

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с. Малый Толкай».

Утверждаю к использованию
в образовательном процессе
Директор школы Самойлова Т. И.

Приказ № 48//19-од – от 30.08.2024 г

Рассмотрено:
на заседании МО
протокол № 1 от 27.08.2024 г
Руководитель МО: _____
/ Чуватова Л.П./

Согласовано:
заместитель директора по УВР
_____/Станина Л.В./

Принято:
решением педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2024 г

**Рабочая программа по учебному предмету
«Основы социальной жизни» за курс 5 класса на 2024 – 2025 учебный год**

Программу составила учитель Борова М.А

Рабочая программа разработана на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой. Авторы программы Воронкова В.В., Казакова С.А.. Сб.1. Москва. ВЛАДОС. 2020г.

Учебник «Основы социальной жизни» 5 кл. Авторы: С.В. Комарова, Е.Л. Александрова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва. «Просвещение» 2023

с. Малый Толкай

2024 – 2025 уч.г

1. Пояснительная записка.

1.1. Нормативно- правовые документы

При составлении рабочей программы по предмету основы социальной жизни для 5 класса использованы следующие нормативно-правовые документы:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО) 1 вариант 10 класс ГБОУ школа-интернат с.Малый Толкай приказ №51 от 01.09.2023 с изменениями, приказ № 48/1 от 30.08.2024 г.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
6. «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида для 5-9 классов» (1 часть) - Под ред. В.В.Воронковой – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС , 2020.
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников»
8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115" (Зарегистрирован 22.03.2022 № 67817)
9. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай (приказ №48/19 от 30.08.2024г)
10. Учебный плана ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2024-2025 учебный год

1.2 Целевая аудитория: рабочая программа адресована обучающимся 5 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.3. Сроки реализации программы: рабочая программа рассчитана на 1 учебный год (2024 – 2025)

1.4. Цели и задачи программы

Социальная адаптация через активное освоение и принятие целей, ценностей, норм, правил и способов поведения, принятых в современном обществе, является универсальной основой для личностного и социального благополучия человека. Обучающийся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) не в состоянии самостоятельно выделить, осознать и усвоить те звенья социальных структур, которые позволяют комфортно поддерживать существование в социальной среде и успешно реализовывать в ней свои потребности и цели. По сути, он лишен самостоятельного благополучного существования в современном обществе.

В связи с чем, программа «Основы социальной жизни» призвана подготовить обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной и безопасной жизни в современном обществе; правильному рациональному ведению домашнего хозяйства, позволить овладеть практическими умениями, связанными с обслуживанием и самообслуживанием себя и членов семьи.

Цель программы «Основы социальной жизни» - формирование знаний, умений, навыков, способствующих практической подготовке обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и отдаленном социуме.

Основные задачи реализации программы «Основы социальной жизни»:

- способствовать расширению кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формировать и развивать навыки самообслуживания и трудовые навыки, связанные с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомить с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формировать необходимые умения;
- ознакомить с деятельностью различных учреждений социальной направленности;
- формировать умения пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развивать навыки здорового образа жизни; положительные качества и свойства личности.

II. Общая характеристика учебного предмета

Программа «Основы социальной жизни» составлена с учетом возможностей учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), уровня их знаний и умений и ориентирована на:

- развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях;

- понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Программа состоит из разделов, при изучении которых у учащихся формируются социально-бытовые компетентности:

1. «Личная гигиена и здоровье» - знание и соблюдение правил личной гигиены, пропаганда ЗОЖ.
2. «Охрана здоровья - знание и порядок оказания различных видов медицинской помощи, уход за больным в домашних условиях.
3. «Жилище» - знание основных требований к жилищу, умение выполнять планировку, обустройство и сохранение жилищного фонда. Умение пользоваться электробытовыми приборами (пылесос, холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка, стиральные машины).
4. «Одежда и обувь» - овладение основными способами ухода за различными видами одежды, обуви и головных уборов. Содержание их в чистоте и порядке, ремонт и продление срока службы вещей, покупка одежды и обуви соответствующих размеров, использование соответствующих электробытовых приборов (утюг, стиральная машина).
5. «Питание» - знание основ организации рационального, правильного питания человека; основных видов продуктов питания, правила и порядок приготовления пищи.
6. «Транспорт» - умение пользоваться современными видами транспорта, знание правил пользования общественным и междугородним транспортом.
7. «Средства связи» - знание и умение пользоваться современными видами связи: телефонной, сотовой, почтовой, интернет услугами, телеграфной и т.д.
8. «Предприятия, организации, учреждения» - знание структур образовательных учреждений, местных промышленных и сельскохозяйственных предприятий, городской и сельской администрации.
9. «Семья» - владение правилами культуры взаимоотношений в семье, на основе уважения, взаимопонимания и взаимной помощи; организации досуга и отдыха членов семьи.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» предполагает концентрическое распределение изучаемого материала с его усложнением и расширением при изучении в следующих классах. Такое распределение изучаемого материала способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого материала. Так же обеспечивается переход от более легких тем к более сложным, а изучаемый материал постоянно используется и закрепляется в последующих классах.

Характерными особенностями уроков являются: практико-ориентированная направленность содержания обучения; применение знаний полученных при изучении других учебных предметов для решения технических и технологических задач; применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Изучение предмета в школе обеспечивает работу: коррекционно – обучающую; коррекционно – развивающую; коррекционно – воспитательную; воспитание положительных качеств личности; развитие способностей обучающихся к осознанной регуляции трудовой деятельности (ориентирование в задании, планирование хода работы, контроль за качеством работы).

Независимо от технологической направленности обучения, программой предусматривается обязательное изучение общетрудовых знаний, овладение соответствующими умениями и способами деятельности; приобретение опыта практической деятельности по различным разделам программы.

Программа реализуется через следующие *методы и приёмы обучения*: разнообразные по форме практические упражнения и задания, наглядные опоры, демонстрация учебных пособий и образцов, технологические карты, практические работы, сравнение и сопоставление

работ обучающихся и образцов изделий, анализ и синтез. Занятия проводятся в кабинете СБО, который приспособлен и имеет всё необходимое оборудование для реализации данной программы.

В тематическом планировании курса предусматриваются: уроки изучения нового материала, комбинированные, обобщающие уроки, практические работы, экскурсии.

На уроках применяются как традиционные, так и нетрадиционные формы обучения: используются индивидуальная, групповая, парная, коллективная работа.

В процессе реализации программы используются практические и наглядные методы обучения:

-объяснительно – иллюстративные (беседа, рассказ, работа с таблицами, тематическими картинками, опорными таблицами, схемами, буклетами)

-репродуктивные (работа по образцам);

-частично – поисковые (разгадывание ребусов, кроссвордов, загадок, использование дидактических игр);

-предметно – практические методы (практикумы, экскурсии, практические пробы и т.д.);

-система специальных коррекционно – развивающих методов;

-методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);

-методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);

-методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Так же на уроках «Основы социальной жизни» используются следующие приёмы и средства обучения: загадки, проблемные ситуации, и игры (дидактические, сюжетные, интерактивные), экскурсии, прогулки, наблюдение, примеры из жизненных ситуаций, сюжеты из средств массовой информации, аудио и видео материалы. Использование перечисленных приемов и средств обучения способствует наиболее полному и глубокому усвоению жизненного опыта и показанию его практической значимости в глазах обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Все общеобразовательные предметы, изучаемые в школе, дают обучающимся определенный объем знаний и умений, необходимый им в жизни, способствуют расширению общего кругозора, формируют культурные потребности, воспитывают морально – этические нормы поведения.

В процессе реализации данной программы происходит связь уроков «Основы социальной жизни» с такими предметами как: «Русский язык», «Чтение», «Математика», «Природоведение», «Биология». Реализация межпредметных связей помогает обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представить изучаемый материал целостно, а не отдельными разрозненными частями.

3. Место учебного предмета в учебном плане:

Предмет «Основы социальной жизни» входит в обязательную часть предметной области «Человек и общество».

Согласно федеральному базисному плану для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида на изучение предмета «Основы социальной жизни» в 5 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

По учебному плану ГБОУ школы – интерната с. Малый Толкай на 2024 - 2025 учебный год количество учебных недель – 34, Количество часов по рабочей программе: 64ч.

Распределение учебного времени по четвертям в 2024 – 2025 учебном году для 5 кл.

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год

5 кл	16 ч	14ч	16 ч	18ч	64 ч
------	------	-----	------	-----	------

4. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Предметные результаты освоения ФАООП обучающихся с легкой умственной отсталостью могут дифференцироваться в зависимости от особенностей сенсорной, речевой, двигательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

ФАООП У О (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

4.1. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи, соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

4.2. Достаточный уровень:

знание способов переработки продуктов питания; самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд; соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;

соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;

некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, мытье посуды);

участие в беседах по основным темам программы;

понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;

владение элементами самоконтроля при выполнении заданий; владение элементами оценки.

Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы «Основы социальной жизни» представлены личностными и предметными результатами.

Личностные результаты

1. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
2. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
4. Овладение социально – бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни
5. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
6. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
7. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
9. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств.
10. Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
12. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Предметные результаты представлены 2 уровнями овладения знаниями: **минимальным и достаточным.**

Раздел «Введение»

Минимальный уровень:

- знать название учебного предмета «Основы социальной жизни»;
- находить расположение кабинета учебного предмета «Основы социальной жизни»;
- знать и выполнять правила поведения в кабинете «Основы социальной жизни».

Достаточный уровень:

- знать краткое содержание и значение предмета «Основы социальной жизни»;
- соблюдать правила техники безопасности в кабинете;
- соблюдать санитарно – гигиенические требования на уроках «Основы социальной жизни».

Раздел «Личная гигиена и здоровье»

Минимальный уровень:

- знать правила личной гигиены и выполнять их под руководством педагога;
- знать название предметов, используемых для выполнения утреннего и вечернего туалета.

Достаточный уровень:

- уметь выполнять утренний и вечерний туалет в определенной последовательности;
- знать название и назначение индивидуальных предметов и предметов общего пользования личной гигиены;
- выполнять санитарно-гигиенические требования пользования личными (индивидуальными) вещами.

Раздел «Охрана здоровья»

Минимальный уровень:

- выполнять профилактику простудных заболеваний под руководством педагогов в школе-интернате.

Достаточный уровень:

- знать и выполнять простейшие меры по профилактике простудных заболеваний;
- знать названия лекарственных растений, узнавать их;
- уметь применять под руководством взрослого лекарственные растения для профилактики и лечения простудных заболеваний.

Раздел «Жилище»

Минимальный уровень:

- знать свой домашний почтовый адрес;
- уметь пользоваться коммунальными удобствами (лифт, мусоропровод, домофон, почтовый ящик).

Достаточный уровень:

- знать типы жилых помещений;
- знать название жилых комнат, и их назначение;
- знать свой домашний почтовый адрес и уметь записывать его.

Раздел «Одежда и обувь»

Минимальный уровень:

- знать отдельные виды одежды и обуви;
- выполнять правила ухода за одеждой и обувью под руководством педагога;
- соблюдать правила ухода за одеждой и обувью в повседневной жизни.

Достаточный уровень:

- подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону;
- различать и использовать одежду и обувь в зависимости от назначения;
- уметь самостоятельно выполнять ежедневный уход за одеждой.

Раздел «Питание»

Минимальный уровень:

- знать название отдельных продуктов питания (хлебобулочные изделия, яйца; напитки: чай, кофе, сок, нектар);
- знать значение продуктов питания для здорового образа жизни человека;
- иметь представление о санитарно - гигиенических требованиях при приготовлении пищи, соблюдении техники безопасности при приготовлении пищи;

-уметь готовить омлет, бутерброды, заваривать чай под руководством педагога.

Достаточный уровень:

- знать состав продуктов питания и их значение для развития и правильной работы организма человека;
- знать и соблюдать режим питания;
- знать и выполнять гигиенические требования к продуктам питания, кухонным принадлежностям, посуде, месту приготовления пищи;
- знать о значении завтрака для здоровья человека;
- знать и уметь составлять меню завтрака;
- знать технологию приготовления и уметь готовить для завтрака холодные и горячие блюда;
- знать и называть хлебобулочные изделия, соблюдать правила хранения хлебобулочной продукции;
- знать и уметь определять годность яиц, соблюдать технологию хранения;
- уметь готовить блюда из яиц;
- знать основные напитки, подаваемые на завтрак;
- уметь заваривать чай, варить кофе;
- уметь выполнять сервировку стола с учетом меню завтрака.

Раздел «Транспорт»

Минимальный уровень:

- знать название транспортных средств;
- соблюдать правила поведения в общественном транспорте;
- уметь выполнять поездку на общественном транспорте под руководством педагога.

Достаточный уровень:

- знать наиболее рациональный маршрут проезда к школе – интернату;
- знать варианты проезда до школы различными видами транспорта;
 - уметь оплачивать проезд в общественном транспорте;
- знать и соблюдать правила безопасного поведения в общественном транспорте, правила передвижения по улице, при переходе проезжей части.

Раздел «Средства связи

Минимальный уровень:

- название основных средств связи.

Достаточный уровень:

- знать назначение основных средств связи.

Раздел «Семья»

Минимальный уровень:

- знать фамилию, имя, отчество членов семьи;
- правильно и определять и называть степень родства членов семьи.

Достаточный уровень:

- знать возраст, дни рождения, профессию, место работы членов семьи;
- уметь определять степень родства членов семьи;
- знать и уметь выстраивать положительные взаимоотношения с членами семьи.

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся 5 класса. Отсутствие достижения минимального уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Оценка достижения обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками:

- оценка «5» - «отлично», если учащимся выполнено верно и в соответствии с заданием свыше 65% заданий.

- оценка «4» - «хорошо», если выполнено от 51% до 65% заданий.

- оценка «3» - «удовлетворительно» если обучающиеся выполняют от 35% до 50% заданий;

- оценка «2» (неудовлетворительно) не ставится.

Базовые учебные действия

Программа обеспечивает достижение учащимися базовых учебных действий:

Личностные учебные действия

1. Принимать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
2. Уметь осмысливать социальное окружение, своё место в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
3. Испытывать гордость за достигнутые успехи и достижения как собственные, так и своих одноклассников;
4. Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в школе, дома;
5. Проявлять положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
6. Проявлять уважительное и бережное отношение к людям различных профессий и результатам их деятельности;
7. Активно включаться в общепользую и социальную деятельность;
8. Исполнять правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

1. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель– класс);
2. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
3. Обращаться за помощью и принимать помощь;
4. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
5. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
6. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
7. Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с субъективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

1. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения;
2. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
3. Произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
4. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;
5. Действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
6. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
7. Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;
8. Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Познавательные учебные действия

1. Выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
2. Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, простейших причинно – следственных связей) на наглядном доступном вербальном материале;
3. Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);
4. Использовать в жизни и деятельности простейшие межпредметные знания;
5. Устанавливать элементарные существенные связи между объектами и процессами окружающей действительности.

В течение учебного года проводится мониторинг базовых учебных действий, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся в процессе усвоения программы «Основы социальной жизни».

Мониторинг проводится в 3 этапа (стартовый – сентябрь, промежуточный – по мере изучения отдельных тем, итоговый – май). Базовые учебные действия отслеживаются в результате наблюдений за учащимися, опроса, тематической беседы; при выполнении практических заданий социальной и бытовой направленности.

Оценка базовых учебных действий производится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий обучающихся»

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»

«Введение»

Вводное занятие. Кабинет основ социальной жизни и его оборудование. Название учебного курса; цель нового учебного предмета, его назначение; инструкции по технике безопасности при нахождении в кабинете, правила обучающихся школы.

«Диагностика»

Выявление знаний и умений учащихся. Проверка знаний осуществляется по разделу «Личная гигиена», «Охрана здоровья», «Жилище», «Одежда и обувь», «Транспорт», «Питание».

«Личная гигиена и здоровье»

Утренний и вечерний туалет. Личные вещи. Правила содержания личных вещей. Практическая работа «Выполнение утреннего и вечернего туалета».

«Охрана здоровья»

Профилактика простудных и вирусных заболеваний. Лекарственные растения. Практическая работа «Заваривание травяного чая».

«Жилище»

Типы и виды жилых помещений. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Домашний почтовый адрес. Планировка помещения, типы жилых комнат.

Практическая работа: «Написание адреса на конверте».

«Одежда и обувь»

Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Виды одежды. Головные уборы и их назначение. Виды обуви.

Практическая работа «Ежедневный уход за одеждой».

«Питание»

Продукты питания. Значение питания в жизни человека. Место и условия приготовления пищи. Кухонные принадлежности и приборы.

Приготовление завтрака. Меню завтрака. Хлеб и хлебобулочные изделия. Яйца, блюда из яиц. Чай, кофе, фруктовые напитки.

Практическая работа «Приготовление бутербродов и канапе», «Блюда из яиц: яйца отварные; яичница-глазунья, омлет», «Заваривание чая, варка кофе».

«Транспорт»

Городской общественный транспорт. Маршрут движения, стоимость проезда до школы, дома. Виды проездных билетов, льготный проезд, стоимость проезда.

Практическая работа «Поездка в общественном транспорте»

«Средства связи»

Основные средства связи.

«Семья»

Семья. Личные взаимоотношения в семье. Состав семьи, родственные отношения.

6. Тематический план

№	Наименование раздела	Кол – во часов
1	Вводное занятие.	2
3	Личная гигиена и здоровье	10
4	Охрана здоровья	6
5	Жилище	6
6	Одежда и обувь	10
7	Питание	8
8	Транспорт	6
9	Средства связи	6
10	Семья	8
11	Закрепление и обобщение знаний	2
	Всего	64 часа

7. Календарно – тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Содержание изучаемого материала	Кол – во часов	Дата	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления и формы коррекционной работы
-------	---------------------------------	----------------	------	-----------------------	-------------------	--------------------------	--

	1 четверть						
1-2	Вводное занятие. Правила поведения в кабинете. Диагностика знаний	2	02.09	Знает название учебного курса, правила поведения в кабинете	Оборудование	Оформляют рабочие тетради; -знакомятся с кабинетом, зонами в кабинете и их назначением; -слушают рассказ учителя; -принимают участие в беседе; -отвечают на вопросы учителя.	Формирование норм поведения.
3-4	Личная гигиена и здоровье. Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека.	2	09.09	Знает правила выполнения утреннего и вечернего туалета в определённой последовательности .	Предметы личной гигиены, таблица «Мытьё рук»	-слушают рассказ учителя о правилах выполнения утреннего и вечернего туалета, его значении для организма человека; -принимают участие в беседе по теме «Утренний и вечерний туалет»; -рассказывают о самостоятельном выполнении правил личной гигиены; -отвечают на вопросы учителя; -выполняют записи в рабочей тетради; -работают с дидактическим материалом; -просматривают презентации; -работают с листом оценивания	Формирование практических умений и навыков
5-6	Утренний и вечерний туалет.	2	16.09				
7-8	Гигиена тела. Практическая работа «Мытьё рук»	2	23.09	Знает последовательность мытья рук			
9 - 10	Гигиенические требования к использованию личного белья. Содержание личных вещей в чистоте и порядке. (Профминимум))	2	30.09	Умеет раскладывать индивидуальные личные вещи по своим местам и содержать их	Носовой платок, зубная щётка, мочалка, расчёска и т.д.	- Проходят профминимум, учатся содержать в чистоте свои вещи, вещи товарищей. Слушают рассказ учителя о правилах ухода за личными вещами, предназначенными для выполнения утреннего и вечернего туалета; -принимают участие в беседе по	Умения проговаривать и контролировать свои действия.

				в чистоте.		<p>теме урока;</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассказывают о самостоятельном пользовании личными вещами -отвечают на вопросы учителя; -выполняют записи в рабочей тетради; -работают с дидактическим материалом (рассматривание личных вещей и вещей общего пользования); -просматривают презентацию; -работают с листом оценивания, выполняют самооценку, взаимооценку. 	
11-12	<p>Закаливание организма</p> <p>.Профилактика простудных и вирусных заболеваний</p>	2	07.10	<p>Умеет выполнять упражнения для укрепления организма, правильно мыть руки</p>	«Катание валика»	<ul style="list-style-type: none"> -принимают участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -отвечают на вопросы учителя; -работают с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -выполняют утренний туалет (практическая работа); -работают с листом оценивания 	Укрепление здоровья
13-14	<p>Охрана здоровья.</p> <p>Гигиена зрения</p> <p>Правила бережного отношения к зрению</p>	2	14.10	<p>Знает правила ухода за глазами</p>	Презентации, таблицы	<ul style="list-style-type: none"> -слушают рассказа учителя о инфекционных заболеваниях глаз, профилактике заболеваний; -принимают участие в беседе по теме урока; -рассказывают о профилактических мерах по предупреждению заболеваний; -отвечают на вопросы учителя; -выполняют записи в рабочей тетради; -работают с листом оценивания 	Формирование практических навыков

15 - 16	Лекарственные растения Проектная работа «Заваривание травяного чая».	2	21.10	Знает некоторые лекарственные растения своего края. Знает правила заваривания чая.	Гербарий Альбом, презентация «Чай»	-слушают рассказа учителя о лекарственных растениях и области их применения; - принимают участие в беседе по теме урока о применении лекарственных растений в домашних условиях; -отвечают на вопросы учителя; -работают с дидактическим материалом (рассматривание гербария с лекарственными растениями, произрастающими в нашей области, дают определение названий растений по внешнему виду).	Формирование умения сохранения природы Развитие практических умений и навыков
	2 четверть						
17 - 18	Проектная работа «Важные правила здоровья человека»	2	11.11	Умеет работать с текстом учебника	Учебник, плакаты о здоровье	Работают по учебнику, рассматривают плакаты. Рассказывают по плану о сохранности здоровья.	Развитие аналитической деятельности
19 - 20	Жилище . Общее представление о доме. Типы и виды жилых помещений	2	18.11	Знает виды жилых помещений в городе и деревне	Презентация «Мой дом», рассказы.	-слушают рассказ учителя о видах и типах жилых помещений - принимают участие в беседе о жилищных условиях учащихся; -выполняют записи в тетради;	Развитие связной речи
21- 22	Комнатные растения. Коммунальные удобства в городе и в деревне.	2	25.11	Знает названия комнатных растений	Альбомы «Растения в дом»	-слушают рассказ учителя о комнатных растениях, о коммунальных удобствах, о правилах пользования ими; -работают с дидактическим	Формировать гигиенические умения

						материалом; -просматривают презентации, видеофрагменты;	и навыки при посещении туалета.
23- 24	Уход за жилищем. Планировка помещения, типы жилых комнат. Порядок в доме. Уборка в классе. Практическая работа (Профминимум «Уборщик жилых помещений»)	2	02.12	Знает порядок проведения уборки в классе.	Презента ция. Таблица.	-слушают рассказ учителя о правильном выполнении уборки помещения в соответствии с требованиями; выполняют профминимум по профессии «Уборщик жилых помещений» -отвечают на вопросы учителя; .	Формирова ние аккуратнос ти при записи плана уборки
25 - 26	Одежда и обувь . Виды одежды. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека.	2	09.12	Умеет подбирать одежду по сезону	Презента ция «Одежда и головные уборы»	-слушают рассказ учителя о роли одежды в жизни человека -отвечают на вопросы учителя; -работают с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных видов одежды, обуви, головных уборов);	Формирова ние аналитико – синтетичес кой деятельнос ти
27 - 28	Чистка верхней одежды. Уход за личной одеждой	2	16.12	Знает назначение одежды, виды её. Умеет содержать одежду в чистоте	Одежда, предметн ые картинки.	-слушают рассказ учителя о видах одежды, ее назначении; правилах ухода за одеждой; - принимают участие в беседе об уходе за личной одеждой, правилах ее ношения; -отвечают на вопросы учителя; -выполняют запись в рабочей тетради (виды одежды); -работают с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных видов одежды;	Формирова ние внимания и обогащени е словаря.

						соотнесение видов одежды и времени года, посещаемого мероприятия; порядке ежедневного ухода за одеждой	
29 - 30	Головные уборы и их назначение. Виды обуви.	2	23.12	Умеет работать по алгоритму для выбора головных уборов, обуви	Алгоритм «Выбор головного убора», «Виды обуви»	-слушают рассказ учителя о роли головных уборов, , обуви их назначении; о правилах ухода; -отвечают на вопросы учителя; -выполняют записи в рабочей тетради; -работают с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных видов головных уборов, соотнесение видов головных уборов и времени года, посещаемого мероприятия);	Строго соблюдать правила гигиены Формирование навыка самоконтроля.
3 четверть							
31 - 32	Обувь и здоровье человека. Практическая работа «Ежедневный уход за одеждой».(Выполняют профминимум по чистке одежды, «Работник химчистки»)	2	13.01	Знает правила ухода за обувью, одеждой, виды и правила ухода	Виды обуви	-слушают рассказ учителя об обуви, ее назначении; правилах ухода за обувью; -принимают участие в беседе об уходе за личной обувью, правилах ее ношения, ухода за ней; -отвечают на вопросы учителя; (соотнесение видов обуви и времени года, посещаемого мероприятия); -просмотр презентации, видеофрагментов;	Формирование умения определять обувь

33 - 34	Практическая работа «Идеальная пара»	2	20.01	Знает правила ухода за обувью	Предметы ухода за обувью	Выполняют практическую работу	Формирова ние практическ их умений и навыков
35 - 36	Питание. Продукты питания. Организация питания семьи. Значение питания в жизни человека.	2	27.01	Соблюдает санитарно- гигиенические требования.	Презента ция «Салаты»	-слушают рассказ учителя о значении питания в жизни человека; о требованиях, предъявляемых к питанию (сбалансированность, рациональность, режим питания); -принимают участие в беседе об организации питания в домашних условиях;	Воспитани е бережного отношения к продуктам питания.
37 - 38	Место и условия приготовления пищи. Кухонные принадлежности и приборы	2	03.02	Знает отличительны е признаки кухни	Натураль ная посуда для кухни, презентац ия.	-слушают рассказ учителя о месте приготовления пищи, используемых при этом оборудовании и посуды, правилах ухода за ней; -участвуют в беседе о месте приготовления пищи; -отвечают на вопросы учителя; -выполняют записи в рабочей тетради; -работают с дидактическим материалом (кухонная и столовая посуда, порядок ухода за ней);	Воспитани е опрятности и аккуратнос ти при посещении кухни
39 - 40	Приготовление завтрака. Меню завтрака. Практическая работа	2	10.02	Умеет сервировать стол, знает	Столовый и чайный	-слушают рассказ учителя о значении питания в жизни человека (сбалансированность,	Формирова ние эстетическ

	«Сервировка стола» (Знакомятся с профессией официанта, выполняя профминимум)			меню завтрака,	сервиз	рациональность, режим питания), меню завтрака, посуды для завтрака, выполнении сервировки стола согласно меню завтрака; - участвуют в беседе; - отвечают на вопросы учителя; - работают с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); - выполняют приготовление простых и сложных бутербродов;	ого вкуса
41 - 42	Хлеб и хлебобулочные изделия. Практическая работа «Приготовление бутербродов и канапе».	2	17.02	Знает значение хлеба для человека	Картина «Моя семья. Завтрак»	- узнают о хлебе и хлебобулочных изделиях, правилах и порядке их хранения; - отвечают на вопросы учителя; - просматривают презентации, видеофрагменты; - работают с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.	Развитие кругозора, обогащение словарного запаса.
43 - 44	Транспорт. Городской общественный транспорт. Маршрут движения городского пассажирского транспорта	2	03.03	Умеет отличать пассажирский транспорт, знает его названия	Дидактические игры.	- слушают рассказ учителя о видах городского транспорта, его назначении, правилах пользования; исторические сведения о возникновении и использовании транспорта; - принимают участие в беседе об опыте пользования городским общественным транспортом; - отвечают на вопросы учителя;	Развитие глазомера, памяти.
45 - 46	Виды проездных билетов, льготный проезд, стоимость проезда.	2	17.03	Знает виды билетов.	Образец «Проездной документ	- слушают рассказ учителя о порядке и видах оплаты проезда; - принимают участие в беседе об оплате за проезд; - отвечают на	Формирование практических умений

					»	вопросы учителя;	и навыков
	4 четверть						
47 - 48	Практическая работа «Поездка в общественном транспорте» (Знакомятся с профессией кондуктора, кассира.)	2	31.03	Умеет оплатить проезд, рассчитать стоимость проезда,	Знаки дорожног о движения	-слушают инструкции учителя; -отвечают на вопросы учителя (правила поведения в общественном транспорте, определение маршрута, порядок оплаты билета); -слушают о поездке в автобусе; -выполняют самооценку, взаимооценку.	Соблюдени е правил поведения в обществен ном транспорте
49 - 50	Средства связи. Зачем нужны средства связи Основные средства связи.	2	07.04	Знает средства связи	Презента ция.	- принимают участие в беседе об опыте пользования различными средствами связи; -отвечают на вопросы учителя; выполняют записи в рабочей тетради (виды средств связи); -работают с дидактическим	Развитие речи , обогащени е словарного запаса
51 - 52	Мои средства связи. Сотовый телефон	2	14.04	Умеет пользоваться телефоном	Презента ция «Как устроена сотовая связь»	-слушают рассказ. Смотрят презентацию, отвечают на вопросы.	Развитие образного мышления
53 - 54	Адрес на конверте. Практическая работа	2	21.04	Умеет правильно написать адрес школы.	образец	-слушают, читают, отвечают на вопросы.	
55 - 56	Семья. Состав семьи. Родственные отношения в семье.	2	28.04	Знает состав своей семьи	Презента ция	-слушают рассказ учителя о семье, взаимоотношениях членов семьи между собой, определении степени родства членов семьи; -участвуют в беседе сложившихся	Развитие речи, монолога

						семейных отношениях; -рассказ о членах своей семьи (название ФИО, дня рождения месте работы);	
57 - 58	Моя семья. Семейные традиции.	2	05.05	Умеет описать семейные традиции	Карточки с вопросам и, презентац ия	-рассказывают о национальных традициях своей семьи; -участвуют в беседе; -работают с дидактическим материалом; с презентацией; -работают с листом оценивания.	Совершенство вание монологич еской и диалогичес кой речи.
59 - 60	Личные взаимоотношения в семье Проект «Моя семья»	2	12.05	Умеет называть членов своей семьи	Учебник	-выполняют проектную работу по плану, слушают, вспоминают, отвечают на вопросы.	Развитие связной речи.
61 - 62	Правила поведения в семье Помощь родителям.	2	19.05	Знает правила поведения в семье	Презента ция, крем	-слушают, читают, отвечают на вопросы, Выполняют практическую работу.	Развитие практическ их умений и навыков
63 - 64	Закрепление и обобщение пройденного. Профилактика травматизма. Итоговое занятие	2	26.05	Знает правила профилактики травматизма, выполняет их	иллюстра ции	-отвечают на вопросы учителя, выбирают предметы для ухода за ногами	Формирова ние профилакти ческих навыков.

VII. Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса.

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. Львова С.А., Справочник выпускника. – М., ВЛАДОС, 2009

2. Т.А.Девяткова. Социально – бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. Пособие для учителя под ред. А.М.Щербаковой. М. Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004
- 3 В.В.Воронкова, С.А.Казакова Социально – бытовая ориентировка учащихся 5 – 9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе
4. В.Д.Симоненко. Технология. Поурочные планы. Вариант для девочек 5, 6,7,8 классы. Автор – составитель Г.П.Попова. Волгоград. Учитель.2007 г.
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации. Новосибирск. Издательство «Норматика»2013 г.
6. Стандарты второго поколения. « Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья». М. Просвещение .2013.

Научно – методическая литература

1. А.Я.Лабзина, Е.В.Васильченко. Обслуживающий труд 4, 5, 6, 7,8 кл
2. Львова С.А., Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) школе VIII вида. – М., ВЛАДОС, 2005
3. Стариченко Т.Н. Формирование экономико-бытовых знаний и умений у старшеклассников вспомогательной школы. Учебно-методическое пособие для студентов педвузов и учителей вспомогательных школ. – Екатеринбург, 1996
4. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Методическое пособие 5-9 классы. – М., Владос 2012
5. Субчева В.П., Социально-бытовая ориентировка . Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида М., ВЛАДОС, 2013

Для обеспечения реализации содержания программы, повышению коррекционно-воспитательного процесса, развитию познавательной деятельности, выработке навыков самостоятельности и сознательной дисциплины у учащихся используют специально оборудованный кабинет, с четко определенными и специально оборудованными зонами. Проведение уроков в специально оборудованном кабинете могут показать обучающимся в каких жизненных ситуациях или видах деятельности они могут применить полученные знания и умения. Так же используются презентации, видеофрагменты, таблицы, плакаты, дидактический и раздаточный материал по основным темам для формирования наиболее полных и достоверных знаний.

Печатные пособия

1. Адрес
2. Гигиена питания
3. Гигиена полости рта
4. Движение учащихся группами и в колонне
5. На улицах посёлка и города
6. Оборудование кухни и требования к ее содержанию
7. Обход транспорта
8. Переход улиц и дорог
9. Пешеходные переходы
10. Правила безопасной работы кухонными приспособлениями
11. Правила безопасной работы с газовой и индукционной плитой
12. Правила безопасной работы с горячей жидкостью
13. Правила безопасности при работе с ручными инструментами
14. Правила дорожного движения для велосипедистов
15. Правила личной гигиены
16. Требования к обработке и хранению продуктов
17. Правила поведения в кабинете СБО
18. Правила техники безопасности при работе с электромиксером,, электрочайником,, кофеваркой, электромясорубкой, мини печью.
19. Предупреждение воздушно-капельных инфекций
20. Причины дорожно-транспортных происшествий
21. Суточная потребность в витаминах
22. Транспортные средства

Учебно-практическое оборудование

Раздел «Личная гигиена и здоровье»

1. Бритвенные принадлежности (станок со съёмными лезвиями, кисточка для бритья)
2. Губки, мочалки из натурального и синтетического волокна для мытья тела
3. Зеркало
4. Зубные щетки, зубные пасты
5. Крем, мыло, шампуни для различных типов волос и кожи, дезодоранты, одеколон
6. Маникюрный набор (ножницы, пилка)
7. Полотенца (для тела, лица, ног)
8. Расчёски, массажные щетки для волос

Раздел «Одежда и обувь»

1. Инструкции по эксплуатации, уходу за одеждой и обувью
2. Крем для обуви, блеск для обуви
3. Образцы взрослой детской обуви из различных материалов
4. Образцы взрослой и детской одежды
5. Образцы тканей
6. Щётки одежные, для чистки обуви, нанесения крема
7. Стиральная машинка – автомат «Indesit»

Раздел «Жилище»

1. Веник
2. Моющие и чистящие средства
3. Шкаф комбинированный для одежды
4. Щетки для мытья стен, радиаторов отопления, для пола.

Раздел «Питание»

1. Доски разделочные
2. Кухонный гарнитур
3. Мойка с подводкой горячей и холодной воды
4. Набор кухонных ножей
5. Набор мисок
6. Набор столовых приборов
7. Набор эмалированных кастрюль , кастрюль для индукционных плит
8. Наборы сервировочные (солонки, горчица, перечница)
9. Обеденная зона
10. Обеденный сервиз
11. Сушилка для посуды
12. Тарелки глубокие, мелкие, закусочные, пирожковые
13. Хлебница
14. Холодильник «Indesit»
15. Чайник электрический «Midea»
16. Чайный сервиз
17. Электроплита, индукционные плиты «Midea»
18. Яйцезрезка
19. Микроволновая печь «IG»

Раздел «Транспорт»

1. Знаки дорожного движения
2. Образцы проездных билетов
3. Плакаты с изображением наземного, воздушного, водного транспорта
4. Правила пользования автобусом

Раздел «Охрана здоровья»

1. Географический атлас Самарской области
2. Набор лекарственных трав

Технические средства обучения

1. Ноутбук

8. Приложение к программе. Проверка знаний и умений обучающихся по основам социальной жизни.

Нормы оценок.

Принципы коррекционной педагогики - гуманный и индивидуальный подход в процессе обучения к детям с нарушениями интеллекта - требуют нестандартного и неформального анализа оценки их достижений в знаниях.

Знания, представленные даже в самом элементарном варианте, должны выполнять коррекционно - развивающую роль в становлении социального опыта и личности умственно отсталого ребенка.

Какой же показатель наиболее соответствует адекватной оценке сформированных знаний у умственно отсталых детей? Здесь следует сослаться на многочисленные психолого-педагогические исследования.

Первую группу составляют олигофрены, имеющие легкую или умеренно выраженную степень дебильности, обладающие достаточной работоспособностью, вниманием, конкретным мышлением, не отягощенным патологическим синдромом, работают целенаправленно, в целом правильно выполняют предъявляемые им задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.

Среди них могут встречаться дети, осложненные психопатологическими синдромами (поведение, соматические заболевания). У них страдает память, внимание, мышление, наблюдается низкая работоспособность. Они легко истощаются в процессе обучения. Детей данной группы можно разделить на *две категории*:

Одних характеризует замедленный темп продвижения, они успешнее реализуют знания в конкретных заданных условиях, так как самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднен, редко поднимают руку, чтобы заявить о своем желании ответить, но если им предлагается задание, стараются его выполнить. Процесс деятельности у этих учащихся значительно замедлен, часто наблюдаются паузы, заминки, которые совпадают с моментами затруднения в работе. Такой категории детей не следует давать трудных заданий. Надо особенно внимательно следить за ними, своевременно оказывать соответствующую помощь.

Других характеризует расторможенность в поведении: не могут сосредоточиться и организовать свою деятельность; отвлекаются от работы, речь их тороплива и мало понятна. Волевых усилий не обнаруживают, ограничиваются тем, что получилось. Когда учитель пытается регулировать их деятельность, они выражают недовольство. В индивидуальной работе с такими школьниками надо быть особенно выдержанными и спокойными. Важно последовательно вырабатывать у них самообладание навык регламентирования своей работы. Этому может способствовать сочетание интеллектуальных заданий с соответствующими практическими действиями.

Вторую группу составляют олигофрены (35 %) в степени выраженной дебильности с осложненным психопатологическим синдромом. Мышление грубо нарушено, предметно - конкретное, механическая память ослаблена, нуждаются в выборе адекватного заданию способа его выполнения. Они с трудом включаются в работу, выполняют задания очень медленно, не проявляют инициативы, а иногда совсем выключаются из учебного процесса. Таких обучающихся необходимо выводить из состояния заторможенности, чаще давать им поручения, а во время практических работ чаще подходить к ним с соответствующими вопросами, заданиями, активизировать процесс их деятельности.

На основе приведенных характеристик оценку «удовлетворительно» получают дети, которые верно выполняют от 35% до 50% заданий, оценку «хорошо» - при выполнении от 50% до 65% заданий, «очень хорошо», то есть «отлично», если выполнено свыше 65% заданий. В любом случае, при организации и оценке итоговых (контрольных, программированных, практических) заданий у умственно отсталого школьника следует исходить из достигнутого им минимального уровня, то есть из возможных оценок надо выбирать такую, которая стимулировала бы его учебную и практическую деятельность, так как никакие нормативные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью «применить» к ребенку с интеллектуальным дефектом.

Оценка устных ответов.

Устный ответ обучающихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида. При оценке устных ответов принимается во внимание:

- А) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- Б) полнота ответа;
- В) умение излагать последовательность предстоящей практической деятельности;
- Г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Нормы оценок для обучающихся первой группы.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание изучаемого материала, дает правильные названия изучаемым предметам и действиям, определения понятиям; может с незначительной помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры из своего жизненного опыта, применить полученные знания при практической работе; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости между изучаемым материалом и его необходимостью в жизненной практике, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающейся дает ответ в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в определениях изучаемых предметов и действий, в подтверждении ответа примерами из своего жизненного опыта, но способен исправить их с направляющей помощью учителя; допускает некоторые ошибки при определении последовательности выполнения практической деятельности, которые исправляет при направляющей помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание изучаемого материала, но затрудняется самостоятельно дать определения основным изученным предметам и действиям и подтвердить примерами из своего жизненного опыта, излагает материал недостаточно полно и последовательно, слабо выявляет причинно-зависимые связи между изучаемым материалом и его необходимостью в жизненной практике, нуждается в постоянной помощи учителя при определении последовательности практической деятельности.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала, допускает ошибки при узнавании изученных предметов, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, грубые ошибки при определении последовательности выполнения практической деятельности, не улавливает простейшие взаимосвязи между изучаемым материалом и его необходимостью в жизненной практике, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

Нормы оценок для обучающихся второй группы.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание изучаемого материала, правильно называет изученные предметы и действия, с контролирующей помощью учителя может дать определения изученным понятиям, сформулировать ответ, привести единичные примеры из собственного жизненного опыта. С контролирующей помощью учителя может применить полученные знания при определении последовательности практической деятельности. Уловить простейшие взаимосвязи и взаимозависимости между изученным материалом и его необходимостью в жизненной практике; допускает ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом соответствующий оценке «5», но затрудняется подтвердить свой ответ примерами из жизни, делает ошибки в речи, при построении предложений испытывает затруднения в определении последовательности

практической деятельности, слабо улавливает простейшие взаимосвязи между изученным материалом и его необходимостью в жизненной практике. Нуждается в постоянной контролирующей и организующей помощи со стороны учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает понимание основных изученных понятий, узнает изученные предметы и действия с опорой на зрительный образ, излагает материал в форме ответа на конкретные вопросы учителя, не использует помощь учителя в формулировке определений изученных понятий, но может при непосредственном участии учителя определить последовательность практических действий. Не улавливает простейшие взаимосвязи между изученным материалом и его необходимостью в жизненной практике. Нуждается в постоянной контролирующей, организующей и стимулирующей помощи со стороны учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала, не определяет изученные предметы и действия, искажает их смысл. При планировании практической деятельности делает грубые ошибки, даже с помощью учителя, которую он не принимает.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

Оценка практической деятельности.

При оценке практической работы принимается во внимание:

- А) правильность выполняемых действий по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- Б) умение излагать последовательность практической деятельности;

Нормы оценок для обучающихся первой группы (достаточный уровень)

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание действий при выполнении практической работы, правильно строит их последовательность; может с незначительной помощью учителя обосновать, самостоятельно выполнить этапы практической работы, устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости между выполняемой деятельностью и ее необходимостью в жизненной практике, самостоятельно пользуется технологическими картами и оценивает правильность своих действий по схеме, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик выполняет работу в целом соответствующую требованиям оценки «5», но допускает неточности в определении последовательности выполняемой деятельности, некоторых операциях работы, установлении взаимосвязи между выполняемой деятельностью и ее необходимостью в жизненной практике, способен исправить их с направляющей помощью

учителя, технологическими картами пользуется при обращении внимания учителя, допускает единичные ошибки при оценивании правильности своих действий.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает понимание выполняемых операций практической деятельности, но затрудняется самостоятельно их выполнить, нуждается в постоянной организующей помощи учителя, слабо выявляет причинно-зависимые связи при выполнении практической работы, технологическими картами пользуется с большим трудом, допускает ряд ошибок при оценивании правильности своих действий.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает неумение при выполнении большей или наиболее существенной части практической работы, допускает ошибки при определении последовательности выполняемых операций, не улавливает простейшие взаимосвязи между выполняемой деятельностью и ее необходимостью в жизненной практике, технологическими картами не пользуется. **Оценка «1»** за практическую работу не ставится.

Нормы оценок для обучающихся второй группы (минимальный уровень)

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание практической деятельности, правильно называет предметы деятельности и выполняемые операции, с минимальной помощью учителя выполняет практическую работу, с контролирующей помощью может определить последовательность действий; улавливает простейшие взаимосвязи между выполняемой работой и ее значимостью для самостоятельной жизни, оценить правильность выполняемых действий, пользоваться технологическими картами; допускает ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик обнаруживает понимание основных практических операций, способен по подражанию выполнить 1-2 простейших трудовых операций, описывает выполняемую деятельность ответами на конкретные вопросы учителя и с опорой на зрительный образ. Нуждается в постоянной организующей, контролирующей и стимулирующей помощи учителя при описании выполняемых действий.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает понимание основных операций практической деятельности, выделяет их на изображениях технологических карт способен при организующей, контролирующей, стимулирующей помощи учителя выполнить одну трудовую операцию

Оценка «2» ставится, если ученик не выполняет большую часть практических операций, искажает их последовательность, делает грубые ошибки при пользовании предметами деятельности, которые даже с помощью учителя не исправляет.

Оценка «1» за практическую работу не ставится.