

Сообщение на тему: «Формирование экономической культуры и финансовой грамотности у школьников с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) на уроках СБО как один из компонентов формирования функциональной грамотности».

Учитель: Борова Мария Андреевна.

СБО играет важную роль в формировании практических умений, связанных с различными видами деятельности человека и в выработке адаптивных форм поведения, тем самым создавая условия для приспособления детей к жизни в социуме, насколько это будет возможно в силу их индивидуальных возможностей.

Одним из компонентов функциональной грамотности, одним из направлений, связанных с подготовкой учащихся с интеллектуальным недоразвитием к самостоятельной жизни, на уроках СБО является воспитание экономической культуры. Без элементарной экономической образованности просто невозможно наладить свою жизнь и быт. Школьников необходимо знакомить с экономическими понятиями, связанными со сферой быта, учить экономно и разумно вести домашнее хозяйство, учить рационально распределять и расходовать заработанные деньги, воспитывать такие качества личности, как: трудолюбие, деловитость, самостоятельность, бережливость, ответственность, предприимчивость, целеустремлённость. При изучении любого раздела предоставляется хорошая возможность для реализации задач по воспитанию экономической грамотности детей.

Для более эффективного усвоения материала обучающимся для активизации их мыслительных процессов и формирования устойчивых условных связей, знаний и практических навыков в вопросах экономического образования необходимо широко использовать разнообразные методы и приёмы работы.

Для адекватного понимания таких слов как: экономность, бережливость, деловитость, хозяйственность можно использовать пословицы и тем самым, на основах народной мудрости способствовать воспитанию необходимых личностных качеств. Например.

Задание 1. Объясните смысл пословиц. «Жить не по достатку – не хватит и на заплатку» (воспитывается экономность). «Трать разумно деньги смолоду, чтобы под старость не умереть с голоду» (бережливость).»Дом вести – не головой трясти: всё надо припасти» (деловитость). «Хороший хозяин без расчёта и овцу из хлева не выпустит» (расчётливость). «Хозяин лежит – весь дом лежит, хозяин с постели – весь дом на ногах» (хозяйственность).

Задание 2. Кто вспомнит больше пословиц, в которых встречаются слова про деньги. «Не имей сто рублей, а имей сто друзей», «Время – деньги», «Хлебу – мера, а деньгам – счёт», «Кто не бережёт копейки, сам рубля не стоит»

Задание 3. Работа с тестами. Здесь даются какие то бытовые вопросы. На каждый вопрос предлагаются три варианта ответа, один из которых верный. Данного рода задания способствуют развитию мыслительных процессов, выработке правильных норм поведения, воспитанию положительных и необходимых для жизни качеств. Например

Вопрос 1. У вас в конце учебного года в тетрадях остались чистые листы. Как вы поступите:

- выбросите тетради не задумываясь, потому что учебный год закончился;
- оставите тетради в письменном столе;
- вы аккуратно отделите чистые листы и оставите их для черновиков.

Вопрос 2. Как вы думаете, какой хозяин поступит правильно:

- тот, кто истратит месячный бюджет семьи за несколько дней, а потом будет занимать деньги;
- тот, кто распределит денежный доход семьи на целый месяц;
- тот, кто большую часть семейного бюджета оставит про запас, и целый месяц будет экономить на всём.

Вопрос 3. У вас на куртке появилась дыра. Что вы сделаете:

- будете и дальше ходить в куртке с дырой, и куртка быстро износится;
- будете просить родителей купить вам новую куртку;
- попросите маму зашить дыру и будете бережнее относиться к куртке.

Вопрос 4. На оставшиеся от покупки продуктов деньги вы:

- купите пирожные и сами их съедите;
- оставите деньги себе, а маме скажете, что вы их потеряли;
- отдадите весь остаток денег маме.

И так далее. Можно использовать любые вопросы экономической направленности.

Также хорошо проводить различные игры, активизирующие внимание и мышление детей.

Игра «Четвёртый лишний»

1. Предлагается экономическое понятие и слова, к нему относящиеся и не относящиеся. Задача обучающихся- найти лишнее слово и объяснить, почему оно лишнее.

Доход - зарплата, пенсия, выигрыш, стипендия;

Собственность – дача, квартира, пылесос, Луна;

Экономия – бережливость, сокращение расходов, неразумная трата денег, расчётливость;

Труд – работа, безделье, помощь, учёба.

2. Или такое задание в игре «четвёртый лишний». Предлагается 4 слова, одно из которых не имеет отношение к экономической сфере. Это слово нужно найти и обосновать правильность своего выбора. Например:

Сбережения. Долг. Расчёт. Убыток.

Запас. Взаимы. Премия. Доход.

Безденежье. Кредит. Оплата. Прибыль.

Заначка. Подарок. Расходы. Заработок

Дидактическая игра никого не оставляет равнодушным. Например :

Игра «Путаница»

Предлагается перечень обычных слов и экономических терминов, данных вперемежку. Обучающиеся должны «распутать» слова и выбрать только нужные, объяснив их смысл.

Банк- Валюта – Склад – Поход – Бюджет – Погода – Банка – Обмен – Порт – Доход – Долг – Обман – Заработок

Ответ: Банк – учреждение где хранятся деньги и осуществляются разные операции с ними

Валюта – зарубежная денежная единица и т.д.

Кроссворды всегда вызывают интерес школьников на уроке.

По горизонтали:

1. Разумное ведение домашнего хозяйства

Во вертикали:

1. Учреждение, где хранятся деньги и осуществляются разные операции с ними (банк)
2. Деньги, выплачиваемые по инвалидности (пособие)
3. Национальная валюта Казахстана (тенге)
4. Человек, приобретающий товары (покупатель)
5. Цена товара (стоимость)

6. Торговое заведение, где происходит продажа товаров (магазин)

7. Близкие родственники, живущие вместе и ведущие общее хозяйство (семья)

Игра «Слова – рифмы»

В стихотворения нужно вставить рифмующиеся слова, связанные с экономическими понятиями, например:

Продукт труда, что можно обменять,

Купить и самому перепродать,

Свезти на ярмарку, на рынок, на базар.

Что это за продукт?. Скажи (.....) *товар*

Деньги взяты в долг, на срок

И, возможно, под залог.

Делу это не вредит,

Коль под дело взят (.....) *кредит*

Ты построил новый дом

И живёшь спокойно в нём.

Вдруг случилось наводнение

И поплыло всё строение.

Чтобы всё не потерять ,

Нужно дом (застраховать).

Получил купец доход,

Увеличил оборот,

Все расходы оплатил,

Свою ... (прибыль) получил.

Обязан деньги ты вложить,

Чтоб производство запустить,
И чтоб ты прибыль получал,
Начальный нужен(капитал).

В целях приобретения у школьников практических хозяйственно – денежных навыков, связанных с подсчётом семейного бюджета, с планированием и распределением денежных расходов, с расчётно – денежными операциями на уроках с большим местом отводится практическим заданиям экономического содержания. Например.

Задание 1. Ваш семейный бюджет за месяц составляет 90 000 рублей. Расходы включают в себя:

- покупку продуктов питания -40 000
- оплату коммунальных услуг -9 500
- покупку средств бытовой химии для зеркал, ванны, раковины, посуды, предметов личной гигиены - 2 500
- покупку одежды и обуви -7 000
- покупку лекарств для семьи – 5 500

Подсчитайте сумму расходов. Сколько денег осталось в семейном бюджете?

Хватит ли вашей семье денег до конца месяца на:

- косметический ремонт квартиры (покупка обоев, клея, щёток)
- поездку к родственникам в другой город,(оплата проезда, покупка подарков)
- празднование дня рождения бабушки, (если придётся покупать дополнительный набор продуктов для праздничного обеда)

Такие задания очень сложные и после выполнения его некоторыми детьми, подсчитываем статьи расходов на доске все вместе.

Задание 2. Подсчитайте месячный доход семьи, если:

- зарплата папы – 35000 рублей
- зарплата мамы – 22 000
- зарплата сестры -18 000
- пенсия бабушки -23 000

Задание 3. Подсчитайте затраты семьи на оплату коммунальных услуг за месяц

- электроэнергия -820 рублей

- плата за газ -900 рублей
- холодная вода – 250 рублей
- вывоз мусора - 395 рублей

Задание 4. В вашей семье временные трудности. От чего бы следовало бы отказаться в целях экономии:

- от покупки продуктов питания
- от ремонта крана на кухне
- от посещения ресторана
- от покупки велосипеда
- от поездки к родственникам
- от лечения в санатории

от ремонта обуви

от покупки лекарств

- от покупки нового сотового телефона
- от оплаты за обучение брата в институте

Задание 5. Папа получает 55 000 рублей в месяц, мама – 35 000

Сколько денег они зарабатывают в месяц?

Половину своего семейного бюджета они тратят на хозяйственно – бытовые нужды.

Каждый месяц они откладывают по 10 000 для отдыха во время отпуска.

Сколько денег у них остаётся?

Какую сумму денег они должны откладывать ежемесячно в течении 5 месяцев, чтобы купить телевизор стоимостью 100 000 рублей.

Сколько в итоге денег у них остаётся?

Как разумно использовать оставшиеся деньги:

- положить в банк
- купить разных вкусностей,
- купить участок земли, чтобы выращивать свои овощи и фрукты.

Задание 6. На покупку школьных принадлежностей мама выделила вам 1 000 рублей. Вы купили:

-обложки для тетрадей 10 штук по 5 рублей за штуку

-цветной картон 2 пачки по 80 рублей за каждую-

Тетради в линейку и в клетку 20 штук по 18 рублей за 1 тетрадь

Фломастеры 1 упаковку за 210 рублей

Сколько денег вы истратили на покупку ? Сколько денег у вас осталось?

Можно ли на остаток денег купить ещё что – то из школьных принадлежностей?

Задание 7. Вам надо купить в магазине следующие продукты:

-одну пачку сливочного масла за 250 рублей

-два десятка яиц по 89 рублей за 1 десяток

-две пачки сосисок по 110 рублей за каждую

-батон хлеба за 50 рублей

-1 пачка макарон за 65 рублей

-1 пакет молока за 95 рублей.

Подсчитайте общую сумму затрат на покупку

Из продуктов, которые вы купили в магазине, составьте варианты меню на завтрак

Задание 8. Задание на самостоятельное планирование семейного бюджета

Детям предлагается условная сумма денег, перечень продуктов, их цены за 1 кг., перечень протоваров, перечень коммунальных услуг. Дети сами решают, как они будут распределять деньги, чтобы уложиться в условную сумму. Что приобретут на оставшиеся деньги, папе –тёплые ботинки, потому что старые порвались или сестре - новую компьютерную игру.

Для проверки сформированности своих личностных качеств, необходимых в жизни, своих взаимоотношений с деньгами, своего отношения к работе, к окружающим людям полезно предлагать обучающимся задания – тесты.

Например. В работе меня всегда привлекает результат, а не процесс – 2 б.

Я всегда стараюсь доводить начатое дело до конца – 1 балл

Я отложу все свои дела на время, если друг попросит меня о помощи 1 балл

И т. д. Затем баллы подсчитываются и выдаётся результат данного теста.

Для закрепления экономических терминов и знаний разумного ведения домашнего хозяйства, для совершенствования расчётно – денежных

операций, для формирования норм поведения и взаимоотношений между людьми, принятых в обществе целесообразно проводить на уроках СБО :

-сюжетно – ролевые игры «Магазин», «Парикмахерская», «Аптека», и др.

-экскурсии на предприятия, в торговые заведения, ремонтные мастерские;

-проводить уроков – конкурсы «Самая экономная хозяйка», «Знаешь ли ты цены», «Изготовление сувениров из вторичного сырья» и т.п.

- беседы «Как экономить воду, электроэнергию, тепло»

Немаловажное значение в деле экономической подготовки детей к самостоятельной жизни имеют родители. Поэтому надо держать с ними тесную связь. Родителей надо посвящать в то, что происходит на уроках СБО, вовлекать в учебный процесс. Этому могут способствовать специальные домашние задания. Например: совместно с родителями разработать план снижения затрат на коммунальные услуги. С родителями полезно проводить беседы, ориентирующие их на привлечение детей к участию в домашнем хозяйстве, к планированию и учёту семейного бюджета, к экономии материальных средств.

Воспитание экономической грамотности обучающихся с интеллектуальными нарушениями в развитии на уроках СБО имеет огромное образовательное, развивающее и воспитательное значение. У детей появляется заинтересованность в получении знаний, развивается речь, мыслительные процессы, память, расширяется их личный опыт. Ученики становятся более приспособленными, дисциплинированными, самостоятельными, общительными, активными, бережливыми к своему и школьному имуществу. Привитие экономических основ развивает в детях чувство собственного достоинства, формирует в них адекватную самооценку, воспитывает общепринятые формы поведения в обществе, что в дальнейшем, будет способствовать их относительно нормальной социальной адаптации.

Литература:

1.В.В. Воронкова, С.А.Казакова. Социально – бытовая ориентировка учащихся 5 - 9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Пособие для учителей. «Владос» М. 2006

2. Е.Е.Алексеева. Методика формирования функциональной грамотности в обучении математике. 2020

-

