 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года составляет 33 недели согласно календарного графика в 1 доп и 1 классе и 34 недели со 2 по 3 классы.

### **Специфика 1 сипр, 2сипр, 3 сипр классов.**

В 2024-2025 учебном году в Учреждении по данному учебному плану осуществляется обучение в 1 сипр, 2сипр,3 сипр классах. Обучение в данных классах осуществляется по АООП ОО УО (интеллектуальные нарушения) 2 вариант.

1 сипр класс. Количество обучающихся-3 человека

2 сипр класс . Количество обучающихся- 1 человек

3 сипр класс . Количество обучающихся- 1 человек

1 сипр , 2 сипр, 3 сипр классы являются классом-комплектom.

Всем обучающимся в заключении ПМПК прописано в рекомендациях: обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 2- специальная индивидуальная программа развития.

Для детей, обучающихся по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант) разрабатывается и реализуется СИПР в соответствии с индивидуальным учебным планом, положением о специальной индивидуальной программе развития ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай и рекомендациями ПМПК, ППк. Обучающиеся не оцениваются по Положению об оценивании. Им по всем предметам выставляется н/оц.

<b>3.Недельный учебный план АООП УО (1 вариант) обучающихся 5-9 классов</b>							
<b>Предметные области</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>Количество часов</b>					
		<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>Всего</b>
<b>Обязательная часть</b>							
1. Язык и речевая практика	Русский язык Чтение (Литературное чтение)	4(+1) 4	4 4	4 4	4 4	4 4	20(+1) 20
2. Математика	Математика	4 (+1)	4(+1)	3	3	3	17(+2)
	Информатика	-	-	1	1	1	3
3. Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-	4
	Биология	-	-	2	2	2	6
	География	-	2	2	2	2	8
4. Человек и общество	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10
	Мир истории	-	2	-	-	-	2
	История Отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	Музыка	1	-	-	-	-	1
	Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-	-	2
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
7. Технологии	Профильный труд	6	6+1	7+1	7+1	7+1	33+4
Итого		27	28	29	29	29	142
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>7</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>149</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>30</b>
логопедические занятия «Я буду правильно писать!»		3	3	3	3	3	15
развитие психомоторики и сенсорных процессов «Пять чувств» (психологические )		2	2	2	2	2	10
ритмика «Веселые ритмы»		1	1	1	1	1	5
<b>Внеурочная деятельность:</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>20</b>
«Цифровичок»		1	1				2
«Подвижные игры»		1	1	1	1	1	5
«Культура общения»		1					1
«Россия-мои горизонты»			1	1	1	1	4
«Разговор о важном»		1	1	1	1	1	5
«Цифровая гигиена»				1	1	1	3

<b>Всего к финансированию</b>	<b>39</b>	<b>40+7</b>	<b>40+8</b>	<b>40+8</b>	<b>40</b>	<b>222</b>
-------------------------------	-----------	-------------	-------------	-------------	-----------	------------

\*Примечание : в 6 +7 часов – это вторая трудовая групповая группа ; в 7,8 классе +8 часов – это вторая трудовая группа. На финансирование в 5 классе 39 часов, в 6 классе 47 часов, в 7, 8 классе по 48 часов, в 9 классе 40 часов.

### **3.1. Пояснительная записка к недельному учебному плану образования обучающихся 5-9 классов (ФГОС УО, АООП 1 вариант)**

Учебный план для 5-9 классов разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом министерства Просвещения Российской Федерации № 1026 от 24.11.2022 года.
4. АООП ОО УО (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай.
5. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
6. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
7. Уставом Учреждения.

8. Приказом №69 от 11.02.2022 года «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115»

Учебный план для 5- 9 классов :

- фиксирует общий объём нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей;
- распределяет учебное время, отводимое на их освоение в 5- 9 классах по учебным предметам и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся при пятидневном обучении;
- является нормативным правовым актом Учреждения.

5 класс является началом II этапа обучения (основной этап) и относится к первому этапу обучения, который предусматривает пятилетний срок обучения 5 - 9 классы. Выбор варианта срока обучения Учреждение осуществило с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющихся особых образовательных потребностей, рекомендаций из заключения ПМПК.

#### **Специфика 5 класса.**

В 5 классе обучается 6 человек. Всем обучающимся рекомендовано ПМПК 1 вариант АООП образования обучающихся с умственной отсталостью.

#### **Специфика 6 класса.**

В 6 классе обучается 8 человек. Всем обучающимся рекомендовано ПМПК 1 вариант АООП образования обучающихся с умственной отсталостью.

#### **Специфика 7 класса.**

В 7 классе обучается 9 человек. Всем обучающимся рекомендовано ПМПК 1 вариант АООП образования обучающихся с умственной отсталостью.

#### **Специфика 8 класса.**

В 8 классе обучается 13 человек. Всем обучающимся рекомендовано ПМПК 1 вариант АООП образования обучающихся с умственной отсталостью.

## Специфика 9 класса.

В 8 классе обучается 8 человек. Всем обучающимся рекомендовано ПМПК 1 вариант АООП образования обучающихся с умственной отсталостью.

### **Общая характеристика недельного учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 5 - 9 классов.**

На II этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область. Коррекционно-развивающее направление является обязательным, оно поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП.

*Обязательная часть учебного плана* определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение в течение пятого года обучения.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями: «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Человек и общество», «Искусство», «Физическая культура», «Технологии».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений была распределена следующим образом:

5 класс- 1 час на русский язык , 1 час на математику;

6 класс- 1 час на математику, 1 час на профильный труд;

7 класс- 1 час на профильный труд;

8 класс- 1 час на профильный труд;

9 класс- 1 час на профильный труд;

*Коррекционно-развивающая область* представлена коррекционными курсами: «Пять чувств» - развитие психомоторики и сенсорных процессов,

логопедические занятия «Я буду правильно писать!», ритмика «Веселые ритмы». Занятия проходят в индивидуальной и групповой форме. На индивидуальные и групповые коррекционные занятия по коррекционным курсам отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 20 минут учебного времени на одного ученика, на групповые коррекционные занятия отводится 40 минут учебного времени на группу (наполняемость группы - не более 4 человек).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации/абилитации ребенка-инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Внеурочная деятельность в учебном плане определяется изложенными в ФГОС требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования, интересами и потребностями обучающихся, запросами их родителей, целевыми установками педагогического коллектива образовательной организации. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, экологическое.

Внеурочная деятельность организуется через занятия по курсу «Цифровичок» (5,6 классы), «Подвижные игры» (5, 6, 7, 8,9 классы), «Цифровая гигиена» (7, 8,9 классы), «Разговор о важном» (5, 6, 7, 8,9 классы), «Россия - мои горизонты» (6, 7, 8,9 классы), «Культура общения» (5 класс). Всего в 5- 9 классах на внеурочную деятельность отводится по 4 часа в неделю.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП

определяется расписанием коррекционных занятий и внеурочной деятельности. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Часы внеурочной деятельности проводят педагогические работники во второй половине дня, не менее чем через 30 минут после окончания последнего урока.

Максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся при 5-дневной учебной неделе соответствует санитарным нормативным требованиям и составляет:

- в 5 классе - 29 часов;
- в 6 классе - 30 часов;
- в 7 классе - 30 часов;
- в 8 классе - 30 часов;
- в 9 классе - 30 часов

В целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся в 5- 9 классах устанавливается пятидневная рабочая неделя. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность уроков 40 минут. При составлении расписания учитывается сложность преподаваемых предметов.

С целью профилактики утомления, нарушения зрения и осанки обучающихся, на уроках проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз при обучении русскому языку, чтению и математике.

В 5- 9 классах действует отметочная система, кроме коррекционных занятий и всех направлений внеурочной деятельности. По данным курсам выставляется н/оц (не оценивается). В начале учебного года проводятся диагностический диктант по русскому языку и контрольная работа по математике. Учителя трудового обучения на уроках профильного труда проводят диагностику сформированности практических умений и т.п. Промежуточная аттестация проводится в конце каждой четверти и года в форме контрольных работ (математика, профильный труд), диктантов (русский язык). По чтению в начале года, середине (декабрь) и конце года проводится проверка техники чтения.



#### 4.1. Недельный учебный план АООП УО ( 2 вариант) для 5 сипр- 9 сипр классов.

Предметные Области	Учебные предметы	Количество часов					Всего					
		Классы										
							V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть												
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3+1	3+2	3+1	19					
2. Математика	Математические представления	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	15					
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2+1	2	2+1	12					
	Человек	2+1	1+1	1+1	1+1	-	9					
	Домоводство	3+2	5	5	5	5	25					
	Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3+1	13					
4. Искусство	Музыка и движение	3	2+1	2	2	2	12					
	Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	9					
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	3	2+1	2	2	2	12					
6. Технология	Профильный труд	-	2	2+1	4+1	5+1	16					
Итого		23	24	24	24	24	119					
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6	6	6	6	6	30					
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149					
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10	10	10	10	50					
Коррекционные курсы:		4	4	4	4	4	20					
1. Сенсорное развитие		1	1	1	1	1	5					
2. Предметно-практические действия		1+1	1	1	1+1	1	6					
3. Двигательное развитие		1+1	1+2	1+1	1	1+1	10					
4. Альтернативная коммуникация		1	1	1	1	1	5					
Внеурочная деятельность (по направлениям)		6	6	6	6	6	30					
«Я сам!»		1	1	1	1	1	5					
«Разговор о важном»		1	1	1	1	1	5					
«Мир вокруг нас»		1	1	1	1	1	5					
ЛФК		1	1	1	1	1	5					
Реабилитационная (абилитационная ) деятельность		1	1	1	1	1	5					
«Учение с увлечением»		1	1	1	1	1	5					
К финансированию внеурочная деятельность		2		2	0	0	6					
<b>Всего к финансированию</b>		36		0	2	36						

**Примечание :**

**5 сипр и 6 сипр- класс –комплект. Финансируется ---36 часов.** Из них 28 часов – предметные области. Коррекционные курсы 6 часов : сенсорное развитие 1 час, ППД 2 часа, двигательное развитие 2 часа, альтернативная коммуникация 1 час. Внеурочная деятельность финансируется 2 часа: 1 час « Разговор о важном», 1 час ЛФК.

**7 сипр, 9 сипр- класс-комплект. Финансируется --- 36 часов .** Из них 29 часов – предметные области. Коррекционные курсы 5 часов : сенсорное развитие 1 час, ППД 1 час, двигательное развитие 2 часа, альтернативная коммуникация 1 час. Внеурочная деятельность финансируется 2 часа: 1 час « Разговор о важном», 1 час ЛФК.

**8 сипр класс-комплект с 10 сипр. Финансируется ---2 часа. Из них предметные области- 0. Коррекционные курсы в 8 сипр классе финансируется 2 часа: ППД 1 час ( второй час проводится во время уроков с 10 классом) , двигательное развитие 1 час, ( сенсорное развитие 1 час ( финансируется с психомоторикой в 10 классе) 1 час альтернативная коммуникация ( логопедические занятия в 10 классе). Внеурочная деятельность финансируется 0 час, так как 1 час « Разговор о важном» и 1 час ЛФК финансируется в 10 классе.**

Следующие 4 часа внеурочной деятельности проводятся во всех классах сипр воспитателями во время самоподготовки, поэтому дополнительно не финансируются.

#### **4.1. Пояснительная записка к учебному плану образования обучающихся 5 сипр, 6 сипр, 7 сипр, 8 сипр, 9 сипр классов (ФГОС УО, АООП, 2 вариант СИПР).**

Вариант 2 АООП ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) может включать как один, так и несколько учебных планов. Учебный план по 2 варианту является основой для составления ИУП для каждого ученика, обучающегося по СИПР и количество часов в нем может варьироваться в зависимости от особенностей обучающегося. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая ГБОУ школой- интернатом с.Малый Толкай на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объём, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет ГБОУ школа- интернат с.Малый Толкай.

Учебный план ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай, реализующей вариант 2 АООП, включает две части:

I – обязательная часть, включает: шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами.

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает 6 часов, которые распределены следующим образом:

5 сипр: 1 час- математические представления, 1 час- человек, 2 часа домоводство, 1 час- ППД, 1 час-двигательное развитие.

6 сипр: 1 час- математические представления, 1 час- человек, 1 час- музыка и движение, 1 час –адаптивная физкультура, 2 часа-двигательное развитие.

7 сипр: 1 час- речь и альтернативная коммуникация, 1 час- математические представления, 1 час окружающий природный мир, 1 час- человек, 1 час- профильный труд, 1 час- двигательное развитие.

8 сипр: 2 часа- речь и альтернативная коммуникация , 1 час- математические представления, 1 час- человек, 1 час – профильный труд, 1 час- ППД.

9 сипр: 1 час- речь и альтернативная коммуникация , 1 час- математические представления, 1 час – окружающий природный мир, 1 час – окружающий социальный мир , 1 час – профильный труд, 1 час- двигательное развитие.

Коррекционные курсы «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация».

Коррекционные курсы реализуются в форме индивидуальных и групповых занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации (абилитации) инвалида. Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Внеурочная деятельность проводится следующим образом во всех классах по следующим курсам: «Разговор о важном» (5 сипр- 9сипр), лечебно-физкультурный комплекс (ЛФК) (5 сипр- 9сипр), «Я сам!» (5 сипр- 9сипр), реабилитационная (абилитационная) деятельность (5 сипр- 9сипр), «Мир вокруг нас» ( 5 сипр- 9сипр), «Учение с увлечением» ( 5 сипр- 9сипр).

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом примерного учебного плана для каждого обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и

множественными нарушениями, составляется ИУП, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия или сходства в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, сходством или различием индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. ИУП подготавливаются после предварительной диагностики обучающихся, которая проводится в первые две недели пребывания обучающихся в школе (обучающиеся ранее по СИПР), в течение месяца (обучающиеся впервые по СИПР).

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут.

В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 - 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Продолжительность учебной недели - 5 дней. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года составляет 34 недели, согласно календарного учебного графика.

**Специфика 5 сипр класса.** В классе 3 обучающихся. Всем по решению ПМПК рекомендован 2 вариант СИПР. Все обучающиеся- дети - инвалиды.

**Специфика 6 сипр класса.** В классе 3 обучающихся. Всем по решению ПМПК рекомендован 2 вариант СИПР. Все обучающиеся- дети – инвалиды.

**Специфика 7 сипр класса.** В классе 6 обучающихся. Всем по решению ПМПК рекомендован 2 вариант СИПР. Все обучающиеся- дети – инвалиды.

**Специфика 8 сипр класса.** В классе 4 обучающихся. Всем по решению ПМПК рекомендован 2 вариант СИПР. 3 обучающихся- дети – инвалиды.

**Специфика 9 сипр класса.** В классе 1 обучающийся, которому по решению ПМПК рекомендован 2 вариант СИПР, ребенок – инвалид.

5. Учебный план образования обучающихся 10 класса на 2024-2025 учебный год.

Образовательные области	Образовательные компоненты ( учебные предметы)	Количество часов
		10
Язык и речь	Русский язык и развитие письменной речи( 1 час школьный компонент)	2
	Литературное чтение и развитие речи	2
Математика	Математика	2
Обществознание	Обществознание	1
	Этика и психология семейной жизни	1
	История Самарской области( 1 час школьный компонент)	1
	Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ , 1 час школьный компонент)	1
Физкультура	Адаптивная физическая культура	2
Трудовая подготовка	Профильный труд	20
	<i>Трудовая практика (дней)</i>	20
Искусство	Основы религиозной культуры и светской этики ( 1 час школьный компонент)	1
Коррекционный курс	Социально-бытовая ориентировка (коррекционный курс)	1
	<b>Аудиторная недельная нагрузка</b>	<b>34</b>
<b>Коррекционные курсы:</b>	Социально бытовая ориентировка	2
	<b>Обязательная нагрузка</b>	<b>36</b>
Факультативные занятия:	«Разговор о важном»	1
	«Физкультура»	1
<b>Максимальная нагрузка обучающегося</b>		<b>38</b>
<b>Всего к финансированию</b>	<b>Всего к финансированию</b>	<b>38</b>

## **5.1. Пояснительная записка**

### **к учебному плану образования обучающихся 10 класса (ГОС )**

Учебный план для 10 класса разработан на основе требований следующих нормативных документов:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказа Министерства образования РФ от 10.04.02 г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
3. Письма Минобразования РФ от 18.09.02 « 29/2331-6 «О применении базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений Российской Федерации» (1 вариант для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости).
4. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
5. Санитарных правил СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
6. Приказа МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России от 21.09.2022 г. №858 «Об утверждении Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования



исключенных учебников».

7. Устава Учреждения.

8. Приказа №69 от 11.02.2022 года «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115»

Учебный план для 10 класса составлен на основе 1 варианта базисного учебного плана для обучающихся с легкой умственной отсталостью №29/2065-п от 10.04.2002 года, который предусматривает обязательный срок обучения, как наиболее оптимальный для получения обучающимися с интеллектуальной недостаточностью общего образования и профессионально - трудовой подготовки, необходимый для социальной адаптации и реабилитации выпускников.

Цели образования умственно отсталых детей определяются необходимостью реализации прав личности такого ребенка на образование и трудовую подготовку, на создание максимально благоприятных условий для решения следующих задач:

- организация образовательного (учебно-воспитательного) процесса;
- определения содержания методов обучения и воспитания в соответствии с познавательными возможностями психофизическими и возрастными особенностями умственно отсталого школьника, своеобразием его развития;
- обеспечения коррекции развития этих детей с целью дальнейшей их социализации в соответствии с нормами и правилами, морально-этическими, социально-правовыми ценностями, принятыми в современном обществе;
- подготовка учащихся к самостоятельной жизни и труду.

При реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) используются:

-учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

-учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривает оптимальный срок обучения для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимой для их социальной адаптации и реабилитации.

Учебный план включает перечень учебных предметов, количество часов, отведенных на каждый учебный предмет, и дозировку, обеспечивает режим работы школы в рамках пятидневной рабочей недели. Наряду с традиционными предметами в учебный план включены специфические, имеющие коррекционную направленность, занятия, а также индивидуальные и групповые занятия по исправлению недостатков речи и физического развития.

Предельная нагрузка учащихся не превышает допустимого уровня.

В 10 классе продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение с профессиональной направленностью.

Учебный план включает следующие образовательные области:

I. Общеобразовательные курсы.

II. Трудовая подготовка.

III. Коррекционная подготовка.

IV. Компонент общеобразовательного учреждения (обязательные занятия).

Часы компонента образовательного учреждения нацелены на углубление отдельных дисциплин или их разделов и распределяются образовательным

учреждением самостоятельно с учетом потребностей обучающихся (занятия по физкультуре, основы компьютерной грамотности, истории и культуры родного края).

Образовательные области входят в обязательную нагрузку учащихся и дают им необходимый объем и уровень знаний, умений и навыков.

### **Раздел I: Общеобразовательные курсы.**

В 10 классе изучаются обязательные общеобразовательные курсы: русский язык и развитие письменной речи, литературное чтение и развитие речи, математика, история Самарской области, обществознание, адаптивная физкультура, основы религиозной культуры и светской этики (ОРКСЭ), этика и психология семейной жизни, основы безопасности ОБЖ

### **Раздел II: Трудовая подготовка.**

Особое значение придается подготовке детей с интеллектуальными нарушениями к трудовой деятельности. Трудовое обучение рассматривается как мощное средство коррекции умственного и физического развития ребенка, нравственного его воспитания, что позволяет выпускникам включиться непосредственно в производительный труд.

Учебный план содержит предметы трудовой подготовки: профильный труд (10 класс).

Профильный труд включает в себя самообслуживающий труд, швейное дело /сельскохозяйственный труд, подготовка младшего обслуживающего персонала, цветоводство.

Целью профессионально-трудового обучения является подготовка учащихся к самостоятельному труду.

В содержание каждого вида труда включены теоретические сведения о свойствах материалов, устройстве инструментов, машин, механизации производственных процессов, технике безопасности и организации труда на производстве. Учащиеся знакомятся с технологией изготовления изделий, овладевают профессиональными приемами труда, у них вырабатываются трудовые навыки, формируются общетрудовые умения, воспитывается

культура труда. Обучение каждому виду труда предусматривает сравнительно широкую профессиональную подготовку в пределах одного профиля.

Для занятий по трудовому обучению учащиеся делятся на группы. Комплектование групп осуществляется с учётом познавательных, психофизических особенностей учащихся и рекомендаций врача.

Летняя трудовая практика в 10 классе ( 20 дней) в течение учебного года на базе школьных мастерских.

### **Раздел III: Коррекционная подготовка.**

Специальная задача коррекционных курсов - коррекции специфических нарушений, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков, имеющихся у учащихся.

К коррекционным курсам относится социально – бытовая ориентировка (СБО). В силу особенностей своего психофизического развития школьники нуждаются в целенаправленном воспитании. Решают эту задачу уроки по СБО, на которых осуществляется практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению общего уровня развития.

### **Раздел IV. Компонент образовательного учреждения (обязательные занятия).**

Часы, предусмотренные *школьным компонентом* образовательного учреждения в 10 классе школьный компонент 4 часа распределен следующим образом:

1 час- русский язык и развитие письменной речи, 1 час- ОБЖ, 1 час – ОРКСЭ, 1 час- История Самарской области.

*Факультативные занятия* предназначены для получения учащимися дополнительных жизненно-необходимых знаний и умений, дающих возможность для более широкого выбора профессии, свободной ориентировки в современном обществе и быту и реализуются по программе «Разговор о важном» и «Физкультура» по 1 часу.

## **Раздел V. Промежуточная и итоговая аттестации.**

Промежуточная аттестация проводится в конце каждой четверти и года по математике, русскому языку и развитию письменной речи, профильному труду.

Форму проведения выбирает учитель.

Формы проведения промежуточной аттестации: контрольный диктант, контрольное списывание, контрольная работа, тестовые задания, практические работы.

Государственная итоговая аттестация не проводится.

## **Раздел VI. Реализуемые программы.**

Программы учитывают особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое развитие.

Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации. Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства.

В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

## **VII. Режим организации образовательной деятельности.**

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в сроки, указанные в календарном учебном графике, утвержденным директором в котором отражено: начало и окончание образовательной деятельности; начало

и окончание четвертей; график каникул; расписание уроков и внеурочной деятельности; время приема пищи.

Вывод: в предложенном учебном плане недельная нагрузка дана с учётом возрастных, интеллектуальных и психофизических возможностей умственно отсталых детей и подростков, с учетом рекомендаций по предупреждению учебной перегрузки школьников. Данный учебный план осуществляет комплексную систему обучения и воспитания детей и подростков, обеспечивает решение стоящих перед ГБОУ школой-интернатом с.Малый Толкай целей и задач , отраженных в Уставе.

**6. Учебный план образования обучающихся с тяжелой, умеренной, глубокой умственной отсталостью и ТМНР 10 сипр класса**

<b>Учебные предметы</b>	<b>10 сипр класс</b>
Развитие речи и окружающий мир	2
Альтернативное чтение	2+1
Графика и письмо	3
Математические представления и конструирование	3
Адаптивная физкультура	3
Социально-бытовая ориентировка	3+2
Ручной труд	10
Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	1+1
<b>Обязательные занятия по выбору</b>	<b>4 (указаны +)</b>
<b>Итого часов обязательной части</b>	<b>31</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (индивидуально- групповые занятия развивающей направленности):</b>	
ЛФК	1
Логопедические занятия	1
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	1
Внеурочная деятельность «Разговор о важном»	1
<b>Итого к финансированию</b>	<b>35 часов</b>

## **6.1. Пояснительная записка**

### **к учебному плану образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР 10 сипр класса**

Данный учебный план составлен на основе следующих документов:

1. Закона РФ "Об образовании в Российской Федерации" №273 от 29.12.2012 года.
2. Письма Минобрнауки РФ от 03 апреля 2003 г. № 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект», письма Министерства образования РФ № 26/188 – би от 06 апреля 2004 г;
3. Базисного плана общего образования учащихся с тяжёлой степенью умственной отсталости.( вариант 2)
4. Программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой.
5. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
6. Приказом №69 от 11.02.2022 года «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115»
7. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
8. Уставом Учреждения.



Приоритетными направлениями работы с обучающимися данной категории являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
- включение обучающихся в домашний, хозяйственный, прикладной и допрофессиональный труд;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, нравственного поведения, знаний о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности;
- развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности

В 10 сипр классе обучаются дети, у которых основной диагноз (умеренная умственная отсталость) сочетается с тяжёлой формой соматических заболеваний.

Цель специального класса для обучающихся со сложным дефектом - максимально возможная социальная адаптация, социальная интеграция и личностная самореализация этих учащихся.

Учебный план для учащихся с умеренной степенью умственной отсталостью, имеющих сложный дефект, предусматривает до 12 лет обучения (не более) для получения ими общего образования и трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Учебный план составлен с учётом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся данной категории. Процесс обучения реализуется на основе индивидуально – типологических особенностей учащихся с использованием индивидуальных и групповых форм работы.

Содержание образования направлено на решение следующих задач:

- формирование и развитие коммуникативных умений;
- развитие устной речи и её понимание;
- формирование доступных представлений об окружающем мире и ориентации в среде;
- обучение доступным знаниям по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям учащихся;
- развитие предметно-практических навыков, бытовой и трудовой деятельности;
- формирование представлений о себе;
- формирование навыков самообслуживания и жизнеобеспечения.

### **Содержание учебного плана.**

Учебный план включает: учебные предметы, содержание которых приспособлено к особенностям детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); коррекционно-развивающую область.

Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой курсов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся. Это позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по развитию обучающихся средствами образования с учетом его возрастной динамики.

При отборе содержания учебных предметов, учитывался тот факт, что лица с умеренной и особенно с тяжелой умственной отсталостью способны лишь к самым элементарным обобщениям, проявляющимся в различении отдельных предметов, объединении их в определенные группы (одежда, животные), что достигается с помощью обучения. Определенные приемы стимулирования их мыслительной активности в конкретных ситуациях особенно значимы при изучении предмета «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)».

Содержание предметов «Альтернативное чтение», «Графика и письмо», «Математические представления и конструирование» учитывает особенности

мышления учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ярко проявляющиеся при обучении их грамоте и счету.

Все учебные предметы (общеобразовательные, коррекционные) для обучающегося с умеренной и тяжелой умственной отсталостью максимально индивидуализированы и направлены, прежде всего, на решение вопроса развития их речи, как ее регулирующей, так и коммуникативной функций.

*Коррекционно- развивающая область – это индивидуальные и групповые занятия развивающей направленности:* логопедические занятия, лечебно-физкультурный комплекс (ЛФК), развитие психомоторики и сенсорных процессов. Внеурочная деятельность представлена курсом «Разговор о важном».

Ведущим принципом обучения является - коррекционная направленность обучения. Общая коррекционная работа дополняется коррекцией недостатков, характерных для отдельных групп учащихся. Эта коррекционная работа реализуется в процессе дифференцированного подхода к учащимся.

Индивидуальные особенности и возможности учащихся вызывают необходимость осуществления индивидуального подхода.

### **Характеристика класса**

В 10 сипр классе обучается 2 человека. Всем обучающимся по рекомендации ПМПК рекомендован 2 вариант АООП.

### **Организация образовательного процесса**

Образовательный процесс организуется в соответствии с календарным учебным графиком, определяет общий режим работы ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай , порядок чередования учебной деятельности и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года .

1. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в сроки, утвержденные в календарном графике Учреждения.
2. Продолжительность урока 40 минут.

Содержание обучения направлено на:

- формирование и развитие коммуникативной функции речи;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счёта, чтения, письма, знаний о природе и окружающем мире;
- формирование и развитие навыков самообслуживания, ручного труда.

4. На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, развитию психомоторики и сенсорных процессов, ЛФК по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность – 20 минут.

5. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых и двигательных и других нарушений.

6. Учащийся с умеренной степенью умственной отсталости, имеющий сложный дефект, не может быть оставлен на повторное обучение в одном и том же классе. В случае не усвоения учащимся какого-либо образовательного курса или трудового обучения его дальнейшее обучение максимально индивидуализируется или предлагаются гибкие организационные формы занятий (посещение занятий по выбору и др.).

7. Обучающиеся 10 сипр класса не оцениваются бально. После анализа их продуктивной деятельности /поделки, рисунки, уровень развития речи/ пишется характеристика с указанием уровня сформированности умений.

Вывод: данный учебный план учитывает особенности познавательной деятельности глубоко умственно отсталых детей, обеспечивает коррекцию развития этих детей с целью дальнейшей социализации, реабилитации детей в обществе.

**7. Учебный план общего образования обучающихся с расстройствами  
аутистического спектра  
( 2 класс ( 4 год обучения) 3 класс (5 год обучения)  
Вариант 8.3.**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
		II	III	
<b>Обязательная часть</b>				
Язык и речевая практика	Русский язык	3+1	3+1	8
	Чтение	4	4	8
	Речевая практика	2	2	4
Математика	Математика	4	4	8
Естествознание	Мир природы и человека	1+1	1+1	4
Искусство	Музыка	1	1	2
	Рисование	1	1	2
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3	6
Технологии	Технология	1+1	1+1	4
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>40</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	3	6
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		23	23	46
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	12
"Формирование коммуникативного поведения" (логопед)		2	2	4
"Развитие познавательной деятельности" (педагог-психолог)		2	2	4
"Музыкально-ритмические занятия" (учитель)		1	1	2
"Социально-бытовая ориентировка" (тьютор)		1	1	2
Внеурочная деятельность:		4	4	8
«Учение с увлечением»		1	1	2
«Я сам!»		1	1	2
«Разговор о важном»		1	1	2
«Мир вокруг нас»		1	1	2
<b>Всего</b>		<b>33</b>	<b>33</b>	<b>66</b>
<b>Итого к финансированию</b>		<b>1</b>		<b>1</b>

Примечание: дети с РАС обучаются в классе с остальными детьми, поэтому финансируется только 1 час «Социально-бытовой ориентировки», который проводится для трех детей с РАС 2 класса и 3 класса совместно.

**7.1. Пояснительная записка к учебному плану образования обучающегося по АООП с расстройствами аутистического спектра 2 класса (четвертого года обучения) и 3 класса (пятого года обучения) (ФГОС НОО, АООП НОО РАС (вариант 8.3.))**

Учебный план, по АООП для обучающихся с РАС, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с РАС:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В обязательную часть учебного плана входят следующие предметы: русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, рисование, музыка, технология, физическая культура.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся.

Образовательная организация самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии, наблюдения за окружающей действительностью и т.д.).

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, предусмотренных требованиями Стандарта к структуре АООП ОО, приведены в разделе «4.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области» примерной адаптированной основной общеобразовательной программы.

**Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,** обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Она включает:

факультативные курсы, обеспечивающие реализацию индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с РАС с легкой

умственной отсталостью;

внеурочную деятельность, реализующуюся посредством таких направлений работы как духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и обеспечивающую личностное развитие обучающихся с РАС;

коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы которой направлены на минимизацию негативного влияния расстройств аутистического спектра на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Часть базисного учебного плана формируемая участниками образовательных отношений 3 часа распределена следующим образом:

во 2 классе по одному часу на русский язык , мир природы и человека , технология;

в 3 классе по одному часу на русский язык, мир природы и человека, технология.

Коррекционно-развивающая область включает следующие коррекционные курсы: "Формирование коммуникативного поведения", "Музыкально-ритмические занятия", "Социально-бытовая ориентировка", "Развитие познавательной деятельности", которые являются обязательными и проводятся в форме групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Образовательная организация вправе самостоятельно определять технологии, способы организации деятельности обучающихся в процессе освоения курсов коррекционно-развивающей области.

Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей



обучающихся с РАС на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет образовательная организация.

Для развития потенциала тех обучающихся с РАС, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Может быть организовано дистанционное образование. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет - 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

## 8 (а) Индивидуальный учебный план на 2024-2025 уч. год

обучающегося Ч. И. 4 сипр класса

АООП УО Вариант -2 СИПР

*название адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии*

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю			Всего:
		контактно	самостоятельно	в классе	
<b>Обязательная часть</b>					
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1	1+1		3
2. Математика	Математические представления	1	1		2
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	1		2
	Человек	1	1+1		3
	Домоводство	1			1
	Окружающий социальный мир	1	+1		2
4. Искусство	Музыка и движение	1	1		2
	Изобразительная деятельность	1	2		3
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	1	1		2
6. Технологии	Профильный труд	-	-		-
<b>Итого:</b>		<b>9</b>	<b>11</b>		<b>20</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (6 часов): 1 час- речь и АК, 1 час- человек, 1 час -окружающий социальный мир, 1 час- ППД, 2 часа-двигательное развитие</b>					
<b>Коррекционные курсы</b>					
1. Сенсорное развитие (занятие с психологом), формирование и развитие продуктивного взаимодействия		0,5	1,5		2
2. Предметно-практические действия (занятия с дефектологом) формирование доступных продуктивных предметно-практических действий)		0,5	0,5+1		2
3. Двигательное развитие		1	+2		3
4. Альтернативная коммуникация (занятие с логопедом) накопление и активизация словаря, формирование простого речевого высказывания		1	1		2
<b>Итого коррекционные курсы:</b>		<b>3</b>	<b>6</b>		<b>9</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>					
«Разговор о важном»		1			1
Внеурочная деятельность по направлениям			3		3
<b>Всего по учебному плану</b>		<b>13</b>	<b>20</b>		<b>33</b>

**8(б) Индивидуальный учебный план на 2024-2025 уч. год**обучающейся К. В. 4 сипр классаАООП УО Вариант -2 СИПР*название адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии*

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю			Всего:
		контактно	самостоятельно	в классе	
<b>Обязательная часть</b>					
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1	1		2
2. Математика	Математические представления	1	1		2
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	0,5	1,5		2
	Человек	1	1+1		3
	Домоводство	1	0		1
	Окружающий социальный мир	0,5	0,5+1		2
4. Искусство	Музыка и движение	1	1		2
	Изобразительная деятельность	1	2		3
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	1	1		2
6. Технологии	Профильный труд	-	-		-
<b>Итого:</b>		<b>8</b>	<b>11</b>		<b>19</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (6 часов): 1 час окружающий социальный мир, 1 час- человек, 1 час-сенсорное развитие, 1 час-предметно-практические действия, 1 час-двигательное развитие, 1 час-альтернативная коммуникация</b>					
<b>Коррекционные курсы</b>					
	1. Сенсорное развитие (занятие с психологом), формирование навыков социального взаимодействия	0,5	1,5+1		3
	2. Предметно-практические действия (занятия с дефектологом), формирование доступных продуктивных предметно-практических действий	0,5	0,5+1		2
	3. Двигательное развитие	1	+1		2
	4. Альтернативная коммуникация (занятие с логопедом), коррекция развитие всех компонентов речи	1+1	1		3
<b>Итого коррекционные курсы:</b>		<b>4</b>	<b>6</b>		<b>10</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>					
	«Разговор о важном»	1			1
	Внеурочная деятельность по направлениям		3		3
<b>Всего по учебному плану</b>		<b>13</b>	<b>20</b>		<b>33</b>

## 8(в) Индивидуальный учебный план на 2024-2025 уч. год

обучающейся С.А. 4 сипр класса

АООП УО Вариант -2 СИПР

*название адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии*

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю			Всего:
		контактно	самостоятельно	в классе	
<b>Обязательная часть</b>					
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1	1+1		3
2. Математика	Математические представления	1	1		2
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	1		2
	Человек	1	1+1		3
	Домоводство	1	0		1
	Окружающий социальный мир	1	+1		2
4. Искусство	Музыка и движение	0,5	1,5		2
	Изобразительная деятельность	1	2		3
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	0,5	1,5		2
6. Технологии	Профильный труд	-	-		-
<b>Итого:</b>		<b>8</b>	<b>12</b>		<b>20</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (6 часов): 1 час речь и альтернативная коммуникация, 1 час окружающий социальный мир, 1 час- человек, 1 час- сенсорное развитие, 1 час-предметно-практические действия, 1 час-альтернативная коммуникация</b>					
<b>Коррекционные курсы</b>					
	1. Сенсорное развитие (занятие с психологом), стимуляция сенсорно-перцептивных процессов	0,5	1,5+1		3
	2. Предметно-практические действия (занятия с дефектологом), формирование доступных продуктивных предметно-практических действий	0,5	0,5+1		2
	3. Двигательное развитие	1			1
	4. Альтернативная коммуникация (занятие с логопедом), коррекция развитие всех компонентов речи	1+1	1		3
<b>Итого коррекционные курсы:</b>		<b>4</b>	<b>5</b>		<b>9</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>					
	«Разговор о важном»	1			1
	Внеурочная деятельность по направлениям		3		3
<b>Всего по учебному плану</b>		<b>13</b>	<b>20</b>		<b>33</b>

### **8.1. Пояснительная записка к индивидуальным учебным планам образования (8а, 8б, 8в) обучающихся на дому 4 сипр класса (ФГОС УО, АООП, 2 вариант, СИПР)**

В своей образовательной деятельности при организации занятий на дому

ГБОУ школа-интернат руководствуется:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 24 июня 1998 г. №124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» .
- Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. №181-ФЗ « О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» .
- Приказом Министерства здравоохранения РФ от 30 июня 2016 г. №436 н « Об утверждении перечня заболеваний , наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому».
- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 « Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказом Министерства просвещения РФ от 23 августа 2017 г. №8176 « Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Распоряжения Минпросвещения России о 9 сентября 2019 года №ФЗ-93 « Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
- Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 августа 2018 г. №05-283 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении».
- Письмом Минпросвещения России от 13 июня 2019 г. №ТС-1391/07 «Об организации обучения на дому»
- «Об образовании в Самарской области» от 22.12.2014 №133-ГД.
- Приказом минобрнауки Самарской области от 04.09.2014 №276-од «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому, в Самарской области».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

- Инструктивно-методическим письмом «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей инвалидов» от 23.08.2016 №МО-16-09-01/815-ТУ.
- Методическими рекомендациями по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ (разработаны ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет», государственный контракт на выполнение работ для государственных нужд № 07.028.11.0005 от 10 апреля 2014 г.).
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
- Уставом Учреждения.
- Положением об организации индивидуального обучения на дому.

Учебный план образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР составлен в соответствии с ФГОС УО и АООП УО (вариант 2).

Обучение обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР осуществляется через реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы с учётом характера течения заболевания ребёнка, медицинских заключений. Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию нарушений социально-личностного и познавательного развития обучающихся. Обучение на дому организовывается по индивидуальному учебному плану обучающегося, с учетом индивидуальных особенностей ребёнка, медицинских рекомендаций, рекомендаций ПМПК.

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с ТМНР получает образование по ФАООП ОУ (вариант 2), на основе которой разрабатывается специальная индивидуальная программа

развития (СИПР), учитывающая индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР по СИПР является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Образование на основе СИПР осуществляется по индивидуальному учебному плану обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки.

Учебный план обучения на дому направлен на общее развитие обучающихся, коррекцию недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учётом особенностей психофизического развития и возможностей ребёнка, сложности структуры их дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, индивидуальных возможностей обучающегося на различных этапах обучения.

Целью учебного плана обучения детей на дому является создание условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования в соответствии с его образовательными потребностями, формирование ключевых компетентностей.

При обучении на дому отводятся часы на индивидуальную очную работу учителя, узких специалистов с обучающимся и самостоятельную работу (при стимулирующей и направляющей помощи со стороны родителей). На индивидуальную очную работу на одного обучающегося в неделю отводится в 4 СИПР классе 7 часов (обязательная часть) и 5 часов на коррекционную область, 1 час –внеурочная деятельность. Часы, предусматривающие



самостоятельную работу включаются в максимальную недельную нагрузку обучающегося.

Содержание самостоятельной работы обучающегося включается в рабочую программу учителя по предмету и направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по данному предмету, на усвоение межпредметных связей. Самостоятельная работа выполняется обучающимся на дому по заданию педагогического работника.

Объём учебной нагрузки и распределение учебных часов зависит от уровня усвоения минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания. По заявлению родителей (законных представителей) или рекомендаций психолого-педагогического консилиума в целях индивидуализации обучения количество учебных часов на отдельные предметы может быть изменено. Для каждого обучающегося составлен индивидуальный учебный план (ИУП), в котором определён индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана с указанием объема учебной нагрузки.

Проведение занятий индивидуально в условиях школы, либо с частичным посещением школы. Адрес проведения занятий указывается в заявлении родителей (законных представителей) об организации индивидуального обучения на дому. Занятия коррекционно-развивающей области и внеурочной деятельности могут проводиться в малых группах.

Время проведения занятия в 4 классе – 40 минут, перерыв между занятиями не менее 10 минут.

На индивидуальные коррекционные занятия отводится 20 минут учебного времени на одного ученика. Учебный план состоит из учебных областей *обязательной части учебного плана СИПР* и включает в себя учебные предметы:

«Речь и альтернативная коммуникация»: данный предмет имеет практическую и коррекционную направленность, способствует развитию речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного

опыта ребенка; овладению доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными; умению пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

«Математические представления»: предмет имеет предметно-практическую направленность с целью обеспечения жизненно важными математическими знаниями, умениями и навыками обучающихся. Способствует развитию элементарных математических представлений о форме, величине; количественных (дочисловых), пространственных, временных представлений. Формируется умение использовать математические знания при решении соответствующих возрасту житейских задач.

«Окружающий природный мир», «Окружающий социальный мир»: данные предметы способствуют формированию у обучающихся представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям; представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека; элементарные представления о течении времени; представлений о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. Формируется умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей; умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

«Музыка и движение», «Изобразительная деятельность»: изучение этих предметов способствует эстетическому воспитанию учащихся, развивает зрительное и слуховое восприятие, моторику, художественный вкус, снимает эмоциональное напряжение.

«Физическая культура» («Адаптивная физкультура) формирует двигательные умения, потребность в здоровом образе жизни, способствует

укреплению здоровья учащихся. Формирует восприятие собственного тела, своих физических возможностей и ограничений.

Образовательная организация самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии, наблюдения за окружающей действительностью и т. д.).

*Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,* обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входят коррекционные курсы.

К коррекционным курсам относятся коррекционно-развивающие занятия:

«Предметно-практическая деятельность» начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами. Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

«Сенсорное развитие» направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

«Двигательное развитие» направлено на развитие двигательных навыков, необходимых для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека, работу по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию

двигательных навыков, на формирование мотивации к двигательной активности, поддержку и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактику возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации.

«Альтернативная коммуникация» направлена на обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Всего на коррекционные курсы отводится 5 часов в неделю.

*Внеурочная деятельность* организуется через проведение занятий по курсу «Разговор о важном». Всего на внеурочную деятельность отводится 1 час в неделю с учителем и 3 часа для самостоятельной работы.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяется расписанием учебных и коррекционных занятий, внеурочной деятельности.

Выбор вариантов проведения занятий также зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающегося, сложности структуры дефекта; особенностей эмоционально-волевой сферы; характера течения заболевания; рекомендаций психолого-педагогического консилиума.

Реализация программ индивидуального учебного плана фиксируется в электронном журнале. Обучение обучающегося с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется по безоценочной системе. При определении уровня развития ученика оценивается качественное содержание доступных ему действий. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга оценивается уровень сформированности представлений, действий/операций.

Результаты продвижения обучающегося в описательной форме фиксируются в характеристике на ребенка в конце учебного года.

Учебный план обучения на дому и расписание занятий согласовываются с родителями (законными представителями) обучающегося. По желанию обучающихся и их родителей (законных представителей), дети могут посещать кружки, внеклассные мероприятия дополнительного образования.

Таким образом, состав изучаемых предметов и структура индивидуального учебного плана смоделирована так, чтобы их реализация обеспечивала достаточный уровень подготовки обучающегося по базовым предметам и способствовала решению главных педагогических задач, направленных на развитие умственных и творческих возможностей учащегося.

## 9. Индивидуальный учебный план

на 2024-2025 уч. год

обучающегося Б. Ар. 5 сипр класса

АООП УО Вариант -2 СИПР

*название адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии*

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю			Всего:
		контактно	самостоятельно	в классе	
<b>Обязательная часть</b>					
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	1	2		3
2. Математика	2.1. Математические представления	1	1		2
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	1	1		2
	3.2. Человек	1	1		2
	3.3. Домоводство	1	2+1		4
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1+1		3
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	1	2		3
	4.2. Изобразительная деятельность	1	2		3
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	1	2		3
6. Технологии	6.1. Профильный труд	-	-		-
<b>Итого:</b>		<b>9</b>	<b>16</b>		<b>25</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений 6 часов: 1 час домоводство, 2 часа –предметно-практические действия, 1 час окружающий социальный мир, 1 час- двигательное развитие. 1 час альтернативная коммуникация</b>					
<b>Коррекционные курсы</b>					
1. Сенсорное развитие (занятие с психологом), стимуляция сенсорно-перцептивных процессов		1	1		2
2. Предметно-практические действия (занятие с дефектологом), формирование навыков продуктивной предметно-практической деятельности		1	+2		3
3. Двигательное развитие		1	+1		2
4. Альтернативная коммуникация (занятие с логопедом), развитие понимания обращенной речи, формирование простого речевого высказывания		1+1	1		3
<b>Итого:</b>		<b>5</b>	<b>5</b>		<b>10</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>					
«Разговор о важном»		1			1
Внеурочная деятельность по направлениям				3	3
<b>Всего по учебному плану</b>		<b>15</b>	<b>21</b>	<b>3</b>	<b>39</b>

### **9.1. Пояснительная записка к индивидуальному учебному плану образования обучающегося на дому 5 сипр класса (ФГОС УО, АООП, 2 вариант, СИПР) на 2024-2025 учебный год**

В своей образовательной деятельности при организации занятий на дому ГБОУ школа-интернат руководствуется:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 24 июня 1998 г. №124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» .
- Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. №181-ФЗ « О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» .
- Приказом Министерства здравоохранения РФ от 30 июня 2016 г. №436 н « Об утверждении перечня заболеваний , наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому».
- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказом Министерства просвещения РФ от 23 августа 2017 г. №8176 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Распоряжения Минпросвещения России о 9 сентября 2019 года №ФЗ-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
- Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 августа 2018 г. №05-283 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении».
- Письмом Минпросвещения России от 13 июня 2019 г. №ТС-1391/07 «Об организации обучения на дому»
- Приказом «Об образовании в Самарской области» от 22.12.2014 №133-ГД.
- Приказом Минобрнауки Самарской области от 04.09.2014 №276-од «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому, в Самарской области».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

- Инструктивно-методическим письмом «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей инвалидов» от 23.08.2016 №МО-16-09-01/815-ТУ.
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
- Уставом Учреждения.
- Положением об организации индивидуального обучения на дому ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай.

Учебный план образования обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР составлен в соответствии с ФГОС УО и ФАООП УО (вариант 2).

Обучение обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР осуществляется через реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы с учётом характера течения заболевания ребёнка, медицинских заключений. Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию нарушений социально-личностного и познавательного развития обучающихся. Обучение на дому организовывается по индивидуальному учебному плану обучающегося, с учетом индивидуальных особенностей ребёнка, медицинских рекомендаций, рекомендаций ПМПК.

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с ТМНР получает образование по ФАООП ОУ (вариант 2), на основе которой разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (СИПР), учитывающая индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).



Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР по СИПР является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Образование на основе СИПР осуществляется по индивидуальному учебному плану обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки.

Учебный план обучения на дому направлен на общее развитие обучающихся, коррекцию недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учётом особенностей психофизического развития и возможностей ребёнка, сложности структуры их дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, индивидуальных возможностей обучающегося на различных этапах обучения.

Целью учебного плана обучения детей на дому является создание условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования в соответствии с его образовательными потребностями, формирование ключевых компетентностей.

При обучении на дому отводятся часы на индивидуальную очную работу учителя с обучающимся и самостоятельную работу (при стимулирующей и направляющей помощи со стороны родителей). На индивидуальную очную работу на одного обучающегося в неделю отводится в 5 сипр классе 9 часов (обязательная часть) , 5 часов на коррекционные занятия, 1 час внеурочная деятельность. Часы, предусматривающие самостоятельную работу включаются в максимальную недельную нагрузку обучающегося.

Содержание самостоятельной работы обучающегося включается в рабочую программу учителя по предмету и направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по данному предмету, на усвоение межпредметных связей. Самостоятельная работа выполняется обучающимся на дому по заданию педагога.

Объём учебной нагрузки и распределение учебных часов зависит от уровня усвоения минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания. По заявлению родителей (законных представителей) или рекомендаций психолого-педагогического консилиума в целях индивидуализации обучения количество учебных часов на отдельные предметы может быть изменено. Для обучающегося составлен индивидуальный учебный план (ИУП), в котором определён индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана с указанием объема учебной нагрузки.

Проведение занятий индивидуально в условиях школы, либо с частичным посещением школы. Адрес проведения занятий указывается в заявлении родителей (законных представителей) об организации индивидуального обучения на дому. Время проведения занятия в 4 классе – 40 минут, перерыв между занятиями не менее 10 минут.

На индивидуальные коррекционные занятия отводится 20 минут учебного времени на одного ученика. Учебный план состоит из учебных областей *обязательной части учебного плана СИПР* и включает в себя учебные предметы:

«Речь и альтернативная коммуникация»: данный предмет имеет практическую и коррекционную направленность, способствует развитию речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка; овладению доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными; умению пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

«Математические представления»: предмет имеет предметно-практическую направленность с целью обеспечения жизненно важными математическими знаниями, умениями и навыками обучающихся. Способствует развитию элементарных математических представлений о форме, величине; количественных (дочисловых), пространственных, временных представлений. Формируется умение использовать математические знания при решении соответствующих возрасту житейских задач.

«Окружающий природный мир», «Окружающий социальный мир»: данные предметы способствуют формированию у обучающихся представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям; представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека; элементарные представления о течении времени; представлений о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. Формируется умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей; умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

«Музыка и движение», «Изобразительная деятельность»: Изучение этих предметов способствует эстетическому воспитанию учащихся, развивает зрительное и слуховое восприятие, моторику, художественный вкус, снимает эмоциональное напряжение.

«Физическая культура» («Адаптивная физкультура) формирует двигательные умения, потребность в здоровом образе жизни, способствует укреплению здоровья учащихся. Формирует восприятие собственного тела, своих физических возможностей и ограничений.

. Образовательная организация самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету

(предметно-практическая деятельность, экскурсии, наблюдения за окружающей действительностью и т. д.).

*Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.*

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входят коррекционные курсы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений 6 часов распределена следующим образом: 1 час домоводство, 2 часа –предметно-практические действия, 1 час окружающий социальный мир, 1 час- двигательное развитие, 1 час альтернативная коммуникация.

К коррекционным курсам относятся коррекционно-развивающие занятия:

«Предметно-практическая деятельность» начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами. Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

«Сенсорное развитие» направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

«Двигательное развитие» направлено на развитие двигательных навыков, необходимых для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека, работу по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию

двигательных навыков, на формирование мотивации к двигательной активности, поддержку и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактику возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации.

«Альтернативная коммуникация» направлена на обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

*Внеурочная деятельность* организуется через проведение занятий по курсу «Разговор о важном». 3 часа внеурочная деятельность по направлениям проводится в классе.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяется расписанием учебных и коррекционных занятий, внеурочной деятельности.

Выбор вариантов проведения занятий также зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающегося, сложности структуры дефекта; особенностей эмоционально-волевой сферы; характера течения заболевания; рекомендаций психолого-педагогического консилиума.

Реализация программ индивидуального учебного плана фиксируется в электронном журнале. Обучение обучающегося с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется по безоценочной системе. При определении уровня развития ученика оценивается качественное содержание доступных ему действий. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга оценивается уровень сформированности представлений, действий/операций. Результаты продвижения обучающегося в описательной форме фиксируются в характеристике на ребенка в конце учебного года.

Учебный план обучения на дому и расписание занятий согласовываются с родителями (законными представителями) обучающегося. По желанию обучающихся и их родителей (законных представителей), дети могут посещать кружки, внеклассные мероприятия дополнительного образования.

Таким образом, состав изучаемых предметов и структура индивидуального учебного плана смоделирована так, чтобы их реализация обеспечивала достаточный уровень подготовки обучающегося по базовым предметам и способствовала решению главных педагогических задач, направленных на развитие умственных и творческих возможностей учащегося.

## 10. Индивидуальный учебный план

обучающегося Н. Д. 7 сипр класса

АООП УО Вариант -2 СИПР

*название адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии*

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю			Всего:
		контактно	самостоятельно	в классе	
<b>Обязательная часть</b>					
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1	2		3
2. Математика	Математические представления	1	1		2
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	1		2
	Человек	1	+1		2
	Домоводство	1	4		5
	Окружающий социальный мир	1	1		2
4. Искусство	Музыка и движение	1	1		2
	Изобразительная деятельность	1	2		3
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	1	1		2
6. Технологии	Профильный труд	2	+1		3
<b>Итого:</b>		<b>11</b>	<b>15</b>		<b>26</b>
<p style="text-align: center;"><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений 6 часов: 1 час- человек, 1 час- профильный труд, 1 час –сенсорное развитие, 1 час – предметно-практические действия, 1 час – двигательное развитие, 1 час- альтернативная коммуникация</b></p>					
<b>Коррекционные курсы</b>					
	1. Сенсорное развитие (занятие с психологом), формирование и развитие продуктивного взаимодействия, активности, учебной мотивации	0,5	0,5+1		2
	2. Предметно-практические действия (занятия с дефектологом), развитие крупной и мелкой моторики, формирование продуктивной учебной деятельности	0,5	0,5+1		2
	3. Двигательное развитие	1	+1		2
	4. Альтернативная коммуникация (занятие с логопедом), формирование простого высказывания, накопление и активизация словаря	1	+1		2
<b>Итого:</b>		<b>3</b>	<b>5</b>		<b>8</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>					
	«Разговор о важном»	1			1
	Внеурочная деятельность по направлениям			5	5
<b>Всего по учебному плану</b>		<b>15</b>	<b>20</b>	<b>5</b>	<b>40</b>

## **10.1. Пояснительная записка к учебному плану образования обучающегося 7 сипр класса (ФГОС УО, АООП 2 вариант, СИПР)**

В своей образовательной деятельности при организации занятий на дому

ГБОУ школа-интернат руководствуется:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 24 июня 1998 г. №124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» .
- Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» .
- Приказом Министерства здравоохранения РФ от 30 июня 2016 г. №436 н « Об утверждении перечня заболеваний , наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому».
- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказом Министерства просвещения РФ от 23 августа 2017 г. №8176 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Распоряжения Минпросвещения России о 9 сентября 2019 года №ФЗ-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
- Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 августа 2018 г. №05-283 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении».
- Законом Самарской области
- Письмом Минпросвещения России от 13 июня 2019 г. №ТС-1391/07 «Об организации обучения на дому»
- «Об образовании в Самарской области» от 22.12.2014 №133-ГД.
- Приказом минобрнауки Самарской области от 04.09.2014 №276-од «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому, в Самарской области».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».



- Инструктивно-методическим письмом «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей инвалидов» от 23.08.2016 №МО-16-09-01/815-ТУ.
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22.12.2015 г. № 4/15).
- Методическими рекомендациями по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ (разработаны ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет», государственный контракт на выполнение работ для государственных нужд № 07.028.11.0005 от 10 апреля 2014 г.).
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
- Уставом Учреждения.
- Положением об организации индивидуального обучения на дому.

Учебный план образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР для 5 сипр класса составлен в соответствии с ФГОС УО, АООП УО 2 вариант.

Обучение обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР осуществляется через реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы с учётом характера течения заболевания ребёнка, медицинских заключений. Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию нарушений социально-личностного и познавательного развития обучающихся. Обучение на дому организовывается по индивидуальному учебному плану обучающегося, с учетом индивидуальных особенностей ребёнка, медицинских рекомендаций, рекомендаций ПМПК.

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с ТМНР получает образование по АООП ОУ (вариант 2), на основе которой разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (СИПР), учитывающая индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР по СИПР является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Образование на основе СИПР осуществляется по индивидуальному учебному плану обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки.

Учебный план обучения на дому направлен на общее развитие обучающихся, коррекцию недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учётом особенностей психофизического развития и возможностей ребёнка, сложности структуры их дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, индивидуальных возможностей обучающегося на различных этапах обучения.

Целью учебного плана обучения детей на дому является создание условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования в соответствии с его образовательными потребностями, формирование ключевых компетентностей.

При обучении на дому отводятся часы на индивидуальную очную работу учителя с обучающимся и самостоятельную работу (при стимулирующей и направляющей помощи со стороны родителей). На индивидуальную очную

работу на одного обучающегося в неделю отводится в 5 сипр классе 15 часов индивидуальная работа с педагогами, 20 часов самостоятельная работа дома, 5 часа в классе. Часы, предусматривающие самостоятельную работу включаются в максимальную недельную нагрузку обучающегося.

Содержание самостоятельной работы обучающегося включается в рабочую программу учителя по предмету и направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по данному предмету, на усвоение межпредметных связей. Самостоятельная работа выполняется обучающимися на дому по заданию педагогического работника.

Объём учебной нагрузки и распределение учебных часов зависит от уровня усвоения минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания. По заявлению родителей (законных представителей) или рекомендаций психолого-педагогического консилиума в целях индивидуализации обучения количество учебных часов на отдельные предметы может быть изменено. ИУП определяет индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана с указанием объема учебной нагрузки. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределяется на предметные области. В ИУП детей с наиболее тяжёлыми нарушениями развития, преобладают занятия коррекционной направленности.

Проведение занятий индивидуально в условиях школы, либо с частичным посещением школы. Адрес проведения занятий указывается в заявлении родителей (законных представителей) об организации индивидуального обучения на дому. Занятия коррекционно-развивающей области и внеурочной деятельности могут проводиться в малых группах.

Время проведения занятия в 7 классе – 40 минут, перерыв между занятиями не менее 10 минут.

На индивидуальные коррекционные занятия отводится 20 минут учебного времени на одного ученика. Учебный план состоит из учебных областей

*обязательной части учебного плана СИПР* и включает в себя учебные предметы:

«Речь и альтернативная коммуникация»: Данный предмет имеет практическую и коррекционную направленность, способствует развитию речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка; овладению доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными; умению пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

«Математические представления»: Предмет имеет предметно-практическую направленность с целью обеспечения жизненно важными математическими знаниями, умениями и навыками обучающихся. Способствует развитию элементарных математических представлений о форме, величине; количественных (дочисловых), пространственных, временных представлений. Формируется умение использовать математические знания при решении соответствующих возрасту житейских задач.

«Окружающий природный мир», «Окружающий социальный мир»: Данные предметы способствуют формированию у обучающихся представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям; представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека; элементарные представления о течении времени; представлений о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. Формируется умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей; умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

«Музыка и движение», «Изобразительная деятельность»: Изучение этих предметов способствует эстетическому воспитанию учащихся, развивает

зрительное и слуховое восприятие, моторику, художественный вкус, снимает эмоциональное напряжение.

«Физическая культура» («Адаптивная физкультура») формирует двигательные умения, потребность в здоровом образе жизни, способствует укреплению здоровья учащихся. Формирует восприятие собственного тела, своих физических возможностей и ограничений.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала. Образовательная организация самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии, наблюдения за окружающей действительностью и т. д.).

*Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.*

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входят коррекционные курсы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений 6 часов распределена следующим образом: 1 час- человек, 1 час- профильный труд, 1 час –сенсорное развитие, 1 час – предметно-практические действия, 1 час – двигательное развитие, 1 час- альтернативная коммуникация.

К коррекционным курсам относятся коррекционно-развивающие занятия:

«Предметно-практическая деятельность» начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами. Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

«Сенсорное развитие» направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

«Двигательное развитие» направлено на развитие двигательных навыков, необходимых для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека, работу по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков, на формирование мотивации к двигательной активности, поддержку и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактику возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации.

«Альтернативная коммуникация» направлена на обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Всего на коррекционные курсы отводится 4 часа в неделю.

*Внеурочная деятельность* организуется через проведение занятий,

направленных на художественно-эстетическое развитие, коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительно. Всего на внеурочную деятельность отводится 1 час в неделю.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяется расписанием учебных и коррекционных занятий, внеурочной деятельности.

Выбор вариантов проведения занятий также зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся; сложности структуры их дефекта; особенностей эмоционально-волевой сферы; характера течения заболевания; рекомендаций психолого-педагогического консилиума.

Реализация программ индивидуального учебного плана фиксируется в журнале обучения на дому. Обучение обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется по безоценочной системе. При определении уровня развития ученика оценивается качественное содержание доступных ему действий. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга оценивается уровень сформированности представлений, действий/операций. Результаты продвижения обучающегося в описательной форме фиксируются в характеристике на ребенка в конце учебного года.

Учебный план обучения на дому и расписание занятий согласовываются с родителями (законными представителями) обучающегося. По желанию обучающихся и их родителей (законных представителей), дети могут посещать кружки, внеклассные мероприятия дополнительного образования.

Таким образом, состав изучаемых предметов и структура индивидуального учебного плана смоделирована так, чтобы их реализация обеспечивала достаточный уровень подготовки обучающихся по базовым предметам и способствовала решению главных педагогических задач, направленных на развитие умственных и творческих возможностей учащихся.

## 11. Индивидуальный учебный план

обучающегося Б.А. 10 класса

АООП УО (интеллектуальные нарушения)

*название адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии*

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю		в классе	Всего:
		контактно	самостоятельно		
<b>Обязательная часть</b>					
Родной язык и литература	Русский язык и развитие письменной речи	1	1		2
	Литературное чтение и развитие речи	1	1		2
Математика	Математика	1	1		2
Обществознание	История Самарской области	1			1
	Обществознание	1			1
	Основы безопасности жизнедеятельности ОБЖ	1			1
Искусство	Основы религиозной культуры и светской этики	1			1
Физкультура	Адаптивная физическая культура	1	1		2
<b>Трудовая подготовка</b>	Профильный труд	3	17		20
Коррекционные курсы	Социально-бытовая ориентировка	2	1		3
<b>Итого:</b>		<b>13</b>	<b>22</b>		<b>35</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
	Основы компьютерной грамотности	1			1
	Занятие с дефектологом формирование навыков продуктивного взаимодействия, навыков предметно-практической деятельности	1			1
<b>Итого:</b>		<b>2</b>			<b>2</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>					
	«Разговор о важном»	1			1
<b>Всего по учебному плану</b>		<b>16</b>	<b>22</b>		<b>38</b>



### **11.1. Пояснительная записка к учебному плану образования обучающегося на дому 10 класса (ГОС УО).**

В своей образовательной деятельности при организации занятий на дому

ГБОУ школа-интернат руководствуется:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 24 июня 1998 г. №124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» .
- Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» .
- Приказом Министерства здравоохранения РФ от 30 июня 2016 г. №436 н « Об утверждении перечня заболеваний , наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому».
- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказом \Министерства просвещения РФ от 23 августа 2017 г. №8176 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Распоряжения Минпросвещения России о 9 сентября 2019 года №ФЗ-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
- Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 августа 2018 г. №05-283 «Об обучении лиц , находящихся на домашнем обучении».
- Письмом Минпросвещения России от 13 июня 2019 г. №ТС-1391/07 «Об организации обучения на дому»
- «Об образовании в Самарской области» от 22.12.2014 №133-ГД.
- Приказом Минобрнауки Самарской области от 04.09.2014 №276-од «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому, в Самарской области».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Инструктивно-методическим письмом «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся,

нуждающихся в длительном лечении, а также детей инвалидов» от 23.08.2016 №МО-16-09-01/815-ТУ.

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
- Уставом Учреждения.
- Положением об организации индивидуального обучения на дому ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай.

Учебный план образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 10 класса (ГОС, обучение на дому) составлен в соответствии с учебным планом для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (вариант 1) (приказ МО РФ «29/2065 от 10.04. 2002 г.) и АООП УО для 10 класса ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай.

Обучение на дому осуществляется по индивидуальному учебному плану обучающегося, с учетом индивидуальных особенностей ребёнка, медицинских рекомендаций, рекомендаций ПМПК.

Целью учебного плана обучения детей на дому является создание условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования в соответствии с его образовательными потребностями, формирование ключевых компетентностей.

При обучении на дому отводятся часы на индивидуальную очную работу учителя с обучающимся и самостоятельную работу. На индивидуальную очную работу на одного обучающегося в неделю отводится в 10 классе – 16 часов. Часы, предусматривающие самостоятельную работу 22 часа включаются в максимальную недельную нагрузку обучающегося.

Содержание самостоятельной работы обучающегося включается в рабочую программу учителя по предмету и направлено на расширение и углубление

практических знаний и умений по данному предмету, на усвоение межпредметных связей. Самостоятельная работа выполняется обучающимися на дому по заданию педагогического работника.

Объём учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям индивидуально, и зависит от уровня усвоения минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания. По заявлению родителей (законных представителей) или рекомендаций психолого-педагогического консилиума в целях индивидуализации обучения количество учебных часов на отдельные предметы может быть изменено.

Проведение занятий индивидуально в условиях школы, либо с частичным посещением школы. Место проведения занятий фиксируется в заявлении родителей (законных представителей) обучающегося об организации обучения обучающегося на дому. Занятия коррекционно-развивающей области и внеурочной деятельности могут проводиться в малых группах.

Второй этап обучения является продолжением первого этапа, но в отличие от него расширяет и углубляет понятийную и практическую основу образовательных областей, закрепляет навыки учебной деятельности, завершает подготовку по основным общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся.

Учебный план обучения на дому включает перечень учебных предметов, количество часов, отведенных на каждый учебный предмет, и дозировку. Наряду с традиционными предметами в учебный план включены специфические, имеющие коррекционную направленность, занятия, а также занятия по исправлению недостатков речи и физического развития.

Учебный план состоит из инвариантной части.

В 10 классе продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение с профессиональной направленностью.

Учебный план включает следующие образовательные области:

I. Общеобразовательные курсы.

II. Трудовая подготовка.

III. Коррекционная подготовка.

IV. Компонент общеобразовательного учреждения (обязательные занятия).

Часы компонента образовательного учреждения нацелены на углубление отдельных дисциплин или их разделов и распределяются образовательным учреждением самостоятельно с учетом потребностей обучающихся (занятия по физкультуре, основы компьютерной грамотности, истории и культуры родного края).

Образовательные области входят в обязательную нагрузку учащихся и дают им необходимый объем и уровень знаний, умений и навыков.

### **Раздел I: Общеобразовательные курсы.**

В 10 классе изучаются обязательные общеобразовательные курсы: русский язык и развитие письменной речи, литературное чтение и развитие речи, математика, история Самарской области, обществознание, адаптивная физкультура, основы религиозной культуры и светской этики (ОРКСЭ), этика и психология семейной жизни, основы безопасности ОБЖ

### **Раздел II: Трудовая подготовка.**

Особое значение придается подготовке детей с интеллектуальными нарушениями к трудовой деятельности. Трудовое обучение рассматривается как мощное средство коррекции умственного и физического развития ребенка, нравственного его воспитания, что позволяет выпускникам включиться непосредственно в производительный труд.

Учебный план содержит предметы трудовой подготовки: профильный труд, который включает в себя самообслуживающий труд, швейное дело /сельскохозяйственный труд, подготовка младшего обслуживающего персонала, цветоводство.

Целью профессионально-трудового обучения является подготовка учащихся к самостоятельному труду.

В содержание каждого вида труда включены теоретические сведения о свойствах материалов, устройстве инструментов, машин, механизации производственных процессов, технике безопасности и организации труда на производстве. Учащиеся знакомятся с технологией изготовления изделий, овладевают профессиональными приемами труда, у них вырабатываются трудовые навыки, формируются общетрудовые умения, воспитывается культура труда. Обучение каждому виду труда предусматривает сравнительно широкую профессиональную подготовку в пределах одного профиля.

Для занятий по трудовому обучению учащиеся делятся на группы. Комплектование групп осуществляется с учётом познавательных, психофизических особенностей учащихся и рекомендаций врача.

### **Раздел III: Коррекционная подготовка.**

Специальная задача коррекционных курсов - коррекции специфических нарушений, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков, имеющихся у учащихся.

К коррекционным курсам относится социально – бытовая ориентировка (СБО). В силу особенностей своего психофизического развития школьники нуждаются в целенаправленном воспитании. Решают эту задачу уроки по СБО, на которых осуществляется практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению общего уровня развития.

### **Раздел IV. Компонент образовательного учреждения (обязательные занятия).**

Часы, предусмотренные *школьным компонентом* образовательного учреждения в 10 классе школьный компонент 4 часа распределен следующим образом:

1 час- русский язык и развитие письменной речи, 1 час- ОБЖ, 1 час – ОРКСЭ, 1 час- История Самарской области.

*Факультативные занятия* предназначены для получения учащимися дополнительных жизненно-необходимых знаний и умений, дающих возможность для более широкого выбора профессии, свободной ориентировки

в современном обществе и быту и реализуются по программе «Разговор о важном» и «Физкультура» по 1 часу.

#### **Раздел V. Промежуточная и итоговая аттестации.**

Промежуточная аттестация проводится в конце каждой четверти и года по математике, русскому языку и развитию письменной речи, профильный труд. Форму проведения выбирает учитель.

Формы проведения промежуточной аттестации: контрольный диктант, контрольное списывание, контрольная работа, тестовые задания, практические работы. Государственная итоговая аттестация не проводится.

#### **Раздел VI. Реализуемые программы.**

Программы учитывают особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое развитие. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации. Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства.

В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

#### **VII. Режим организации образовательной деятельности.**

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в сроки, указанные в календарном учебном графике, утвержденным директором в

котором отражено: начало и окончание образовательной деятельности; начало и окончание четвертей; график каникул; расписание уроков и внеурочной деятельности; время приема пищи.

Вывод: в предложенном учебном плане недельная нагрузка дана с учётом возрастных, интеллектуальных и психофизических возможностей умственно отсталых детей и подростков, с учетом рекомендаций по предупреждению учебной перегрузки школьников. Данный учебный план осуществляет комплексную систему обучения и воспитания детей и подростков, обеспечивает решение стоящих перед ГБОУ школой-интернатом с.Малый Толкай целей и задач, отраженных в Уставе.

Учебный план обучения на дому и расписание занятий согласовываются с родителями (законными представителями) обучающихся. По желанию обучающихся и их родителей (законных представителей), дети могут посещать кружки, внеклассные мероприятия и спортивные секции дополнительного образования.

Таким образом, состав изучаемых предметов и структура индивидуального учебного плана смоделирована так, чтобы их реализация обеспечивала достаточный уровень подготовки обучающихся по базовым предметам и способствовала решению главных педагогических задач, направленных на развитие умственных и творческих возможностей учащихся.

**12. Индивидуальный учебный план на 2024-2025 уч. год**  
 обучающегося 1 доп класса ( 1 год обучения)

**С. М.**

**АООП НОО РАС Вариант 8.3.**

*название адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии*

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю			Всего:
		контактно	самостоятельно	в классе	
<b>Обязательная часть</b>					
Язык и речевая практика	Русский язык	1	1		2
	Чтение	1	1		2
	Речевая практика	1	2		3
Математика	Математика	1	2		3
Естествознание	Мир природы и человека	1	1		2
Искусство	Музыка	1	1		2
	Рисование	1	1		2
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	1	2		3
Технологии	Технология	1	1		2
<b>Итого:</b>		<b>9</b>	<b>12</b>		<b>21</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>0</b>			
<b>Коррекционно- развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):</b>					
"Формирование коммуникативного поведения"(учитель- логопед)		1	1		2
"Развитие познавательной деятельности" ( педагог-психолог)		1	1		2
"Музыкально-ритмические занятия" (учитель)		0,5	0,5		1
"Социально-бытовая ориентировка" (учитель)		0,5	0,5		1
<b>Итого коррекционные курсы:</b>		<b>3</b>	<b>3</b>		<b>6</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>					
«Разговор о важном»		1			1
Внеурочная деятельность по направлениям			3		3
<b>Всего по учебному плану</b>		<b>13</b>	<b>18</b>		<b>31</b>



## **7.1. Пояснительная записка к индивидуальному учебному плану образования обучающегося 1 доп класса ( 1 год обучения)**

### **С. М. ФГОС НОО АООП НОО РАС Вариант 8.3.**

В своей образовательной деятельности при организации занятий на дому

ГБОУ школа-интернат руководствуется:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 24 июня 1998 г. №124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» .
- Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. №181-ФЗ « О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» .
- Приказом Министерства здравоохранения РФ от 30 июня 2016 г. №436 н « Об утверждении перечня заболеваний , наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому».
- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 « Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказом Министерства просвещения РФ от 23 августа 2017 г. №8176 « Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Распоряжения Минпросвещения России о 9 сентября 2019 года №ФЗ-93 « Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
- Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 августа 2018 г. №05-283 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении».
- Письмом Минпросвещения России от 13 июня 2019 г. №ТС-1391/07 «Об организации обучения на дому»
- «Об образовании в Самарской области» от 22.12.2014 №133-ГД.
- Приказом минобрнауки Самарской области от 04.09.2014 №276-од «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому, в Самарской области».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

- Инструктивно-методическим письмом «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей инвалидов» от 23.08.2016 №МО-16-09-01/815-ТУ.
- Методическими рекомендациями по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ (разработаны ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет», государственный контракт на выполнение работ для государственных нужд № 07.028.11.0005 от 10 апреля 2014 г.).
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
- Уставом Учреждения.
- Положением об организации индивидуального обучения на дому.

Учебный план обучения на дому направлен на общее развитие обучающихся, коррекцию недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учётом особенностей психофизического развития и возможностей ребёнка, сложности структуры их дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, индивидуальных возможностей обучающегося на различных этапах обучения.

Целью учебного плана обучения детей на дому является создание условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования в соответствии с его образовательными потребностями, формирование ключевых компетентностей.

При обучении на дому отводятся часы на индивидуальную очную работу учителя, узких специалистов с обучающимся и самостоятельную работу (при стимулирующей и направляющей помощи со стороны родителей).

На индивидуальную очную работу на одного обучающегося в неделю отводится в 1 дополнительном классе 1 года обучения 9 часов (

обязательная часть) и 3 часа на коррекционную область, 1 час – внеурочная деятельность. Часы, предусматривающие самостоятельную работу включаются в максимальную недельную нагрузку обучающегося.

Содержание самостоятельной работы обучающегося включается в рабочую программу учителя по предмету и направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по данному предмету, на усвоение межпредметных связей. Самостоятельная работа выполняется обучающимся на дому по заданию педагогического работника.

Объём учебной нагрузки и распределение учебных часов зависит от уровня усвоения минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания. По заявлению родителей (законных представителей) или рекомендаций психолого-педагогического консилиума в целях индивидуализации обучения количество учебных часов на отдельные предметы может быть изменено. Для каждого обучающегося составлен индивидуальный учебный план (ИУП), в котором определён индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана с указанием объема учебной нагрузки.

Проведение занятий индивидуально в условиях школы, либо с частичным посещением школы. Адрес проведения занятий указывается в заявлении родителей (законных представителей) об организации индивидуального обучения на дому. Занятия коррекционно-развивающей области и внеурочной деятельности могут проводиться в малых группах. Продолжительность уроков ступенчатая 30 минут- сентябрь-октябрь, ноябрь-май 40 минут. Подробнее прописано в календарном учебном графике. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 20 минут учебного времени на одного ученика

Учебный план, по АОП для обучающихся с РАС, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся,

состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АОП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с РАС:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В обязательную часть учебного плана входят следующие предметы: русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, рисование, музыка, технология, физическая культура.

Реализация АОП в части трудового обучения осуществляется с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся.

Образовательная организация самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии, наблюдения за окружающей действительностью и т.д.).

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, предусмотренных требованиями Стандарта к структуре АОП ОО, приведены в разделе «4.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области» примерной адаптированной основной общеобразовательной программы.

**Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,** обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Она включает:

факультативные курсы, обеспечивающие реализацию индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью;

внеурочную деятельность, реализующуюся посредством таких направлений работы как духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и обеспечивающую личностное развитие обучающихся с РАС;

коррекционно-развивающую область, коррекционные курсы которой

направлены на минимизацию негативного влияния расстройств аутистического спектра на результат обучения и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Часть базисного учебного плана формируемая участниками образовательных отношений 0 часов в 1 дополнительном классе 1 года обучения.

Коррекционно-развивающая область включает следующие коррекционные курсы: "Формирование коммуникативного поведения", "Музыкально-ритмические занятия", "Социально-бытовая ориентировка", "Развитие познавательной деятельности", которые являются обязательными и проводятся в форме индивидуальных коррекционных занятий.

Образовательная организация вправе самостоятельно определять технологии, способы организации деятельности обучающихся в процессе освоения курсов коррекционно-развивающей области.

Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с РАС на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации

предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет образовательная организация.

Для развития потенциала тех обучающихся с РАС, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Может быть организовано дистанционное образование.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. Продолжительность учебной недели – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет - 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.