

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Малый Толкай».

Утверждаю к использованию
в образовательном процессе
директор школы Самойлова Т. И.

Приказ № 48/19- о/д от 30.08.2024г

Рассмотрено:
на заседании МО
протокол № 1 от 27.08.2024
Руководитель МО: _____
/ Борова М.А./

Согласовано:
заместитель директора по УВР
_____/Станина Л.В./

Принято:
решением педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2024 г

**Рабочая программа по предмету:
«Чтение (литературное чтение)»
для обучающихся 8 класса**

Программу составила учитель
Аслгареева Татьяна Викторовна

Планирование составлено на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией
Воронковой В.В. 5-9 классы. Сборник 1. (Автор программы по чтению Воронкова В.В.) Москва. «ВЛАДОС». 2020 г.

Учебник «Чтение» 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные
программы. Авторы – составители И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина. Москва. «Просвещение» 2020 г.

с. Малый Толкай
2024-2025 уч. год

I. Пояснительная записка.

1.1. Рабочая программа по чтению (литературному чтению) для 8 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида для 5-9 классов» (1 часть) - Под ред. В.В.Воронковой – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2020.
3. Учебный план ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2024-2025 учебный год.
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО) 5-9 классов ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай. Приказ №51 от 01.09.2023 г., с изменениями Приказ № 48/1 от 30.08.2024г.
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
7. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 - «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28
8. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай (приказ №59/16 от 30.08.2021г)
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115" (Зарегистрирован 22.03.2022 № 67817)

Рабочая программа предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 8 класса

Срок реализации программы по предмету «Чтение (литературное чтение)» - 2024-2025 учебный год.

1.2. Рабочая программа реализует следующие цели и задачи:

Цель: Совершенствование техники чтения, обеспечение языкового и речевого развития обучающихся, направленное на их социально-личностное становление, профессиональное самоопределение в будущей жизни.

Задачи курса:

1. Воспитывать у обучающихся интерес к уроку чтения и к чтению как процессу;
2. Совершенствовать навыки беглого, выразительного чтения; чтения « про себя»;
3. Формировать умение выделять с помощью учителя главную мысль произведения, характеризовать главных действующих лиц, выражать своё отношение к их поступкам;
4. Развивать умение правильно и последовательно излагать свои мысли, пересказывать содержание прочитанного;
5. Расширять и углублять знания учащихся об окружающем мире;
6. Формировать положительные личностные качества обучающихся;
7. Развивать все виды речевой деятельности в единстве с развитием мышления, мыслительных операций, памяти и внимания, познавательной деятельности в целом; корректировать вербальную память и зрительное восприятие;
8. Формировать элементы самостоятельной читательской активности.

2. Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа по чтению (литературному чтению) для 8 класса специального(коррекционного) общеобразовательного учреждений VIII вида составлена на основе программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под ред. доктора педагогических наук В.В.Воронковой, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (издат. «ВЛАДОС», 2020 г.)

Учебная программа определяет содержание общеобразовательного предмета «Чтение (литературное чтение)», последовательность изучения разделов по годам обучения, общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с учебным планом. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

В системе школьного образования учебный предмет «Чтение (литературное чтение)» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения и входит в общеобразовательную область. Как средство познания действительности чтение обеспечивает разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, гражданскому, нравственному, трудовому и эстетическому воспитанию, развивает память, воображение, мышление, речь, формирует навыки самостоятельной деятельности.

Обучение чтению (литературному чтению) имеет практическую направленность. На уроках чтения у обучающихся 8 классов продолжается формирование техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала вслух, «про себя». Уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного, называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, обобщения.

При отборе программного материала по чтению (литературному чтению) учтена необходимость воспитания нравственных качеств и свойств личности, формирование положительных черт характера и всей личности в целом, что позволит выпускникам стать полезными членами общества, включиться в трудовую деятельность в условиях современного производства.

Программный материал школьного курса по чтению (литературному чтению) в 5-9 классах подобран с учетом психофизических и возрастных особенностей обучающихся и расположен по степени нарастания сложности и объема изучаемых произведений.

В 8 классе продолжается знакомство с жанрами устного народного творчества, подобраны доступные по содержанию художественные произведения и отрывки из произведений классиков русской и отечественной литературы, произведения современных писателей русской и зарубежной литературы, краткие сведения об их жизни и творчестве.

Уроки внеклассного чтения направлены на развитие читательского интереса и самостоятельности, на расширение кругозора обучающихся. В курсе рабочей программы по чтению (литературному чтению) учтены межпредметные связи. На уроках чтения осуществляется логические связи с уроками истории, географии, изобразительного искусства. В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения. Объем текста для 8 класса на начало года – 80 слов, конец года – 90 слов.

Виды работ. Выделение главных действующих лиц, описание их внешности, характеристика их поступков, подтверждение своего заключения словами текста. Составление характеристики героя с помощью учителя. Деление прочитанного на части, составление плана. Пересказ по плану. Выделение в тексте метких выражений, художественных определений и сравнений.

Подробный и краткий пересказ прочитанного. Пересказ с изменением лица рассказчика. Заучивание наизусть 8-10 стихотворений. Знание основных сведений из жизни писателей. Чтение книг из школьной и районной библиотек. Самостоятельное чтение статей в газетах и детских журналах. Обсуждение прочитанных книг, статей. Составление отзывов.

Умение передать главную мысль произведения, оценить поступки действующих лиц. Ведение дневника внеклассного чтения.

3. Место учебного предмета в учебном плане

По учебному плану в 8 классе отведено 136 час в год, 4 часа в неделю. Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

4. Планируемые результаты освоения рабочей программы.

Минимальный уровень:

правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

определение темы произведения (под руководством педагогического работника);

ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;

участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста;

пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);

выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных; установление последовательности событий в произведении;

определение главных героев текста;
 составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;
 нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;
 заучивание наизусть 7-9 стихотворений;
 самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
 ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);
 определение темы художественного произведения;
 определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);
 самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
 формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);
 различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
 определение собственного отношения к поступкам героев (героя), сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);
 пересказ текста по коллективно составленному плану;
 нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
 ориентировка в круге доступного чтения, выбор интересующей литературы (с помощью взрослого), самостоятельное чтение художественной литературы;
 знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

5. Содержание учебного предмета.

№ п/п	Раздел	Количество часов	Тема	Количество часов
1	Устное народное творчество	12	Сказки.	1
			Волшебное кольцо.	4
	Внеклассное чтение	1	Пословицы и поговорки.	1
			Баллады.	1
			В.А. Жуковский «Перчатка».	2
			И.З.Суриков «Нашла коса на камень».	1
			Былины.	1
			Садко	1
			Внеклассное чтение. Сказки народов мира	1
2		58	А.С.Пушкин- биография.	2

Произведения русских писателей 19 века Внеклассное чтение	4	М.Я.Басина «Публичное испытание».	2
		Стихи А.С.Пушкина об осени.	1
		Внеклассное чтение. Конкурс стихов	
		А.С.Пушкин «Памятник».	1
		А.С.Пушкин «Во глубине сибирских руд».	2
		А.С.Пушкин «Зимнее утро».	2
		А.С.Пушкин «И.И.Пушину»	1
		А.С.Пушкин «Няне».	2
		А.С.Пушкин «Сожженное письмо».	1
		А.С.Пушкин «Я вас любил..»	1
		А.С.Пушкин «Сказка о попе и о его работнике Балде».	3
		М.Ю.Лермонтов – биография.	2
		М.Ю.Лермонтов «Смерть поэта».	2
		М.Ю.Лермонтов «Родина».	2
		М.Ю.Лермонтов «Парус».	2
		М.Ю.Лермонтов «Сосна».	1
		М.Ю.Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича...»	4
		Внеклассное чтение	1
		И.А.Крылов – биография.	1
		И.А.Крылов «Волк на псарне».	1
		И.А.Крылов «Осел и Соловей».	2
		И.А.Крылов «Муха и пчела».	1
		Н.А. Некрасов – биография.	1
		Н.А. Некрасов «Размышления у парадного подъезда».	2
		Н.А. Некрасов «В полном разгаре страда деревенская...».	1
		Н.А. Некрасов «Мороз, красный нос».	1
		Н.А. Некрасов «Русские женщины».	2
		И.С.Никитин «Русь».	2
		И.С. Никитин «Утро на берегу озера».	1
		Внеклассное чтение	1
И.С.Тургенев- биография	1		
И.С.Тургенев «Муму».	9		
Внеклассное чтение.	1		
Л.Н.Толстой- биография.	1		
Л.Н.Толстой «После бала».	2		
3	30	А.П.Чехов – биография.	1
		Внеклассное чтение	1

	Произведения русских писателей 1- ой половины 20 века. Внеклассное чтение	1	А.П.Чехов «Лошадиная фамилия».	2		
			В.Г.Короленко «Слепой музыкант».	9		
			М.Горький. Биография.	1		
			М.Горький «Макар Чудра».	4		
			С.Есенин – биография.	3		
			С.Есенин «Пороша».	2		
			С.Есенин «Отговорила роща золотая».	1		
			А.П.Платонов «Разноцветная бабочка»	3		
			А.Н.Толстой «Русский характер».	3		
			Н.А.Заболоцкий «Некрасивая девочка».	1		
4	Произведения русских писателей 2-ой половины 20 века. Внеклассное чтение	26	К.Г.Паустовский«Телеграмма».	2		
			Р.И.Фраерман «Дикая собака Динго».	8		
			Внеклассное чтение. Стихи о весне.	1		
				2	Л.А.Кассиль «Пекины бутсы»	2
			А.Т.Твардовский Василий Теркин».		6	
			В.М.Шукшин «Гринька Малюгин».		4	
			В.П.Астафьев «Далекая и близкая сказка».		2	
			Внеклассное чтение		1	
			Р.П.Погодин «Альфред».		2	
	Итого	135		135		

Планирование по четвертям

	Раздел	1 чет	2чет	3 чет	4 чет	год
1	Устное народное творчество	12				12
2	Произведение писателей XIX века	18	29	11		58
3	Произведение русских писателей первой половины 20 века			29	1	30
4	Произведение русских писателей второй половины 20 века				26	26
5	Внеклассное чтение	2	2	2	2	8
	Итого	32	32	42	29	135

6. Календарно-тематическое планирование по предмету «Чтение (литературное чтение)»

№ п/п.	Перечень разделов, тем	Кол -во час	Дата	Прогнозируемый результат.	Средства обучения.	Деятельность обучающегося	Направления коррекционной работы.
	1 четверть-32часов						
I.	Устное народное творчество- 10 часов						
1.	Сказки.	1	03.09	Умеет определять разновидности сказок, признаки данного жанра.	Книги сказок.	Слушают учителя, читают текст и делят на части, озаглавливают. Определяют главную мысль	Развитие речи, обогащение словаря.
2-5.	Волшебное кольцо.	4	04.09 05.09 06.09. 10.09	Умеет сравнивать взаимоотношения героев; объяснять смысл выражений	Рисунки. Тематический словарь, презентация.	Работают с учебником. Отвечают на вопросы, пересказывают	Развитие памяти, речи.
6.	Пословицы и поговорки.	1	11.09	Умеет читать выразительно, правильно, выделять главную мысль	Папка «Пословицы и поговорки».	Слушают учителя, объясняют слова и выражения. Отвечают на вопросы. Заучивают пословицы.	Обогащение словаря, развитие речи.
7.	Баллады.	1	12.09	Знает признаки баллад.	С.с.: баллада.	Слушают учителя, объясняют слова и выражения. Отвечают на вопросы.	Развитие навыков чтения.
8-9.	В.А. Жуковский «Перчатка».	2	13.09 17.09	Умеет оценивать поступки героев, приводить примеры.	Иллюстрация Фильм	Работают со скороговоркой, читают. Рассматривают иллюстрацию, подбирают синонимы	Развитие словесно-логического мышления.
10.	И.З.Суриков «Нашла коса на камень».	1	18.09	Умеет читать по ролям, передает голосом	Слова для объяснения, план для характеристики.	Знакомятся с текстом, объясняют новые слова,	Формирование навыков

				эмоциональное состояние героя.		подбирают синонимы, дают характеристики	выразительного чтения.
11.	Былины.	1	19.09	Знает признаки былин.	Выставка книг. Аудиозапись. С.с.: былина .	Слушают учителя, работают с текстом, отвечают на вопросы	
12	Садко	1	20.09	Умеет читать по ролям, передает голосом эмоциональное состояние героя.	Слова для объяснения, план для характеристики. С.с: пучай, Змеище, колпак до земли греческой, питье медвяное, пшена белоярова.	Знакомятся с текстом, объясняют новые слова, подбирают синонимы, дают характеристики	Обогащение словаря историзмами.
13.	Внеклассное чтение. Сказки народов мира	1	24.09	Умеет озаглавливать части, составлять план, пересказывать, объяснять выражения	Выставка книг. Презентация	Работают с презентацией, знакомятся с произведениями	Развитие навыков чтения.
II.	Произведения русских писателей 19 века- 48 часов.						
14-15.	А.С.Пушкин- биография.	2	25.09 26.09	Знает основные моменты из жизни и творчества писателя.	Презентация.	Слушают рассказ учителя, работают с презентацией, рассматривают выставку книг	Расширение кругозора.
16-17.	М.Я.Басина «Публичное испытание».	2	27.09 01.10	Умеет озаглавливать части, составлять план, пересказывать.	Иллюстрация	Слушают учителя, читают, отвечают на вопросы.	Развитие памяти.
18	И.И.Пущкин «Записки о Пущине»	1	02.10	Умеет читать выразительно, правильно, выделять главную мысль	Стихи, картины осеннего пейзажа.	Озаглавливают части рассказа, составляют план, пересказывают, работают с иллюстрациями.	Развитие эмоционально – волевой сферы.

19.	А.С.Пушкин «Памятник».	1	03.10	Умеет читать по ролям, передает голосом эмоциональное состояние героя.	Иллюстрация	Слушают рассказ учителя, читают отрывок стихотворения, отвечают на вопросы	Формирование навыков выразительного чтения.
20-21.	А.С.Пушкин «Во глубине сибирских руд».	2	04.10 08.10	Умеет читать по ролям, передает голосом эмоциональное состояние героя.	Аудиозапись. Презентация	Читают, объясняют новые слова, отвечают на вопросы, заучивают	Развитие памяти.
22-23.	А.С.Пушкин «Зимнее утро».	2	9.10 10.10	Умеет находить выразительные средства. Умеет читать выразительно, заучивать наизусть	Рисунки. Тематический словарь, презентация.С.с.: негой, Аврора, вечер.	Знакомятся со стихами, рассматривают картины, делают словесное описание. Заучивают стихи	Развитие эмоционально – волевой сферы.
24	А.С.Пушкин «И.И.Пущину»	1	11.10	Умеет читать выразительно.	Иллюстрация	Работают с текстом, отвечают на вопросы, определяют настроение стихотворения	Развитие эмоциональной сферы.
25-26.	А.С.Пушкин «Няне», На холмах Грузии»	2	15.10 16.10	Умеет находить выразительные средства. Умеет читать выразительно.	Иллюстрация	Читают, слушают ауди приложение. Отвечают на вопросы, работают в парах. Заучивают стих	Развитие памяти.
27.	А.С.Пушкин «Сожженное письмо».	1	17.10	Умеет выразительно читать стихи.	Рисунки. Тематический словарь, презентация.	Читают наизусть, слушают учителя, объясняют новые слова	Формирование образного мышления
28.	А.С.Пушкин «Я вас любил..»	1	18.10	Умеет определять настроение стихотворения, читать выразительно.	Фильм	Работают с текстом, отвечают на вопросы, определяют настроение стихотворения	Формирование навыков выразительного чтения.
29-31.	А.С.Пушкин «Сказка о попе и о его работнике Балде».	3	22.10 23.10 24.10	Умеет делить на части текст, составлять характеристики героям, читать диалоги по ролям.	Слова для объяснения, план для характеристики.С.с.: вареная полба, иллюстрации.	Работают с учебником, анализируют, дают характеристику поступкам. Читают по ролям	Развитие словесно-логического мышления.

32	Внеклассное чтение «Произведения А.С. Пушкина»	1	25.10	Умеет составлять ответы на вопросы, находить отрывки из текста.	Презентация, выставка книг	Слушают учителя, объясняют слова и выражения. Отвечают на вопросы.	Формирование образного мышления
2 четверть-32 часа							
33-34	М.Ю.Лермонтов – биография.	2	05.11 06.11	Знает основные моменты из жизни и творчества писателя.	Презентация.	Слушают учителя, работают с презентацией, с текстом. Отвечают на вопросы	Расширение кругозора.
35-36.	М.Ю.Лермонтов «Смерть поэта».	2	07.11 8.11	Умеет составлять характеристику героям	Работа в кабинете ЦОС	Слушают учителя, работают с учебником, читают, объясняют выражения. Составляют характеристику	Развитие словесно-логического мышления.
37-38.	М.Ю.Лермонтов «Родина».	2	12.11 13.11	Умеет читать выразительно, правильно, выделять главную мысль	Аудиозапись. Иллюстрация	Слушают учителя, читают стихотворение, объясняют новые слова. отвечают на вопросы, заучивают	Развитие памяти. Формирование любви к Родине
39-40.	М.Ю.Лермонтов «Парус».	2	14.11 15.11	Умеет читать выразительно, заучивать наизусть	Рисунки. Тематический словарь, презентация.	Читают наизусть, отвечают на вопросы, заучивают	Развитие памяти.
41.	М.Ю.Лермонтов «Сосна».	1	19.11	Умеет определять настроение стихотворения, читать выразительно.	Иллюстрация.	Знакомятся с текстом, объясняют новые слова, подбирают синонимы.	Знакомятся с текстом, объясняют новые слова, подбирают синонимы, дают характеристики

42-45.	М.Ю.Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича...»	4	2011 21.11 22.11 26.11	Умеет определять главную мысль, озаглавливать части, составлять характеристики героям.	Слова для объяснения, план для характеристики. С.с: гуслирный звон, трапеца, стольники, опричники, нонече, душегуб, охульник, тесовые кровельники, сажень, бесталанная.	Читают текст, определяют главную мысль, делают выводы, рисуют словесные портреты, находят сравнения	Обогащение словаря историзмами.
46	Внеклассное чтение	1	27.11	Умеет находить и объяснять мораль. Умеет читать выразительно, правильно, выделять главную мысль.	Презентация, выставка книг	Работают в парах и группах.	Развитие эмоциональной сферы, умения правильно ставить паузы.
47	И.А.Крылов – биография.	1	28.11	Знает основные моменты из жизни и творчества писателя.	Презентация.	Отвечают на вопросы, слушают учителя.	Расширение кругозора.
48.	И.А.Крылов «Волк на псарне».	1	29.11	Знает основные признаки басни. Умеет находить и объяснять мораль. Умеет читать выразительно, правильно, выделять главную мысль	Аудиозапись. С.с.: овчарня, псарня.	Слушают учителя, объясняют слова и выражения. Отвечают на вопросы. Заучивают стихотворение	Развитие аналитико-синтетической деятельности.
49-50.	И.А.Крылов «Осел и Соловей».	2	03.12 04.12	Умеет находить и объяснять мораль. Умеет читать выразительно, правильно, выделять главную мысль	Аудиозапись. Скороговорки.	Знакомятся с текстом, объясняют новые слова, подбирают синонимы, дают характеристики	Развитие эмоционально – волевой сферы.

51.	И.А.Крылов «Муха и пчела».	1	05.12	Умеет находить и объяснять мораль. Умеет читать по ролям.	Аудиозапись. Слова для объяснения, план для характеристики.	Рассматривают иллюстрацию, отвечают на вопросы, читают по ролям	Развитие эмоционально – волевой сферы.
52.	Н.А. Некрасов – биография.	1	6.12	Знает основные моменты из жизни и творчества писателя. .	Презентация.	Слушают учителя, работают с текстом учебника и презентацией	Расширение кругозора.
53-54.	Н.А. Некрасов «Размышления у парадного подъезда».	2	10.12 11.12	Умеет читать по ролям, передает голосом эмоциональное состояние героя.	Иллюстрация С.с: обитель, палаты, почил.	Читают, находят обращения, рассматривают картину, отвечают на вопросы	Развитие речи, обогащение словаря.
55	Н.А. Некрасов «В полном разгаре страда деревенская...».	1	12.12	Выразительное чтение.	Рисунки. Тематический словарь, презентация. С.с:страда, косуля .	Слушают учителя, читают текст, объясняют новые слова, находят в тексте ответы	Формирование навыков выразительного чтения.
56.	Н.А. Некрасов «Мороз, красный нос».	1	13.12	Умеет сравнивать взаимоотношения героев; объяснять смысл выражений. Умеет сравнивать героев по плану.	Иллюстрация Слова для объяснения, план для характеристики.	Слушают учителя, работают с учебником, анализируют, беседуют по вопросам. Заучивают отрывок	Развитие аналитико-синтетической деятельности, развитие речи.
57-58.	Н.А. Некрасов «Русские женщины».	2	17.12 18.12	Умеет определять настроение стихотворения, читать выразительно.	Слова для объяснения, план для характеристики.	Рассматривают портрет, слушают учителя. Работают с текстом, отвечают на вопросы, определяют настроение стихотворения	Развитие эмоционально – волевой сферы.
59-60	И.С.Никитин «Русь».	2	19.12 20.12	Знает основные моменты из жизни и творчества писателя.	Аудиозапись.	Знакомятся с биографией, читают стих, находят сравнения, образные слова и	Развитие памяти.

				Умеет читать выразительно, заучивать наизусть		выражения, отвечают на вопросы. Заучивают	
61.	И.С. Никитин «Утро на берегу озера».	1	24.12	Умеет составлять описание с опорой на иллюстрацию. Умеет находить выразительные средства.	Аудиозапись.	Читают стихотворение, находят сравнения, образные слова и выражения, отвечают на вопросы	Развитие эмоциональной сферы, умения правильно ставить паузы.
62	Внеклассное чтение	1	25.12	Умеет определять настроение стихотворения, читать выразительно.	Выставка книг.	Слушают учителя, читают текст и делят на части, озаглавливают. Определяют главную мысль. Учатся читать выразительно	Формирование образного мышления
63.	И.С.Тургенев- биография.	1	26.12	Знает основные моменты из жизни и творчества писателя.	Презентация.	Знакомятся с биографией, работают с учебником, отвечают на вопросы	Расширение кругозора.
64	И.С.Тургенев «Муму».		27.12	Умеет составлять ответы на вопросы, находить отрывки из текста.	План, опорные слова	Озаглавливают части рассказа, составляют план, пересказывают, работают с иллюстрациями, составляют характеристики	
	3 четверть-42 часа						
65-68	И.С.Тургенев «Муму».	4	09.01 10.01 14.01 15.01.	Умеет составлять характеристики героев; составлять план, пересказывать по плану.	Иллюстрации, словарные слова, план.	Озаглавливают части рассказа, составляют план, пересказывают, работают с иллюстрациями,	Развитие аналитико-синтетической деятельности.

						составляют характеристики	
69-72	«Муму». И С. Тургенев	4	16.01 17.01 21.01 22.01	Умеет озаглавливать части, составлять план, пересказывать, объяснять выражения, составлять характеристику главных героев, составлять словесное описание, выборочное чтение, читать по ролям.	План, опорные слова Слова для объяснения, план для характеристики.	Читают, отвечают на вопросы, озаглавливают части рассказа, составляют план, пересказывают, характеризуют героев	Привитие любви к чтению
73.	Внеклассное чтение.	1	23.01	Умеет сравнивать взаимоотношения героев; объяснять смысл выражений	Выставка книг.	Читают и анализируют рассказы И.А. Тургенева	Развитие навыков чтения.
74.	Л.Н.Толстой- биография.	1	24. 01	Знает основные моменты из жизни и творчества писателя.	Презентация.	Знакомятся с биографией, работают с учебником и презентацией	Расширение кругозора.
75-76.	Л.Н.Толстой «После бала».	2	28.01 29.01	Умеет составлять характеристики героев; составлять план, пересказывать по плану.	Рисунки. Тематический словарь.	Читают, отвечают на вопросы, делят текст на части, озаглавливают, составляют характеристики	Развитие эмоциональной сферы.
III.	Произведения русских писателей 1- ой половины 20 века –20						
77.	А.П.Чехов – биография.	1	30.01	Знает основные моменты из жизни и творчества писателя.	Презентация.	Слушают учителя. Работают с презентацией, отвечают на вопросы	Расширение кругозора.

78-79	А.П.Чехов «Лошадиная фамилия».	2	31.01 04.02	Умеет читать по ролям, передает голосом эмоциональное состояние героя.	Иллюстрация.	Отвечают на вопросы по тексту.	Развитие эмоционально-волевой сферы.
80	Внеклассное чтение. Рассказы А.П.Чехова.	1	05.02	Умеет озаглавливать части, составлять план, пересказывать	Презентация, выставка книг «Рассказы А.П.Чехов».	Озаглавливают части рассказа, составляют план, пересказывают, работают с иллюстрациями, составляют характеристики	Формирование образного мышления
81-89.	В.Г.Короленко. Биография. «Слепой музыкант».	9	06.02 07.02 11.02 12.02 13.02 14.02 18.02 19.02 20.02	Умеет озаглавливать части, составлять план, пересказывать, объяснять выражения, составлять характеристику главных героев, составлять словесное описание, выборочное чтение, читать по ролям.	Рисунки. Тематический словарь, презентация. План, опорные слова для объяснения, план для характеристики.	Слушают рассказ учителя, читают, отвечают на вопросы, рассматривают иллюстрацию, пересказывают, составляют характеристики героев	Развитие аналитико-синтетической деятельности, обогащение словаря, развитие речи.
90	М.Горький. Биография.	1	21.02	Знает основные моменты из жизни и творчества писателя.	Презентация.	Отвечают на вопросы по тексту.	Развитие словесно-логического мышления.
91-94	М.Горький «Макар Чудра».	3	25.02 26.02 27.02 28.02	Умеет составлять словесный портрет героев. Умеет озаглавливать части, составлять план, пересказывать	План, опорные слова для объяснения, план для характеристики.	Работают с текстом учебника, читают, отвечают на вопросы	Развитие связной речи.
95-97	С.Есенин – биография. «Спит ковыль»	3	04.03 05.03	Умеет определять настроение	Презентация.	Знакомятся со стихами, рассматривают картины,	Развитие эмоциональной

			06.03	стихотворения, читать выразительно.		делают словесное описание. Заучивают стихи	сферы, умения правильно ставить паузы.
98-99.	С.Есенин «Пороша».	2	07.03 11.03	Умеет читать выразительно, заучивать наизусть Умеет находить выразительные средства.	Иллюстрация.	Работают с текстом, отвечают на вопросы, определяют настроение стихотворения	Развитие памяти.
100.	С.Есенин «Отговорила роща золотая».	1	12.03	Умеет читать выразительно, заучивать наизусть. Умеет определять настроение стихотворения.	Рисунки. Тематический словарь.	Читают, определяют тон стихотворения, обсуждают главные художественные приемы, заучивают	Развитие эмоционально-волевой сферы.
101-103	А.П.Платонов. Биография. «Разноцветная бабочка»	3	13.03 14.03 18.03	Умеет определять главную мысль сказки, пересказ сказки. Умеет озаглавливать части, составлять план, пересказывать	Презентация.	Читают наизусть, слушают учителя, читают, отвечают на вопросы, находят сравнения и олицетворения. Слушают песни	Развитие аналитико-синтетической деятельности, развитие речи.
104-106	А.Н. Толстой. Биография. «Русский характер».	3	19.03 20.03 21.03	Уметь сравнивать героев по плану. Умеет озаглавливать части, составлять план, пересказывать	План, опорные слова для объяснения, план для характеристики.	Читают наизусть, слушают учителя, читают, отвечают на вопросы, находят сравнения и олицетворения.	Развитие аналитико-синтетической деятельности, развитие речи.
	4 четверть - 30 часов						
107.	Н.А.Заболоцкий. Биография. «Некрасивая девочка».	1	01.04	Умеет передать голосом эмоциональное состояние героя.	План, опорные слова для объяснения, план для характеристики.	Знакомятся с основными этапами биографии писателя.	Развитие эмоционально-волевой сферы.
IV.	Произведения русских писателей 2-ой половины 20 века- 23 часа.						

108-109.	К.Г.Паустовский. Биография. «Телеграмма».	2	02.04 03.04	Умеет читать по ролям, передает голосом эмоциональное состояние героя.	Рисунки. Тематический словарь.	Слушают учителя, объясняют слова и выражения. Отвечают на вопросы.	Развитие связной речи.
110-117.	Р.И.Фраерман. Биография. «Дикая собака Динго».	8	04.04 08.04 09.04 10.04 11.04 15.04 16.04 17.04	Умеет озаглавливать части, составлять план, пересказывать, объяснять выражения, составлять характеристику главных героев, составлять словесное описание, выборочное чтение, читать по ролям.	Рисунки. Тематический словарь, презентация. План, опорные слова для объяснения, план для характеристики.	Озаглавливают части рассказа, составляют план, пересказывают, работают с иллюстрациями, составляют характеристики	Развитие словесно-логического мышления, памяти.
118.	Внеклассное чтение. Стихи о весне.	1	18.04	Умеет определять настроение стихотворения, читать выразительно.	Иллюстрация.	Знакомятся со стихами, рассматривают картины, делают словесное описание. Заучивают стихи	Воспитание любви к книге, к поэзии
119-120.	Л.А.Кассиль. Биография. «Пекины бутсы»	2	22.04 23.04	Умеет сравнивать взаимоотношения героев; объяснять смысл выражений	План, опорные слова для объяснения, план для характеристики.	Пересказывают по плану.	Развитие памяти.
121-126.	А.Т.Твардовский. Биография. «Василий Теркин».	6	24.04 25.04 29.04 30.04 06.05 07.05	Умеет сравнивать героев по плану. Умеет сравнивать взаимоотношения героев; объяснять смысл выражений. Умеет определять настроение	Рисунки. Тематический словарь, презентация. План, опорные слова Слова для объяснения, план для характеристики.	Знакомятся с биографией, читают стих, находят сравнения, образные слова и выражения, отвечают на вопросы, определяют настроение стихотворения	Развитие словесно-логического мышления, памяти.

				стихотворения, читать выразительно.			
127-130.	В.М.Шукшин. Биография. «Гринька Малюгин».	4	08.05 13.05 14.05 15.05	Умеет озаглавливать части, составлять план, пересказывать, объяснять выражения, составлять характеристику главных героев, составлять словесное описание, выборочное чтение, читать по ролям.	Презентация.	Слушают учителя, читают текст и делят на части, озаглавливают. Определяют главную мысль	Развитие словесно-логического мышления, памяти.
131-132.	В.П.Астафьев. Биография. «Далекая и близкая сказка».	2	16.05 20.05	Умеет сравнивать взаимоотношения героев; объяснять смысл выражений.	План, опорные слова для объяснения, план для характеристики.	Слушают учителя, читают, отвечают на вопросы.	Формирование положительных качеств личности
133	Внеклассное чтение	1	21.05	Умеет сравнивать взаимоотношения героев; объяснять смысл выражений	Выставка книг.	Слушают учителя, читают, отвечают на вопросы.	Развитие связной речи.
134-135	Р.П.Погодин. Биография. «Альфред».	2	22.05 23.05	Умеет читать по ролям, передает голосом эмоциональное состояние героя.	Рисунки. Тематический словарь.	Слушают учителя, читают текст и делят на части, озаглавливают. Определяют главную мысль	Формирование образного мышления
	Итого часов за год: 135						

7. Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. VIII вида. 5 – 9 классы\ под ред. В.В.Воронковой \Сборник 1 .- М.: ВЛАДОС, 2021

2. Чтение. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Автор – составитель З.Ф.Малышева - М.: Просвещение, 2020г
3. Развитие речи на уроках литературного чтения в старших классах специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида. Учебно – методическое пособие: Москва. ВЛАДОС. 2018

Дополнительная литература для учителя и учащихся.

1. Владимир Даль «Пословицы русского народа». Москва. Астрель 2019.
2. Т.Клименко. «1000 пословиц, поговорок, загадок».
3. Г.П.Веселова. «В мире русской литературы».
4. В.П. Глухов. «Основы коррекционной педагогики и специальной психологии». Москва. 2020.
5. А.Г. Зикеева. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений). Москва. «Академия» 2020.
6. А. Г Зикеев. «Работа над лексией». Москва. «Академия». 2022.
7. Н.А.Цыпина. «Обучение чтению детей с задержкой психического развития». Москва. Компенс - центр. 2020.
8. И.О.Родин. Т.М. Пименова. «Все произведения школьной программы в кратком изложении». Москва. 2018
9. Дефектологический словарь. Москва. « Педагогика». 2018.
10. Т.П.Казымова. «Русские поэты XIX века. Вторая половина». Москва. «Просвещение» 2019.
11. Е П Ильин « Психология».Москва. 2020
12. И. П. Подласый. « Педагогика». Москва. Владос.2020.
13. В.Г. Петрова. И В. Белякова. «Психология умственно отсталых школьников». Москва. «Академия». 2022.

Рекомендуемая литература для внеклассного чтения (на выбор)

- А. А. Ахматова Стихотворения.
- А. Р. Беляев «Человек-амфибия».
- В. О. Богомолов «Иван».
- Ю. В. Бондарев «Последние залпы», «Горячий снег».
- В. В. Быков «Альпийская баллада», «Обелиск».
- Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие».
- Жюль Верн «Таинственный остров».
- З. Воскресенская «Сердце матери».
- А. М. Горький «В людях», «Мои университеты». 10. С. А. Есенин Стихотворения.
- И. М. М. Зощенко Рассказы.
 - Ф. А. Искандер «Сандро из Чегема».
 - К. Г. Паустовский «Во глубине России», «Телеграмма», «Великий сказочник», «Разливы рек», «Исаак Левитан», «Приточная трава».
 - А. А. Сурков Стихотворения.

- Л. Н. Толстой «Севастопольские рассказы» (выборочно)
- М. Н. Цветаева Стихотворения.
- А. П. Чехов «Дом с мезонином».
- В. М. Шукшин «Кляуза», «Мечты», «Чужие», «Жил человек»,

8. Приложение к программе.

1. Контрольно – измерительные материалы к рабочим программам «Чтение и развитие речи» (для обучающихся 8 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида.
2. Проверочные тесты
3. Портреты писателей
4. Презентации с биографиями писателей и поэтов.
5. Занимательный раздаточный материал.

ТЕКСТЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ 8 КЛАСС (сентябрь)

Мушка

В. В. Чаплина

Однажды Люда пришла домой и принесла маленькую чёрную собачку. Собачка была грязная, худая и хромала на переднюю лапку. Когда Люда пустила её на пол, она поджала под себя больную лапку и со страхом оглядывалась по сторонам.

Вообще Мушка была очень забавная собачка, одно плохо, что пугливая. Наверное, когда она жила на улице, её часто обижали. Случалось, выйдет Люда с ней погулять, а она всего боится. Хлопнет кто-нибудь из ребят или крикнет, а Мушка уже хвост подожмёт, отбежит в сторону и смотрит, куда ей спрятаться. Во дворе, да и в квартире все смеялись над Людой.

- Ну и собаку завела! Заяц и то храбрее. От такой защиты не жди.

Только это оказалось совсем неверно. Как-то раз, когда Люда играла с детьми во дворе, из соседней квартиры выскочила огромная серая собака. Она залаяла и бросилась к детям. Дети испугались и побежали. Люда тоже побежала, но за что-то зацепилась и упала.

Собака кинулась на Люду. Она уже была готова укусить её, но тут выскочила Мушка. Словно маленький чёрный шарик, визжа и лая, бросилась она на большую, страшную собаку. Собака так растерялась, что даже не тронула Мушку. В это время подросел хозяин собаки. Он схватил её за ошейник и увёл домой. После этого случая Мушку уже никто не называл трусишкой, потому что она хоть была маленькой и пугливой, но всё же свою хозяйку в беде не оставила.

Вопросы:

1. Почему над Людой все смеялись?
2. Откуда выскочила большая собака?

3. Как Мушка спасла Люду?

Текст для проверки техники чтения 8 класс (декабрь)

По С. Воронину

Прошлую ночь Беляк провел на заснеженной лесной поляне. Светила луна, снег искрился. Беляк разгребал снежок, искал под ним траву. И вдруг рядом увидел молоденького Русака. Тут они начали носиться друг за другом. Набегавшись вдоволь, они принялись щипать траву. А потом опять играли. На рассвете разошлись по своим местам — Русак в поле, а Беляк — в перелесок.

И только улеглись, как пошел дождь. Он лил и лил, согнал весь снег, и опять показалась черная земля... Беляк плотнее припал к кучке опавших листьев. Но только он поднял свои длинные уши, как услышал неподалеку треск. И в это же время увидел своего приятеля Русака. За ним гналась лиса. Она уже догоняла его. Тут надо бы Беляку выскочить, отвлечь ее внимание на себя. Тогда лиса погналась за ними обоими и, наверное, ни одного не поймала бы. Но Беляк не побежал, только плотнее прижал уши. Он даже готов был влезть в землю, лишь бы лиса его не заметила.

Прошло немало времени, пока Беляк осмелился приподняться. Все было тихо. Дождь перестал. Успокоился ветер. Пошел снег, и к ночи земля снова побелела.

Беляк выскочил из-под елки и побежал к лесной поляне, где вчера так весело играл с Русаком. Беляк оглядывался по сторонам, не покажется ли где приятель? Но Русака не было видно. До самого рассвета он его ждал, но так и не дождался.. Не пришел Русак на поляну и на другую ночь. Не было его и на третью. Больше его Беляк никогда не видел.

Вопросы:

1. Кого встретил Беляк на лесной поляне?
2. Как изменилась погода?
3. Как вел себя Беляк, когда его приятель оказался в опасности?

Текст для проверки техники чтения 8 класс (май)

Сказка о весне

Г. Скребицкий

Собралась Весна-красна в гости в северные края. Всю зиму она провела вместе с перелётными птицами на тёплом юге, а как стало солнышко всё выше на небе подниматься, тут она и решила лететь.

Просит Весна перелётных птиц — гусей, лебедей: «Отнесите меня подальше на север, там меня ждут не дождутся и люди, и звери, и птицы, и разные крохотные жучки-паучки». Но птицы побоялись лететь на север: «Там, говорят, снег и лёд, холод и голод, там, говорят, мы все замёрзнем и погибнем». Сколько Весна ни просила, никто не хотел её в северные края отнести. Совсем она загрустила: что же, видно, придётся всю жизнь на юге проживать. Вдруг она слышит голос откуда-то с вершины: «Не печалься, Весна-красна, садись на меня, я тебя быстро на север доставлю». Взглянула вверх, а по небу над ней плывёт белое пушистое Облако. Обрадовалась Весна, забралась на Облако и полетела в северные края. Летит да вниз, на землю, поглядывает. А там, на земле, все радуются, все её встречают.

Полетела Весна-красна с юга на север на белом пушистом Облаке. А следом за ней потянулись в родные края несметные стаи перелётных птиц — гусей, лебедей и всякой крылатой мелочи: жаворонки, скворцы, дрозды, зяблики, пеночки, славки...

Так с той поры люди и заметили: как покажется в небе первое пушистое облако — так, значит, на нём Весна-красна прилетит. Жди теперь со дня на день тепла, жди с юга весёлых крылатых гостей...

Вопросы:

1. Где провела зиму весна?
2. Почему птицы боялись лететь на север?
3. Что с той поры заметили люди?