

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Малый Толкай».

«Утверждаю» к использованию
в образовательном процессе
Директор школы
_____ Самойлова Т.И.
Приказ № 50/1 – о/д
от 30. 08. 2024 г.

Рассмотрено
на заседании МО протокол
№1 от «27» августа 2024 г
Руководитель МО _____
/Борова М.А./

Согласовано
Зам. директора по УВР
_____ /Станина Л.В./

Принято
решением педагогического совета ГБОУ
школа – интернат с. Малый Толкай
Протокол № 1 от «30» августа 2024 г

**Рабочая программа по предмету:
«Русский язык»
для обучающихся 7 класса.**

Программу составила учитель
Аслгареева Татьяна Викторовна

Планирование составлено на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. 5-9 классы. Сборник 1. (Автор программы по чтению Воронкова В.В.) Москва. «ВЛАДОС». 2020 г.
Учебник: «Русский язык» 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы: Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова. Москва. «Просвещение». 2024 г.

с. Малый Толкай
2024 – 2025 уч. г.

I. Пояснительная записка.

1.1. Нормативные документы, на основании которых разработана рабочая программа:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации.
2. «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида для 5-9 классов» (1 часть, 2 часть) - Под ред. В.В.Воронковой – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2020.
3. Учебный план ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2024-2025 учебный год.
4. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО) для 5-9 классов ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай.
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
7. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.
8. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай (приказ №59/16 от 30.08.2021г)
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115" (Зарегистрирован 22.03.2022 № 67817)

1.2. Целевая аудитория. Программа адресована обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 7 класса ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай

1.3. Сроки реализации программы: 1 год. (2024– 2025)

1.4. Цели и задачи обучения русскому языку.

Цель программы: формирование устной и письменной речи как средства общения, способа коррекции познавательной деятельности обучающихся и облегчения их адаптации после окончания школы.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка поставлены следующие практические **задачи:**

- закрепить навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- развивать речь, мышление, воображение школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения; обогащать её словарь
- формировать коммуникативные компетенции обучающихся: умение участвовать в диалоге, умение грамотно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме; составлять несложные монологические высказывания, письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь.
- воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения;

2. Общая характеристика учебного предмета.

Данный курс «Русский язык» создан с учетом личностного, деятельностного, дифференцированного, компетентностного и культурно-ориентированного подходов в обучении и воспитании детей с ОВЗ и направлен на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов (реабилитационного потенциала) ребенка, владеющей доступной системой знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач.

Процесс обучения русскому языку неразрывно связан с коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение русскому языку в коррекционной школе имеет свою специфику. Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение отражательной функции мозга и регуляции поведения и деятельности, поэтому в программе по русскому языку предусматривается концентрическое изучение предмета. Постоянное повторение изученного материала сочетается с пропедевтикой новых знаний. Неоднократное возвращение к воспроизведению знаний, полученных в предыдущих концентраторах, включение изученных понятий в новые связи и отношения позволяют обучающимся овладеть ими сознательно и прочно

Программный материал дан в сравнительно небольшом объеме с учетом индивидуальных показателей скорости и качества усвоения представлений, знаний, умений практического материала, их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода на уроках русского языка.

Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку. По мере развития и коррекции познавательных способностей школьников показана необходимость заданий, требующих самостоятельного поиска, умозаключений, переноса знаний в новые или нестандартные ситуации, а также заданий практического характера. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем.

Программа по русскому языку имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Для решения этих взаимообусловленных задач строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестаёт быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил (как называется, как изменяется), сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме речевой практики.

Так как одной из основных задач коррекционная (специальная) школа VIII вида ставит подготовку учащихся к жизни, к овладению доступными им профессиями, посильному участию в труде, то большое место в программе отводится привитию учащимся практических умений и навыков. Обучение русскому языку носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

Основными видами деятельности учащихся с нарушениями в развитии по предмету «Русский язык» являются:

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения.

Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо слов, предложений в системе обучения русскому языку. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Контроль за усвоением знаний.

Процесс обучения постоянно сопровождается контролем.

Оценка усвоения знаний и умений на уроках осуществляется на этапе *предварительного* контроля в процессе повторения и обобщения в начале учебного года или перед изучением новой темы; на этапе *текущего* контроля в процессе повторения, закрепления и обобщения изученного на каждом уроке и выполнения текущих самостоятельных работ с целью актуализации знаний; на этапе *итогового* контроля в процессе проведения текущих и итоговых контрольных работ с целью выявления результатов обучения после изучения темы раздела, в конце четверти или учебного года.

Способы контроля знаний по русскому языку разнообразны: устный опрос (фронтальный и индивидуальный), письменные и практические работы, самоконтроль и взаимоконтроль. Наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по русскому языку учитель проводит 2 раза в четверти контрольные работы.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Русский язык», как один из наиболее важных для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ, включен в федеральную (инвариантная) часть учебного плана специальной (коррекционной) школы VIII вида.

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Русский язык» в 7 классе – **134 ч. (4 часа в неделю)** Согласно календарно – тематическому планированию в 2024- 2025 учебном году -134 ч.

1 четверть – 32 ч.,

2 четверть – 31 ч.,

3 четверть – 39 ч.,

4 четверть - 32 ч.

4. Планируемые результаты.

Базовые учебные действия

Программа обеспечивает достижение учащимися базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

- испытывать чувство гордости за свою страну; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользую социальную деятельность;
- владеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- владеть навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- уметь проявлять доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, сопереживание к чувствам других людей.

Коммуникативные учебные действия включают умения:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,
- осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты на конец года:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
К концу 7 класса обучающийся знает: отличительные грамматические признаки основных частей слова; последовательность разбора слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагога;	Знает: значимые части слова и их дифференцировку по существенным признакам;

правила образования слов с новым значением с опорой на образец; имеет представление о грамматических разрядах слов; различение изученных частей речи по вопросу и значению; использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;	алгоритм разбора слова по составу с использованием опорных схем;
установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагога;	правила образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
алгоритм нахождения главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагога);	правила дифференциации слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
алгоритм нахождения в тексте однородных членов предложения; различение предложений, разных по интонации; правила нахождения в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагога);	определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме; алгоритм составления предложения с однородными членами с опорой на образец;
Умеет:	Умеет:
выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;	находить орфографические трудности в слове и выполняет решение орфографической задачи (под руководством педагога)
оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;	пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
	составлять простые распространенные и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
разбирать слова по составу с опорой на представленный образец, схему, по вопросам педагога;	устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам педагога, опорной схеме;
составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец (с помощью педагога);	находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
писать небольшие по объему изложения повествовательного	составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;

текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;	составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец; различать предложения (с помощью педагога) различные по цели высказывания;
составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.	выбрать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
	оформлять все виды изученных деловых бумаг;
	писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов).
	писать сочинения повествовательного характера с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Примечание. Обучающиеся, не усваивающие программный материал в полном объеме в силу своих индивидуальных особенностей, имеют возможность познакомиться с ним. Требования к уровню подготовки индивидуальны.

5. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Раздел.	Количество часов.	Тема.	Количество часов.
<u>Повторение. Звуки и буквы.</u> <u>Текст.</u>	6	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы.	1
		Разделительный Ъ и Ь знаки в словах	1
		Правописание безударных гласных в словах	1
		Правописание звонких и глухих согласных в словах.	1
		Диагностический диктант	1
		Работа над ошибками. Звуки и буквы. Закрепление знаний.	1

<u>Повторение. Предложение.</u>	8	Предложения распространенные и нераспространенные	1
		Однородные члены предложения	1
		Распространение предложений однородными предложениями	1
		Составление предложений с однородными членами предложений	1
		Обращение. Его место в предложении.	1
		Употребление обращения в диалоге.	1
		Предложение. Закрепление знаний.	1
		Контрольная работа по теме «Предложение»	1
<u>Состав слова. Текст.</u>	15	Корень. Однокоренные слова.	1
		Приставка.	1
		Суффикс.	1
		Окончание.	1
• Правописание гласных и согласных в корне.		Безударные гласные в корне.	1
		Звонкие и глухие согласные в корне.	1
		Правописание в корне. Закрепление знаний.	1
• Правописание приставок.		Гласные и согласные в приставках.	1
		Разделительный твердый знак после приставок.	1
		Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний.	1
• Сложные слова.		Знакомство со сложными словами.	1
		Правописание сложных слов	1
		Образование сложных слов.	
		Контрольный диктант за 1 четверть.	1
		Работа над ошибками. Состав слова. Закрепление знаний.	1
<u>Части речи. Текст.</u>		Различение частей речи.	1
		Образование одних частей речи от других.	1
1. Имя существительное. Текст. • Три склонения существительных в	25	Значение имени существительного в речи.	1
		Использование существительных для сравнения одного предмета другим	1
		Род и число существительных.	1
		Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце.	1
		Правописание существительных с шипящей на конце.	1
		Проверочный диктант.	1
		Работа над ошибками. Существительные 1 склонения	1
		Определение склонения существительных по начальной форме.	1
		Существительные 2 склонения	1

единственном числе		Существительные 3 склонения	1
		Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений	1
• 1-е склонение существительных в единственном числе		Ударные и безударные окончания существительных 1 склонения.	
		Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударными окончаниями.	1
		Правописание безударных падежных окончаний существительных 1 склонения.	1
• 2-е склонение существительных в единственном числе		Ударные и безударные окончания существительных 2 склонения.	1
		Правописание безударных падежных окончаний существительных 2 склонения.	1
		Административный диктант	1
• 3 склонение существительных в единственном числе		Работа над ошибками. Ударные и безударные окончания существительных 3 склонения.	1
		Правописание безударных падежных окончаний существительных 3 склонения.	1
		Склонение имен существительных во единственном числе. Закрепление знаний.	1
		Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	2
		Контрольный диктант за 2 четверть.	1
		Работа над ошибками	1
2. Прилагательное.	16	Значение прилагательных в речи	1
		Описание предмета и его частей	1
		Использование предметов для сравнения предметов	1
		Словосочетания с прилагательными	1
		Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.	1
		Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе	1
• Склонение прилагательных мужского и среднего рода.		Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах.	1
		Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1
		Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода	
• Склонение прилагательных женского рода.		Изменение прилагательных женского рода по падежам	1
		Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах.	1
		Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1

		Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода	1
		Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	1
		Проверочный диктант.	1
		Работа над ошибками. Прилагательное. Закрепление знаний.	1
Глагол.	16	Значение глаголов в речи.	1
		Использование глаголов для сравнения предметов.	1
		Изменение глаголов по временам.	1
		Различение глаголов по числам.	1
		Изменение глаголов по числам.	1
		Изменение глаголов прошедшего времени по родам	1
		Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени.	1
		Время и число глаголов. Закрепление знаний.	1
• Неопределенная форма глагола.		Понятие о неопределенной форме глагола.	1
		Правописание глаголов в неопределенной форме	1
		Постановка глаголов в неопределенную форму	1
• Частица НЕ с глаголами.		Использование частицы НЕ в значении отрицания	1
		Наблюдение за правописанием частицы НЕ с глаголами.	1
		Правописание частицы НЕ с глаголами	1
		Глагол. Закрепление знаний. Тест.	1
		Глагол. Закрепление знаний.	1
Местоимение.	11	Личные местоимения	1
		Значение личных местоимений в речи.	1
• Лицо и число местоимений.		Местоимения 1-го лица.	1
		Контрольный диктант за 3 четверть	1
		Работа над ошибками.	1
		Местоимения 2-го лица.	1
		Местоимения 3-го лица.	1
		Изменение местоимений 3- го лица единственного числа по родам.	1
		Различение местоимений по лицам и числам.	1
		Личные местоимения. Закрепление знаний.	1
		Самостоятельная работа по теме «Местоимение»	1
Предложение.	13	Однородные члены предложения без союза и с союзом И.	1
		Однородные члены предложения с союзами а,но.	1

• Простое предложение.		Однородные члены предложения с союзами и, а,но.	1
		Обращение.	1
		Знаки препинания при обращении.	1
		Простое предложение .Закрепление знаний.	1
• Сложное предложение.		Части сложного предложения.	1
		Знаки препинания в сложном предложении	1
		Составление сложных предложений.	2
		Простое и сложное предложение. Закрепление знаний.	1
		Административный диктант	1
		Работа над ошибками. Простое и сложное предложение. Закрепление знаний.	1
Связная речь.	12	Р. Р. Текст. Подтверждение основной мысли фактами.	1
		Р. Р. Изложение повествовательного текста с предварительным анализом.	1
		Р. Р. Деловое письмо. Адрес.	
		Р.Р. Текст. Установление последовательности фактов в тексте.	
		Р.р. Деловое письмо. Записка.	
		Р.р. Сочинение по данному плану и опорным словам	
		Р.Р. Деловое письмо. Письмо.	1
		Р.Р. Текст. Составной план текста.	1
		Р. Р. Изложение рассказа по началу и опорным словам.	1
		Р. Р. Коллективное сочинение по серии картинок	1
		Деловое письмо. Объявление.	1
		Деловое письмо. Объяснительная записка.	1
Повторение.	10	Состав слова.	1
		Правописание в приставке и корне.	1
		Существительное.	1
		Прилагательное.	1
		Контрольная работа за 4 четверть	1
		Работа над ошибками	1
		Глагол.	1
		Местоимение.	1
		Контрольная работа за год	1
		Работа над ошибками	1
		Всего: 132 часа.	

Планирование уроков русского языка в 7 классе.

Раздел.	Количество часов в 1 четверти.	Количество часов во 2 четверти.	Количество часов в 3 четверти.	Количество Часов в 4 четверти.	Общее количество часов за год по каждому разделу.
Повторение. Звуки и буквы. Текст.	6				6
Повторение. Предложение.	8				8
Состав слова. Текст.	15				15
Части речи. Текст. Имя существительное. Текст.		25			25
Прилагательное.		3	13		16
Глагол.			16		16
Местоимение.			8	3	11
Предложение.				13	13
Повторение.				10	10
Связная речь.	3	2	4	3	12
Всего часов в четврти.	32	31	39	32	134 !!!

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 7 классе (134 ч. в год.)

№ п/п	Перечень разделов, тем, последовательность их изучения	Кол -во час	Дата	Прогнозируемый результат.	Средства обучения.	Деятельность обучающихся	Направления коррекционной работы.
1 четверть – 32 ч.							
Повторение. Звуки и буквы. Текст.							
1	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы.	1	2.09	Знает ударные и безударные гласные, парные согласные, знает способ их проверки.	Карточки. Презентация.	Определяют правильное название букв и звуков, ими обозначенные.	Развитие аналитико-синтетической деятельности
2.	Разделительный Ъ и Ь знаки в словах	1	3.09	Знает правила написания разделительного Ъ и Ь знака в словах	Карточки. Презентация.	Определяют правильное написание Ъ и Ь в словах	Развитие орфографической зоркости
3.	Правописание безударных гласных в словах	1	4.09	Находит в словах безударные гласные, определяет способ проверки.	Алгоритм проверки написания гласных и согласных в корне	Находит в словах безударные гласные, определяет способ проверки.	Развитие концентрации внимания
4	Правописание звонких и глухих согласных в словах.	1	5.09	Умеет проследить за единообразным написанием парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов.	Карточки для Алгоритм проверки написания гласных и согласных в корне	Работают с учебником, выполняют упражнения с устным объяснением. Подбирают проверочные слова.	Развитие орфографической зоркости
5.	Диагностический диктант	1	9.09	Умеет писать под диктовку, умеет оперировать изученными правилами	Текст диктанта	Пишут под диктовку, выполняют грамматическое задание	Коррекция дисграфии

6	Работа над ошибками. Звуки и буквы. Закрепление знаний.	1	10.09	Умеет находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов.	Карточки для индивидуального списывания.	Выполняют упражнения с устным объяснением	Развитие аналитико-синтетической деятельности
7	Предложение. Текст. Предложения распространенные и нераспространенные	1	11.09	Знает отличия распространенного и нераспространенного предложений.	Карточки. Презентация. Схемы предложений.	Различают распространенные и нераспространенные предложения. Составляют предложения к рисунку.	Развитие концентрации внимания
8	Однородные члены предложения	1	12.09	Знает, что такое однородные члены предложения. Знает правила постановки знаков препинания при ОЧП.	Схемы предложений.	Вставляют в предложения подходящие по смыслу однородные члены.	Развитие слухового восприятия
9	Распространение предложений однородными предложениями	1	16.09	Умеет правильно ставить знаки препинания при однородных членах и составить схему	Схемы предложений.	Распространяют предложения однородными членами. Работают со схемами.	Развивать абстрактное мышление при работе со схемами.
10	Составление предложений с однородными членами предложений	1	17.09	Умеет правильно подобрать однородные члены по смыслу	Схемы предложений. Карточки. Презентация.	Вставляют в предложения подходящие по смыслу союзы между однородными членами.	Развивать логическое мышление
11	Р. Р. Текст. Подтверждение основной мысли фактами.	1	18.09	Умеет перечислить факты, подтверждающие основную мысль	Иллюстрации. Опорные слова.	Перечисляют факты, опираясь на выбранный порядок расположения рисунков.	Развитие концентрации внимания и мышления
12	Обращение. Его место в предложении.	1	19.09	Знает, что такое обращение. Правильно расставляет знаки препинания при обращении.	Схемы предложений. Папка «Предложение».	Составляют предложения с обращениями в соответствии с речевой ситуацией, читают их с	Развитие аналитико-синтетической деятельности

						правильной интонацией, ставят знаки препинания.	
13	Употребление обращения в диалоге.	1	23.09	Умеет использовать подходящие по смыслу обращения. Правильно расставляет знаки препинания при обращении.	Схемы предложений. Презентация.	Составляют предложения с обращениями в соответствии с речевой ситуацией, читают их с правильной интонацией, ставят знаки препинания.	Развитие концентрации внимания
14	Предложение. Закрепление знаний.	1	24.09	Умеет правильно ставить знаки препинания при однородных членах и обращениях и составить схему	Схемы предложений.	Распространяют предложения однородными членами. Работают со схемами.	Развитие логического мышления
15	Контрольная работа по теме «Предложение»	1	25.09	Умеет правильно подобрать однородные члены и обращения по смыслу	Схемы предложений. Карточки для индивидуального списывания.	Вставляют в предложения подходящие по смыслу союзы между однородными членами. Находят обращение.	Развитие абстрактного мышления при работе со схемами.
	Состав слова. Текст.						
16	Корень. Однокоренные слова.	1	26.09.	Знает значение и место корня в слове. Умеет подбирать однокоренные слова.	Папка «Состав слова». Карточки с набором однокоренных слов.	Находят корень в слове. Подбирают однокоренные слова.	Пополнение словарного запаса, развитие мышления
17	Приставка.	1	30.09	Знает значение и место приставки в слове. Умеет подбирать слова с данной приставкой.	Папка «Состав слова». Карточки с набором однокоренных слов	Выполняют занимательные задания на состав слова. Образовывают новые слова при помощи приставок.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
18	Суффикс.	2	1.10	Знает значение и место	Папка «Состав	Учатся выделять	Пополнение словарного

				суффикса в слове. Умеет выделять суффикс и подбирать слова с данным суффиксом	слова». Карточки.	суффикс, группируют слова по составу. Самостоятельная работа.	запаса, развитие мышления
19	Окончание.	2	2.10	Знает значение и место окончания, умеет выделять окончание.	Папка «Состав слова». Алгоритм разбора слова по составу	Учатся определять грамматическое значение окончаний в различных формах существительного, прилагательного, глагола; выделять в слове окончание и основу.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
Правописание гласных и согласных в корне.							
20	Безударные гласные в корне.	1	3.10	Находит в словах безударные гласные, определяет способ проверки.	Рабочая тетрадь Тренировочные упражнения.	Вспоминают правила проверки безударных гласных. Выполняют упражнения.	Развитие орфографической зоркости.
21	Звонкие и глухие согласные в корне.	1	7.10	Умеет проследить за единообразным написанием парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, находит проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов.	Рабочая тетрадь Карточки С.с.: насекомое.	Слушают сказку Ф.Кривина «Глухие и звонкие». Выполняют творческое списывание. Работают по карточкам. Выполняют графический диктант, упражнения на оглушение-озвончение, запоминают словарные слова.	Развитие слухового восприятия, орфографической зоркости
22	Правописание в корне. Закрепление знаний.	1	8.10	Умеет находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов.	Карточки с набором однокоренных слов Работа в кабинете ЦОС	Зрительный диктант, читают правило, работают с памяткой и по орфографическому словарю.	Развитие слухового восприятия, орфографической зоркости
Правописание приставок.							

23	Гласные и согласные в приставках.	1	9.10	Знает правило записи приставок с гласными о,а, е независимо от произношения.	Рабочая тетрадь. Карточки.	Вспоминают правило. Работают по учебнику. Диктант с комплексным заданием.	Развитие памяти
24	Разделительный твердый знак после приставок.	1	10.10	Знает правило правописания разделительного твердого знака.	Сюжетные картинки.	Выполняют задание на формирование умения применять правила написания ь после приставок	Развитие слухового восприятия, орфографической зоркости
25	Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний.	1	14.10	Умеет различать приставку и предлог и правильно писать.	Презентация. С.с: лекарство.	Учатся различать приставку и предлог и правильно писать. Тренировочные упражнения.	Развитие фонематического слуха
Сложные слова.							
26	Знакомство со сложными словами.	1	15.10	Знает правила словообразования путем сложения двух корней. Умеет правильно писать и образовывать сложные слова.	Образцы сложных слов.	Учатся правильно писать сложные слова, образовывать, находить корни и соединительную гласную, объяснять значение.	Развитие концентрации внимания
27	Правописание сложных слов	1	16.10	Знает правила словообразования путем сложения двух корней. Умеет правильно писать и образовывать сложные слова.	Образцы сложных слов.	Складывают корни слов, получая сложные слова. Находят в тексте сложные слова. Отгадывают загадки со сложными словами.	Развитие логического мышления, подбирая по смыслу сложные слова в предложениях
28	Образование сложных слов.	1	17.10	Знает правило правописания соединительных гласных в сложных словах. Умеет правильно писать и образовывать сложные слова.	Презентация.	Складывают корни слов, получая сложные слова. Находят в тексте сложные слова. Отгадывают загадки со сложными словами.	Развитие орфографической зоркости
29	Контрольный	1	21.10	Умеет применять	Диктант с	Пишут под диктовку,	Развитие внимания,

	диктант за 1 четверть.			изученные орфограммы на практике	грамматическим заданием	выполняют грамматическое задание. Проверяют.	орфографической зоркости
30	Работа над ошибками. Состав слова. Закрепление знаний.	1	22.10	Умеет находить проверочные слова. Умеет разбирать слова по составу. Умеет подбирать слова с данной частью слова.	Алгоритм разбора слова по составу. Работа в кабинете ЦОС.	Выполняют графический диктант, упражнения на оглушение-озвончение, запоминают словарные слова.	Развитие навыков самопроверки
31	Р. Р. Изложение повествовательного текста с предварительным анализом.	1	23.10	Умеет составлять рассказ на основе данного текста.	Образец, план, опорные слова	Коллективно составляют и записывают рассказ	Развитие связной речи
32	Р. Р. Деловое письмо. Поздравление.	1	24.10	Умеет писать разные по тематике поздравления .	Календарь памятных дат. Тематический словарь. Образцы поздравлений, пожеланий.	Пишут по образцу поздравления.	Развитие связной письменной речи.
2 четверть							
Части речи. Текст.							
33	Различение частей речи.	1	5.11	Знает грамматические категории частей речи.	Рабочая тетрадь. Карточки.	Составляют словосочетания, определяют часть речи	Формирование мыслительной деятельности
34	Образование одних частей речи от других.	1	6.11	Умеет составлять словосочетания , используя указанные части речи.	Презентация.	Составляют словосочетания, определяют часть речи	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
Имя существительное. Текст.							
35	Значение имени существительного в речи.	1	7.11	Знает вопросы, значение, грамматические категории существительного.	Папка «Имя существительное» .	Находят существительное среди других частей речи. Закрепляют знание грамматических категорий.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
36	Использование	1	11.11	Умеет сравнивать один	Рабочая тетрадь.	Выполняют	Развитие логического

	существительных для сравнения одного предмета другим			предмет с другим.	Карточки.	упражнения на сравнение одного предмета с другим.	мышления
37	Род и число существительных.	1	12.11	Умеет определять род и число существительных	Папка «Имя существительное»	Выполняют упражнения, определяют род и число существительных	Развитие орфографической зоркости.
38	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце.	1	13.11	Умеет писать правильно существительные ж.р. и м.р. с шипящими на конце.	Карточки	Выполняют занимательные задания на правописание существительных с шипящей на конце.	Развитие орфографической зоркости.
39	Правописание существительных с шипящей на конце.	1	14.11	Знает правило написания Ъ после шипящих.	Рабочая тетрадь. Карточки.	Выполняют занимательные задания на правописание существительных с шипящей на конце.	Развитие фонематического слуха Коррекция дисграфии
40	Проверочный диктант.	1	18.11	Умеет оперировать изученными правилами.	Диктант с грамматическим заданием	Пишут проверочный диктант.	Формирование навыков самоконтроля.
Три склонения существительных в единственном числе							
41	Работа над ошибками. Существительные 1 склонения	1	19.11	Умеет определять склонение по начальной форме.	Таблица «Склонение существительных	Выполняют упражнения на определение склонения существительных.	Развитие речи
42	Определение склонения существительных по начальной форме.	1	20.11	Умеет определять склонение по начальной форме.	«Таблица «Склонение существительных»	Выполняют упражнения на определение склонения существительных.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
43	Существительные 2 склонения	1	21.11	Умеет определять склонение.	Памятка определения склонения. Сс.продавец.	Выполняют упражнения на определение склонения существительных.	Развитие концентрации внимания
44	Существительные 3 склонения	1	25.11	Умеет определять склонение, падеж.	Карточки, памятки.	Выполняют тренировочные упражнения на	Формирование аналитико-синтетической

						определение падежа и склонения.	деятельности.
45	Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений	1	26. 11	Умеет различать существительные 1,2, 3 склонений	Презентация. Таблица «Склонение существительных	Выполняют тренировочные упражнения на определение падежа и склонения.	Развитие логического мышления
1 склонение существительных в единственном числе							
46	Ударные и безударные окончания существительных 1 склонения.	1	27.11	Умеет проверять безударные падежные окончания существительных. Знает слова-помощники: земля, стол, печь	Карточки, памятки проверки безударных падежных окончаний существительных. С.с. стадион.	Вспоминают правило выбора е-и в безударных падежных окончаниях.	Развитие орфографической зоркости.
47	Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударными окончаниями.	1	28.11	Умеет проверять безударные падежные окончания существительных.	Карточки, памятки проверки безударных падежных окончаний существительных. С.с. бассейн.	Выполняют упражнения на сравнение ударных и безударных окончаний существительных	Развитие орфографической зоркости.
48	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1 склонения.	1	2.12	Умеет проверять безударные падежные окончания существительных.	Карточки, памятки проверки безударных падежных окончаний существительных. С.с. тренер.	Отрабатывают навыки графического обозначения орфограммы в окончаниях существительных 1-го склонения	Развитие орфографической зоркости.
2склонение существительных в единственном числе							
49	Ударные и безударные окончания существительных 2	1	3.12	Умеет проверять безударные падежные окончания	Карточки, памятки проверки безударных	Выполняют упражнения в правописании	Формирование аналитико-синтетической

	склонения.			существительных 2 склонения.	падежных окончаний существительных.	существительных, упражнения по карточкам.	деятельности.
50	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2 склонения.	1	4.12.	Умеет проверять безударные падежные окончания существительных 2 склонения	Карточки, памятки проверки безударных падежных окончаний существительных. Презентация.	Выполняют упражнения в правописании существительных единственного числа, упражнения по карточкам.	Развитие внимание, орфографическую зоркость
51	Административный диктант	1	5.12.	Умеет применять изученные орфограммы на практике	Диктант с грамматическим заданием	Пишут под диктовку, выполняют грамматическое задание.	Коррекция дисграфии

3 склонение существительных в единственном числе

52	Работа над ошибками. Ударные и безударные окончания существительных 3 склонения.		9.12	Умеет правильно писать безударные падежные окончания 3 склонения.	Карточки, памятки проверки безударных падежных окончаний существительных.	Выполняют упражнения в правописании существительных единственного числа	Формирование мыслительной деятельности
53	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3 склонения.	1	10.12	Умеет правильно писать безударные падежные окончания 3 склонения.	Карточки, памятки проверки безударных падежных окончаний существительных.	Выполняют тренировочные упражнения.	Развитие орфографической зоркости.
54	Текст. Установление последовательности фактов в тексте.	1	11.12	Умеет устанавливать последовательность фактов в тексте	Рабочая тетрадь	Определяют последовательность фактов в тексте.	Развитие связной речи
55	Склонение имен существительных во единственном числе. Закрепление знаний.	1	12.12	Уметь определять падеж имен существительных множественного числа.	Таблица «Падежные окончания существительных	Определяют падеж имен существительных единственного числа. Работают с отрывком	Развитие абстрактного мышления при работе со схемами.

					»	из стихотворения А.С.Пушкина «У Лукоморья», с таблицей. Осложненное списывание.	
56 57	Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	2	16.12 17.12	Уметь правильно писать безударные окончания сущ. мн. числа.	Рабочие тетради. Карточки	Выполняют тренировочные упражнения.	Развитие орфографической зоркости.
58	Р.р. Деловое письмо. Записка.	1	18.12	Умеет определить основное содержание записки. Умеет писать разные по тематике записки.	Тематический словарь. Образцы	Учатся писать записку, используя образцы. Обыгрывают ситуацию.	Развитие связной письменной речи.
59	Р.р. Сочинение по данному плану и опорным словам	1	19.12	Умеет составлять сочинение повествовательного характера (с элементами описания)	Тематический словарь. Образцы. Презентация. Работа в кабинете ЦОС.	Рассматривают картину, выделяют главное, описывают детали, составляют план, определяют опорные слова, пишут сочинение.	Развитие связной письменной речи.
60	Контрольный диктант за 2 четверть.		23.12	Умеет применять изученные орфограммы на практике	Диктант с грамматическим заданием	Пишут диктант, оперируют изученными правилами.	Формирование навыков самоконтроля.
61	Работа над ошибками		24.12	Умеет применять изученные орфограммы на практике	Таблица, игра «Попади в цель», «Вставь букву	Выполняют тренировочные упражнения.	Формирование умения оперировать изученными правилами.
Прилагательное.							
62.	Значение прилагательных в речи	1	25.12	Умеет подбирать прилагательные, задавать вопросы.	Папка «Имя прилагательное».	Учатся подбирать прилагательные, задавать вопросы, определять род и число.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
75.	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	1	29.01	Умеет проверять безударные падежные окончания прилагательных	Таблица «Падежные окончания прилагательных»	Учатся правильно писать безударные падежные окончания прилагательных во множественном числе.	Развитие орфографической зоркости.

3 четверть – 39 ч.

64	Использование предметов для сравнения предметов	1	9.01	Умеет использовать прилагательные для сравнения предметов.	Презентация. Рабочая тетрадь.	Сравнивают предметы, используя прилагательные.	Обогащение словаря
65	Словосочетания с прилагательными	1	13.01	Знает о понятии согласования прилагательных с существительным	Карточки для индивидуальной работы.	Работают с карточками. Составляют словосочетания.	Формирование мыслительной деятельности, обогащение словаря
66	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.	1	14.01	Умеет составлять предложения. Умеет согласовывать прилагательные с существительным в роде и числе.	Рабочая тетрадь.	Выполняют упражнения на согласование прилагательного с существительным в роде и числе.	Развитие мышления, коррекция дисграфии
67	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе	1	15.01	Умеет различать окончания прилагательных в роде и числе	Таблица «Окончания прилагательных»	Работают с карточками. Составляют словосочетания.	Развитие аналитико-синтетической деятельности
Склонение прилагательных мужского и среднего рода.							
68	Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах.	1	16.01	Умеет проверять безударные падежные окончания прилагательных множественного числа.	Таблица «Падежные окончания прилагательных» С.с.: почерк.	Учатся проверять безударные падежные окончания прилагательных множественного числа.	Развитие орфографической зоркости.
69.	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1	20.01	Умеет проверять безударные падежные окончания прилагательных	Презентация. Таблица «Падежные окончания прилагательных»	Выполняют тренировочные упражнения.	Развитие мышления, коррекция дисграфии
70.	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода	1	21.01	Умеет проверять окончания прилагательных мужского и среднего рода	Таблица «Падежные окончания прилагательных». Рабочая тетрадь	Выполняют упражнения на правописание безударных падежных окончаний прилагательных	Формирование орфографической зоркости.
Склонение прилагательных женского рода.							

66	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.	1	14.01	Умеет составлять предложения. Умеет согласовывать прилагательные с существительным в роде и числе.	Рабочая тетрадь.	Выполняют упражнения на согласование прилагательного с существительным в роде и числе.	Развитие мышления, коррекция дисграфии
72	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах.	1	23.01	Умеет выделять окончания, сравнивать, изменять слова по падежам.	Папка «Имя прилагательное». Рабочая тетрадь.	Учатся проверять окончания прилагательных женского рода.	Формирование орфографической зоркости.
73	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1	27.01	Умеет составлять предложения, согласовывать прилагательные с существительными.	Презентация.	Учатся составлять предложения, согласовывать прилагательные с существительными.	Развитие связной письменной речи.
74	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода	1	28.01	Умеет проверять безударные падежные окончания прилагательных	Таблица «Падежные окончания прилагательных»	Выделяют окончания, сравнивают, изменяют прилагательные во множественном числе по падежам.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
68	Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах.	1	16.01	Умеет проверять безударные падежные окончания прилагательных множественного числа.	Таблица «Падежные окончания прилагательных» С.с.: почерк.	Учатся проверять безударные падежные окончания прилагательных множественного числа.	Развитие орфографической зоркости.
76.	Проверочный диктант.	1	30.01.	Умеет оперировать изученными правилами.	Диктант с грамматическим заданием	Пишут проверочный диктант, оперируя измененными правилами.	Формирование навыков самоконтроля.
77	Работа над ошибками. Прилагательное. Закрепление знаний.	1	3.02	Знает правила правописания прилагательных.	Работа в кабинете ЦОС	Выполняют упражнения на замену существительных местоимениями.	Развитие мышления, коррекция дисграфии
78	Деловое письмо. Письмо.	1	4.02	Умеет писать письма по образцу.	Образцы писем. План с.180.	Учатся писать письма по образцу.	Развитие связной письменной речи.
Глагол.							
79.	Значение глаголов в	1	5.02	Знает значение, вопросы.	Папка «Глагол».	Повторяют и	Формирование

	речи.			Умеет подбирать глаголы, задавать вопросы.	Таблица.	совершенствуют знания о существенных признаках глагола. Упражнение «Оживи картину». Работают по учебнику.	мыслительной деятельности. Обогащение словаря.
80	Использование глаголов для сравнения предметов.	1	6.02	Умеет использовать глаголы для сравнения предметов	Рабочая тетрадь	Составляют предложения с глаголами в соответствии с речевой ситуацией	Обогащение словаря. Развитие связной письменной речи.
81	Изменение глаголов по временам.	1	10.02	Умеет определять время глаголов, изменят глаголы по временам.	Папка «Глагол». Таблица.	Учатся определять время, изменять глаголы по временам. Различают глаголы по временам. Повторяют правила о существенных признаках глагола.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
82	Различение глаголов по числам.	1	11.02	Умеет определять число глаголов, изменят глаголы по числам.	Таблица.	Выполняют упражнения на изменение глаголов по числам.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
83	Изменение глаголов по числам.	1	12.02	Умеет определять число глаголов, изменят глаголы по числам.	Рабочая тетрадь	Выполняют упражнения на изменение глаголов по числам.	Развитие внимания
84	Изменение глаголов прошедшего времени по родам	1	13.02	Умеет определять род и число глаголов прошедшего времени	Папка «Глагол».	Выполняют упражнения на изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
85	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени.	1	17.02	Умеет различать окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени	Папка «Глагол». С.с. мастер.	Отрабатывают орфограмму «Не с глаголами». Тестирование. Творческий диктант.	Развитие орфографической зоркости.

86	Время и число глаголов. Закрепление знаний.	1	18.02	Умеет определять время и число глаголов, изменять глаголы по временам и числам.	Папка «Глагол».	Выполняют тренировочные упражнения.	Формирование мыслительной деятельности
87	Р.Р. Текст. Составной план текста.	1	19.02	Умеет устанавливать последовательность фактов в тексте. Умеет составлять составной план текста.	Тематический словарь. Образцы. Презентация.	Составляют составной план текста. Устанавливают последовательность фактов в тексте.	Развитие письменной связной речи.
Неопределенная форма глагола.							
88	Понятие о неопределенной форме глагола.	1	20.02	Знает вопросы, умеет их задавать, изменять глаголы. Знает окончания.	Папка «Глагол».	Учатся распознавать глаголы по лицам, осознанно употреблять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
89	Правописание глаголов в неопределенной форме	1	25.02	Знает вопросы, умеет их задавать, изменять глаголы. Знает и умеет писать окончания 2го лица ешь- ишь.	Папка «Глагол».	Учатся правильно писать окончания глаголов 2-го лица. Работают по учебнику. Упражнение «Помоги Незнайке», «Пословицы».	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
90	Постановка глаголов в неопределенную форму	1	26.02	Умеет писать глаголы 2-го лица ед. числа.	Карточки.	Работают с карточками.	Развитие орфографической зоркости.
Частица НЕ с глаголами.							
91	Использование частицы НЕ в значении отрицания	1	27.02	Умеет использовать частицу НЕ с глаголами в значении отрицания.	Карточки. Рабочая тетрадь.	Находят частицу НЕ с глаголами в значении отрицания, составляют и записывают предложения.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
92	Наблюдение за правописанием частицы НЕ с глаголами.	1	3.03	Знает правило правописания частицы НЕ с глаголами	Презентация.	Составляют и записывают предложения, используя частицу НЕ с	Развитие концентрации внимания

						глаголами в значении отрицания.	
93	Правописание частицы НЕ с глаголами	1	4.03	Знает правило правописания частицы НЕ с глаголами Умеет использовать частицу НЕ с глаголами в значении отрицания.	Карточки. Рабочая тетрадь.	Составляют и записывают предложения, используя частицу НЕ с глаголами в значении отрицания.	Развитие орфографической зоркости.
94	Глагол. Закрепление знаний. Тест.	1	5.03	Знает правило правописания глаголов	Карточки.	Учатся правильно писать глаголы с частицами-ся, -сь	Развитие внимания, мышления
95	Глагол. Закрепление знаний.	1	6.03	Знает правило правописания глаголов, умеет применять при письме.	Презентация.	Учатся правильно писать глаголы 3го лица . Работа с пословицами.	Развитие оперативной памяти
Местоимение.							
96	Личные местоимения	1	11.03	Знает местоимения и их роль в речи. Умеет определять лицо местоимений.	Папка «Местоимение». Карточки.	Слушают учителя о роли в речи местоимений. Находят местоимения в тексте. Определяют, каким членом предложения являются местоимения.	Развитие точности восприятия ч/з замену существительных местоимениями.
97	Значение личных местоимений в речи.	1	12.03	Умеет заменять существительные местоимениями.	Папка «Местоимение». Карточки.	Выполняют упражнения на замену существительных местоимениями.	Пополнение словарного запаса, развитие мышления
Лицо и число местоимений.							
98	Местоимения 1-го лица.	1	13.03	Умеет определять лицо местоимений. Знает особенности изменения личных местоимений	Папка «Местоимение». с.с. мороженое.	Находят местоимения в тексте, определяют их характеристики. Определяют лицо местоимений.	Формирование мыслительной деятельности
99	Контрольный диктант за 3 четверть	1	17.03	Умеет применять изученные орфограммы на практике	Диктант с грамматическим заданием	Пишут под диктовку, выполняют грамматическое	Развитие навыков самопроверки

						задание.		
100	Работа над ошибками.	1	18.03	Знает правила правописания, умеет подбирать проверочные слова.	Карточки, памятки проверки безударных падежных окончаний.	Выполняют работу над ошибками и тренировочные упражнения.	Коррекция дисграфии	
101	Местоимения 2-го лица.	1	19.03	Умеет склонять личные местоимения 2-го лица единственного числа.	Папка «Местоимение». С.с. паспорт.	Склоняют личные местоимения 2-го лица.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.	
102	Местоимения 3-го лица.	1	20.03	Умеет склонять личные местоимения 3-го лица мн. числа.	Карточки. Рабочая тетрадь.	Склоняют личные местоимения 3-го лица.	Развитие слухового восприятия	
4 четверть – 32 ч.								
103	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам.	1	31.03	Умеет изменять личные местоимения 3-го лица единственного числа по родам.	Папка «Местоимение».	Склоняют личные местоимения 3-го лица. Выполняют упражнения на замену существительных местоимениями.	Развитие орфографической зоркости	
104	Различение местоимений по лицам и числам.	1	1.04	Умеет различать личные местоимения по лицам и числам.	Папка «Местоимение».	Слушают рассказ учителя об исторических традициях употребления местоимений 2-го лица множественного числа. Находят в тексте.	Развитие логического мышления	
105	Личные местоимения. Закрепление знаний.	1	2.04	Знает правила правописания местоимений. Умеет различать личные местоимения по лицам и числам.	Папка «Местоимение».	Выполняют упражнения на правописание местоимений	Развитие связной речи	
106	Самостоятельная работа по теме	1	3.04	Знает правила правописания	Папка «Местоимение».	Выполняют упражнения на	Формирование аналитико-	

	«Местоимение»			местоимений Умеет определять род местоимений 3-го лица.		правописание местоимений. Определяют род местоимений 3-го лица.	синтетической деятельности.
107	Р. Р. Изложение рассказа по началу и опорным словам.	1	7.04	Умеет составлять рассказ на основе данного текста.	Образец, план, опорные слова.	Коллективно составляют и записывают рассказ	Развитие связной письменной речи, памяти.
Предложение.							
Простое предложение.							
108.	Однородные члены предложения без союза и с союзом И.	1	8.04	Знает, что такое однородные члены предложения, умеет ставить правильно запятые при ОЧП.	С.с. станок, мастер. Папка «Предложение».	Учатся правильно ставить вопросы и знаки препинания в предложении с однородными членами.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
109.	Однородные члены предложения с союзами а,но.	1	9.04	Умеет правильно ставить знаки препинания.	Папка «Предложение». Образцы предложений.	Работают с учебником, учатся правильно ставить знаки препинания в предложении с однородными членами.	Развитие орфографической зоркости.
110.	Однородные члены предложения с союзами и, а,но.	1	10.04	Умеет ставить запятую при повторяющемся союзе и.	Папка «Предложение». Образцы предложений.	Составляют предложения с однородными членами, ставят знаки препинания.	Развитие орфографической зоркости.
111	Обращение.	1	14.04	Знает, что такое обращение. Умеет оформлять обращение.	Карточки. Презентация.	Составляют предложения с обращениями в соответствии с речевой ситуацией, читают их с правильной интонацией, ставят знаки препинания.	Развитие слухового восприятия
112.	Знаки препинания при обращении.	1	15.04	Знает, что такое обращение. Умеет оформлять обращение.	Рабочая тетрадь. Схемы.	Составляют предложения с обращениями в соответствии с речевой	Развитие слухового восприятия

						ситуацией, читают их с правильной интонацией, ставят знаки препинания.	
113.	Простое предложение. Закрепление знаний.	1	16.04	Умеет ставить знаки препинания. Умеет разбирать по членам предложения.	Таблица	Составляют предложения, выполняют синтаксический разбор по членам предложения.	Развитие связной речи
Сложное предложение.							
114.	Части сложного предложения.	1	17.04	Знает признаки сложного предложения.	Папка «Предложение»	Находят части сложного предложения, находят грамматические основы, расставляют знаки препинания.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
115.	Знаки препинания в сложном предложении.	1	21.04	Умеет ставить знаки препинания, находить части сложного предложения.	Таблица «Виды сложных предложений»	Находят части сложного предложения, расставляют правильно знаки препинания перед союзами <i>а, но, и</i> . Находят грамматические основы, расставляют знаки препинания.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
116.	Составление сложных предложений.	1	22.04	Умеет составлять сложные предложения Умеет ставить знаки препинания, находить части сложного предложения.	Папка «Предложение». С.с. центнер.	Составляют сложные предложения в соответствии с речевой ситуацией, читают их с правильной интонацией, ставят знаки препинания.	Развитие аналитико-синтетической деятельности
117.	Простое и сложное предложение. Закрепление знаний.	1	23.04	Умеет находить грамматическую основу, расставлять знаки препинания в СП.	Рабочая тетрадь.	Составляют сложные предложения в соответствии с речевой ситуацией, читают их с	Развитие навыков самоконтроля

						правильной интонацией, ставят знаки препинания.	
118	Административный диктант	1	24.04	Умеет применять изученные орфограммы на практике	Диктант с грамматическим заданием	Диктант с грамматическим заданием	Развитие навыков самопроверки
119	Работа над ошибками. Простое и сложное предложение. Закрепление знаний.	1	28.04	Умеет находить грамматическую основу, расставлять знаки препинания в СП.	Рабочие тетради. Карточки	Выполняют упражнения. Работают с карточками.	Развитие связной речи
120	Р. Р. Коллективное сочинение по серии картинок	1	29.04	Умеет составлять сочинение повествовательного характера (с элементами описания)	Тематический словарь. Образцы. Презентация. Работа в кабинете ЦОС.	Рассматривают картину, выделяют главное, описывают детали, составляют план, определяют опорные слова, пишут сочинение.	Развитие связной письменной речи
121	Деловое письмо. Объявление.	1	30.05.	Умеет писать по образцу объявления.	Тематический словарь. Образцы.	Изучают образцы, содержание, план объявления, пишут по образцу	Развитие связной письменной речи
Повторение 8 ч							
122.	Состав слова.		5.05.	Умеет разбирать слова по составу.	Папка «Состав слова»	Разбирают слова по составу. Закрепляют знания о части слова; создают куст однокоренных слов. Разбирают слова по составу.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
123.	Правописание в приставке и корне.	1	6.05	Умеет применять изученные правила.	Карточки.	Работают с карточками.	Развитие орфографической зоркости.
124	Существительное.	1	7.05	Умеет определять часть речи, грамматические категории.	Презентация.	Определяют в тексте существительные, их грамматические категории. Работают с презентацией.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.

125	Прилагательное.	1	8.05	Умеет определять часть речи, грамматические категории.	«Имя прилагательное», карточки.	Уточняют роль прилагательного в речи, в тексте, определяют морфологические признаки.	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
126	Контрольная работа за 4 четверть	1	12.05	Умеет применять изученные орфограммы на практике	Диктант с грамматическим заданием	Пишут под диктовку, выполняют грамматическое задание.	Развитие навыков самопроверки
127	Работа над ошибками.	1	13.05	Знает правила правописания, умеет подбирать проверочные слова	Карточки. Рабочие тетради.	Выполняют упражнения	Коррекция дисграфии
128 129.	Глагол.	2	14.05 15.05	Умеет определять часть речи, категории	Папка «Глагол»	Работают с карточками. Находят глаголы в тексте, определяют категории. Выполняют занимательные задания.	Развитие орфографической зоркости.
130 131	Местоимение.	2	19.05 20.05	Умеет определять часть речи, грамматические категории.	Рабочие тетради. Карточки	Выполняют тренировочные упражнения.	Развитие мышления, коррекция дисграфии
132	Контрольная работа за год	1	21.05	Умеет применять изученные орфограммы на практике	Диктант с грамматическим заданием	Пишут под диктовку, выполняют грамматическое задание.	Развитие навыков самопроверки
133	Работа над ошибками	1	22.05	Знает правила правописания, умеет подбирать проверочные слова	Презентация Карточки	Выполняют занимательные задания на изученные правила правописания.	Развитие орфографической зоркости.
134	Деловое письмо. Объяснительная записка.	1	26.05	Умеет писать по образцу объяснительные записки.	Тематический словарь. Образцы.	Изучают образцы, содержание, план объяснительной записки, пишут по образцу	Развитие письменной связной речи.

7. Описание учебно – методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методические пособия

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5 – 9 классы. Сб.1 Под ред. В.В.Воронковой (Автор программы Воронкова В.В) Москва. ВЛАДОС.2020 г.
2. Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - Москва. «Просвещение», 2022 г.
3. Э.В.Якубовская. Русский язык. Методические рекомендации 5 - 9 кл. - Москва «Просвещение», 2016
4. Учебные пособия для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская:
 - Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова. – М.: Просвещение, 2003.;
 - Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное. – М.: Просвещение, 2003.;
 - Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное. – М.: Просвещение, 2003
5. .Р.И. Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001. - 224с. (коррекционная педагогика).
6. Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.- 335с. (коррекционная педагогика).
7. Александров А. М. Дидактический материал по русскому языку. – Москва «Просвещение» 1975.
8. Лекант П. А, Войлова К. А. 125 основных правил русской грамматики с упражнениями. Москва. Издательский дом «Дрофа». 1999.
9. Аксёнова, А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе [Текст]: учебник для студентов дефектологических факультетов педвузов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 320 с. – (Коррекционная педагогика)

Дидактический материал

1. Иллюстрации картин
2. Дидактические карточки, перфокарты
3. Презентации по изучаемым тем

Интернет ресурсы:

1. <http://www.proshkolu.ru>
2. <http://nsportal.ru>
3. <http://pedsovet.su>
4. <http://www.zavuch.ru>

8. Приложение к программе

КИМ

Входящий контрольный диктант

Проверяемые орфограммы:

- разделительный Ь;
- Ь – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- слова с непроверяемыми написаниями.

Золотой дождь

Шумит в лесу золотой дождь. Всё лето листочки подставляли солнцу свои ладошки, щёчки, спинки. Они пропитались солнцем и стали золотистыми.

Летят, скачут, плывут по ветру листья. Позолотили они дорожки и тропинки. Ёлочки листочками украсились. Грибки под листьями спрятались.

Пришла осень. Зашумел в лесу золотой дождь. Полетели листочки иволгами по ветру. Запрыгали они белками по сучкам. Понеслись куницами по земле. Весело кружит ветер лесное золото. (64 слова)

(По Н. Сладкову)

Грамматическое задание.

1. Разобрать предложение (Шумит в лесу золотой дождь.) по членам предложения.
2. Подобрать проверочные слова к словам с безударными гласными:

л_тят – _____

л_сточки – _____

3. Подобрать проверочные слова к словам со звонкими и глухими согласными.

гри_ки – _____

дож_ь – _____

4. Найти и подчеркнуть слова с разделительным Ъ одной чертой, а слова с ь – показателем мягкости согласных – двумя чертами.

Контрольный диктант за I четверть

Проверяемые орфограммы:

- разделительный Ъ;
- ь – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями.

Зима на севере

Ушла осень и захватила все листья с деревьев. Пасмурные дни октября ускорили листопад. Над тайгой закружились снежинки. Они таяли, как только касались земли. Тогда природа заморозила землю. Вечером начался снегопад. Утром люди увидели землю в белом наряде и обрадовались её красоте. На лесной полянке искрами засветились снежинки. Снег шапками лёг на пни и муравейники. Ожила сейчас тайга. По её просторам в избушках и палатках стали жить охотники. (70 слов)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Над тайгой закружились снежинки.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Подобрать проверочные слова к словам с безударными гласными:
 - сн_жинки – _____
 - л_сной – _____
3. Подобрать проверочные слова к словам со звонкими и глухими согласными:
 - в избу_ках – _____
 - листопа_ – о _____
4. Подчеркнуть слово с разделительным Ъ.
5. Разобрать по составу слова: снежинки, полянке.

Контрольный диктант за II четверть

Проверяемые орфограммы:

- разделительный Ъ;

- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- безударные падежные окончания имён существительных в единственном и множественном числе;
- предложение (главные и второстепенные члены).

Природа зимой

Не страшна белке холодная зима. Осенью переменяла она рыженькое пальто на шубку. Наготовила запасов на зиму. Летом белка начала сушить грибы. Поднимет гриб и воткнёт его на сучья ели. А когда поспели орехи и жёлуди, натаскала их в дупло. Потом начала утеплять свой домик. Вон свесились с сухой ветки белые клочья мочала. Она устраивает из него мягкую перинку. Зимой белка свернётся там клубочком и хвостом прикроется, как одеялом. (75 слов)

(Из книги «Четыре желания»)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (летом белка начала сушить грибы). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Разобрать имена существительные по схеме: белка, жёлуди, перинку.
3. Определить падеж существительных: на шубку, на сучья, клубочком.
4. Разобрать по составу слова: домик, перинку.

Контрольный диктант за III четверть

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- разделительный ь;
- безударные гласные в корне слова;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- имя прилагательное (род, число, безударные окончания прилагательных мужского и среднего рода);
- предложение (главные и второстепенные члены предложения).

Снегири

Родина снегирей – хвойный лес северной тайги. В октябре они прилетают на зимовку в наши края. Резко выделяется снегирь на фоне снежного покрова своим красивым ярким оперением. Холодной северной зимой птицы едят семена ольхи, клёна. Особенно привлекают их ягоды вкусной рябины. Ранней весной снегيري улетят далеко на родину. Птицы совьют там гнёзда, выведут маленьких птенчиков. Птенцы вырастут и полетят по всему лесу. Снова услышим их звонкий свист в зимнем лесу только в начале зимы. (74 слова)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Ранней весной снегيري улетят далеко на родину.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Найти в тексте и подчеркнуть словосочетания (хвойный лес, северной зимой, маленьких птенчиков). Определить род, число имён прилагательных.
3. Найти в тексте и подчеркнуть словосочетания (снежного покрова, ярким оперением, звонкий свист). Выделить окончания. Определить падеж имён прилагательных.
4. Найти в тексте и подчеркнуть слово с разделительным Ь.
5. Разобрать по составу слова: зимовку, красивым.

Контрольный диктант за IV четверть

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- разделительный ь;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- имя прилагательное (род, число, безударные окончания прилагательных женского рода единственного числа, множественного числа);
- предложение (главные и второстепенные члены предложения).

Весна

Весна долго не открывалась. Последние недели стояла ясная морозная погода. Днём на солнце таял снег, а ночью опять всё подмерзло. Появлялись первые проталины. Вдруг потянуло тёплым ветром. Надвинулся густой серый туман. В тумане полились вешние воды. Затрещали льдины. Двинулись мутные потоки. К вечеру туман ушёл. Небо прояснилось. Утром яркое солнце быстро съело тонкий лёд. Тёплый весенний воздух задрожал от испарений земли. Залились жаворонки над бархатом полей и лугов. Высоко пролетели с гоготаньем журавли и гуси. Пришла настоящая весна. (78 слов)

(По Л. Толстому)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Днём на солнце таял снег.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Найти в тексте и подчеркнуть словосочетания (серый туман, яркое солнце, тонкий лёд, настоящая весна). Определить род, число имён прилагательных.
3. Найти в тексте и подчеркнуть словосочетания (морозная погода, вешние воды, мутные потоки). Выделить окончания. Определить падеж имён прилагательных.
4. Найти слово с разделительным Ъ. Выделить приставку и корень в слове.

Контрольный диктант за IV четверть

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- приставка и предлог;
- имя прилагательное;
- предложение (главные и второстепенные члены предложения, однородные члены предложения).

Родник

Вася и Коля отправились побродить в окрестностях загородного лагеря. День был жаркий, ясный. На чистом небе сияло солнце. Над цветами порхали разноцветные бабочки, пролетали яркие стрекозы. Мальчики подошли к крутому обрыву. Это был большой старый овраг. По его далёкому дну протекал светлый ручей. Вася и Коля пошли по краю глубокого оврага и увидели родник. Они спустились к роднику, зачерпнули ладонями прозрачную воду и стали пить. Вода была чистая, вкусная и холодная.

(67 слов)

Грамматическое задание.

1. Найти предложения (На чистом небе сияло солнце. Над цветами порхали разноцветные бабочки, пролетали яркие стрекозы.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения. Определить простое или сложное.
2. В последнем предложении найти и подчеркнуть однородные члены. Составить схему.
3. Выделить окончания и определить падеж прилагательных: на чистом небе, по далёкому дну, прозрачную воду.
4. Разобрать по составу слова: холодная, бабочки.

Контрольный диктант за учебный год

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;

- разделительный Ъ;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- имя прилагательное (род, число, безударные окончания прилагательных);
- предложение (главные и второстепенные члены предложения, однородные члены предложения, сложные предложения).

Кто сеет в лесу?

Кроты по ночам трудились в лесу на поляне и всю её изрыли. Насыпали горстки чёрной земли, распахали бороздки. Человеку трудно стало передвигаться по этой пашне. Дождь смочил кротовую пашню, солнце нагрело её. Кто же начнёт сев? Вокруг лесной полянки расположились зелёные ели. Бесшумно полетели их лёгкие семена. Многие попали на рыхлую пашню, и выросли здесь ёлочки. Так кроты весной пахут, ёлки и ветер сеют, и лесные полянки зарастают деревьями. (69 слов)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Бесшумно полетели их лёгкие семена.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. В последнем предложении подчеркнуть главные члены. Какое это предложение: простое или сложное? Составить его схему.
3. Найти и подчеркнуть однородные члены предложения, соответствующие схеме: о и о.
3. Разобрать имена прилагательные по схеме: на рыхлую пашню, лесные поляны .
4. Разобрать по составу слова: ёлочки, полянки.

