

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Малый Толкай».

«Утверждаю» к использованию
в образовательном процессе

Директор школы
Самойлова Т.И.
Приказ № 48/19-од
от 30. 08. 2024 г.

«Рассмотрено» на
заседании МО
Протокол № 1 от
27.08.2024
Руководитель МО
Борова М.А.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
Станина Л.В.

«Принята» решением педагогического
совета ГБОУ школа–интернат
с. Малый Толкай
Протокол № 1 от 30.08.2024

**Рабочая программа по предмету:
« Русский язык и развитие письменной речи »
для обучающихся 10 класса.**

Программу составила
Учитель: Борова Мария Андреевна

Планирование составлено на основе «Программно – методического обеспечения для 10 - 12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида под ред. А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой. Издательство: Владос. 2011г. Авторы: Н.М. Платонова, Т.А. Девяткова.

Учебник: «Русский язык» 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Авторы: Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. М. «Просвещение», 2023 г.

2024 – 2025 уч. г.

Структура рабочей программы.

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Место учебного предмета в учебном плане.
4. Планируемые результаты освоения рабочей программы.
5. Содержание учебного предмета.
6. Календарно- тематическое планирование.
7. Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса.
8. Приложения.

1. Пояснительная записка.

1.1. Нормативно правовые документы

При составлении рабочей программы по русскому языку и развитию письменной речи для 10 класса использованы следующие нормативно-правовые документы:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. Адаптированная основная общеобразовательная программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО) 1 вариант 10 класс ГБОУ школа-интернат с.Малый Толкай приказ №51 от 01.09.2023 с изменениями, приказ № 48/1 от 30.08.2024 г.

4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.

5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .

6. «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида для 5-9 классов» (1 часть) - Под ред. В.В.Воронковой – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС , 2020.

7. «Программно– методическое обеспечения для 10 - 12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида под ред. А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой. Издательство: Владос. 2011г

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников»

9. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115" (Зарегистрирован 22.03.2022 № 67817)

10. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай (приказ №48/19 от 30.08.2024г)

11. Учебный плана ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2024-2025 учебный год

1.2. Целевая аудитория.

Рабочая программа предназначена для обучающихся 10 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1.3. Срок реализации рабочей программы : 1 год (2024-2025 учебный год)

1.4. Цели образования с учетом специфики учебного предмета.

Цели уроков русского языка и развития письменной речи:

- развитие устной и письменной речи обучающихся;
- организация помощи обучающимся в усвоении стилевых особенностей деловой речи;
- обучение простейшим жанрам деловых бумаг;
- формирование умений и навыков грамотного письма.

Задачи:

- формировать у обучающихся навыки творческого письма;
- познакомить с образцами деловых бумаг;
- дать понятие о формах, стандартах деловых бумаг, об их композиционных частях;
- помочь в практическом усвоении норм и правил составления деловых бумаг;
- учить быть социально адаптированным в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

2. Общая характеристика учебного предмета

Основная **цель** обучения русскому языку и развитию письменной речи в 10 классе состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья, помочь им овладеть речевой

деятельностью через полноценное восприятие и понимание письменной и устной речи, пользоваться языком в жизни как основным средством общения, сформировать умения и навыки грамотного письма.

Данная программа раскрывает содержание коррекционно – педагогической работы по русскому языку и развитию письменной речи в 10 классе.

Рабочая программа представляет собой интегрированный курс русского языка, делового и творческого письма. XXI век характеризуется как век деловых взаимоотношений на различных уровнях. Деловые бумаги занимают все большее место в жизни современного человека. Возрастает роль правильно оформленных документов в профессиональном определении, успешном трудоустройстве, поскольку о грамотности и способностях человека судят и по написанным им документам. Трудно сегодня представить молодого человека, не умеющего писать заявление, составлять расписку или заполнять бланк доверенности. Однако, как показывают наблюдения, выпускники школ зачастую затрудняются в оформлении простейших деловых документов. Следовательно, пришло время интенсивного обучения деловому письму уже в стенах школы.

Специальная коррекционная школа VIII вида должна подготовить ребенка с ограниченными возможностями здоровья к практической жизни, в которой оформление и ведение различной документации занимают большое место. Поэтому большое внимание уделено обучению навыкам делового письма.

Необходимость составлять различные деловые бумаги возникнет у обучающихся сразу же, как только они закончат школу. В самостоятельной жизни им потребуются умение писать заявление, автобиографию, доверенность, расписку, адрес на почтовых конвертах, письма, поздравительные открытки, заполнять анкеты, бланки, телеграммы и т.д.

Надо отметить, что в большинстве учреждений в настоящее время вывешены образцы заполнения деловых бумаг. Однако без специальной тренировки в их оформлении дети с нарушением интеллекта оказываются недостаточно

подготовленными к правильному выбору нужного бланка, его заполнению. Овладение нормами оформления деловых бумаг целесообразно вести параллельно с изучением программных тем по русскому языку..

Учебный материал (в плане усвоения грамматики и синтаксиса) остаётся в объёме ранее изученного по русскому языку в 5 – 9 классах. В 10 классе он даётся в определённой последовательности в виде повторения тех разделов, которые будут актуальными для решения задач развития и формирования деловой и творческой письменной речи обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Большое значение имеет речевая направленность уроков, то есть работа, связанная с обогащением словарного запаса обучающихся. В процессе обучения идёт постепенное накопление словаря: существительных, прилагательных, глаголов, наречий, то есть всех основных частей речи. При этом предусматривается не только его количественное развитие, пополнение активного словаря новыми словами, речевыми оборотами, но и качественное: уточнение значения слова, знакомство с многозначностью слова, синонимическим рядом. Программа включает в себя формирование у обучающихся навыков творческого письма и оформления деловых бумаг.

Для формирования у обучающихся необходимых умений по составлению деловых бумаг следует исходить из актуализации основных признаков базовой модели речевой ситуации, делать опору на речевые штампы и клише, наполняя их в процессе упражнений различным содержанием. Образцы (клише) деловых бумаг: заявление о приёме на работу, служебная записка, образец трудового договора, автобиография (резюме) др. составят некий справочник выпускника, которым он будет пользоваться в своей дальнейшей жизни.

Деловое письмо отличается краткостью и точностью. В этом отношении работа над деловым письмом ценна тем, что приучает детей с ограниченными возможностями здоровья писать точно, ясно, коротко.

Предлагаемая программа представляет собой интегрированный курс русского языка и делового и творческого письма. Курс русского языка включает в себя набор необходимых жизненно значимых теоретических сведений по

грамматике, орфографии, синтаксису. При этом повторение материала русского языка основывается на тематике социально – бытовой ориентировки.

Работа по развитию связной устной и письменной речи ведётся на каждом уроке, независимо от формулировки темы

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Согласно учебного плана ГБОУ школы- интерната с. Малый Толкай на 2024-2025 учебный год на реализацию рабочей программы по предмету «Русский язык и развитие письменной речи» в 10 классе выделено 2 часа в неделю.

Количество учебных недель, согласно календарного графика - 34.

Срок изучения: 1 год.

Общее количество часов в год - 66 часов, из них:

в 1 четверти- 16 часов

во 2 четверти- 15 часов

в 3 четверти- 18 часов

в 4 четверти – 17 часов

4. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Достаточный уровень. По итогам прохождения программного материала обучающиеся 10 класса ***должны уметь:***

- писать изложение и сочинение после предварительной отработки содержания и языкового оформления;
- составлять и писать изученные виды деловых бумаг по плану, опорным словам и образцу;

-пользоваться орфографическим и толковым словарём, применять изученные орфографические правила на письме.

Обучающиеся должны знать:

- части речи, использование их в речи;

- наиболее распространённые правила правописания слов.

Минимальный уровень. Обучающиеся 10 класса должны уметь:

- списывать готовый текст, писать под диктовку небольшие по объёму диктанты, вставлять пропущенные слова в тексте, пропущенные буквы в словах, заполнять по образцу деловые бумаги с помощью педагога.

Должны знать:

-гласные и согласные буквы алфавита, знать части слова, части речи, основные правила правописания.

5. Содержание учебного предмета

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Краткое содержание темы	Обязательный минимум ЗУН	Примечание
I.	Повторение.	5ч.	Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Простое и сложное предложение. Сложное предложение с союзами <i>и, а, но</i> , со словами <i>который, когда, где, что, чтобы, потому что</i> .	Основные требования к знаниям и умениям обучающихся. Учащиеся должны уметь: - писать изложение и сочинение после предварительной отработки содержания и языкового оформления;	Тренировочные упражнения,
II.	Речь. Речевая деятельность.	7ч.	Введение. Значение речи в жизни человека. Подготовленная и неподготовленная речь. Приёмы подготовки речи. Виды речевой деятельности по цели высказывания: сообщить, объяснить, поделиться чувствами и мыслями, повлиять, убедить. Краткая и распространённая речь. Имя собственное.	- составлять и писать изученные виды деловых бумаг по плану, опорным словам и образцу; - пользоваться орфографическим и толковым словарём, применять изученные орфографические правила на письме с помощью учителя или самостоятельно;	Практические задания по составлению монолога по личным наблюдениям за изменениями в природе.
III.	Слово.	47 ч.	Слово и его значение. Синонимы. Толковый словарь.		Проверочные диктанты.

		<p>Вежливые слова. Обращение, вводные слова. Правописание обращения, вводных слов.</p> <p>Состав слова. Разбор слов по составу. Словообразование.</p> <p>Правописание звонких и глухих согласных в корне в конце слова.</p> <p>Правописание приставок, меняющих конечную гласную: без– (бес-), воз– (вос-), из– (ис-), раз– (рас-).</p> <p>Правописание ударных и безударных гласных в слове. Орфографический словарь.</p> <p>Имя существительное. Его роль в речи. Основные категории имени существительного. Правописание безударных падежных окончаний.</p> <p>Имя прилагательное. Его роль в речи. Склонение имён прилагательных. Правописание падежных окончаний. Согласование имён прилагательных с именами существительными в тексте.</p> <p>Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.</p> <p>Глагол. Роль глагола в речи. Неопределённая форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов совершенного и несовершенного вида на –<i>ться</i> и –<i>тся</i>. Повелительная форма глагола. Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.</p> <p>Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые.</p> <p>Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с <i>о</i> и <i>а</i> на конце.</p> <p>Предлоги. Их значение в речи. Правописание предлогов.</p>	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - части речи, использование их в речи; - наиболее распространённые правила правописания слов. 	<p>Работа с тестовым материалом.</p> <p>Практические упражнения по развитию орфографической зоркости.</p> <p>Заполнение бланков деловых бумаг по образцу и самостоятельно.</p> <p>Работы творческого характера: изложения, сочинения, составление текстов в деловых бумагах.</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

IV.	Повторение пройденного материала.	7 ч.	Дифференциация орфограмм. Практикум по определению орфограмм. (Корень. Родственные слова. Безударная гласная в слове. Части речи. Повторение. Дифференциация частей речи.)	Тренировочные упр-я, проверочные работы.
	Итого	66		

6. КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Разделы, темы изучаемого материала	Кол -во часов	Дата	Планируемый результат	Средства обучения	Содержание деятельности обучающихся	Направление коррекционной работы
1 четверть - 16 ч							
I	Повторение.	5 ч					
1	Простое предложение. Простое предложение с однородными членами.	1	02.09	Закрепляет знания о предложении. Умеет составлять предложения из слов, текст из предложений Умеет отличать предложение от слова.	Папка «Предложение»	Знакомятся с учебными пособиями; наблюдают за текстом и предложением как единицами речи. Используют простые и сложные предложения в структуре текста.	Формирование аналитико – синтетической деятельности
2	Простое и сложное предложение.	1	04.09	Закрепляет знания о предложении. Закрепляет навык определения главных членов предложения. Умеет составлять предложения. Умеет находить главные и второстепенные члены предложения	<i>Жесто-кость-словарное слово</i>	Повторяют вопросы подлежащего и сказуемого Работают по карточкам. Практикум по определению главных и второстепенных членов предложения.	Развитие речи, мышления

3	Диагностический диктант	1	09.09	Умеет писать под диктовку, выполняет грамматическое задание		Записывают под диктовку текст, выполняют грамматическое задание.	Формирование навыков самоконтроля.
4	Сложное предложение с союзами и, а, но .	1	11.09	Закрепляет знания о предложении. Учится расставлять запятые в сложном предложении с союзами, составлять сложные предложения по рисункам и схемам.	Карточки	Составляют сложные предложения с союзами и без них по рисункам и схемам. Объясняют постановки запятых. Словарная работа. Работа по карточкам.	Развитие связной речи
5	Сложное предложение со словами который, когда, где, чтобы .	1	16.09	Закрепляет знания о предложении. Учится расставлять запятые в сложном предложении с союзами, составлять сложные предложения по рисункам и схемам.	Карточки.	Составляют сложные предложения с союзами и без них по рисункам и схемам. Объясняют постановки запятых. Словарная работа. Работа по карточкам.	Развитие связной речи
II	Речь и речевая деятельность	7 ч					
6	Введение. Значение речи в жизни человека.	1	18.09	Умеет составлять деловые документы (автобиография)	Презентационный материал	Знакомятся с видами речевой деятельности. Принимают активное участие в деловой игре «Давайте познакомимся! Повторяют знания о деловых бумагах. Составляют автобиографию.	Развитие устной и письменной речи
7	Подготовленная и неподготовленная речь. Приёмы подготовки речи.	1	23.09	Умеет составлять деловые документы (анкета).	Папка с текстами	Устно и письменно заполняют анкеты. Составляют письменной просьбы родителям.	Совершенствование навыков монологической и диалогической речи
8	Виды речевой деятельности по цели высказывания.	1	25.09	Учится составлению сообщений по плану с помощью учителя		Подбирают из готового текста предложения по цели высказывания.	

9	Краткая и распространённая речь.	1	30.09	Учится составлению сообщений по плану самостоятельно.	Тексты для индивидуальной работы	Составляют и записывают предложения по цели высказывания. Составляют сообщения по плану и самостоятельно.	Развитие связной устной и письменной речи
10	Имя собственное.	1	02.10	Закрепляет знания о правилах правописания имён собственных.	<i>Автобиография</i>	Выполняют словарную работу на правописание имён собственных. Работают по тетради «Имя существительное».	Развитие внимания и мышления
11	Изложение «Случай в заповеднике»	1	07.10	Умеет писать изложение по коллективно составленному плану и опорным словам.	Рассказ «Случай в заповеднике»	Коллективно составляют план. Объясняют орфограммы. Письменно излагают текст по плану и опорным словам	Формирование навыков самоконтроля. Формирование орфографической зоркости
12	Работа над ошибками.	1	09.10	Умеет подбирать проверочные слова, при необходимости с помощью учителя. Закрепляет навык подбора проверочных слов по алгоритму.	Индивидуальные карточки	Исправляют речевые и орфографические ошибки, допущенные в изложении. Повторяют правила правописания.	Совершенствование фонематического слуха
III	Слово.	49 ч					
13	Слово и его значение.	1	14.10	Умеет составлять и писать изученные виды деловых бумаг по плану, опорным словам и образцу.	Папка «Деловые бумаги»	Определяют лексические значения слова. Работают с деформированным текстом (поздравительной открытки, объявления, записки) с использованием слов для справок.	Обогащение словаря
14	Синонимы.	1	16.10	Умеет дифференцировать синонимы по степени нарастания признака, действия.	Словари синонимов	Выполняют дифференциацию значений слов – синонимов.	Развитие навыков согласования прилагательных с существительными.

15	Контрольный диктант с грамматическим заданием за четверть.	1	21.10	Умеет применять изученные орфографические правила на письме с помощью учителя или самостоятельно.	Текст	Пишут под диктовку. Выполняют грамматические задания.	Формирование навыков самоконтроля
16	Работа над ошибками.	1	23.10	Умеет выполнять работу над ошибками по заданному алгоритму	Алгоритмы, карточки	Анализируют контрольный диктант. Работают над ошибками.	Формирование орфографической зоркости
2 четверть – 15 ч.							
17	Толковый словарь.	1	06.11	. Знает назначение словаря, правила работы с толковым словарём	Толковый словарь Ожегова, Даля.	Знакомятся с толковым словарём. Узнают принципы работы со словарем - порядок расположения слов в словаре.	Обогащение словарного запаса
18	Вежливые слова. Обращение, вводные слова.	1	11.11	Умеет применять изученные орфографические правила на письме с помощью учителя или самостоятельно	<i>конфликт</i>	Работают с тестом «Вежливы ли ты». Записывают вежливые слова. Составляют предложения, с вежливыми словами	Воспитание доброжелательных отношений к окружающим
19	Правописание обращения, вводных слов.	1	13.11	Умеет применять изученные орфографические правила на письме с помощью учителя или самостоятельно	Карточки с текстами	Записывают вежливые слова. Составляют предложения, записки с вежливыми словами. Составляют поздравления, приглашения по схеме.	Развитие мышления, внимания
20	Состав слова. Разбор слов по составу.	1	18.11	Умеет применять изученные орфографические правила на письме с помощью учителя или самостоятельно	<i>поварята</i>	Разбирают слова по составу. Составляют предложения. Работают в тетрадях «Состав слова»	Развитие внимания и самостоятельности

21	Состав слова. Разбор слов по составу. Словообразование.	1	20.11	Умеет применять изученные орфографические правила на письме с помощью учителя или самостоятельно	Карточки, таблицы. <i>владелец</i>	Разбирают слова по составу. Составляют предложения. Работают в тетради «Состав слова». Выполняют образование имён прилагательных от имён существительных и наоборот, от глагола и наоборот.	Совершенствовать умения оперировать изученными правилами
22	Правописание звонких и глухих согласных в корне в конце слова.	1	25.11	Умеет подбирать проверочные слова Закрепляет навык подбора проверочных слов по алгоритму.	Карточки с индивидуальным заданием	Составляют группы родственных слов с помощью приставок и суффиксов. Находят слова, требующие проверки и проверочных слов. Работают в тетради «Состав слова».	Развивать самоконтроль. Совершенствовать умения оперировать изученными правилами
23	Проверочный диктант по теме «Звонкие и глухие согласные».	1	27.11	Умеет применять изученные орфографические правила на письме с помощью учителя или самостоятельно	Алгоритмы	Выполняют письмо под диктовку и грамматические задания.	Формирование навыков самоконтроля
24	Работа над ошибками.	1	02.12	Умеет подбирать проверочные слова Закрепляет навык подбора проверочных слов по алгоритму.	карточки	Составляют группы родственных слов с помощью приставок и суффиксов. Находят слова, требующие проверки и проверочных слов. Работают в тетради «Состав слова»..	Совершенствовать умения оперировать изученными правилами при выполнении работы над ошибками
25	Правописание приставок, меняющих конечную гласную: без- (бес-), воз- (вос), из- (ис-), раз- (рас-).	1	04.12	Умеет применять изученные орфографические правила на письме с помощью учителя или самостоятельно	Презентационные материалы <i>сбербанк</i>	Составляют словосочетания и предложения, наиболее часто встречающихся в деловом письме.	Совершенствовать умения оперировать изученными правилами

26	Правописание ударных и безударных гласных в слове.	1	09.12	Закрепляет правило правописания ударных и безударных гласных в слове.	Тренировочные задания	Определяют общие части родственных слов. Составляют группы родственных слов с помощью приставок и суффиксов.. Работают в тетради «Состав слова».	Совершенствуют умения оперировать изученными правилами
27	Административный диктант с грамматическим заданием за 1 полугодие.	1	11.12	Выполняет запись под диктовку и грамматическое задание. Проверка ЗУН	алгоритмы	Пишут под диктовку. Выполняют грамматическое задание.	Формирование орфографической зоркости
28	Работа над ошибками.	1	16.12	Умеет подбирать проверочные слова	Таблица «Как делать работу над ошибками	Находят слова, требующие проверки и проверочных слов. Работают в тетради «Состав слова».	Формирование аналитико – синтетической деятельности
29	Орфографический словарь.	1	18.12	Умеет пользоваться орфографическим словарём.	Орфографические словари	Находят слова по алфавиту. Отрабатывают принципы работы со словарём.	Формирование орфографической зоркости
30	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 2 четверть	1	23.12	Выполняет запись под диктовку и грамматическое задание. Проверка ЗУН	Текст, инд. карточки	Пишут под диктовку, выполняют грамматическое задание самостоятельно или с помощью учителя	Совершенствуют навыки самоконтроля
31	Работа над ошибками. Имя существительное. Его роль в речи	1	25.12	Умеет различать имена существительные от других частей речи по вопросам.	Папка «Имя существительное»	Определяет имена существительные по вопросам. Выделяет имена существительных из группы слов по вопросам и грамматическим признакам.	Формирование орфографической зоркости
3 четверть - 18 ч							
32	Основные категории имени существительного	1	13.01	Умеет находить имена существительные, выделять грамматические признаки	Папка «Вопросы и задания»	Определяют числа и склонения имён существительных. Повторяют падежи и вопросы к ним. Работают по тетради «Имя существительное».	Формирование аналитико – синтетической деятельности

33	Изменение имени существительного по падежам.	1	15.01	Умеет изменять имя существительное по падежам.	Карточки.	Повторяют падежи и падежные вопросы Работают по тетради «Имя существительное».	Формирование аналитико – синтетической деятельности
34	Правописание безударных падежных окончаний.	.1	20.01	Учится определять падеж существительного для правильного написания окончания. Умеет различать падежи по вопросам.	кафе	Записывают текст с пропущенными словами: письмо, телеграмма, должностные обязанности.	Развитие самоконтроля
35	Имя прилагательное Его роль в речи	1	22.01	Знает грамматические признаки прилагательного.	Папка «Имя прилагательное» ветеран	Дифференцируют части речи. Выполняют упражнения на определение частей речи, определение у имён прилв имён прилагательных из группы слов по вопросам и грамматическим признакам.	Развитие образного мышления
36	Склонение имён прилагательных.	1	27.01	Умеет находить имена прилагательные, выделять грамматические признаки.	<i>мужество</i>	Выделяют имёна прилагательных из группы слов по вопросам и грамматическим признакам.	Формирование орфографической зоркости
37	Правописание падежных окончаний имен прилагательных	1	29.01	Умеет изменять слова по родам, числам и падежам. Учится согласовывать прилагательные с существительными.	Презентационный материал	Определяют грамматические признаки у имён существительных и прилагательных. Изменяют слова по родам, числам и падежам. Работают в тетради «Имя прилагательное».	Формирование аналитико – синтетической деятельности
38	Согласование имён прилагательных с именами существительными в тексте.	1	03.02	Умеет изменять слова по родам, числам и падежам, согласовывать прилагательные с существительными.	<i>результат</i>	Изменяют слова по родам, числам и падежам. Работа в тетради «Имя прилагательное».	Развитие письменной связной речи

39	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имена прилагательные»	1	05.02	Проверка ЗУН Умеет применять изученные орфографические правила, совершенствуя орфографическую зоркость.	Тексты	Пишут под диктовку. Выполняют е	Развитие самоконтроля
40	Работа над ошибками.	1	10.02	Умеет подбирать проверочные слова Закрепляет навык подбора проверочных слов по алгоритму.	Алгоритмы по правилам правописания, таблица по выполнению работы над ошибками	Составляют группы родственных слов с помощью приставок и суффиксов. Находят слова, требующие проверки и проверочных слов. Работают в тетради «Состав слова».	
41	Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи.	1	12.02	Знает личные местоимения. Учится находить местоимения, выделять грамматические признаки.	Папка «Личные местоимения» традиция	Выполняют упражнения на определение частей речи, определение грамматических признаков местоимений, выделение местоимений из предложений и групп слов, употребление местоимений вместо существительных.	Формирование аналитико – синтетической деятельности
42	Правописание личных местоимений.	1	17.02	Знает о раздельном правописании предлогов с личными местоимениями. Умеет составлять письмо другу.	Карточки - картинки	Определяют грамматические признаки местоимений. Упражняются в определении у местоимений лица, числа, падежа и рода (в ед. ч.). Написание местоимений с предлогами. Письмо другу.	Формирование орфографической зоркости

43	Замена существительных местоимениями 3 – го лица.	1	19.02	Учится заменять существительные местоимениями 3–го лица.	Карточки.	Выполняют упражнения в замене имен существительных местоимениями 3 лица	Формирование орфографической зоркости
44	Заявление.	1	26.02	Умеет составлять заявления общепринятой формы по образцу	Образец заявления.	Повторяют и закрепляют знания о деловых бумагах., написании заявления по образцу.	Развитие самоконтроля
45	Глагол. Роль глагола в речи.	1	03.03	Знает грамматические признаки глагола. Учится находить глаголы, выделять грамматические признаки.	Папка «Глагол» <i>компьютер</i>	Дифференцируют части речи. Выполняют упражнения на определение частей речи. Определение у глагола вопросов. Выделение глаголов из группы слов .	Формирование аналитико – синтетической деятельности
46	Неопределённая форма глагола.	1	05.03	Знает вопросы неопределённой формы глагола. Учится ставить глаголы в неопределённую форму по вопросам и образцу.	Тетради «Глагол»	Выполняют упражнения на определение грамматических признаков глагола, изменяют глаголы по вопросам, выполняют Словарную работу. Работают по тетради «Глагол».	Формирование орфографической зоркости
47	Спряжение глаголов.	1	12.03	Учится определять лицо глагола, личные используя местоимения. Умеет различать глаголы по лицам и числам.	<i>обязанность</i>	Выполняют упражнения на определение грамматических признаков глагола, упражнения на изменение глаголов по лицам и числам. Работают по карточкам. Составляют правил личной гигиены (памятки), собирающемся в путешествие.	Развитие мышления и внимания

48	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 3 четверть.	1	17.03	Знает правила правописания глаголов, умеет их применять на практике.	<i>отдых</i>	Выполняют письмо под диктовку и грамматические задания	Развитие внимания, памяти, мышления
49	Работа над ошибками	1	19.03	Умеет находить орфограммы, выделять грамматические признаки	одиннадцать	Выполняют дифференциацию частей речи и упражнения на определение частей речи.	Формирование аналитико – синтетической деятельности
	4 четверть						
50	Правописание глаголов на – тья и – тся.	1	31.03	Знает правописание личных окончаний глаголов с –тся и -тъя, ориентируясь по вопросам.	Алгоритм определения тся и тъя в глаголах	Выполняют упражнения на определение грамматических признаков глагола, изменение глаголов по вопросам. Выполняют словарную работу. Работают по тетради «Глагол».	Развитие самоконтроля
51	Повелительная форма глагола.	1	02.04	Умеет определять глаголы в повелительной форме.		Выполняют упражнения на определение грамматических признаков глагола.	Формирование орфографической зоркости
52	Правописание частицы не с глаголами.	1	07.04	Знает правило правописания глагола с частицей не.	<i>аккуратно</i>	Выполняют упражнения на определение грамматических признаков глагола. Работают по тетради «Глагол». Составляют правила безопасного поведения на улице.	Формирование орфографической зоркости

53	Имя числительное. Числительные количественные и порядковые.	1	09.04	Умеет различать порядковые и количественные числительные.	Таблицы «Правописание числительных»	Производят дифференциацию частей речи. выполняют упражнения на определение частей речи. Выделение числительных из группы слов по вопросам и грамматическим признакам.	Развитие самоконтроля
54	Правописание числительных.	1	14.04	Знает в каких числительных ь пишется в середине, а в каких – в конце	Таблицы «Правописание числительных»	Производят дифференциацию частей речи. Выполняют упражнения на определение частей речи, выделение числительных из группы слов по вопросам и грамматическим признакам.	Формирование орфографичес- кой зоркости
55	Наречия, обозначающие время, место, способ действия.	1	16.04	Учится находить наречия, выделять грамматические признаки. Знает грамматические признаки наречий	Папка «Наречие» <i>аккуратно</i>	Производят дифференциацию частей речи. Выполняют упражнения на определение частей речи, выделяют наречия из группы слов по вопросам и грамматическим признакам.	Формирование аналитико – синтетической деятельности
56	Правописание наречий с о и а на конце.	1	21.04	Умеет находить наречия, выделять грамматические признаки.	<i>Националь- ность</i>	Дифференцируют части речи. Выполняют упражнения на определение частей речи. Выделяют наречия из группы слов по вопросам и грамм. признакам.	Формирование орфографической зоркости
57	Предлоги. Их значение в речи.	1	23.04	Умеет различать приставку и предлог.	Карточки «Приставка и предлог» Тренировочны е тексты.	Выделяют приставки в однокоренных словах. Составляют предложения с предлогами. Различают приставки от предлога.	Развитие письменной связной речи

58	Административный диктант с грамматическим заданием за 2 полугодие	1	28.04	Пишет под диктовку и выполняет грамматическое задание. Проверка ЗУН	текст	Пишут под диктовку, выполняют грамматическое задание.	Совершенствование самоконтроля
59	Работа над ошибками.	1	30.04	Умеет работать по алгоритму в работе над ошибками. Учится работать по заданному алгоритму, применять правила правописания	Индив. карточки	Исправляют речевые и орфографические ошибки, типичные для класса и для каждого ученика.	Формирование аналитико – синтетической деятельности

4. Повторение – 7 часов

60	Сочинение по плану на тему «Я выбираю профессию»	1	05.05	Умеет писать сочинение по плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления	Презентационный материал	Отрабатывают содержание и языковое оформление сочинения. Пишут сочинение по плану	Развитие письменной связной речи
61	Работа над ошибками	1	07.05	Умеет выделять корень в словах. Закрепляет навык в написании безударной гласной в слове проверяемой и непроверяемой ударением	памятка	Работают с учебником. Работают в тетрадях. Выполняют упражнение на проверку безударной гласной в слове и соварный диктант	Формирование орфографической зоркости
62	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 4 четверть	1	12.05	Пишет под диктовку и выполняет грамматическое задание. Проверка ЗУН	текст	Пишут под диктовку, выполняют грамматическое задание.	Совершенствование самоконтроля
63	Работа над ошибками	1	14.05	Умеет выделять корень в словах. Закрепляет навык написания безударной гласной в слове проверяемой и непроверяемой ударением	памятка	Работают с учебником Работают в тетради. Выпоняют упражнение на проверку безударной гласной в словеи и словарный диктант	Формирование орфографической зоркости
64	Контрольный диктант с грамматическим заданием за год	1	19.05	Выполнет письмо под диктовку, грамматическон задание самостоятельно или с помощью учителя..Проверка ЗУН	Текст, грамматическое задание	Пишут под диктовку, работают в тетрадях, находят и выделяют орфограммы.	Развитие самоконтроля

65	Работа над ошибками. Дифференциация частей речи.	1	21.05	Умеет выделять грамматические признаки частей речи, употреблять в нужном контексте.	Тренировочные тексты.	Выполняют работу над ошибками, упражнения на определение частей речи. Пишут словарный диктант	Формирование орфографической зоркости
66	Обобщающий урок Тренировочные упражнения.	1	26.05	Умеет вести диалог, выполнять грамматические задания		Самостоятельно выполняют задание, принимают участие в беседе.	Развитие речи

7. Описание материально технического обеспечения образовательного процесса УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Учебная программа	Учебники	Методический материал	Дидактический материал	Дополнительная литература
Сборник «Программно – методическое обеспечение для 10 – 12 классов с углублённой трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида» под редакцией А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой. Серия: Коррекционная педагогика. Издательство: Владос, 2011 год.	-Русский язык 9кл. Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская М. Просвещение 2023г. -Рабочие тетради по русскому языку. Учебные пособия для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. М.: Просвещение: №1 «Состав слова», 2004 №2 «Имя существительное», 2003 №3 «Имя прилагательное», 2003 №4 «Глагол», 2004.	-Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учебник для студентов дефектологического факультета педвузов/ А.К.Аксенова.- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004. -Ильина С. Ю. Формирование текстовой деятельности учащихся с интеллектуальным недоразвитием.— Санкт – Петербург: Каро, 2006. -Л.Жидкова, Л.Каменецкая. Сборник статей для изложений во вспомогательной школе; -А.Г. Зикеев Практическая грамматика на уроках русского языка. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001г. -Е.П.Плешакова Русский язык. Коррекционно-развивающие задания и упражнения, Волгоград,2009	Наглядные пособия: таблицы по русскому языку, образцы деловых бумаг (план, памятки, бланки), памятки по развитию речи, основных орфографических правил. Упражнения на коррекцию и развитие ВПФ. Презентации, слайды по темам. Карточки для индивидуальной дифференцированной работы. -И.В.Веркеенко. Упражнения и проверочные задания по русскому языку, Москва, 2005 г.	О.М.Дьяченко, Е.Л.Агаева. Чего на свете не бывает? Москва, 1991 г.; И.С.Гринченко. Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе, Москва, 2002 г.; О.Н.Крылова, Л.Ю.Самсонова. Поурочные разработки по русскому языку 4 класс, Москва, 2008 г.

Интернет ресурсы:

1. <http://www.proshkolu.ru>
2. <http://nsportal.ru>
3. <http://pedsovet.su>
4. <http://www.zavuch.ru>

8. Приложение.

Входная контрольная работа.

Диктант.

Черёмуха.

На опушках лесов, по берегам ручьев рано распускается и цветёт черёмуха.

Это очень приятное и весёлое деревцо. Оно всегда улыбается, а весной даже смеётся. Любуешься на цветущую черёмуху и сам невольно начинаешь улыбаться.

Весной я всегда приглядываюсь к черёмухе. Если на ней раскрылись почки, весна вошла в полную силу. Комар в лесу появится, когда на черёмухе забелеют пышные кисти цветов.

Даже в самых глухих северных лесах можно увидеть черёмуху. Ребята лакомятся ягодами лесной черёмухи там, где не растут сладкие вишни и нет хороших садов. А хозяйки пекут пироги со сладкой черёмуховой начинкой.

Грамматическое задание.

1.Разбор слов по составу.

2.Грамматический разбор предложения.

Итоговая контрольная работа за 1 четверть.

Диктант.

Русская осень.

В природе есть праздники. Первая зелень, первый снег, первые соловьи. А осенью земля надевает разноцветный наряд. Землю покрывают листья удивительной красоты. Вот яркие клёны стоят между зелёными елями. Тёплый красный свет идет от молодых осин. Берёзовая роща наполнена белым матовым светом. Длинная паутина плывёт по воздуху. Кристально чист осенний воздух. Доцветают последние цветы. Порывистый ветер срывает и кружит пёстрый наряд земли. Листья шуршат, летят, качаются, бегут. Шумит золотой дождь. (71 слово)

Изложение.

Ложкарь из Замежного.

Живёт в далёком печорском селе Замежном искусный резчик Савелий Ипатович Мяндин, ложки да черпаки выделывает, а расписывает их обычными школьными красками, обычным ученическим пером. И такие пышные узоры цветут на этих ложках!

Я наблюдал за его работой. Савелий Ипатович взял чурбачок из молодой берёзы, распилит его по длине ложки, расколол, обтесал, закруглил и длинным резцом стал «выкапывать» ямку. Руки его двигались легко и проворно, как два слаженных механизма.

С торжественным лицом Ипатыч обмакнул перо в красную охру и стал наводить привычный печорский узор. Вот зацвёл, закачался на тонкой ножке похожий на лилию цветок. Вот побежали от него, как лучи от солнышка, разные чёрточки, ромбики - символ живой природы.

Роспись была праздничной, ликующей и резко отличалась от скучных тонов окружающей природы. Так мастер высказывает затаённую мечту о счастье.

Беседа по тексту.

В последние годы заметно повысился интерес к народному искусству. Об известных промыслах не только в России, но и за ее пределами можно часто слышать из средств массовой информации. Это изделия Хохломы, Жостова, Гжели. Среди книг, написанных о народных промыслах, есть Олега Ларина «Поклонись дереву». В ней собраны очерки о людях, причастных к народному искусству. Эти люди своим мастерством прославились на всю Россию. Из одного очерка этой книги «Ложкарь из Замежного» мы берем *отрывок для написания обучающего изложения.*

Примерный план:

1. Искусный резчик Савелий Ипатович Мяндин.

2. Процесс работы.

3. Привычный печорский узор.

4. Затаённая мечта о счастье.

Словарная работа. Савелий Ипатович Мяндин, печорское, Замежное, резец, искусный, обмакнул.

Итоговая контрольная работа за 2 четверть.

Диктант.

Метель в лесу.

С вечера разыгралась метель. Прошумела она, и волшебным образом преобразился лес. Слепят глаза блестящие на солнце сугробы. Заколдовала зима молчаливого богатыря в хвойной кольчуге. Грузные ветки елей под тяжестью снега почти касаются земли. Синичка сядет, а ветка не дрогнет. Под березками приютились крохотные елочки. В причудливый наряд одела метель молодую поросль. От холодных лучей солнца загорается на них снежное покрывало. Как хороши они теперь! Вьюга посеребрила пышные прически преогромных сосен. На их макушках примостились пышные снежные шапки. Под соснами змеится след лукавой лисицы. Вечером в чащобе хмурятся хвойные потемки. Таинственный сумрак окутывает даль. Во мраке безлунных ночей только и видишь одни березы в темном лесу. Трудно отыскать здесь тропинку или даже дорогу.

Изложение.

Первый снег.

Однажды ночью я проснулся от странного ощущения. Мне показалось, что я оглох во сне. Я лежал с закрытыми глазами, долго прислушивался и, наконец, понял, что я не оглох, попросту за стенами дома наступила необыкновенная тишина. Такую тишину называют «мертвой». Умер дождь, умер ветер, умер шумливый, беспокойный сад. Было только слышно, как посапывает во сне кот.

Я открыл глаза. Белый и ровный свет наполнял комнату. Я встал и подошел к окну - за стеклами все было снежно и безмолвно. В туманном небе на головокружительной высоте стояла одинокая луна, и вокруг нее переливался желтоватый круг. Через окно я увидел, как большая серая птица села на ветку клена в саду. Ветка качнулась, с нее посыпался снег. Птица медленно поднялась и улетела, а снег все сыпался, как стеклянный дождь, падающий с елки. Потом снова все стихло.

Проснулся Рувим. Он долго смотрел за окно, вздохнул и сказал: «Первый снег очень к лицу земле».

Земля была нарядная, похожая на застенчивую невесту.

Изложение.

Цветок-огонёк.

Много лет прошло с тех пор, а люди помнят эту красивую легенду.

Провожала девица Лада из Путивля-города жениха на сечу. Горели костры, и гремел звон набатный повсюду, а Лада всё никак не могла от суженого оторваться. «Я вернусь к тебе», - говорил ей жених.

Ушёл в поход храбрый русич и домой не воротился. Сложил буйну голову на краю степи половецкой. А Лада всё ждала его, и светился огонёк в её окошке.

Состарилась Лада, умерла, а огонёк заветный в красивый цветок превратился. Цветок, о котором сложена легенда, называют огоньком. Ещё его зовут бальзамин. Как он забрёл в наши края из Африки, сейчас уже никто не помнит.

Многим светил в ночи этот удивительный цветок-огонёк.

Итоговая контрольная работа за 3 четверть.

Диктант.

Лесное путешествие.

Ласково смотрит летнее солнце с синего неба. Легкий ветерок медленно гонит белые облака. Хорошо дышится в лесу.

Березы – пионеры леса. Они первыми заселяют новые места, а под ними прячутся маленькие елочки. Ты огибаешь березняк, и перед тобой встают сосны. Сосны завоевывают в лесу новые пространства, взбираются на горы, покоряют пески.

Что там за дерево манит тебя резными листьями? Дуб растет на границе леса и степи, он отважно борется с суховеями. В чаще леса ты увидишь ель. В голодную зиму её семенами кормятся белка, дятел, клест. Ты выбираешься на опушку леса и слышишь, как разговаривают с лесом осинки. У реки ветви ивы склоняются низко к воде и смотрятся в прозрачную гладь.

Изложение.

Благородство собак.

Иногда приходится наблюдать и удивительнейшее собачье благородство по отношению к слабым. У нашей моськи Бэлы был в молодости брат, Нарзан, задорный и самоуверенный, из породы крыловских мосек. На дворе уже в тульском нашем доме был цепной пес – лохматый, белый, чудовищной величины. Звали его Дворняк. На ночь его спускали с цепи, он на свободе бегал по саду, по двору и густым своим лаем должен был отпугивать воров. Вот как-то вечером дворник спустил Дворняка с цепи раньше обычного. Он вбежал в сад. Виляя хвостом, подбежал к нам. Вдруг на него с грозным лаем бросился наш Нарзан, прямо бросился на него, чуть не чтобы драться. Дворняк рывкнул и мгновенно подмял под себя Нарзана. Мы замерли: конец Нарзану. Замер от ужаса и сам Нарзан, прижатый спиной к земле могучими лапами Дворняка. А Дворняк, оскалив над Нарзаном ужасную пасть, подержал его с минуту под своими лапами и, не тронув зубом, отпустил. Знай, мол, вперед, на кого бросаться, а я об тебяпачкаться не хочу.

(В.В.Вересаев.)

Каким был Дворняк? Опишите его.

Каким был Нарзан. Опишите его.

Почему Дворняк не тронул Нарзана?

Словарная работа: *Дворняк, Нарзан, благородство, рывкнул, моська Бела*

Изложение.

Мальчик и птичка.

Один мальчик гулял в лесу и нашел гнездышко. А в гнёздышке сидели малюсенькие голенькие птенчики и пищали. Они ждали, когда мама прилетит и покормит их червячками и мушками.

Мальчик обрадовался, что нашел таких славных птенчиков. Он хотел взять одного и принести его домой. Только он протянул к птенчикам руку, как вдруг с дерева камнем упала к его ногам птичка. Упала и лежит в траве. Мальчик хотел схватить птичку, но она немножко попрыгала по земле и отбежала в сторону. Тогда мальчик побежал за ней. Он подумал, что птичка ушибла себе крыло и поэтому летать не может. Только мальчик подошел к птичке, а она снова запрыгала по земле и немножко отбежала. Мальчик опять за ней. Птичка вспорхнула и снова села в траву.

Тогда мальчик снял свою шапку и хотел этой шапкой накрыть птичку. Только он подбежал к ней, а она вдруг вспорхнула и улетела. Мальчик рассердился на птичку и пошел скорей назад, чтобы взять себе хоть одного птенчика. И он понял, что потерял то место, где было гнездышко.

Тогда мальчик догадался, что птичка нарочно упала с дерева и бегала по земле, чтобы подальше увести его от гнездышка. Так мальчик и не нашел птенчика. Он собрал немножко лесной земляники и пошел домой.

(По М. Зощенко)

Итоговая контрольная работа.

Диктант.

В апреле.

Апрельское солнце светит ярко. Тает последний снег. Первые стрелочки зелёной травки прорезают весеннюю землю. Мягкий ветерок гонит, торопит облака. На гибких ветвях берёз появилась нежная листва.

Всё в природе дышит, начинает расти.

Уже оттаял муравейник под старой сосной. Вот по пашне ходит усталый после дальней дороги грач.

Ты шагаешь к реке, убегаешь на опушку леса и смотришь в небо. Видно, как летят с далёкого юга журавли, лебеди, гуси. Они держат путь в родные места. Скоро мы услышим первые песни прилетевших с юга птиц. (85 слова)

Грамматическое задание.

1. Предложение разобрать по членам предложения.

Мягкий ветерок гонит, торопит облака.

2. Определить части речи.

Скоро мы услышим первые песни прилетевших с юга птиц.

3. Найти предложение с однородными членами. Подчеркнуть однородные члены, составить схему.

Дополнительные КИМы

Списывание по теме «Простое и сложное предложение»

В лесу летом.

Хорошо в лесу в жаркий день. Высокие сосны развесили свои игольчатые вершины, а зелёные ёлочки выгибают свои колючие ветви. Красуется белоствольная берёзка с душистыми листочками. Дрожит серая осина, а коренастый дуб раскинул шатром свои вырезные листья. Из травы глядит беленький глазок земляники, а рядом уже краснеет душистая ягодка. Белые серёжки ландыша качаются между длинными листьями. Где-то стучит крепконосый дятел, кричит жалобно жёлтая иволга, считает года бездомная кукушка. Серый зайчик шмыгнул в кусты. Высоко между ветвями мелькнула пушистым хвостом цепкая белка. Далеко в чаще что-то трещит и ломается.

Списывание по теме «Личные местоимения».

Герасим и Муму.

Герасим шёл тихо по низкому берегу реки и глядел в воду. Вдруг он увидел в тине у берега маленького щенка. Щенок бился и скользил своим мокрым худеньким телом. Герасим поглядел на несчастную собачку. Потом подхватил её одной рукой, сунул себе за пазуху и пустился торопливыми шагами домой. Он уложил щенка на кровати, прикрыл его, сбегал за молоком и соломой. Бедной собачке было три недели. Она не умела пить из чашки и только щурилась. Герасим нагнул её мордочку к молоку, и она начала с жадностью пить.

Задание: Подчеркнуть местоимения.

Списывание по теме «Звуки и буквы»

Ощущение осени.

Земля с каждым днём поворачивалась к осени. Дули осенние ветры, притупляло свои лучи солнце. Падали на луга студёные росы. По утрам стоял густой туман.

В этих туманах лошади, коровы и верблюды паслись спокойно. Они входили в тело после летнего зноя. Тяжелело руно на овцах, подрастали молодые ягнята, тучными становились коровы. Вся степь словно готовилась к зимовке, к осеннему покою. Радовалось сердце степняка этой благодатной порой.

Списывание по теме «Предложение»

Зной

Над степью плыл зной. С самого утра у далёкого горизонта поднималось прозрачное марево. Степные курганы меняли свои формы, становились похожими на огромные волны.

Зной усиливался. Вдали сгущалась серая дымка. Хоть бы ветерок дунул. Но тихо в степи. Низко наклонились к земле поникшие травы.

Над посёлком повис одинокий коршун. Он махнул крыльями и застыл на одном месте. Скоро пойдёт дождь.

СЛОВА ДЛЯ СПРАВОК: вдали, хоть бы.

Списывание по теме «Правописание»

Помощник

До школы Сашке нужно было идти больше километра по лесной дороге, а потом ехать на автобусе. Их зеленый домик с желтыми наличниками стоял в лесу. Отец работал егерем в заповеднике. Он охранял зверей и птиц, устраивал для них кормушки, делал все, чтобы они не попали в беду. Сашка помогал отцу. В низине росла крапива. Отец косил ее, а Сашка вязал крапивные веники. Крапива жгла руки даже сквозь рукавицы. А что поделаешь? Зимой крапиву хорошо ели кабаны, косули, клевали серые куропатки.

Списывание по теме «Состав слова»

Русская осень

В природе есть праздники. Первая зелень, первый снег, первые соловьи. А осенью земля надевает разноцветный наряд. Землю покрывают листья удивительной красоты. Вот яркие клёны стоят между зелёными елями. Тёплый красный свет идет от молодых осин. Берёзовая роща наполнена белым матовым светом. Длинная паутина плывёт по воздуху. Кристально чист осенний воздух. Доцветают последние цветы. Порывистый ветер срывает и кружит пёстрый наряд земли. Листья шуршат, летят, качаются, бегут. Шумит золотой дождь. (71 слово)

Списывание по теме «Род и число прилагательных»

Шаги весны

Раннее утро. Небо серое. Голые сучья деревьев мокли от снега и дождя. Но вот с реки потянул лёгкий ветерок. На тёмном небе показались просветы, и выплыло яркое солнце. Вся природа ожила и засверкала. Струйки тёплого пара шли от серых бугров и старых пней. С каждым часом проталины становились шире и длиннее. Весёлая стайка грачей подлетела к берёзовой роще. В воздухе зазвенели их голоса.

(65 слов)

Грамматические задания

1. Подчеркните имена прилагательные, выделите окончание

Списывание на тему «Прилагательное»

Кто сеет в лесу?

Кроты по ночам трудились в лесу на поляне и всю её изрыли. Насыпали горстки чёрной земли, распахали бороздки. Человеку трудно стало передвигаться по этой пашне. Дождь смочил кротовую пашню, солнце нагрело её. Кто же начнёт сев? Вокруг лесной полянки расположились зелёные ели. Бесшумно полетели их лёгкие семена. Многие попали на рыхлую пашню, и выросли здесь ёлочки. Так кроты весной пахнут, ёлки и ветер сеют, и лесные полянки зарастают деревьями. (69 слов)

Списывание по теме «Время, число, род глагола»

Весна.

Горячие лучи солнца льются на землю. Мутными ручьями бежит вода с высоких мест к речке. В деревне стоит грязь, особенно на площади. Не пройдёшь, не проедешь. На каждом шагу попадают лужи. Начинает показываться сочная травка. Вот уже выгнали скот. Лёд на реке потемнел. Скоро река вскроется. С каждым днём природа изменяется. Солнышко греет всё сильнее. Войдёшь в лес, прислушаешься. Всё тихо. Деревья ещё не успели покрыться листьями, но птицы уже выют гнёзда. Приготовьте домики для весенних гостей и развесьте их на деревьях.

Списывание по теме «Глагол».

Весной.

З...мля холодна. Грязь со снегом хлопает под ногами. Воздух ясный. Если подняться на пригорок, то увидишь далеко всё кругом. Небо синее, безоблачное. Солнце светит ярко, и лучи его купаются в лужах вместе с воробьями. Р...чка надувается и темнеет. Д...ревья голые, но скоро начнут наливаться, набухать почки. Прилетят белоносые грачи и станут устраиваться в своих гнёздах. На солн...чном припёке стала показываться з...лёная тра...ка. В такие дни не усидишь дома. бегаешь, радуешься, наблюдаешь.

Слова для справок: хлопает, белоносые.

Задание: Вставь пропущенные буквы.