

Государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области
"Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.Малый Толкай".
(ГБОУ школа-интернат с.Малый Толкай).

Вредители растений огурца в защищённом грунте

"Если бы люди питались простой, чистой, здоровой пищей,
то они не знали бы болезней,
им легче было бы управлять своей душой и телом.
Л.Н.Толстой.

Марсаков Василий Иванович, учитель профессионально-трудового обучения

М.Толкай 2024 г.

Паспорт урока

Ф.И.О. учителя Марсаков В.И.		
Компоненты	Предмет, класс	Профильный труд 9 класс
Целевой компонент	Тема урока	Вредители огурца в защищённом грунте
	Образовательная цель	- формирование у обучающихся сведений о вредителях огурца в защищённом грунте и способах борьбы с ними.
	Задачи	<p>Коррекционная задача: продолжать развивать логическое запоминание, расширение кругозора учащихся.</p> <p>Воспитательная задача: продолжать воспитывать уважительное отношение к профессиям сельскохозяйственного производства.</p> <p>Профессиональная ориентация: рабочий тепличного хозяйства. овощевод закрытого грунта</p>

	<p>Планируемые образовательные результаты (формируемые БУД)</p>	<p>Личностные: освоение личного смысла учения;</p> <p>Коммуникативные: -оформлять свои мысли в устной речи с учетом учебных речевых ситуаций, участвовать в диалоге.</p> <p>Познавательные: -самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию.</p> <p>Регулятивные: -самостоятельно организовывать свое рабочее место, использовать в работе инструменты, приборы, оборудование; определять цель и составлять план работы.</p>
	<p>Программные требования к образовательным результатам раздела</p>	<p>Обучающийся научится: - знать основные виды вредителей огурца в защищённом грунте; - распознавать повреждения растений насекомыми ;</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: - применять основные экологически безопасные меры борьбы с вредителями огурца в защищённом грунте.</p>
<p>Содержательный компонент.</p>	<p>Программное содержание</p>	<p>Раздел "Сельскохозяйственный труд, подраздел "Овощеводство защищённого грунта", тема "Вредители огурца".</p>
	<p>Мировоззренческая идея</p>	<p>Конкретизировать и исправлять нечеткие представления обучающихся об окружающем мире, социальной значимости труда, самостоятельное отношение к явлению, событию.</p>
	<p>Ценностно-смысловые ориентиры (метапредметные связи).</p>	<p>-умение систематизировать, отличать факты от мнений; -видение проблемы в стандартной ситуации.</p>

	План изучения учебного материала (этапы занятия)	<p>1. 1.Организационный момент.</p> <p>2.Актуализация знаний.</p> <p>3.Формулировка учебной проблемы</p> <p>4. Формулировка темы урока. Определение и постановка задач.</p> <p>4. Определение ресурсов для изучения темы.</p> <p>5.Изучение новой темы, открытие учащимися "нового".</p> <p>а)теоретическая часть;</p> <p>б)практическая часть;</p> <p>6. Закрепление.</p> <p>7.Рефлексия (подведение результатов урока).</p> <p>8.Итог урока.</p>
	Основные понятия и термины	Паутинный клещ, белокрылка, огуречный комарик, бахчевая тля, личинки. Биологический препарат. Сосущий ротовой аппарат
Организационно-деятельностный компонент.	Тип урока	Комбинированный.
	Форма урока	Беседа.
	Образовательные педагогические технологии	Личностно-ориентированная
	Оснащение урока	<p>Образцы (коллекция) насекомых.</p> <p>Диaproектор, слайды по теме.</p> <p>Образцы бактериальных удобрений (Байкал 1ЭМ)</p> <p>Образцы упаковок инсектицидов. Мерный стакан. Посуда с водой (лейка 10л.), опрыскиватели ручные.</p> <p>Учебник "Сельскохозяйственный труд. 9 класс". Коллекция вредителей по теме.</p> <p>Справочник по овощеводству. Подборка журналов по теме.</p>

	Мизансцена урока	Столы для учащихся, стулья. На столах учебники. На отдельном столе установлен диапроектор, напротив экран на стене. На отдельном первом столе сбоку расположена коллекция насекомых-вредителей, опрыскиватель ручной типа "Туман", опрыскиватель ручной типа "Садовод". Образцы упаковок пестицидов. Мерный стакан. Посуда с водой. Подход к столу свободный.
	Организация рабочего пространства (класс, кабинет, аудитория)	Класс в мастерской. Столы ученические в два ряда, посередине проход. На первом столе оснащение для урока.
	Предварительная подготовка к уроку учащихся	Поиск информации по теме урока в библиотеке и в сети Интернет.

Ф.И.О. Марсаков В.И.

Предмет: профильный труд

Класс 9

Системность: плановое занятие

Место проведения: классная комната

Форма урока: беседа

Тип урока: комбинированный

Метод: диалогический

Технологическая карта урока

Тема урока	Борьба с вредителями огурца в защищённом грунте.
Цели	Образовательные: - формирование у обучающихся сведений о вредителях огурца в защищённом грунте и способах борьбы с ними.
Задачи	Коррекционная задача: продолжать развивать логическое запоминание, расширение кругозора учащихся. Воспитательная задача: продолжать воспитывать уважительное отношение к профессиям сельскохозяйственного производства. Формировать БУД: -личностные: освоение личного смысла учения; -регулятивные: самостоятельно организовывать свое рабочее место, использовать в работе

	<p>инструменты, приборы, оборудование;</p> <p>-коммуникативные: оформлять свои мысли в устной речи с учетом учебных речевых ситуаций, участвовать в диалоге;</p> <p>-познавательные: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию.</p>
Профориентация	Рабочий тепличного хозяйства, овощевод закрытого грунта.
Планируемый результат	<p>Предметные:</p> <p>-знать основные виды вредителей огурца в защищённом грунте;</p> <p>-уметь распознавать повреждения насекомыми на растениях;</p> <p>-знать основные экологически безопасные меры борьбы с вредителями огурца в защищённом грунте.</p>
Основные понятия	Бактериальные препараты, пестициды. Агротехнические мероприятия
Межпредметные связи	Биология. Математика.
Ресурсы, наглядность. Оформление и оборудование :	<p>.</p> <p>Диaproектор, слайды по теме.</p> <p>Образцы бактериальных удобрений (Байкал 1ЭМ)</p> <p>Образцы инсектицидов.</p> <p>Учебники "Сельскохозяйственный труд. 9 класс".</p> <p>Справочник по овощеводству. Подборка журналов по теме.</p>
Организация пространства	Классная комната. Столы ученические в два ряда. Стол учителя.

Этап, содержание урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемый результат. Направления коррекционной работы.
Организационный момент	<p>Словесное приветствие: Приветствует детей, проверяет их готовность к уроку. Настраивает на активную работу.</p> <p>- Прозвенел уже звонок. Начинаем наш урок. Добрый день!</p> <p>- Вы готовы к нашему уроку? - С каким настроением вы пришли на урок? - Те, у кого хорошее настроение, пусть встанут. - Подойдите к своим товарищам, которые сегодня «не в духе» и передайте им частичку своего позитива: скажите приятные слова, улыбнитесь и пожмите руку, обнимитесь и т.д.</p>	<p>Организовывают рабочее место. Здравуются с учителем.</p> <p>Отвечают на вопросы, обмениваются позитивными репликами.</p> <p>Учатся управлять своим настроением, умением выражать эмоции.</p>	<p>Регулятивные: организация своего рабочего места в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>Создание позитивного настроения на урок.</p> <p>Развитие коммуникативных навыков</p>
<p>Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности. Постановка учебной проблемы.</p>	<p>Слово учителя: -Посмотрите плакат на стене. Что мы видим?</p> <p>-К каким группам овощных относятся эти представители?</p> <p>-Какие части растения используются человеком в пищу?</p> <p>-Каким способом выращивают данные культуры? Каким способом в нашей местности выращивают капусту?</p>	<p>Отвечают.(овощи, капуста. лук, огурцы...) Называют группы овощных культур. Называют части растения.</p> <p>Отвечают (посев семян в почву, посадка луковиц в почву, посадка рассады). Ответ: портят продукцию</p>	<p>Развитие коммуникативных навыков. Развитие логического запоминания</p> <p>Развитие умения вести диалог.</p>

<p>Формулировка темы урока.</p>	<p>- Как же нам поступить, чтобы уберечь выращиваемый нами урожай от незваных соседей по природе, то есть огороду?</p> <p>-Сейчас вы почти сформулировали тему нашего урока. Показывает на доске запись с темой урока.</p>	<p>или даже уничтожают её.</p> <p>Ответ: защитить растения от насекомых.</p> <p>Читают тему урока.</p>	<p>Развитие мышления, логического рассуждения.</p> <p>Умение сопоставлять, размышлять</p>
<p>Определение и постановка задач.</p> <p>Определение ресурсов для изучения и освоения темы.</p>	<p>Слово учителя:</p> <p>-сегодня на уроке мы познакомимся с методами борьбы с вредителями огурца в защищённом грунте.</p> <p>-Какой ресурс мы можем использовать в освоении темы?</p> <p>Вспомним их названия и какие повреждения они наносят растениям:</p> <p>-паутинный клещ (слайд1)</p> <p>-белокрылка;</p> <p>-огуречный комарик</p>	<p>Слушают, запоминают</p> <p>Предлагают: учебник, справочники по овощеводству, статьи из Интернет по теме.</p> <p>Инструмент и оборудование для обработки растений</p> <p>находят описание насекомых и их повреждения в учебнике</p>	<p>Развитие логического запоминания.</p> <p>Развитие способности доносить свою позицию.</p> <p>Развитие способности пользоваться учебной литературой</p>

<p>Изучение новой темы</p>	<p>Учитель: -сейчас вспомним, какие повреждения наносят насекомые растениям и отчего эти повреждения разные? -можно ли применять одинаковые методы для борьбы с сосущими и листогрызущими насекомыми?</p> <p>-Способы борьбы с вредителями: А)агротехнический (профилактика); Б)биологический В)химический</p> <p>-какие вредители наиболее распространены в условиях теплицы?</p> <p>-какой тип ротового аппарата преобладает у данных насекомых? -подойдет метод борьбы с ними, как для колорадского жука? Предлагает записать, что такое "системный препарат", "биологический препарат".</p> <p>1) Применение препарата "Фитоверм": -какое количество препарата необходимо приготовить для обработки 100кв.м. поверхности посадок огурца в закрытом грунте? -обращаю внимание учащихся, что вносится препарат на строго заданную площадь, а не</p>	<p>Вспоминают, при необходимости обращаются к тексту учебника и справочнику.</p> <p>Отвечают на вопрос.</p> <p>Записывают характеристики методов в тетради.</p> <p>Находят ответ на стр. 42 учебника.</p> <p>Отвечают (сосущий)</p> <p>Отвечают (нет)</p> <p>Записывают, запоминают</p> <p>Читают инструкцию на упаковке</p> <p>Подсчитывают (10мл/л воды*10=10мл/10л*100кв м.)</p>	<p>Умение делать вывод.</p> <p>Умение анализировать ситуацию.</p> <p>Умение сопоставлять, делать выводы.</p> <p>Умение пользоваться справочной и учебной литературой</p> <p>Умение сопоставлять, делать выводы.</p> <p>Накопление информации в памяти.</p> <p>Формируют первоначальные навыки подсчета раствора на заданную площадь.</p>
----------------------------	--	---	--

	<p>насколько хватит. При этом показываю опрыскиватели с разным расходом раствора.</p> <p>2) Аналогично готовим раствор препарата "Агравертин", при этом обращаю внимание на группу препарата- химический пестицид.</p> <p>3) Агротехнический метод борьбы с вредителями, в чем он заключается?</p>		
<p>Практическая часть.</p>	<p>Учитель приглашает ученика к столу и предлагает приготовить рабочий раствор (иммитация) препарата "фитоверм."</p>	<p>Отвечают на вопрос.</p> <p>Готовит раствор из предложенных компонентов для обработки 100кв.м посадок.</p>	<p>Формирование представления о комплексных методах борьбы с вредителями как наиболее эффективных мерах возделывания огурца</p> <p>Формируют первоначальные навыки приготовления рабочего раствора.</p>
<p>Закрепление</p>	<p>Вопрос учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> -можно ли считать какой-либо из рассмотренных нами способов борьбы с вредителями наиболее эффективным? -Какой из методов борьбы дает наибольший эффект? -Почему для борьбы с разными вредителями необходимы разные препараты? 	<p>Отвечают (гарантии не дает ни один способ в отдельности.)</p> <p>Отвечают (комбинированный, комплексный метод).</p> <p>Отвечают (разные способы питания: сосущий, листогрызущий).</p>	<p>Умение делать вывод, предположение</p> <p>Умение делать вывод, сопоставление, доносить свою позицию.</p>

Рефлексия	<p>Вопрос классу:</p> <ul style="list-style-type: none"> -какое настроение преобладало у вас на уроке? -Что нового из знаний вы приобрели на уроке? -Будет ли у вас возможность приобретённую информацию использовать практически? 	<p>Отвечают.</p> <p>Отвечают.</p> <p>Отвечают.</p>	<p>Умение формулировать и выражать свои мысли.</p> <p>Осознание практической значимости учения.</p>
Итог урока	<p>Объявляю оценки за работу в классе с комментариями</p>	<p>Задают интересующие их вопросы</p>	<p>Умение вести диалог, формулировать свои мысли.</p>

Список использованной литературы:

1.Технология. Сельскохозяйственный труд. 9 класс. учебник для спец.(коррекц.) образовательных учреждений

УШ вида. Е.А. Ковалёва. М., Просвещение, 2011

Сайт "Удобрения. Инфо"

