

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.Малый Толкай».

«Рассмотрено»:
на заседании МО
протокол № 1 от 27.08.2024 г..
Руководитель МО: _____
/ Чуватова Л.П./

«Согласовано»:
заместитель директора по УВР

Станина Л.В.

« Утверждаю» к использованию
в образовательном процессе
Директор школы
Т. И.Самойлова _____
Приказ № 48/19-од от 30.08.2024г.
«Принято»:
решением педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Рабочая программа по учебному предмету
«Основы социальной жизни»
7 класс

Программу составила учитель:Борова М.А..

В основу разработки рабочей программы положена: Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой. Москва. ВЛАДОС.2020год.

с.Малый Толкай
2024– 2025уч.г

1. Пояснительная записка.

1.1. Нормативные документы, на основании которых разработана рабочая программа для 7кл:

- 1.** Закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- 2.** Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 1 вариант) для 5 - 9 классов ГБОУ школы – интерната с. Малый Толкай.(с изменениями от 30.08.2024 г приказ №48\1 от 30.08.204 г.)
- 3.**Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115.
- 4.** Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 г.№69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. №115». (Зарегистрирован 22.03.2022 г. № 67817)
- 5.** Санитарные правила СП 2.4.3648 – 20 – «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.
- 6.** Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы – интерната с. Малый Толкай.(Приказ № 48/19 – о/д от 30.08.2024 г).
- 7.** «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида »- Под ред. В.В.Воронковой – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2020. Сб. 1. Авторы программы В.В.Воронкова, С.А Казакова .
- 8.** Учебный план ГБОУ школы – интерната с. Малый Толкай на 2024 – 2025 учебный год.

1.2.Целевая аудитория: рабочая программа адресована обучающимся 7 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.3. Сроки реализации программы: рабочая программа рассчитана на 1 учебный год (2024 – 2025)

1.4. Цели образования с учётом специфики учебного предмета

Цель программы «Основы социальной жизни»: создание условия, способствующего успешной самостоятельной жизни детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) в современных социально-экономических условиях, что предполагает включение таких детей в современный социум, овладение социально-бытовой деятельностью и реализацию приобретенных знаний, умений и навыков в самостоятельной жизни.

Задачи:

- формировать у обучающихся с ОВЗ знания и умения, способствующие социальной адаптации;
- формировать механизм стрессоустойчивого поведения как основы психического здоровья школьника и условие их социально-психологической адаптации;
- развивать коммуникативную функцию речи как неперенное условие социальной адаптации детей с ОВЗ;
- развивать умения, необходимые подросткам с особыми образовательными потребностями для осуществления своей жизнедеятельности в режиме самостоятельности;
- повышать уровень познавательной активности и расширение объема знаний и представлений об окружающем мире;
- накапливать социально-эмоциональный опыт, развивать навыки межличностного взаимодействия;
- расширять ролевой репертуар подростка и позитивное программирование его будущего.

Данная рабочая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ..

Основные содержательные линии выстроены с учётом уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении при сообщении нового материала использовать опыт обучающихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать у детей с ОВЗ необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы.

II. Общая характеристика учебного предмета:

Характерными особенностями уроков «основы социальной жизни» являются: практико-ориентированная направленность содержания обучения; применение знаний полученных при изучении других учебных предметов для решения технических и технологических задач; применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Изучение предмета в школе обеспечивает работу: коррекционно – обучающую; коррекционно – развивающую; коррекционно – воспитательную; воспитание положительных качеств личности; развитие способностей обучающихся к осознанной регуляции трудовой деятельности (ориентирование в задании, планирование хода работы, контроль за качеством работы).

Независимо от технологической направленности обучения, программой предусматривается обязательное изучение общетрудовых знаний, овладение соответствующими умениями и способами деятельности; приобретение опыта практической деятельности по различным разделам программы.

Программа реализуется через следующие методы и приёмы обучения: разнообразные по форме практические упражнения и задания, наглядные опоры, демонстрация учебных пособий и образцов, технологические карты, практические работы, сравнение и сопоставление работ обучающихся и образцов изделий, анализ и синтез. Занятия проводятся в кабинете СБО, который приспособлен и имеет всё необходимое оборудование для реализации данной программы.

В тематическом планировании курса предусматриваются: уроки изучения нового материала, комбинированные, обобщающие уроки, практические работы, экскурсии.

Межпредметные связи: ОСЖ – русский язык /закрепление навыков письма при выполнении письменных работ/; ОСЖ – математика /математический расчёт при подсчете семейного бюджета, продовольственной корзины, пересылки денежных переводов и т.п./; ОСЖ – география /знакомство с географическим расположением мест производства продуктов питания, потребительских товаров, промышленных предприятий/; ОСЖ – биология /знакомство с работой внутренних органов, принимающих участие в переваривании пищи, производство продуктов и товаров массового потребления/; ОСЖ – трудовое обучение /выполнение практических заданий по уходу за одеждой/.

Темы, начатые в 5-6 классах продолжают, расширяются знания по ним. Предусмотрено много практических работ и индивидуальных заданий. 7 класс входит в состав старшего звена, поэтому больше сюжетно - ролевых игр, моделирования различных реальных ситуаций.

Как и в других классах отводится достаточно времени *заочным* экскурсиям на различные предприятия торговли, государственные учреждения, ж\д вокзал и т.п. Так как обучающиеся подходят к выпускному классу, то они должны уже задумываться о своей будущей профессии, поэтому заочные экскурсии помогут им расширить знания о различных профессиях.

Рекомендуется уделять больше внимания самостоятельности обучающихся, особенно в оценке тех или иных жизненных ситуаций, больше ставить их в ситуацию выбора, что в дальнейшем поможет им осваивать знания в старших классах.

Поддерживать связь с учителями- предметниками, воспитателями. Расширить внеклассную работу по предмету, ориентировать детей на применение полученных знаний и умений в домашних условиях.

Включать больше проверочных заданий в виде тестирования, т.к. в 9 классе предстоит итоговое тестирование по всем пройденным темам по курсу «Основы социальной жизни».

III. Место учебного предмета в учебном плане:

Согласно федеральному базисному плану для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида на изучение основ социальной жизни в 7 классах отводится по 2 ч. в неделю, 68 часов в год.. Количество часов по рабочей программе может изменяться.

По учебному плану ГБОУ школы – интерната с. Малый Толкай на 2024 - 2025 учебный год количество учебных недель – 34, количество часов в неделю – 2. Количество часов по рабочей программе за год: 66

Распределение учебного времени по четвертям в 2024 – 2025 учебном году для 7 класса

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
7 кл	16 ч	16 ч	22	12 ч	66 ч

IV. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы «Основы социальной жизни» представлены личностными и предметными результатами.

4.1. Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи, соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого; знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;

знание названий торговых организаций, их видов и назначения; совершение покупок различных товаров под руководством родителей (законных представителей);

знание об основных видах средств связи;
знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
знание названий организаций социальной направленности и их назначения
использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
адекватное реагирование на оценку учебных действий;

4.2. Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания; составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд; самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;
соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
знание основных статей семейного бюджета,
знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
участие в беседах по основным темам программы;
высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;
владение элементами самоконтроля при выполнении заданий; владение элементами оценки и самооценки;
проявление интереса к изучению ОСЖ.

Предметные результаты

Предметные результаты представлены 2 уровнями овладения знаниями: **минимальным и достаточным.**

Раздел «Личная гигиена и здоровье»

Минимальный уровень:

- знать правила личной гигиены и выполнять их под руководством педагога;
- знать название предметов, используемых для выполнения утреннего и вечернего туалета.
- выполнять профилактику простудных заболеваний под руководством педагогов в школе-интернате.

Достаточный уровень:

- уметь выполнять утренний и вечерний туалет в определенной последовательности;
- знать название и назначение индивидуальных предметов и предметов общего пользования личной гигиены;
- выполнять санитарно-гигиенические требования пользования личными (индивидуальными) вещами.
- знать и выполнять простейшие меры по профилактике простудных заболеваний;
- знать названия лекарственных растений, узнавать их;
- уметь применять под руководством взрослого лекарственные растения для профилактики и лечения простудных заболеваний

Раздел «Одежда и обувь»

Минимальный уровень:

- знать отдельные виды одежды и обуви;
- выполнять правила ухода за одеждой и обувью под руководством педагога;
- соблюдать правила ухода за одеждой и обувью в повседневной жизни.

Достаточный уровень:

- подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону;

- различать и использовать одежду и обувь в зависимости от назначения;
- уметь самостоятельно выполнять ежедневный уход за одеждой.

Раздел «Питание»

Минимальный уровень:

- знать название отдельных продуктов питания (хлебобулочные изделия, яйца; напитки: чай, кофе, кисель, компот);
- знать значение продуктов питания для здорового образа жизни человека;
- иметь представление о санитарно - гигиенических требованиях при приготовлении пищи, соблюдении техники безопасности при приготовлении пищи;
- уметь готовить блюда из яиц, макаронных изделий, круп, овощей, бутерброды, заваривать чай, кисель, варить компот - всё под руководством педагога.

Достаточный уровень:

- знать состав продуктов питания и их значение для развития и правильной работы организма человека;
- знать и соблюдать режим питания;
- знать и выполнять гигиенические требования к продуктам питания, кухонным принадлежностям, посуде, месту приготовления пищи;
- знать о значении обеда для здоровья человека;
- знать и уметь составлять меню обеда;
- знать технологию приготовления и уметь готовить для обеда холодные и горячие блюда;
- знать и называть хлебобулочные изделия, соблюдать правила хранения хлебобулочной продукции;
- знать и уметь определять годность яиц, мяса, рыбы, соблюдать технологию хранения;
- уметь готовить блюда из круп;
- знать основные напитки, подаваемые на обед;
- уметь заваривать чай, варить кофе; кисель, компот
- уметь выполнять сервировку стола с учетом меню обеда.

Раздел «Семья»

Минимальный уровень:

- знать фамилию, имя, отчество членов семьи;
- правильно и определять и называть степень родства членов семьи.

Достаточный уровень:

- знать возраст, дни рождения, профессию, место работы членов семьи;
- уметь определять степень родства членов семьи;
- знать и уметь выстраивать положительные взаимоотношения с членами семьи.
- знать семейные традиции.

Раздел «Культура поведения»

Минимальный уровень

- способы ведения разговора со старшими и сверстниками;
- культурно вести себя при разговоре со старшими

Достаточный уровень

- знать правила поведения в культурно – досуговых учреждениях;
- тактично и вежливо вести себя при разговоре со старшими и сверстниками.

Раздел «Жилище»

Минимальный уровень:

- знать свой домашний почтовый адрес;
- уметь пользоваться коммунальными удобствами (лифт, мусоропровод, домофон, почтовый ящик).;
- проводить сухую уборку жилого помещения, поливать цветы;

Достаточный уровень:

- знать гигиенические требования к жилому помещению ;
- знать название жилых комнат, и их назначение;
- знать свой домашний почтовый адрес и уметь записывать его.;
- знать правила и последовательность влажной уборки жилого помещения;
- проводить сухую и влажную уборку жилого помещения, чистить мягкую мебель с помощью пылесоса
- ухаживать за цветами, мебелью, полом.

Раздел «Транспорт»

Минимальный уровень:

- знать название транспортных средств;
- соблюдать правила поведения в общественном транспорте;
- уметь выполнять поездку на общественном транспорте под руководством педагога.

Достаточный уровень:

- знать наиболее рациональный маршрут проезда к школе – интернату;
- знать варианты проезда до школы различными видами транспорта;
- уметь оплачивать проезд в общественном транспорте;
- знать и соблюдать правила безопасного поведения в общественном транспорте, правила передвижения по улице, при переходе проезжей части.

Раздел «Торговля»

Минимальный уровень

- знать назначение универмага и универсама;
- правила выбора и оплаты покупки;
- уметь обращаться с вопросом к продавцу.

Достаточный уровень

- приобретать товары с учётом их необходимости и своих финансовых возможностей;
- культурно обращаться к продавцу,
- оплачивать товар наличными и картой.

Раздел «Средства связи»

Минимальный уровень:

- знать название основных средств связи.

Достаточный уровень:

- знать назначение основных средств связи, виды телефонной связи;

- культурно разговаривать по телефону, кратко объяснять причину своего звонка;

Раздел «Медицинская помощь»

Минимальный уровень

- уметь оказать посильную помощь при несчастных случаях (ожоге, обморожении) с помощью педагога.

Достаточный уровень

- знать правила оказания первой помощи при несчастных случаях (ожоге, обморожении, помощь утопающему);

- уметь оказать первую помощь при несчастных случаях.

Раздел «Учреждения и организации»

Минимальный уровень

- называть социальные службы, уметь обратиться к оператору с вопросом.

Достаточный уровень

- знать значение социальных служб, учреждений, организаций района;

- уметь обратиться с вопросом к работникам предприятия, учреждения.

Раздел «Экономика домашнего хозяйства»

Минимальный уровень

- знать назначение денег, денежную номенклатуру, способ поступления в семейный бюджет, статьи основных расходов.

Достаточный уровень

- знать источники дохода, основные статьи расхода;

- уметь подсчитывать бюджет семьи.

- уметь оперировать денежными средствами.

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся 7 класса. Отсутствие достижения минимального уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Оценка достижения обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками:

- оценка «5» - «отлично», если учащимся выполнено верно и в соответствии с заданием свыше 65% заданий.

- оценка «4» - «хорошо», если выполнено от 51% до 65% заданий.

- оценка «3» - «удовлетворительно» если обучающиеся выполняют от 35% до 50% заданий;

- оценка «2» (неудовлетворительно) не ставится.

Базовые учебные действия

Программа обеспечивает достижение учащимися базовых учебных действий:

Личностные учебные действия

1. Принимать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
2. Уметь осмысливать социальное окружение, своё место в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
3. Испытывать гордость за достигнутые успехи и достижения как собственные, так и своих одноклассников;
4. Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в школе, дома;
5. Проявлять положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
6. Проявлять уважительное и бережное отношение к людям различных профессий и результатам их деятельности;
7. Активно включаться в общепользную и социальную деятельность;
8. Исполнять правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

1. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель– класс);
2. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
3. Обращаться за помощью и принимать помощь;
4. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
5. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
6. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
7. Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с субъективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

1. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения;
2. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
3. Произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
4. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;
5. Действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
6. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

7. Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;
8. Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Познавательные учебные действия

1. Выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
2. Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, простейших причинно – следственных связей) на наглядном доступном вербальном материале;
3. Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях);
4. Использовать в жизни и деятельности простейшие межпредметные знания;
5. Устанавливать элементарные существенные связи между объектами и процессами окружающей действительности.

В течение учебного года проводится мониторинг базовых учебных действий, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся в процессе усвоения программы «Основы социальной жизни».

Мониторинг проводится в 3 этапа (стартовый – сентябрь, промежуточный – по мере изучения отдельных тем, итоговый – май). Базовые учебные действия отслеживаются в результате наблюдений за учащимися, опроса, тематической беседы; при выполнении практических заданий социальной и бытовой направленности.

Оценка базовых учебных действий производится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий обучающихся»

5. Содержание учебного предмета «Основы социальной жизни» 7 класс (66 часов) 2024 – 2025 уч.г

Темы		Краткое содержание тем
«Личная гигиена»	2	Особенности личной гигиены в жизни подростка. Правила и приемы сохранения чистоты и здоровья тела. Особенности ухода за кожей лица и волосами. Пользование шампунем в соответствии с типом волос. Средства борьбы с перхотью.
«Одежда и обувь»	14	Значение продления срока службы одежды. Виды шпопки, наложение заплат. использование бытовой техники при стирке белья из х/б ткани, стирка изделий из шелка в ручную. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Прачечная, виды услуг и правила пользования.
«Питание»	10	Виды питания. Значение первых и вторых блюд и их приготовление. Использование механических и электробытовых приборов для экономии сил и времени при приготовлении пищи. Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, неделю.
«Семья»	2	Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми и в соблюдении чистоты и порядка дома, в школе.
«Культура поведения»	4	Правила приглашения в гости и формы отказа. Подготовка к походу в гости, подарки
«Жилище»	8	Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры к лету и зиме. Санитарная обработка помещения в случае необходимости. Уход за полом в зависимости от покрытия, средства по уходу за полом.
«Транспорт»	2	Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы. Их назначение и основные службы. Справочная служба вокзалов. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов. Примерная стоимость проезда до разных пунктов. Формы приобретения ж/д билетов. порядок сдачи и получения его.
«Торговля»	2	Универмаги и универсамы, их назначение. Сельмаг и сельпо, их назначение. Отделы магазинов, стоимость некоторых товаров. Порядок приобретения и выбор товара, хранение чека и его копии. Отделы распродаж товаров по сниженным ценам, прием товаров у населения.
«Средства связи»	2	Виды бандеролей, порядок их отправления. Упаковка и стоимость пересылки. Посылки. Виды упаковки, правила отправления и стоимость.
«Охрана здоровья»	6	Виды доврачебной помощи. Лекарственные растения в домашней аптечке. Первая медицинская помощь при травмах. Меры по предупреждению переломов.
«Промышленные предприятия»	4	Промышленные и сельскохозяйственные предприятия местности, их назначение для жителей города.
«Экономика домашнего хозяйства»	10	Бюджет семьи. Источники дохода. Заработная плата членов семьи, пенсия.
Итого	66	

VI. Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Содержание изучаемого материала	Кол – во часов	дата	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления и коррекционной работы
I 1 -2	ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА Личная гигиена подростка. Пользование шампунем в соответствии с типом волос	2 2	06.09	Знает правила и приёмы сохранения чистоты и здоровья тела, особенности ухода за кожей лица, рук, ног. Умеет определить тип волос, подобрать шампунь в соответствии с типом волос	Предметы личной гигиены, плакаты о личной гигиене Разнообразные виды шампуни, фен	Принимают участие в беседе, знакомятся с видами косметических средств .Читают, определяют тип волос, подбирают шампунь	Формирование умения содержать тело в чистоте. Развитие внимания , умения работать с печатной инструкцией
II 3 -4	ОДЕЖДА Ремонт одежды. Правила ТБ при работе с иглой, ножницами.	14 ч 2	13.09	Умеет производить несложный ремонт одежды, знает Т Б при работе с иглой и ножницами,	Практическая работа. Одежда, нитки, иглы	Слушают и отвечают на вопросы, вспоминают правила ТБ	Формирование аккуратности, опрятности в одежде
5 -6	Штопка с наложением заплат. Ремонт разорванных мест одежды.	2	20.09	Умеет ремонтировать одежду разными способами	ПР. Одежда, иглы, ножницы, плакаты по ТБ	Читают памятку по выполнению практической работы, правила ТБ, выполняют практическую	Развитие мышления, умения и навыков

						работу	
7 - 8	Ремонт одежды по распоровшемуся шву. Ремонт одежды в месте разрыва ткани.	2	27.09	Умеет отремонтировать одежду	Инструменты и приспособления	Выполняют практическую работу, озвучивают свои действия	Развивать мелкую моторику рук и глазомер
9 - 10	Ручная стирка изделий из хлопчатобумажной ткани. Ручная стирка изделий.	2	04.10	Знает правила ТБ при работе с моющими средствами, умеет работать с отбеливателем	Стиральный порошок, тазы	Знакомятся с особенностями стирки цветного и белого белья, готовят моющий раствор.	Формирование умения стирки белья вручную
11 - 12	Стирка белья с помощью стиральной машины. Стирка белья, эксплуатация стиральной машины.	2	11.10	Соблюдает правила безопасности при работе на стиральной машине	. Стиральная машина и стиральный порошок.	Знакомятся с устройством стиральной машины, ТБ.	Формирование умения работать по печатной инструкции
13 - 14	Утюжка прямого белья, брюк, спортивной одежды. Техника безопасности при работе с утюгом.	2	18.10	Знает последовательность и особенности глажения одежды из различных тканей	Постельное бельё одежда, утюг, гладильная доска.	Заучивают правила ТБ, выполняют практическую работу	Формировать осторожное обращение с утюгом.
15 - 16	Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной	2	25.10	Знает правила пользования прачечной самообслуживания	Экскурсия в школьную прачечную	Знакомятся с назначением прачечной, видами услуг	Развитие речи, развитие образного мышления
	2 четверть						

Ш	ПИТАНИЕ	10 ч					
17 - 18	Санитарно – гигиенические требования. Правила безопасной работы на кухне при приготовлении пищи.	2	08..11	Знает инструкции по устройству и правила пользования механическими и электробытовыми приборами. Виды питания.	Механические и электробытовые приборы, таблицы по технике безопасности	Принимают участие в беседе, рассматривают электробытовые приборы, читают инструкции к ним,	Формирование осторожного обращения с кухонными приборами
19 - 20	Разговор о правильном питании Приготовление пищи. Обед.	2	15..11	.Знает значение здорового питания для человека , соблюдает ТБ при работе с электроприборами	Электроплита, микроволновая печь, таблицы по ТБ, инструкционные карты	Записывают основные сведения, рисуют пирамиду питания. Составляют меню обеда. Закуска.	Формирование связной речи, самоконтроля
21 - 22	Значение первых блюд Приготовление первых блюд	2	22.11	Умеет составить меню из доступных продуктов, рассчитать стоимость обеда	П/Р. калькулятор	Выбирают и записывают рецепт приготовления первого блюда, готовят суп с консервами.	Развивать мелкую моторику рук, зрительное и слуховое восприятие
23 - 24	Приготовление вторых блюд (из овощных, рыбных, мясных продуктов). Рецепт приготовления блюда	2	29.11	Знает значение вторых блюд, умеет прочитать рецепт и приготовить блюдо из полуфабрикатов	Технологическая карта	Принимают участие в беседе, готовят овощное рагу, соблюдая правила ТБ	Развитие умения работать по инструкции.
25 - 26	Третьи блюда. Приготовление кофе. Приготовление фруктового	2	06.12	Умеет работать с горячей жидкостью	Натуральные продукты.	Повторяют правила безопасной работы с горячей жидкостью. Готовят напиток	Развитие навыков приготовления блюд

	напитка					Сервируют стол	
IV	ПРОМЫШЛЕННЫЕ ПРЕДПРИЯТИЯ	4 ч					
27 - 28	<p>Промышленные и сельскохозяйственные объекты нашей местности. (Название цехов и отделов, имеющих на предприятии.)</p> <p>Виды выпускаемой продукции. (Название рабочих специальностей.)</p>	2	13.12	Умеет связно составлять высказывание. Знает местонахождение промышленных предприятий города., виды выпускаемой продукции. Умеет обратиться с просьбой, вопросом к работникам предприятий	Карта – схема города, иллюстрации заводов , цехов, лабораторий, альбом «Профессии»	<p>Знакомятся с предприятиями по слайдам и картинкам, выписывают названия отделов, цехов производства.</p> <p>Знакомятся с названиями рабочих специальностей на промышленных и с\х предприятиях</p>	При распределении предприятий города на определённые категории и в процессе формирования представлений об их назначении -
29 - 30	<p>Сельскохозяйственные предприятия . (Их значение для города села)</p> <p>Экскурсия на сельскохозяйственное предприятие</p>	2.	20.12	Знает местонахождение ближайших сельскохозяйственных объектов, название рабочих специальностей	презентация	Заочно знакомятся с предприятиями района, с\х объектами села.	способствовать развитию аналитико – синтетической деятельности
V	ЖИЛИЩЕ	8 ч					
31 - 32	Регулярная уборка жилого помещения. Уборка жилого помещения	2	27.12	Умеет проводить ежедневную и еженедельную уборку жилого помещения	Инвентарь для уборки, инструкции	Просматривают иллюстрации, зарисовывают инструменты	Развитие речи и образного мышления.

						уборки	
	3 четверть						
33 - 34	Сезонная уборка жилого помещения. Работы во дворе, на участке.	2	10.01	Умеет проводить сезонные работы в доме, знает их виды.	инструкции	Знакомятся с памяткой по уборке квартиры к зиме, лету.	Коррекция речи, мышления.
35 - 36	Способы и периодичность мытья окон. Животные в доме	2	17.01	Знает безопасные правила обращения со стеклянными и зеркальными предметами, умеет ухаживать за животными	ПР. Химические препараты для чистки изделий из стекла, плакат по ТБ, народные средства	Знакомятся с техникой мытья окон. Учатся ухаживать за домашними животными	Воспитание аккуратности,
37 - 38	Уход за мебелью. Практическая работа по уходу за мебелью	2	24.01	Умеет чистить, мягкую мебель, книжные полки, шкафы и т.д.	ПР. Предметные картинки, альбом «Мебель».	Рассматривают интерьер жилого помещения, знакомятся с правилами ухода за мебелью	Развитие образного мышления
VI 39 - 40	КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ Правила поведения в гостях. Сюжетная игра «В гостях»	4 ч 2	 31.01	Умеет принять приглашение и отказаться от него	Виды одежды, обуви, подарки	Знакомятся с правилами поведения в гостях, обыгрывают сюжет «В гостях»	Активизировать воображение и логическое мышление при подборе одежды, подарка

41 - 42	Выбор подарка, его приём и вручение. Изготовление сувенира	2	07.02	Знает и выполнять правила этикета (поведения в гостях, правила приёма и вручения подарка и т.д.).	Сюжетно - ролевые игры «Вы пришли в гости», «Я иду на день рождения», «У меня сегодня день рождения».	Учатся выбирать и вручать подарок. Своими руками изготавливают подарочную открытку, подписывают её.	Корректировать поведенческие навыки, развивать связную речь
VII 43 - 44	Охрана здоровья - 6 Домашняя аптечка. Термометр.	2	14.02	Знает правила комплектования аптечки, средства от головной боли, простудных заболеваний, правила обращения с лекарствами	аптечка	Знакомятся с содержанием домашней аптечки, перевязочными материалами, учатся измерять температуру	Активизировать речевую деятельность, расширять кругозор
45 - 46	Лекарственные растения.	2	21.02	Знает лекарственные растения, способы приготовления отваров и настоев.	Альбом «Лекарственные растения».	Учатся определять лекарственные растения, заваривать их	Развитие образного мышления, речи, внимания
47 - 48	Первая помощь при травмах. Вызов на дом врача, «скорой помощи».	2	28.02	Знает первую доврачебную помощь при порезах и ожогах, Знает меры безопасности.	П/Р Плакаты по профилактике здоровья	Оказывают первую помощь при травмах, порезах, ожогах	Развивать связную речь в процессе составления связного рассказа
VII I	СЕМЬЯ. Помощь родителям и в уходе за	2 ч		Знает правила ухода	Предметы для проведения	Учатся одевать и раздевать младших	Способствовать развитию

49 - 50	детьми. Помощь воспитателям в уходе за младшими детьми	2	07.03	за младшими детьми., различные тихие игры,	игр. Одежда для детей, обувь ПР.	школьников на прогулку и с прогулки. Проводят игры, принимают участие в играх.	социально – бытовой ориентировки., осуществляя связь с жизнью
IX	ТРАНСПОРТ	2ч					
51 - 52	Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзал и его службы, расписание, виды пассажирских вагонов, камеры хранения, стоимость проезда	2	14.03	Знает функции железнодорожного транспорта, основных служб вокзала	Картинки : вокзал , платформа, расписание.	Знакомятся по слайдам в железнодорожном транспорте, вокзалом	Корректировать внимание и поведенческие навыки
X	ТОРГОВЛЯ,	2 ч					
53 - 54	Универсальные и специализированные промтоварные магазины, их отделы. Назначение магазинов, стоимость товаров, порядок их приобретения	2	21.03	Знает сходство и различие универмага и универсама	Презентация «Промтоварные магазины»	Просматривают презентацию, знакомятся с отделами магазинов	Активизировать зрительную память, внимание
	4 четверть						
XI	СРЕДСТВА СВЯЗИ	2 ч					
55 - 56	Виды бандеролей. Упаковка бандеролей. Стоимость пересылки	2	04.04	Знает виды бандеролей, перечень предметов,	Презентация «На почте»	Знакомятся с почтовыми работниками,	Развивать бытовую направленность

	Порядок отправления бандеролей			посылаемых бандеролю, умеет составить опись предметов		рассматривают виды бандеролей	восприятия и внимания
XII 57 - 58	ЭКОНОМИКА ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА Деньги. Их назначение и значение в нашей жизни	10 ч 2	11.04	Знает, какое место занимают деньги в нашей жизни, и о том, что нежелательно говорить незнакомым людям о бюджете семьи	Купюры, монеты, валюта	Выполняют действия по оплате товара, разменивают купюры , выполняют другие действия с монетами, рублями .	Активизировать мыслительную и речевую деятельность
59 60	Бюджет семьи. Источники дохода. Заработная плата членов семьи. Пенсия.	2	18.04	Умеет определить доход семьи, подсчитывать бюджет. Имеет представление о порядке и условиях получения зарплаты, пенсии	Составление доверенности на получение зарплаты	Выполняют записи в тетрадях, подсчитывают доходы семьи.	Способствовать развитию социально – бытовой ориентировки, осуществляя связь с жизнью
61 – 62	Основные статьи расхода семейного бюджета	2	25.04	Умеет распределить бюджет семьи по статьям расхода	Упражнения в подсчёте бюджета	Просматривают видеоролик «Экономика»	Формирование экономических знаний
63- 64	Коммунальные платежи.	2	16.05				

65-66	Повторение пройденного. Итоговое занятие.	2	23.05	Знает изучаемый материал, умеет отвечать на вопросы.	Тесты, вопросы по темам		Формирование мышления и памяти.
-------	--	---	-------	--	-------------------------	--	---------------------------------

VII. Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса.

Для обеспечения реализации содержания программы, повышению коррекционно-воспитательного процесса, развитию познавательной деятельности, выработке навыков самостоятельности и сознательной дисциплины у обучающихся используют специально оборудованный кабинет, с четко определенными и специально оборудованными зонами. Проведение уроков в специально оборудованном кабинете могут показать обучающимся в каких жизненных ситуациях или видах деятельности они могут применить полученные знания и умения. Так же используются презентации, видеофрагменты, таблицы, плакаты, дидактический и раздаточный материал по основным темам для формирования наиболее полных и достоверных знаний.

Печатные пособия

1. Адрес
2. Гигиена питания
3. Гигиена полости рта
4. Движение обучающихся группами и в колонне
5. На улицах города
6. Оборудование кухни и требования к ее содержанию
7. Обход транспорта
8. Переход улиц и дорог
9. Пешеходные переходы
10. Правила безопасной работы кухонными приспособлениями
11. Правила безопасной работы с электрической и газовой плитой
12. Правила безопасной работы с горячей жидкостью
13. Правила безопасности при работе с ручными инструментами
14. Правила дорожного движения для велосипедистов
15. Правила личной гигиены
16. Правила личной гигиены
17. Правила поведения в кабинете СБО
18. Правила техники безопасности при работе с горячей посудой и жидкостью

19. Предупреждение воздушно-капельных инфекций
20. Причины дорожно-транспортных происшествий
21. Суточная потребность в витаминах
22. Транспортные средства
23. Требования к обработке и хранению продуктов

Учебно-практическое оборудование

Раздел «Личная гигиена и здоровье»

1. Бритвенные принадлежности (станок со съемными лезвиями, кисточка для бритья)
2. Губки, мочалки из натурального и синтетического волокна для мытья тела
3. Зеркало
4. Зубные щетки, зубные пасты
5. Крем, мыло, шампуни для различных типов волос и кожи, дезодоранты, одеколон
6. Маникюрный набор (ножницы, пилка)
7. Полотенца (для тела, лица, ног)
8. Расчёски, массажные щетки для волос

Раздел «Одежда и обувь»

1. Инструкции по эксплуатации, уходу за одеждой и обувью
2. Крем для обуви, блеск для обуви
3. Образцы взрослой и детской обуви из различных материалов
4. Образцы взрослой и детской одежды
5. Стиральная машина «Indesit»
6. Щетки одежные, для чистки обуви, нанесения крема

Раздел «Жилище»

1. Веник
2. Моющие и чистящие средства
3. Шкаф комбинированный для одежды
4. Щетки для мытья стен, радиаторов отопления, для пола
5. Пылесосы «Libese» , «Philips».

Раздел «Питание»

1. Доски разделочные
2. Кухонный гарнитур
3. Мойка с подводкой горячей и холодной воды
4. Набор кухонных ножей
5. Набор мисок
6. Набор столовых приборов
7. Набор эмалированных кастрюль
8. Наборы сервировочные (солонки, горчица, перечница)
9. Микроволновая печь «LG»
10. Обеденный сервиз
11. Сушилка для посуды
12. Тарелки глубокие, мелкие, закусочные, пирожковые
13. Хлебница
14. Холодильник «Indesit»
15. Чайник электрический «Midea»
16. Чайный сервиз
17. Электроплита, индукционные плиты.
18. Мини – печь «Moulinex»
19. Миксер «Moulinex»
20. Электромясорубка «MGBork»

Раздел «Транспорт»

1. Знаки дорожного движения
2. Образцы проездных билетов

3. Плакаты с изображением наземного, воздушного, водного транспорта
4. Правила пользования автобусом

Раздел «Охрана здоровья»

1. Географический атлас Самарской области
2. Набор лекарственных трав

Технические средства обучения

1. Ноутбук

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

Учебная литература

1. Львова С.А., Справочник выпускника. – М., ВЛАДОС, 2009
2. Т.А.Девяткова. Социально – бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. Пособие для учителя под ред. А.М.Щербаковой. М. Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004
- 3 В.В.Воронкова, С.А.Казакова Социально – бытовая ориентировка учащихся 5 – 9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе
4. В.Д.Симоненко. Технология. Поурочные планы. Вариант для девочек 5, 6,7,8 классы. Автор – составитель Г.П.Попова. Волгоград. Учитель.2007 г.
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации. Новосибирск. Издательство «Норматика»2013 г.
6. Стандарты второго поколения. « Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья». М. Просвещение .2013.

Научно – методическая литература

1. А.Я.Лабзина, Е.В.Васильченко. Обслуживающий труд 4, 5, 6, 7,8 кл
2. Львова С.А., Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) школе VIII вида. – М., ВЛАДОС, 2005
3. Стариченко Т.Н. Формирование экономико-бытовых знаний и умений у старшеклассников вспомогательной школы. Учебно-методическое пособие для студентов педвузов и учителей вспомогательных школ. – Екатеринбург, 1996
4. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Методическое пособие 5-9 классы. – М., Владос 2012
5. Субчева В.П., Социально-бытовая ориентировка . Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида М., ВЛАДОС, 2013
- 6.Д. В Колесов, Р.Д.Маш. Основы гигиены и санитарии. Учебное пособие для 9 – 10 классов средней школы. М. Просвещение. 1989.
7. Е.М.Каневский.Уроки экономии в быту. Ташкент. «Мехнат» 1987.

8. В.И.Фёдоров, Е.М.Каневский. 1000 советов по экономии в быту.. М. Экономика. 1989.
9. И.М.Скурихин, А.П.Нечаев. Всё о пищи с точки зрения химии. М. Высшая школа. 1991.
10. Г.П.Шалаева. Правила поведения для воспитанных детей. М.ЭКСМО. 2006.
11. Иван Панкеев. Энциклопедия этикета для детей. М. «ОЛМА – ПРЕСС». 1999.
- 12.А.Р.Армер. Что такое этикет? Увлекательное путешествие в страну хороших манер. Т. «Анфас».1997
13. В. Фадеева. Азбука домашнего хозяйства «Для девочек», М. «Премьера»1999.
- 14.Беате Рабе. Стол. Искусство сервировки. М.»Внешсигма». 1999..
4. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Методическое пособие 5-9 классы. – М., Владос 2012

Интернет-ресурсы.

Название, адрес :

1. Портал по инклюзивному и специальному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья г. Москва <http://edu-open.ru/>
2. Электронная библиотека студента <http://www.twirpx.com/>
3. Открытый портал образования <http://window.edu.ru/>
4. Равные возможности образования <http://www.znaem-mozhem.ru/>
5. Электронная библиотека biblioteka.ru.
6. Сайт « Детские электронные презентации и клипы» viki.rdf.ru
7. Школьный портал proskolu.ru
8. Проект «Инфоурок» <http://infourok.ru>
9. Интернет –проект «Мультиурок» <http://multiurok.ru>

8. Приложение к программе. Проверка знаний и умений обучающихся по основам социальной жизни.

Нормы оценок.

Принципы коррекционной педагогики - гуманный и индивидуальный подход в процессе обучения к детям с нарушениями интеллекта - требуют нестандартного и неформального анализа оценки их достижений в знаниях.

Знания, представленные даже в самом элементарном варианте, должны выполнять коррекционно - развивающую роль в становлении социального опыта и личности умственно отсталого ребенка.

Какой же показатель наиболее соответствует адекватной оценке сформированных знаний у умственно отсталых детей? Здесь следует сослаться на многочисленные психолого-педагогические исследования.

Первую группу составляют олигофрены, имеющие легкую или умеренно выраженную степень дебильности, обладающие достаточной работоспособностью, вниманием, конкретным мышлением, не отягощенным патологическим синдромом, работают целенаправленно, в целом правильно выполняют предъявляемые им задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.

Среди них могут встречаться дети, осложненные психопатологическими синдромами (поведение, соматические заболевания). У них страдает память, внимание, мышление, наблюдается низкая работоспособность. Они легко истощаются в процессе обучения. Детей данной группы можно разделить на *две категории*:

Одних характеризует замедленный темп продвижения, они успешнее реализуют знания в конкретных заданных условиях, так как самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднен, редко поднимают руку, чтобы заявить о своем желании ответить, но если им предлагается задание, стараются его выполнить. Процесс деятельности у этих учащихся значительно замедлен, часто наблюдаются паузы, заминки, которые совпадают с моментами затруднения в работе. Такой категории детей не следует давать трудных заданий. Надо особенно внимательно следить за ними, своевременно оказывать соответствующую помощь.

Других характеризует расторможенность в поведении: не могут сосредоточиться и организовать свою деятельность; отвлекаются от работы, речь их тороплива и мало понятна. Волевых усилий не обнаруживают, ограничиваются тем, что получилось. Когда учитель пытается регулировать их деятельность, они выражают недовольство. В индивидуальной работе с такими школьниками надо быть особенно выдержанными и спокойными. Важно последовательно вырабатывать у них самообладание навык регламентирования своей работы. Этому может способствовать сочетание интеллектуальных заданий с соответствующими практическими действиями.

Вторую группу составляют олигофрены (35 %) в степени выраженной дебильности с осложненным психопатологическим синдромом. Мышление грубо нарушено, предметно - конкретное, механическая память ослаблена, нуждаются в выборе адекватного заданию способа его выполнения. Они с трудом включаются в работу, выполняют задания очень медленно, не проявляют инициативы, а иногда совсем выключаются из учебного процесса. Таких обучающихся необходимо выводить из состояния заторможенности, чаще давать им поручения, а во время практических работ чаще подходить к ним с соответствующими вопросами, заданиями, активизировать процесс их деятельности.

На основе приведенных характеристик оценку «удовлетворительно» получают дети, которые верно выполняют от 35% до 50% заданий, оценку «хорошо» - при выполнении от 50% до 65% заданий, «очень хорошо», то есть «отлично», если выполнено свыше 65% заданий. В любом случае, при организации и оценке итоговых (контрольных, программированных, практических) заданий у умственно отсталого школьника следует исходить из достигнутого им минимального уровня, то есть из возможных оценок надо выбирать такую, которая стимулировала бы его учебную и практическую деятельность, так как никакие нормативные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью «применить» к ребенку с интеллектуальным дефектом.

Оценка устных ответов.

Устный ответ обучающихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида. При оценке устных ответов принимается во внимание:

- А) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- Б) полнота ответа;
- В) умение излагать последовательность предстоящей практической деятельности;
- Г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Нормы оценок для обучающихся первой группы.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание изучаемого материала, дает правильные названия изучаемым предметам и действиям, определения понятиям; может с незначительной помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры из своего жизненного опыта, применить полученные знания при практической работе; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости между изучаемым материалом и его необходимостью в жизненной практике, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающейся дает ответ в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в определениях изучаемых предметов и действий, в подтверждении ответа примерами из своего жизненного опыта, но способен исправить их с направляющей помощью учителя; допускает некоторые ошибки при определении последовательности выполнения практической деятельности, которые исправляет при направляющей помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание изучаемого материала, но затрудняется самостоятельно дать определения основным изученным предметам и действиям и подтвердить примерами из своего жизненного опыта, излагает материал недостаточно полно и последовательно, слабо выявляет причинно-зависимые связи между изучаемым материалом и его необходимостью в жизненной практике, нуждается в постоянной помощи учителя при определении последовательности практической деятельности.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала, допускает ошибки при узнавании изученных предметов, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, грубые ошибки при определении последовательности выполнения практической деятельности, не улавливает простейшие взаимосвязи между изучаемым материалом и его необходимостью в жизненной практике, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

Нормы оценок для обучающихся второй группы.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание изучаемого материала, правильно называет изученные предметы и действия, с контролирующей помощью учителя может дать определения изученным понятиям, сформулировать ответ, привести единичные примеры из собственного жизненного опыта. С контролирующей помощью учителя может применить полученные знания при определении последовательности практической деятельности. Уловить простейшие взаимосвязи и взаимозависимости между изученным материалом и его необходимостью в жизненной практике; допускает ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом соответствующий оценке “5”, но затрудняется подтвердить свой ответ примерами из жизни, делает ошибки в речи, при построении предложений испытывает затруднения в определении последовательности практической деятельности, слабо улавливает простейшие взаимосвязи между изученным материалом и его необходимостью в жизненной практике. Нуждается в постоянной контролирующей и организующей помощи со стороны учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает понимание основных изученных понятий, узнает изученные предметы и действия с опорой на зрительный образ, излагает материал в форме ответа на конкретные вопросы учителя, не использует помощь учителя в формулировке определений изученных понятий, но может при непосредственном участии учителя определить последовательность практических действий. Не улавливает простейшие взаимосвязи между изученным материалом и его необходимостью в жизненной практике. Нуждается в постоянной контролирующей, организующей и стимулирующей помощи со стороны учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала, не определяет изученные предметы и действия, искажает их смысл. При планировании практической деятельности делает грубые ошибки, даже с помощью учителя, которую он не принимает.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

Оценка практической деятельности.

При оценке практической работы принимается во внимание:

- А) правильность выполняемых действий по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- Б) умение излагать последовательность практической деятельности;

Нормы оценок для обучающихся первой группы.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание действий при выполнении практической работы, правильно строит их последовательность; может с незначительной помощью учителя обосновать, самостоятельно выполнить этапы практической работы, устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости между выполняемой деятельностью и ее необходимостью в жизненной практике, самостоятельно пользуется технологическими картами и оценивает правильность своих действий по схеме, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик выполняет работу в целом соответствующую требованиям оценки «5», но допускает неточности в определении последовательности выполняемой деятельности, некоторых операциях работы, установлении взаимосвязи между выполняемой деятельностью и ее необходимостью в жизненной практике, способен исправить их с направляющей помощью учителя, технологическими картами пользуется при обращении внимания учителя, допускает единичные ошибки при оценивании правильности своих действий.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает понимание выполняемых операций практической деятельности, но затрудняется самостоятельно их выполнить, нуждается в постоянной организующей помощи учителя, слабо выявляет причинно-зависимые связи при выполнении практической работы, технологическими картами пользуется с большим трудом, допускает ряд ошибок при оценивании правильности своих действий.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает неумение при выполнении большей или наиболее существенной части практической работы, допускает ошибки при определении последовательности выполняемых операций, не улавливает простейшие взаимосвязи между выполняемой деятельностью и ее необходимостью в жизненной практике, технологическими картами не пользуется.

Оценка «1» за практическую работу не ставится.

Нормы оценок для обучающихся второй группы.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание практической деятельности, правильно называет предметы деятельности и выполняемые операции, с минимальной помощью учителя выполняет практическую работу, с контролирующей помощью может определить последовательность действий; улавливает простейшие взаимосвязи между выполняемой работой и ее значимостью для самостоятельной жизни, оценить правильность выполняемых действий, пользоваться технологическими картами; допускает ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик обнаруживает понимание основных практических операций, способен по подражанию выполнить 1-2 простейших трудовых операции, описывает выполняемую деятельность ответами на конкретные вопросы учителя и с

опорой на зрительный образ. Нуждается в постоянной организующей, контролирующей и стимулирующей помощи учителя при описании выполняемых действий.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает понимание основных операций практической деятельности, выделяет их на изображениях технологических карт способен при организующей, контролирующей, стимулирующей помощи учителя выполнить одну трудовую операцию

Оценка «2» ставится, если ученик не выполняет большую часть практических операций, искажает их последовательность, делает грубые ошибки при пользовании предметами деятельности, которые даже с помощью учителя не исправляет.

Оценка «1» за практическую работу не ставится.