

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.Малый Толкай».

« Утверждаю» к использованию  
в образовательном процессе  
Директор школы  
Т. И.Самойлова \_\_\_\_\_  
Приказ № 48/19-од от 30.08.2024г.  
«Принято»:  
решением педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

«Рассмотрено»:  
на заседании МО  
протокол № 1 от 27.08.2024 г..  
Руководитель МО: \_\_\_\_\_  
/ Чуватова Л.П./

«Согласовано»:  
заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_  
Станина Л.В.

**Рабочая программа по учебному предмету**  
**«Основы социальной жизни»**  
**9 класс**

Программу составила учитель: Борова М.А..

В основу разработки рабочей программы положена: Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой. Авторы программы по социально – бытовой ориентировке В.В.Воронкова, С.А.Казакова. Москва. ВЛАДОС.2020год.

с.Малый Толкай  
2024– 2025 уч. г

## **1. Пояснительная записка.**

### **1.1. Нормативные документы, на основании которых разработана рабочая программа для 9 класса.**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО) для 9 классов ГБОУ школы – интерната с. Малый Толкай с изменениями от 30.08.2024 приказ № 48/1 от 30.08 2024.г.
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 г. №69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. №115». (Зарегистрирован 22.03.2022 г. № 67817)
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
6. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы – интерната с. Малый Толкай. (Приказ №59/16 – о/д от 30.08.2021 г).
7. «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида»- Под ред. В.В.Воронковой – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2020. Сб. 1. Авторы программы по СБО В.В.Воронкова, С.А Казакова (1 часть).
8. Учебный план ГБОУ школы – интерната с. Малый Толкай на 2024 – 2025 учебный год.

**1.2.Целевая аудитория:** рабочая программа адресована обучающимся 9 класса с умственной отсталостью (интел. нарушениями).

**1.3. Сроки реализации программы:** рабочая программа рассчитана на 1 учебный год (2024 – 2025)

**1.4. Цели образования с учётом специфики учебного предмета**

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Основы социальной жизни».

**Цель обучения** – практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

**Задачи обучения:**

- расширять кругозор обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формировать и развивать навыки самообслуживания и трудовые навыки, связанные с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомить с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формировать необходимые умения;
- практически ознакомить с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формировать умения пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развивать навыки здорового образа жизни; положительные качества и свойства личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 9 классе определяет следующие задачи:

- формировать знания о здоровом образе жизни, его влиянии на организм человека;
- формировать знания о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- формировать умения соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;
- формировать умения составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
- формировать умения самостоятельно готовить несложные знакомые блюда;

- формировать умения самостоятельно совершать покупки товаров ежедневного назначения;
- формировать знания об особенностях соблюдения личной гигиены подростка;
- формировать умения соблюдать правила техники безопасности при работе с чистящими и моющими средствами и электробытовыми приборами;
- формировать умения соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; иметь представления о морально-этических нормах поведения;
- формировать умения использовать навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
- формировать умения самостоятельно пользоваться услугами бытовых учреждений;
- формировать умения рассчитывать бюджет: доходы и расходы.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>)).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей. Основные содержательные линии выстроены с учётом уровня знаний и умений обучающихся. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении при сообщении нового материала использовать опыт обучающихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать у детей с ОВЗ необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению

морально-этических норм поведения. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы.

## **II. Общая характеристика учебного предмета:**

Обучение «Основам социальной жизни» в 9 классе носит продолжение изучения теоретических знаний и практических умений. «Основы социальной жизни» тесно связаны с другими учебными предметами, жизнью и направлены на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности. Программа обучения в 9 классе осуществляется по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Содержание курса обеспечивает формирование и развитие у обучающихся необходимых им навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. На пятом году обучения программа направлена на формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, формирования правильных жизненных установок, соблюдения правил здорового образа жизни и бережного отношения к собственному здоровью, применения теоретических знаний на практике, формирование знаний об основах семейного бюджета и рациональном распределении бюджета. В ходе занятий дети учатся самостоятельно пользоваться услугами учреждений торговли, транспорта и бытовых предприятий. Большое значение имеют разделы, направленные на получение практических навыков по приготовлению простых и знакомых блюд, соблюдению правил поведения в быту, распределению бюджета для покупок определённых товаров и расчет стоимости продуктов питания, организацию собственной деятельности и социальную адаптацию в обществе. При реализации программы и проведении занятий, одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпения, усидчивости; элементов трудовой культуры; организации труда; экономного и бережного отношения к продуктам, оборудованию; строгого соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, воображения. Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице, в транспорте и учреждениях, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни. На уроках предмета «Основы социальной жизни» целесообразно организовывать работу детей в парах или малых группах с учетом уровня подготовленности. Это позволит каждому ученику овладеть

навыками сотрудничества, коллективного приготовления пищи, ухода за одеждой, обувью, научиться самостоятельно пользоваться общественным транспортом и различными учреждениями быта.

Реализация курса должна способствовать достижению личностных результатов: пониманию своих реальных возможностей, владению навыками адаптации к изменяющимся жизненным условиям, развитию коммуникативных навыков и навыков сотрудничества, усвоению морально-этических норм, принятых в обществе, развитию эстетического и художественного вкуса детей, формированию установки на безопасный здоровый образ жизни, интереса к творчеству.

### **Место учебного предмета в учебном плане:**

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа, согласно федеральному базисному плану, по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часа в год (2 часа в неделю). Количество часов по рабочей программе может изменяться.

Согласно учебного плана ГБОУ школы – интерната с. Малый Толкай на 2024- 2025 учебный год на реализацию рабочей программы по предмету «Основы социальной жизни» в 9 классе выделено 2 часа в неделю. Количество учебных недель, согласно календарного графика – 34. Общее количество часов по рабочей программе в год: 68.

Срок изучения 1 год.

### **Распределение учебного времени по четвертям в 2024 – 2025 учебном году для 9 класса**

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
9 кл	16 ч	16 ч	22ч	14ч	68ч

Количество часов, отводимое на ту или иную тему, учитель определяет в зависимости от состава класса, особенностей и возможностей обучающихся.

#### **IV. Планируемые результаты освоения рабочей программы.**

Освоение обучающимися рабочей программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**4.1. Личностные результаты** включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения относятся:

- 1). осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2). воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 1) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 3) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**4.2 Предметные результаты** включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Предметные результаты могут дифференцироваться в зависимости от особенностей сенсорной, речевой, двигательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Определяется два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

**Минимальный уровень** : обучающийся

знает правила личной гигиены и выполняет их под руководством взрослого;

**знает** и выполняет правила ухода за кожей лица, рук, ног;

знает отдельные виды одежды и обуви, некоторые правила ухода за ними; соблюдает усвоенные правил в повседневной жизни;

знает правила стирки и сушки изделий из разных видов тканей; выполняет правила безопасности при глажении белья, знает правила безопасной работы на стиральной машине и выполняет уход за ней под руководством взрослого;

имеет представления о разных группах продуктов питания; знает отдельные виды продуктов питания; понимает их значения для здорового образа жизни человека;

принимает участие в приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;

имеет представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи, соблюдает требования техники безопасности при приготовлении пищи; знает способы заготовки продуктов впрок; может составить меню на день, неделю.

знает названия предприятий бытового обслуживания и их назначения; решает типовые практические задачи под руководством педагогических работников, родителей (законных представителей) посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

знает основные правила ухода за грудным ребёнком;

знает основные местные автобусные маршруты, знает правила безопасной поездки;

знает что такое рынок и правила поведения на рынке;

знает приёмы оказания первой медицинской помощи, умеет перевязать рану, изменить температуру тела, умеет вызвать скорую помощь, знает пути профилактики простудных заболеваний, правила закаливания, меры по профилактике инфекционных заболеваний;

знает названия торговых организаций, их виды и назначения; совершает покупки различных товаров под руководством родителей;

имеет первоначальные представления о статьях семейного бюджета, знает статьи доходов и расходов, выполняет подсчёт коммунальных услуг; соблюдает правила экономии и сбережения; имеет представления о различных видах средств связи;

знает правила и периодичность уборки жилых помещений;

знает и соблюдает правила поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

использует помощь педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельно исправляет ошибки;

усваивает элементы контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем).

### **Достаточный уровень:**

-знает правила ухода за кожей лица, приёмы нанесения косметических средств на лицо, шею, руки, ноги, соблюдает правила личной гигиены по уходу за полостью рта, волос, тела;

-знает способы хранения и переработки продуктов питания; составляет ежедневное меню из предложенных продуктов питания; умеет самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда; может самостоятельно совершить покупки товаров ежедневного назначения;

-соблюдает правила поведения в доме и общественных местах; имеет представления о морально-этических нормах

поведения;

-знает некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);

-имеет навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);

-пользуется различными средствами связи для решения практических житейских задач;

-знает основные статьи семейного бюджета, коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

-составляет различные виды деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения;

--участвует в беседах, знает изученные понятия, и имеет представления по всем разделам программы;

-понимает содержание учебных заданий, выполняет их самостоятельно или с помощью педагогического работника;

-владеет элементами самоконтроля при выполнении заданий; владеет элементами оценки и самооценки;

-знает правила стирки и сушки изделий из всех знакомых видов ткани; правила и последовательность глажения белья; виды предприятий по химической очистке одежды, предоставляемые услуги;

-знает виды теста, способы приготовления изделий из теста, способы заготовки продуктов впрок;

-знает правила ухода за грудным ребёнком, санитарно - гигиенические требования к содержанию детской посуды, постельки, игрушек.

-знает правила поведения юноши и девушки при встрече, знакомстве и расставании, требования к внешнему виду человека.

-знает учреждения и отделы по трудоустройству, их местонахождение, виды документов для устройства на работу, перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию

-умеет обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу, писать заявления, автобиографию, заявки на материалы, расписку, докладную и заполнять анкету.

### **5. Содержание учебного предмета «Основы социальной жизни»**

№	Название раздела	Количество часов	Содержание раздела
1	Личная гигиена и здоровье	6	Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека. Здоровый образ жизни- одно из условий успеха в жизни человека. Значение физических упражнений: В здоровом теле – здоровый дух. Правила и приёмы соблюдения личной гигиены подростка. Практическое занятие по теме.
2	Охрана здоровья	4	Медицинские учреждения. Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности. Порядок выдачи листка нетрудоспособности. Лекарственные препараты. Инструкции по показанию и применению лекарственных препаратов. Виды, названия, способы хранения лекарственных препаратов. Профилактика вирусных и простудных заболеваний.
3	Жилище	6	Насекомые и грызуны в доме: виды, вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика их появления. Средства по борьбе с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами. Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми. Интерьер жилых помещений. Способы расстановки мебели. Уход за мебелью: Средства и правила ухода за различными видами мебели. Практическая работа по уходу за мебелью. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Сортировка, замачивание

			белья. Практическая работа по стирке белья в стиральной машине. Правила работы и техника безопасности при работе с бытовыми приборами. Уборка жилого помещения.
4	Одежда и обувь	6	Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви. Правила подготовки обуви к сезонному хранению. Профессия обувщик. Магазины по продаже различных видов обуви. Гарантийный срок службы обуви, хранение чека или его копии. Практическая работа: определение размера обуви. Стиль одежды, мода, средства выражения индивидуальности. Выведение пятен в домашних условиях. Правила и приёмы глажения одежды.. Практическая работа по глажению одежды.
5	Питание	10	Организация питания семьи. Режим питания. Приготовление изделий из замороженного теста. Рецепты приготовления изделий из замороженного теста. Варенье из ягод и фруктов, рецепты. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Заморозка ягод. Гарниры. Гарниры из круп. Гарниры из макаронных изделий. Традиционные блюда, рецепты. Национальные блюда. Рецепты национальных блюд. Салаты. Виды салатов, рецепты. .
6	Транспорт	4	Авиационный транспорт. Аэропорт. Аэровокзал. Виды воздушного транспорта, самолёты, вертолёты. Выбор пункта назначения. Правила поведения во время взлёта и посадки. Правила поведения в самолёте во время полёта.
7	Торговля.	4	Магазины и их отделы. Порядок приобретения товара. Правила поведения в магазине. Рынки. Виды продовольственных рынков. Отделы рынков. Разнообразие товара. Правила поведения на рынке.
8	Средства связи	2	Виды связи. Письмо. Личное письмо. Деловое письмо. Заказное письмо. Практическая работа по написанию адреса. Порядок отправления писем различного вида. Телеграмма. Почтовый перевод. Практическая работа по заполнению бланков по образцу.

9	Предприятия, организации, учреждения	4	Муниципальные власти. Назначение. Структура. Муниципалитет. Предприятия бытового обслуживания. Рабочие профессии.
10	Семья	6	Российская семья. Условия создания семьи, распределение обязанностей по ведению хозяйства, бюджета. Формы организации досуга и отдыха в семье. Семейные традиции Культура межличностных отношений.
11	Экономика домашнего хозяйства	6	Виды источников дохода, основные статьи расходов. Сбережение. значение и способы экономии расходов. Виды хранения сбережений. Виды вкладов в сбербанке.
12	Трудоустройство.	8	Учреждения и отделы по трудоустройству. Оформление на работу, постоянную и по договору. Документы, необходимые для поступления на работу, их оформление. Деловые бумаги: заявление, анкета, расписка, докладная записка, заявка. Правила их составления и написание.
13	Итоговое занятие	2	Обобщение знаний. Тесты.
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	

## 6. Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Содержание изучаемого материала	Кол – во часов	Дата	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционной работы.
I	ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА И ЗДОРОВЬЕ	6					

1 -2	<p>Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека.</p> <p>Наркотики и их разрушительное действие на организм человека</p>	2	05.09	Умеет отказаться от соблазна испробовать наркотики, токсические вещества	<p>Плакаты по здоровому образу жизни, памятка</p> <p>«Я выбираю жизнь»</p>	Принимают участие в беседе, просматривают презентацию, записывают памятку в тетрадь	Воспитывать силу воли
3-4	<p>Здоровый образ жизни- одно из условий успеха в жизни человека. Значение физических упражнений.</p>	2	12.09	Умеет выбрать правила, поддерживающие здоровье человека. Знает и выполняет физические упражнения	<p>Презентация, физминутка – видео. Альбом «Упражнения для ежедневного выполнения физзарядки».</p>	Принимают участие в беседе, просматривают презентацию, выполняют физзарядку.	Развитие и укрепление мышц плечевого пояса, воспитание силы воли.
5-6	<p>Правила и приёмы соблюдения личной гигиены подростка. Профилактика вирусных и простудных заболеваний</p>	2	19.09	<p>Знает правила и соблюдает их..</p> <p>Выполняет мытьё рук, обработку часто используемых предметов антисептиками.</p>	<p>Предметы личной гигиены, антисептики, таблицы по теме «Инфекционные заболевания»</p>	Выполняют записи в тетрадях, выполняют мытьё рук по алгоритму, обработку рук, работают с таблицами	Формирование кругозора, необходимых умений и навыков.
	<b>ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ</b>	<b>4</b>					

7-8	Лекарственные препараты. Инструкции по показанию и применению	2	26.09	Знает основные медицинские учреждения, их назначение, умеет обратиться к провизору в аптеке.	Альбом. «Лекарственные растения», презентация «В аптеке»	Знакомятся с правилами посещения медицинских учреждений, записывают их	Развитие познавательных процессов, развитие речи
9-10	Документы, подтверждающие нетрудоспособность. Справка и лист нетрудоспособности	2	03.10	Знает способы измерения температуры, умеет обратиться к врачу, описать свои жалобы.	Образцы листов нетрудоспособности, справок.	Знакомятся с понятием «Помощь «Врачебная», «доврачебная», принимают участие в беседе	Формирование словесно – логического мышления
II	<b>ОДЕЖДА И ОБУВЬ</b>	6 ч					
11-12	Стиль одежды. Внешний вид молодого человека	2	10.10	Умеет определить собственный размер одежды и обуви. Знает правила сочетания одежды	Журналы мод, брошюры, альбомы, видеоролик «Высокая мода»	Просматривают видеоролик, выполняют практическую работу	Формирование кругозора., развитие речи
13-14	Выбор одежды и обуви при покупке. Заочная экскурсия в специализированный магазин	2	17.10	Знает свои размеры одежды , обуви, головных уборов	Альбом «Обновление одежды»	Записывают свои размеры одежды, обуви. Делают зарисовки одежды для дома, для школы и тд	Развитие познавательных процессов.

15-16	Выведение мелких пятен с одежды в домашних условиях.  Техника безопасности при работе со средствами для выведения пятен.	2	24.10	Умеет выводить пятна на одежде разными средствами.	Средства для выведения пятен, инструкции.	Читают инструкции, выполняют практическую работу по выведению пятен	Развитие зрительно – моторных координаций.
	2 четверть						
III	ПИТАНИЕ	10ч					
17-18	Приготовление национальных блюд.  Драники	2	07.11	Знает санитарно – гигиенические требования к приготовлению пищи	Плакаты по санитарии и гигиене на кухне, рецепты национ. блюд	Принимают участие в беседе, выбирают продукты по рецепту, выполняют практическую работу.	Развитие мышления, развитие моторики
19-20	Приготовление национальных блюд.  Приготовление пиццы	2	14.11	Знает особенности приготовления национальных блюд народов РФ	Книга о вкусной и здоровой пище. Видеосюжет «Едим дома»	Знакомятся с национальной кухней народов России. Выполняют практическую работу.	Усвоение новых знаний и выработка умений
21-22	Меню праздничного стола.  Сервировка праздничного стола.	2	21.11	Умеет работать с литературой, выбирать рецепты блюд., составлять меню	Журналы с рецептами, меню школы, кафе, ресторана.	Читают рецепты блюд и составляют меню ужина. Вспоминают названия столовой	Развитие зрительного восприятия

						посуды	
23-24	Питание детей ясельного возраста  Составление меню для детей	2	28.11	Выбирает рецепты блюд для детей, составляет меню обеда, меню на день	Меню на день, две недели для ребёнка Натуральные продукты	Читают, выбирают рецепты блюд, подсчитывают стоимость продуктов по меню	Усвоение технологических знаний и умений, развитие мелкой моторики.
25-26	Диетическое питание.  Приготовление вегетарианского борща	2	05.12	Знает значение диетического питания для восстановления здоровья человека Знает и соблюдает ТБ при работе с режущими инструментами.	Натуральные продукты	Знакомятся с диетами № ...по заболеваниям, выполняют практическую работу по приготовлению борща	Усвоение профессиональных знаний.
IV	СЕМЬЯ.	6ч					
27-28	Российская семья.  Семейные отношения.	2	12.12	Умеет оказать поддержку , внимание помощь нуждающемуся члену семьи	Картины, видеоклипы «На улице Сезам», «Золушка»	Принимают участие в беседе, высказывают своё отношение к сюжетам сказок, рассказов	Формирование морально – этических норм взаимоотношения в семье
29-30	Распределение хозяйственно – бытовых обязанностей между членами семьи.	2	19.12	Умеет анализировать различные семейные ситуации, оказывает посильную помощь	Ролевая игра «В нашей семье»	Принимают участие в беседе, ролевой игре.	Воспитание силы воли, умения помогать взрослым в

	Забота о детях			родителям			воспитании детей.
31-32	Закон РФ о браке и семье. Семейные традиции.	2	26.12	Поддерживает и укрепляет семейные традиции, активно включается в организацию досуга и отдыха.	Видеоролик «Едим дома»	Рассказывают о традициях семьи, заполняют карточки «Моя семья»	Развитие памяти речи, мышления
	3 четверть						
VI	ЖИЛИЩЕ	6ч					
33-35	Рациональная расстановка мебели. Расстановка мебели в квартире Интерьер.	3	09.01 09.01 16.01	Умеет рационально расставлять мебель в квартире. Знает виды и правила чистки мебели в квартире.	Картинки. Презентация «Мебель для жилых помещений».	Называют комнаты в квартире, предметы мебели в каждой комнате. Составляют интерьер кухни, прихожей, детской .	Воспитание дизайнерских качеств, формирование логического мышления, внимания, памяти.
36-38	Требования к интерьеру Сохранение жилищного фонда. Косметический и капитальный ремонт.	3	16.01 23.01 23.01	Знает правила сохранения жилищного фонда, умеет обращаться в ЖКХ.	Рекламы, альбом «Наш дом»	Вспоминают требования к размещению мебели в квартире. Знакомятся с видами ремонта.	Развитие умения ориентироваться в рекламках «Космопорта», подбирать материал и инструменты для ремонта

VII	ТРАНСПОРТ	4ч					
39-42	Авиатранспорта. Аэровокзал	1	30.01	Знает основные маршруты самолётов, службы аэровокзала, стоимость перелёта. Знает правила возврата билета.	Картины «Наш рейс», «Встреча друзей»	Рассматривают иллюстрацию, составляют описание картины, называют службы вокзала	Формировать правильное поведение в аэропорту, в самолёте.
	Маршруты.	1	30.01				
	Порядок приобретения билетов.	1	06.02				
	Возврат авиабилета.	1	06.02				
VIII	ТОРГОВЛЯ	4 ч					
43-46	Рынок. Его роль в обеспечении населения товарами.	1	13.02	Знает стоимость основных продуктов питания в магазине и на рынке, на ярмарке, отличие ярмарок от продуктовых рынков, магазинов.	Видеоклипы, картинки. Сюжетно – ролевая игра.	Просматривают видеоклипы о торговле, рассказывают о посещении рынка, ярмарки, магазинов. Находят сходство и различие	Развитие речи, обогащение словаря.
	Отделы рынка	1	13.02				
	Комиссионные магазины	1	20.02				
	Ярмарка.	1	20.02				
IX	СРЕДСТВА СВЯЗИ.	2ч					
47 -48	Виды связи :отовая, автоответчик, компьютерная, факс, АОН, телефон с определителем	2	27.02	Умеет определять вид связи, умеет оформлять квитанции по оплате .	Квитанции, извещения	Знакомятся с видами связи, смотрят слайды. Выполняют записи названий к рисункам	Развитие образного мышления,

XI	УЧРЕЖДЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ	4 ч					
49-50	Учреждения и организации.	2	06.03	Знает правила пользования услугами предприятий бытового обслуживания, стоимость обслуживания, название рабочих профессий.	Картинки предприятий, профессии работников.	Просматривают презентацию, отвечают на вопросы, работают в парах выбирая профессии работников и озвучивая их действия.	Развитие речи, умения обращаться к работникам предприятий.
51-52	Предприятия бытового обслуживания. Профессии работников предприятия Проверочный тест по теме «Предприятия и учреждения»	2	13.03				
XII	ЭКОНОМИКА ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА	6ч					
53-54	Расходы на удовлетворение культурных потребностей. Некоторые текущие расходы	2	20.03	Умеет определять бюджет семьи, подсчитывать её расходы.	Сюжетно – ролевая игра.	Принимают участие в игре, заучивают статьи расходов,	Повышение уровня экономической культуры учащихся
	4 четверть						

55-56	Экономия в домашнем хозяйстве Правила экономии	2	03.04	Знает способы экономии семейного бюджета	Презентационный материал	Подсчитывают расходы на коммунальные услуги, школу, лекарства, проезд	Формирование аналитико-синтетической деятельности.
57-58	Сбережения. Назначение сбережений. Кредит. Государственное страхование.	2	10.04	Знает порядок помещения и снятия вкладов в сбербанке. Знает правила приобретения товара наличными и в кредит	Сберкнижка, презентация «В Сбербанке»	Слушают и отвечают на вопросы, просматривают слайды, делают записи в тетрадях	Формирование экономической грамотности
XIII	ТРУДОУСТРОЙСТВО	10ч					
59-60	Выбор профессии Профессиональная жизненная перспектива	2	17.04	Знает название рабочих специальностей	Презентация «Куда пойти учиться»	Записывают адреса профтехучилищ, отвечают на вопросы	Развитие образного мышления, внимания.
61-62	Учреждения по трудоустройству: отдел кадров, биржа труда Постоянная работа, работа по контракту	2	24.04	Знает отделы по трудоустройству населения, их местонахождение	Альбом «Рабочие профессии»	Рассказывают о своих планах на будущее. Проводят обзор профессий рабочих сельских специальностей	Развитие кругозора
63-64	Оформление на работу Документы, необходимые для	2	08.05	Умеет выбрать документы, необходимые для поступления на	Сюжетно-ролевая игра «Оформление	Заполняют документы по образцу. Выполняют	Развитие кругозора, словарного запаса школьников,

	поступления на работу			работу, знает, как оформиться на постоянную работу	на работу».	взаимопроверку	умение обращаться в отдел кадров
65-66	Деловые бумаги. (Заявление. Анкета. Расписка.)  Деловые бумаги (Заявление. Докладная записка. Заявка) Практическое занятие по заполнению деловых бумаг.	2	15..05	Знает виды документов , необходимых для поступления на работу , требования к их написанию	Образцы деловых бумаг заявление, анкета, заявка, расписка, докладная записка	По образцу заполняют бланки заявления, анкеты, заявки, расписки и т.п.	Формировать умение грамотно заполнять деловые бумаги
69-70	Контрольные вопросы и задания.  Итоговое занятие.	2	22.05	.			.

## VII. Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса.

### 1) Нормативно – правовые документы:

1. *В.В. Воронкова* «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида». Москва, ВЛАДОС– 2020год.

### 2) УМК

2. *Бгажнокова И.М.* Психология умственно отсталого школьника. М., 1987.

3. *Бейкер Б., Брайтман А.* Обучение детей бытовым навыкам: Путь к независимости /Пер, и ред. А. Битова. Обнинск, 1999.

4. *Львова С.А.* Социально – бытовая ориентировка. 5 – 9 классы. Развёрнутое тематическое планирование. Волгоград. Учитель. 2011

5. *Выготский Л.С.* Проблемы умственной отсталости. М., 1983.

6. *Тин А.А.* Приемы педагогической техники. 4-е изд. М., 2002.

7. Государственный стандарт общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (проект). М., 1999.

8. *Гладкая В. В.* Социально – бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. М. 2003

### 3). Справочные пособия, дидактический материал для обучающихся

1. *Агранович-Пономарева Е.С, Аладова Н.И.* Наша квартира М.; Минск, 2002.
2. *Астафьев В.И., Черданцева А.Ф.* Советы по домоводству. Минск, 2001.
3. *Борисова М.* Моя первая кулинарная книга. СПб., 2002
4. *Ермакова В.И.* Основы кулинарии: Учебник для 8-11 классов. М., 2000.
5. *Зайцев Г.* Уроки Мойдодыра: Пособие для детей 5-8 лет. СПб., 19
6. *Коробковский Г.В., Смирнов Г.Л.* Экономика домашнего хозяйства. Л., 1991.
7. *Курочкина И.Н.* Этикет для детей и взрослых: Учебное пособие. М., 2001
- 8 *Симоненко В.Д., Шелетина О.И.* Семейная экономика: Учебное пособие для 7-8 классов. М.,

#### 4) Демонстрационное и иное оборудование, приборы.

Перечень учебно – методического обеспечения:

1. Демонстрационные материалы

#### 5) Электронные и интернет – ресурсы (диски, презентации, компьютерные программы)

ЭОР

<http://school-collection.edu.ru>

<http://igruschka.kz/katnew/istigrkat2.php>

<http://tehnologiya.narod.ru/rasnoe/rasnoe.htm>

<http://stranamasterov.ru/technics>

<http://igruschka.kz/katnew/museumkat2.php>

1. Технологические карты, карточки для индивидуальной работы, перфокарты, проверочные тесты по разделам программы.
2. Учебные диски, познавательные учебные фильмы,
3. Презентации по разделам программы, темам уроков.

#### **8. Приложение к программе. Проверка знаний и умений учащихся по социально-бытовой ориентировке.**

## Нормы оценок.

Принципы коррекционной педагогики - гуманный и индивидуальный подход в процессе обучения к детям с нарушениями интеллекта - требуют нестандартного и неформального анализа оценки их достижений в знаниях.

Знания, представленные даже в самом элементарном варианте, должны выполнять коррекционно - развивающую роль в становлении социального опыта и личности умственно отсталого ребенка.

Какой же показатель наиболее соответствует адекватной оценке сформированных знаний у умственно отсталых детей? Здесь следует сослаться на многочисленные психолого-педагогические исследования.

**Первую группу** составляют олигофрены, имеющие легкую или умеренно выраженную степень дебильности, обладающие достаточной работоспособностью, вниманием, конкретным мышлением, неотягощенным патологическим синдромом, работают целенаправленно, в целом правильно выполняют предъявляемые им задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.

Среди них могут встречаться дети, осложненные психопатологическими синдромами (поведение, соматические заболевания). У них страдает память, внимание, мышление, наблюдается низкая работоспособность. Они легко истощаются в процессе обучения. Детей данной группы можно разделить на *две категории*:

Одних характеризует замедленный темп продвижения, они успешнее реализуют знания в конкретных заданных условиях, так как самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднен, редко поднимают руку, чтобы заявить о своем желании ответить, но если им предлагается задание, стараются его выполнить. Процесс деятельности у этих учащихся значительно замедлен, часто наблюдаются паузы, заминки, которые совпадают с моментами затруднения в работе. Такой категории детей не следует давать трудных заданий. Надо особенно внимательно следить за ними, своевременно оказывать соответствующую помощь.

Других характеризует расторможенность в поведении: не могут сосредоточиться и организовать свою деятельность; отвлекаются от работы, речь их тороплива и мало понятна. Волевых усилий не обнаруживают, ограничиваются тем, что получилось. Когда учитель пытается регулировать их деятельность, они выражают недовольство. В индивидуальной работе с такими школьниками надо быть особенно выдержанными и спокойными. Важно последовательно вырабатывать у них самообладание навык регламентирования

своей работы. Этому может' способствовать сочетание интеллектуальных заданий с соответствующими практическими действиями.

**Вторую группу** составляют олигофрены (35 %) в степени выраженной дебильности с осложненным психопатологическим синдромом. Мышление грубо нарушено, предметно - конкретное, механическая память ослаблена, нуждаются в выборе адекватного заданию способа его выполнения. Они с трудом включаются в работу, выполняют задания очень медленно, не проявляют инициативы, а иногда совсем выключаются из учебного процесса. Таких обучающихся необходимо выводить из состояния заторможенности, чаще давать им поручения, а во время практических работ чаще подходить к ним с соответствующими вопросами, заданиями, активизировать процесс их деятельности.

На основе приведенных характеристик оценку «удовлетворительно» получают дети, которые верно выполняют от 35% до 50% заданий, оценку «хорошо» - при выполнении от 50% до 65% заданий, «очень хорошо», то есть «отлично», если выполнено свыше 65% заданий. В любом случае, при организации и оценке итоговых (контрольных, программированных, практических) заданий у умственно отсталого школьника следует исходить из достигнутого им минимального уровня, то есть из возможных оценок надо выбирать такую, которая стимулировала бы его учебную и практическую деятельность, так как никакие нормативные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью «применить» к ребенку с интеллектуальным дефектом.

### **Оценка устных ответов.**

Устный ответ обучающихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида. При оценке устных ответов принимается во внимание:

- А) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- Б) полнота ответа;
- В) умение излагать последовательность предстоящей практической деятельности;
- Г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

### **Нормы оценок для обучающихся первой группы.**

**Оценка «5»** ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание изучаемого материала, дает правильные названия изучаемым предметам и действиям, определения понятиям; может с незначительной помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры из своего жизненного опыта, применить полученные знания при практической работе; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости между изучаемым материалом и его необходимостью в жизненной практике, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если обучающейся дает ответ в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в определениях изучаемых предметов и действий, в подтверждении ответа примерами из своего жизненного опыта, но способен исправить их с направляющей помощью учителя; допускает некоторые ошибки при определении последовательности выполнения практической деятельности, которые исправляет при направляющей помощи учителя.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание изучаемого материала, но затрудняется самостоятельно дать определения основным изученным предметам и действиям и подтвердить примерами из своего жизненного опыта, излагает материал недостаточно полно и последовательно, слабо выявляет причинно-зависимые связи между изучаемым материалом и его необходимостью в жизненной практике, нуждается в постоянной помощи учителя при определении последовательности практической деятельности.

**Оценка «2»** ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала, допускает ошибки при узнавании изученных предметов, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, грубые ошибки при определении последовательности выполнения практической деятельности, не улавливает простейшие взаимосвязи между изучаемым материалом и его необходимостью в жизненной практике, не использует помощь учителя.

**Оценка «1»** за устные ответы не ставится.

### **Нормы оценок для обучающихся второй группы.**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он обнаруживает понимание изучаемого материала, правильно называет изученные предметы и действия, с контролирующей помощью учителя может дать определения изученным понятиям, сформулировать ответ, привести единичные примеры из собственного жизненного опыта. С контролирующей помощью учителя может применить полученные знания при определении последовательности практической деятельности. Уловить простейшие взаимосвязи и взаимозависимости между изученным материалом и его необходимостью в жизненной практике; допускает ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ в целом соответствующий оценке “5”, но затрудняется подтвердить свой ответ примерами из жизни, делает ошибки в речи, при построении предложений испытывает затруднения в определении последовательности практической деятельности, слабо улавливает простейшие взаимосвязи между изученным материалом и его необходимостью в жизненной практике. Нуждается в постоянной контролирующей и организующей помощи со стороны учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает понимание основных изученных понятий, узнает изученные предметы и действия с опорой на зрительный образ, излагает материал в форме ответа на конкретные вопросы учителя, не использует помощь учителя в формулировке определений изученных понятий, но может при непосредственном участии учителя определить последовательность практических действий. Не улавливает простейшие взаимосвязи между изученным материалом и его необходимостью в жизненной практике. Нуждается в постоянной контролирующей, организующей и стимулирующей помощи со стороны учителя.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала, не определяет изученные предметы и действия, искажает их смысл. При планировании практической деятельности делает грубые ошибки, даже с помощью учителя, которую он не принимает. **Оценка «1»** за устные ответы не ставится.

### **Оценка практической деятельности.**

При оценке практической работы принимается во внимание:

- А) правильность выполняемых действий по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- Б) умение излагать последовательность практической деятельности;

### **Нормы оценок для обучающихся первой группы.**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он обнаруживает понимание действий при выполнении практической работы, правильно строит их последовательность; может с незначительной помощью учителя обосновать, самостоятельно выполнить этапы практической работы, устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости между выполняемой деятельностью и ее необходимостью в жизненной практике, самостоятельно пользуется технологическими картами и оценивает правильность своих действий по схеме, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если ученик выполняет работу в целом соответствующую требованиям оценки «5», но допускает неточности в определении последовательности выполняемой деятельности, некоторых операциях работы, установлении взаимосвязи между выполняемой деятельностью и ее необходимостью в жизненной практике, способен исправить их с направляющей помощью учителя, технологическими картами пользуется при обращении внимания учителя, допускает единичные ошибки при оценивании правильности своих действий.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает понимание выполняемых операций практической деятельности, но затрудняется самостоятельно их выполнить, нуждается в постоянной организующей помощи учителя, слабо выявляет причинно-зависимые связи при выполнении практической работы, технологическими картами пользуется с большим трудом, допускает ряд ошибок при оценивании правильности своих действий.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает неумение при выполнении большей или наиболее существенной части практической работы, допускает ошибки при определении последовательности выполняемых операций, не улавливает простейшие взаимосвязи между выполняемой деятельностью и ее необходимостью в жизненной практике, технологическими картами не пользуется.

**Оценка «1»** за практическую работу не ставится.

#### **Нормы оценок для обучающихся второй группы.**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он обнаруживает понимание практической деятельности, правильно называет предметы деятельности и выполняемые операции, с минимальной помощью учителя выполняет практическую работу, с контролирующей помощью может определить последовательность действий; улавливает простейшие взаимосвязи между выполняемой работой и ее значимостью для самостоятельной жизни, оценить правильность выполняемых действий, пользоваться технологическими картами; допускает ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

**Оценка «4»** ставится, если ученик обнаруживает понимание основных практических операций, способен по подражанию выполнить 1-2 простейших трудовых операций, описывает выполняемую деятельность ответами на конкретные вопросы учителя и с опорой на зрительный образ. Нуждается в постоянной организующей, контролирующей и стимулирующей помощи учителя при описании выполняемых действий.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает понимание основных операций практической деятельности, выделяет их на изображениях технологических карт способен при организующей, контролирующей, стимулирующей помощи учителя выполнить одну трудовую операцию

**Оценка «2»** ставится, если ученик не выполняет большую часть практических операций, искажает их последовательность, делает грубые ошибки при пользовании предметами деятельности, которые даже с помощью учителя не исправляет.

**Оценка «1»** за практическую работу не ставится.