

## **Инновационные формы работы с родителями обучающихся с ОВЗ**

*«Только вместе с родителями,  
общими усилиями, учителя могут  
дать детям большое человеческое счастье.»*  
(В. А. Сухомлинский)

Рождение на свет больного ребенка с нарушениями в развитии всегда является стрессом для семьи. Изменяется нормальный цикл семейной жизни и психологический климат в семье. Проблемы воспитания «особого» ребенка чаще всего становится причиной глубокой и продолжительной социальной дезадаптации всей семьи. Для таких детей, контакт которых с окружающим миром сужен, неизмеримо возрастает роль семьи. Ребенок-инвалид ограничен в свободе и социальной значимости, у него очень высока степень зависимости от семьи, ограничены навыки взаимодействия в социуме. Семье принадлежат значительные возможности в решении определённых вопросов: воспитания детей, включение их в социальные и трудовые сферы, становление детей с ОВЗ как активных членов общества.

Ни одна педагогическая система не может быть в полной мере эффективной, если в ней не задействована семья. Поэтому **мы должны** так организовать работу, чтобы самым безразличным и «занятым» родителям захотелось принять участие в жизни своего ребёнка.

Именно от работы учителя зависит, насколько такие семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к воспитанию, обучению детей, и участвуют в ее реализации.

Главная цель в работе педагога с семьей ребенка с ограниченными возможностями – помочь семье справиться с трудной задачей воспитания ребенка с ОВЗ, способствовать социальной адаптации семьи, мобилизовать ее возможности. Педагог выступает посредником между ребёнком и взрослым, ребёнком и его окружением, а также в роли наставника при непосредственном общении с ребёнком или его окружением.

Учитывая эти факторы, педагог должен тщательно выбирать направления и формы работы с родителями.

**Учитывая проблемы, возникающие в семьях, где воспитываются дети с ОВЗ, выбираю направления и формы работы с родителями.**

Определяю общую цель работы с родителями таких детей: повышение педагогической компетенции родителей и помощь семьям по адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общество.

Для решения данной цели ставлю такие задачи:

- научить родителей эффективным способам взаимодействия с ребёнком;
- вооружить необходимыми знаниями и умениями в области педагогики и психологии развития;
- сформировать адекватную самооценку.

Совместная деятельность педагога родителей может быть успешной, если все положительно настроены на совместную работу, действуют сообща.

Свою работу с родителями начинаю с изучения семейной микросреды ребенка с ОВЗ. Для этого провожу **диагностико-аналитическую работу** с родителями.

Самый распространенный метод диагностики – это **анкетирование**. Оно позволяет, выявить общий план семьи, возраст родителей, образовательный уровень, характер взаимоотношений ребенка с родителями. Однако анкета не дает возможности в полном объеме узнать индивидуальные особенности ребенка, организацию его жизни в семье.

Поэтому важным звеном в индивидуальной работе является **посещение семьи**. Эффективная форма индивидуальной работы педагога с родителями. Основная цель визита – познакомиться с ребенком и его близкими в привычной для него обстановке. В разговоре ребенка с родителями можно узнать много нужной информации, о его пристрастиях и интересах, здоровье, привычках, умениях и навыках в различных формах деятельности. Беседую с родителями о характере, интересах и склонностях ребенка, об отношении к родителям, к школе, информирую родителей об успехах их ребенка, даю советы по организации выполнения домашних заданий и т.д.

Для повышения эффективности работы с родителями, в своей работе широко использую **инновационные формы работы с родителями обучающихся с ОВЗ**.

К наиболее распространенным формам относятся:

**1.Родительские лектории и практикумы**, которые предполагают выработку у родителей разнообразных педагогических умений по воспитанию детей и решению различных педагогических ситуаций. На такие занятия приглашаю родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, которые находятся как на домашнем обучении, так и регулярно посещающие занятия. Темы для проведения практикумов выбираю самые разнообразные, которые интересны родителям.

**2.Обмен опытом между родителями**, которые воспитывают детей с ограниченными возможностями здоровья. Мероприятие обычно проводится в форме круглого стола, где каждый родитель делится своим опытом.

**3.Родительское собрание**- является универсальной формой взаимодействия школы с родителями обучающихся, которое позволяет повысить компетентность родителей в вопросах обучения и воспитания детей.

Приглашение родителей детей с ОВЗ, находящихся на домашнем обучении, на родительское собрание позволяет им ощутить себя участником классных мероприятий. Заявить о себе как об активном родителе и, придя домой, сделать своего ребенка сопричастным к делам класса, когда такие родители проявляют инициативу в решении какого-либо вопроса и берут на себя ответственность за его выполнение. Такая форма позволяет формировать уверенность в себе как родителей, так и детей с ОВЗ.

**4. Совместные досуговые мероприятия,** которые направлены на повышение родительской активности на собраниях с участием обучающихся. Примерами таких мероприятий являются разнообразные развлечения, показы художественной самодеятельности, постановка сказки и т.д. В зависимости от заболевания ребенка выбираю такие задания, с которым он однозначно справится. Даже если это будет несложное задание, но ребенок участвует вместе с другими одноклассниками, это дает положительный эффект от мероприятия. Так, родители смогут с другой стороны посмотреть на своего ребенка и получают эстетическое удовольствие, другие родители также смогут по-новому взглянуть на ученика с ограниченными возможностями здоровья. При этом сам ребенок тоже получает возможность проявить себя с лучшей стороны и получить ценный опыт социального общения.

Организовывая совместное участие детей и их родителей в разнообразных интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсах и турнирах, совместных проектах, учитывая, что социализация детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в ходе совместного мероприятий. Так, обучающиеся с ОВЗ проявляют себя, участвуя в различных олимпиадах и конкурсах, которые проводятся как очно, так и дистанционно. Совместно с родителями организовываем различные выставки творческих работ детей с ограниченными возможностями здоровья или проводим конкурсы рисунков.

Хороших результатов достигаем за счет организации совместных интернет-проектов детей с ОВЗ, где физические недостатки просто не замечаются. Задачей же педагога является мотивирование родителей на участие в предлагаемых проектах и разнообразных мероприятиях, так как это не только сближает родителей с их ребенком, но и обеспечивает воспитательно-образовательный эффект.

Также в работе с родителями применяю современные интернет-технологии, благодаря которым обучающийся с ОВЗ активно общаются со своими сверстниками, участвуют в различных олимпиадах, конкурсах а родители получают дополнительную возможность взаимодействовать со специалистами школы, как в социальных сетях, так и официальных школьных форумах.

**4. Индивидуальные и тематические консультации** родителей детей с ОВЗ провожу с целью корректного включения их детей в систему общего образования. Консультации способствуют созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Они помогают, с одной стороны, ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где она больше всего нужна, с другой – побуждают родителей серьезно присматриваться к своим детям, выявлять черты их характера, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать.

Для проведения консультативно – просветительской и профилактической работы использую следующие организационные формы:

- индивидуальное консультирование по обращениям, по итогам обследования;
- обучающее консультирование (разъяснение этапов коррекционной программы, демонстрация приемов коррекционной работы,
- этапное консультирование (корректировка программ развития и коррекции, сбор дополнительных сведений о ребенке, получение «обратной связи»).
- индивидуальные и групповые занятия с детьми .

В нашем учреждении функционирует служба сопровождения, куда входят специалисты соответствующей квалификации, имеющие специализированное образование: педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог, заместитель директора по УВР. Огромную помощь родителям оказывают специалисты нашей школы, они проводят с родителями тренинги, анкетирование, индивидуальные и тематические консультации и т.д.

Для организации онлайн-консультации родителям также в своей работе использую программу Скайп».

Применение индивидуальных, групповых и коллективных форм работы с родителями обучающихся с ОВЗ позволяет поднять на новый уровень взаимодействие между школой и семьёй и тем самым существенно повысить эффективность всего процесса воспитания и образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Также на сегодняшний день доступно множество приложений для мобильных устройств (смартфоны, планшеты), которые позволяют бесплатно обмениваться сообщениями, аудио- и видео-звонками в приложениях: *WhatsApp, Viber, Telegram*.

**Используя Мессенджеры** оперативно информирую родителей о ходе и результатах обучения индивидуально по каждому ребенку. С этой целью применяю короткие телефонные сообщения (*SMS*). Используя приложения **WhatsApp, Viber, Telegram** выкладываю свои видео с развивающими заданиями, мастер-классы на разные темы. Родители выкладывают фото и видео совместной деятельности с детьми дома или на прогулке, на отдыхе.

Например, ко Дню 8 марта послали всем мамам видеопоздравление обучающихся и т.д.

**5. Онлайн – консультации.** Они проводятся посредством программы Skype и веб-камеры. Звук и видеоизображение обеспечивают живое общение в режиме реального времени. Консультации проводятся с педагогами специалистами, которые консультируют родителей по возникшим у них вопросам.

Многочисленными проведены несколько онлайн - консультаций. Одна из них посвящена развитию мелкой моторики и пальцев рук.

Такая форма интерактивного общения предоставляет родителям возможность задать интересующие вопросы по воспитанию и развитию ребенка в индивидуальном и комфортном формате.

В своей работе с родителями часто пользуюсь *Электронной почтой*. Использование электронной почты позволяет оперативно информировать родителей о ходе обучения и воспитания каждого ребенка, организуя при этом индивидуальный диалог. Электронная почта активно мною используется для отправки родителям различных электронных пособий, цифровых образовательных ресурсов, ссылок на тематические сайты по работе с детьми, имеющими нарушения речи. Если ребенок отсутствует по болезни или отпуску, высылаются задания для самостоятельной домашней работы, чтобы не потерять результат, достигнутый в ходе коррекционно-развивающей работы.

#### **6. Сайт школы**

В нашей школе создан сайт школы, что дает родителям возможность оперативно получать информацию о специфике работы ОУ, о проводимых учебных и внеучебных мероприятиях. На сайте школы родители узнают полную информацию о школе, коллективе, посмотреть фотогалерею, наше видео. Кроме того, родители могут получить информацию о методах сохранения здоровья детей, их безопасности, рекомендации по профилактике простудных заболеваний.. Также на сайте размещена информация о правилах поведения ребенка в семье и в обществе, полезные советы по обучению и воспитанию школьников, необходимая информация по обеспечению условий для обучения инвалидов и детей с ОВЗ в ОУ.

На сайте школы размещены консультационные материалы по разным направлениям в развитии детей с ОВЗ: возрастные особенности, рекомендации учителя - логопеда, психолога, соцпедагога, ссылки на образовательные Интернет – ресурсы и другое.

Использование данных форм работы с родителями позволяет лучше усвоить пройденный материал ребенку, с интересом заниматься в дальнейшем, повысит уровень психического и речевого развития ребенка, повысит активность и компетентность родителей в педагогическом процессе

**Таким образом,** успешность педагогического взаимодействия школьного учреждения и семьи сегодня во многом зависит от того, насколько педагог использует в своей работе новые информационные технологии, имеющие огромный потенциал, призванный заинтересовать родителей и создать условия для их активного участия в образовательно-воспитательном процессе современного образовательного учреждения.