

Круглый стол на тему: «Организация эффективного сотрудничества с родителями, активизация их участия в совместных мероприятиях»

Подготовила:
классный руководитель
ГБОУ школы-интерната
с. Малый Толкай
Аслгареева Т. В.

Постоянное пребывание детей в стенах специального коррекционного учреждения отрывает иногородних детей от общения с близкими людьми. Поэтому вовлечение родителей в разнообразную внеклассную деятельность является одним из основных направлений взаимодействия семьи и воспитателя. Что должно способствовать максимальному сближению интересов детей и родителей через организацию и совместное проведение досуга, формированию уважения к членам своей семьи, организации просвещения родителей в вопросах воспитания.

Родители некоторых классов, особенно младших, активно участвуют не только в классных, но и школьных мероприятиях. Наиболее яркие мероприятия с участием родителей воспитанников – праздники: День знаний, посвящение в Первоклассники, «Масленица», Новый год (непосредственно утренник, фабрика Деда Мороза); праздники, приуроченные Международному женскому дню, Дню матери. Также родители могли бы принимать участие в организации экскурсионных поездок, экскурсий, походов: в театр, в лес, на предприятия. В младших классах родители организуют поздравления детей с днём рождения, оказывают помощь в подготовке костюмов, декораций для театральной деятельности. В своей работе мы применяем такие известные и необходимые виды работ как классные собрания родителей (по возрастной тематике), индивидуальные беседы с родителями, общение с родителями иногородних детей через интернет, телефон, оказание коррекционной и методической помощи, анкетирование, совместные чаепития детей, родителей и педагогов класса. Такая неформальная обстановка позволяет ближе узнать семьи наших воспитанников, способствует положительным эмоциям всех сторон, что в конечном итоге помогает в воспитании. Чтобы родители стали проявлять больший интерес к воспитанию и развитию детей нужно, чтобы они видели результаты творчества детей. Родители должны стать более частыми гостями на классных мероприятиях. Это мероприятия, посвящённые Международному женскому дню, концерты художественной самодеятельности, конкурсы, соревнования, КВНы родительско-ученических команд, вечера: «Встреча с профессией», «Моя родословная», «История нашей семьи», «Военная летопись нашей семьи», «Моя семья в фотографиях», «Памятные даты нашей семьи», «Наши бабушки и дедушки». Например, можно интересно провести вечер встречи «Мир увлечений нашей семьи», на котором демонстрируются поделки, сувениры – всё то, чем семья увлекается в свободное время. Всё это позволяет родителям лучше узнать своих детей, открыть для себя ещё

неизвестные стороны их интересов, увлечений, таланта, помогает детям в социализации.

К сожалению, в школе-интернате у нас нет возможности больше привлекать родителей во внеклассную деятельность. Связано это с дальностью проживания, ещё чаще, с нежеланием родителей. Некоторые родители перегружены работой и не в состоянии уделить достаточного внимания не только школе и одноклассникам своего ребёнка, но и собственному ребёнку. Наша беда в том, что многие родители не всегда помнят, что в семье закладывается характер, складываются основы взаимоотношений с близкими, вырабатываются нормы поведения, закладываются традиции семейного воспитания. Поэтому, без помощи и поддержки родителей, их личной заинтересованности, процесс воспитания детей не даёт должных результатов.

Рекомендации

для родителей по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек, данные Аслгареевой Т. В. на родительском собрании.

Показывайте детям личный положительный пример в труде и в быту.

Установите для своих детей твёрдый режим дня: время сна, приёма пищи, приготовления уроков, игр и отдыха.

Следите за выполнением детьми правил общественного поведения.

Приучайте детей говорить «С добрым утром» «Спасибо», «Извините» и другим «вежливым словам».

Приучайте с вечера готовить всё необходимое к школе на завтра.

Отведите ребёнку рабочий уголок и место для книг и игрушек.

Проявляйте интерес к жизни вашего ребёнка: спрашивайте об успехах в школе, об отношениях со сверстниками и педагогами.

Читайте вместе. Важен правильный выбор книги (объём, иллюстрации, возрастное соответствие содержания), бережное отношение к книге.

Приучайте ухаживать за малышами. Желательно, чтобы у ребёнка был свой домашний питомец, за которым он будет ухаживать, нести за него ответственность.

Помогайте проявлению творческих способностей, запишите ребёнка на секцию, кружок, соответственно его интересам и потребностям. Интересуйтесь его успехами не только в учёбе, но и успехами во внеурочной деятельности.

Приучайте заниматься утренней гимнастикой на личном примере, научите самостоятельно стричь ногти, причёсываться.

Своевременно беседуйте по вопросам воспитания и учёбы с учителем и воспитателем.

Старайтесь как можно больше времени проводить со своими детьми: читайте вместе, просматривайте детские фильмы, посещайте кинотеатры, бассейн, выезжайте на природу.

- А сейчас я предлагаю показать свои знания: дайте ответы на следующие вопросы:

1. Кому принадлежит ведущая роль в воспитании ребенка-дошкольника? *(семье)*

2. Назовите законодательные документы, в которых обозначена приоритетная роль семьи в воспитании ребенка *(Конституция РФ, Закон «Об образовании», Конвенция о правах ребенка, Семейный кодекс)*

3. В чем заключается компетентность педагога в общении с родителями? *(совершенствует свои знания, стремится к активному взаимодействию, внимателен, выдержан, тактичен в общении, владеет знаниями о семье, учитывает социальные запросы родителей, умеет планировать работу с родителями, обладает коммуникативными навыками)*

4. В каких областях знаний должен быть компетентен педагог для полноценного общения с родителями? *(медицина, педиатрия, физиология, психология, педагогика, риторика, и т.д.)*

5. Назовите методы изучения семьи? *(анкетирование, тестирование, беседа, патронаж, наблюдение за игровой деятельностью малыша, «Родительское сочинение», диагностические рисуночные методы, и т.д.)*

6. Назовите формы работы с семьей? *(родительские собрания, анкетирование, письменные и устные консультации, беседы, дни открытых дверей, родительская почта, оформление стендов, приглашение на занятие, проведение общих досугов с приглашением родителей).*

Работа с родителями строится по следующим принципам:

1. Доброжелательный стиль общения

Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении с родителями неуместны категоричность, требовательный тон

2. Индивидуальный подход.

Необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Педагог, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение родителей. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение педагога успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в какой - либо ситуации.

3. Сотрудничество, а не наставничество.

Современные родители в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будет создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности педагога разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4. Динамичность.

Необходимо быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы.