

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.Малый Толкай».

«Рассмотрено» :
на заседании МО
протокол № 1 от 27.08.2024 г..
Руководитель МО: _____
/ Чуватова Л.П./

«Согласовано»:
заместитель директора по УВР

Станина Л.В.

« Утверждаю» к использованию
в образовательном процессе
Директор школы
Т. И.Самойлова _____
Приказ № 48\19 -од от 30.08.2024г.
«Принято»:
решением педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

**Рабочая программа по учебному предмету
«Основы социальной жизни»
8 класс**

Программу составила учитель:Борова М.А..
В основу разработки рабочей программы положена: Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой. Авторы Воронкова В.В., Казакова С.А. Москва. ВЛАДОС. 2020год.
с.Малый Толкай

2024– 2025 уч.г

1. Пояснительная записка.

1.1. Нормативные документы, на основании которых разработана рабочая программа для 8кл:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 1 вариант) для 5 - 9 классов ГБОУ школы – интерната с. Малый Толкай.(с изменениями от 30.08.2024 г приказ №48\1 от 30.08.2024 г).
- 3.Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 г.№69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. №115». (Зарегистрирован 22.03.2022 г. № 67817)
5. Санитарные правила СП 2.4.3648 – 20 – «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.
6. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы – интерната с. Малый Толкай.(Приказ №48/19– о/д от 30.08.24).
7. «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида »- Под ред. В.В.Воронковой – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2020. Сб. 1. Авторы программы В.В.Воронкова, С.А Казакова (1 часть).
8. Учебный план ГБОУ школы – интерната с. Малый Толкай на 2024 – 2025 учебный год.

1.2.Целевая аудитория: рабочая программа адресована обучающимся 8 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.3. Сроки реализации программы: рабочая программа рассчитана на 1 учебный год (2024 – 2025)

1.4. Цели образования с учётом специфики учебного предмета

Цель программы «Основы социальной жизни»: создание условия, способствующего успешной самостоятельной жизни детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) в современных социально-экономических условиях, что предполагает включение таких детей в современный социум, овладение социально-бытовой деятельностью и реализацию приобретенных знаний, умений и навыков в самостоятельной жизни.

Задачи:

- формировать у обучающихся с ОВЗ знания и умения, способствующие социальной адаптации;
- формировать механизм стрессоустойчивого поведения как основы психического здоровья школьника и условие их социально-психологической адаптации;
- развивать коммуникативную функцию речи как неперенное условие социальной адаптации детей с ОВЗ;
- развивать умения, необходимые подросткам с особыми образовательными потребностями для осуществления своей жизнедеятельности в режиме самостоятельности;
- повышать уровень познавательной активности и расширение объема знаний и представлений об окружающем мире;
- накапливать социально-эмоциональный опыт, развивать навыки межличностного взаимодействия;
- расширять ролевой репертуар подростка и позитивное программирование его будущего.

Данная рабочая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ..

Основные содержательные линии выстроены с учётом уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении при сообщении нового материала использовать опыт обучающихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать у детей с ОВЗ необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы.

II. Общая характеристика учебного предмета:

Под основами социальной жизни подразумевается комплекс знаний и умений, непосредственно связанный с организацией собственного поведения и общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях. В своём общем смысле предмет предполагает умение самостоятельно строить своё поведение во всех жизненных ситуациях вне рамок учебной или профессиональной (трудовой) деятельности.

Характерными особенностями уроков «основы социальной жизни» являются: практико-ориентированная направленность содержания обучения; применение знаний полученных при изучении других учебных предметов для решения технических и технологических задач; применение полученного опыта практической деятельности, в том числе, и для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Изучение предмета в школе обеспечивает работу: коррекционно – обучающую; коррекционно – развивающую; коррекционно – воспитательную; воспитание положительных качеств личности; развитие способностей обучающихся к осознанной регуляции трудовой деятельности (ориентирование в задании, планирование хода работы, контроль за качеством работы).

Независимо от технологической направленности обучения, программой предусматривается обязательное изучение общетрудовых знаний, овладение соответствующими умениями и способами деятельности; приобретение опыта практической деятельности по различным разделам программы.

Программа реализуется через следующие методы и приёмы обучения: разнообразные по форме практические упражнения и задания, наглядные опоры, демонстрация учебных пособий и образцов, технологические карты, практические работы, сравнение и сопоставление работ обучающихся и образцов изделий, анализ и синтез. Занятия проводятся в кабинете СБО, который приспособлен и имеет всё необходимое оборудование для реализации данной программы.

В тематическом планировании курса предусматриваются: уроки изучения нового материала, комбинированные, обобщающие уроки, практические работы, экскурсии.

Межпредметные связи: ОСЖ - русский язык /закрепление навыков письма при выполнении письменных работ/; ОСЖ – математика /математический расчёт при подсчете семейного бюджета, продовольственной корзины, пересылки денежных переводов и т.п./; ОСЖ – география /знакомство с географическим расположением мест производства продуктов питания, потребительских товаров, промышленных предприятий/; ОСЖ – биология /знакомство с работой внутренних органов, принимающих участие в переваривании пищи, производство продуктов и товаров массового потребления/; ОСЖ – трудовое обучение /выполнение практических заданий по уходу за одеждой/.

В восьмом классе начинается новая тема « Экономика домашнего хозяйства», где предполагается дать детям сведения о доходных статьях семьи и о расходе ее бюджетных средств. Учить обучающихся планировать свои расходы на месяц с учетом обязательных ежемесячных выплат за жилье, питание, коммунальные услуги и другое. Дать представление о крупных покупках, дети узнают что к ним относится, как их планировать. Познакомить с разными видами сбережений и их назначением.

Расширяются знания по темам. Большое внимание уделяется практическим работам после изучения тем, особенно по составлению деловых бумаг и заполнению различных квитанций. В восьмом классе особое значение приобретает грамотность в написании различных деловых бумаг.

При изучении темы «Культура поведения» делается большой упор на культуру общения юноши и девушки как дома, так и в общественных местах. Здесь же предлагается разбор жизненных ситуаций, которые помогут нашим обучающимся правильно вести себя в разных обстановках, выбирать ту линию поведения, которая в данном случае будет единственно верной. В теме «Средства связи» предлагается познакомить обучающихся с современными технологиями связи: мобильный телефон, интернет, факс и др.

III. Место учебного предмета в учебном плане:

Согласно федеральному базисному плану для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида на изучение основ социальной жизни в 8 классе отводится по 2 ч. в неделю, 68 часов в год. Количество часов по рабочей программе может изменяться.

По учебному плану ГБОУ школы – интерната с. Малый Толкай на 2024- 2025 учебный год количество учебных недель – 34, количество часов в неделю – 2. Количество часов по рабочей программе за год :66

Распределение учебного времени по четвертям в 2024– 2025 учебном году для 8 класса

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
8 кл	16 ч	16ч	22 ч	12 ч	66 ч

IV. Планируемые результаты освоения рабочей программы.

Освоение обучающимися АООП У О (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

4.1. Личностные результаты освоения АООП У О (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП У О (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
 - 9) сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
 - 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
 - 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и

взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

4.2 Предметные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты освоения АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью могут дифференцироваться в зависимости от особенностей сенсорной, речевой, двигательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

АООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с легкой умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный уровень. Обучающийся:

знает правила личной гигиены и выполняет их под руководством взрослого;

знает и выполняет правила ухода за кожей лица, рук;

знает отдельные виды одежды и обуви, некоторые правила ухода за ними; соблюдает усвоенные правила в повседневной жизни;

знает правила стирки и сушки изделий из шерстяных тканей; выполняет правила безопасности при глажении белья;

имеет представления о разных группах продуктов питания; знает отдельные виды продуктов питания, относящихся к различным группам; понимает их значения для здорового образа жизни человека;

принимает участие в приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;

имеет представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи, соблюдает требования техники безопасности при приготовлении пищи; знает способы заготовки продуктов впрок;

знает названия предприятий бытового обслуживания и их назначения; решает типовые практические задачи под руководством педагогических работников, родителей (законных представителей) посредством обращения в предприятия бытового обслуживания; основные правила ухода за грудным ребёнком;

знает основные местные автобусные маршруты, выполняет правила безопасной поездки;

знает что такое рынок и правила поведения на рынке;

знает приёмы оказания первой медицинской помощи, умеет перевязать рану, изменить температуру тела;

знает названия торговых организаций, их виды и назначения; совершает покупки различных товаров под руководством родителей;

имеет первоначальные представления о статьях семейного бюджета, знает статьи доходов, соблюдает правила экономии и сбережения
имеет представления о различных видах средств связи;

знает правила и периодичность уборки кухни.;

знает и соблюдает правила поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях); знает правила поведения юноши и девушки;

использует помощь педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельно исправляет ошибки;

усваивает элементы контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем).

Достаточный уровень:

знает правила ухода за кожей лица, приёмы нанесения косметических средств на лицо, шею, руки, соблюдает правила личной гигиены по уходу за полостью рта;

знает способы хранения и переработки продуктов питания; составляет ежедневное меню из предложенных продуктов питания; умеет

самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда; может самостоятельно совершить покупки товаров ежедневного назначения;

соблюдает правила поведения в доме и общественных местах; имеет представления о морально-этических нормах поведения;

знает некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);

имеет навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);

пользуется различными средствами связи для решения практических житейских задач;

знает основные статьи семейного бюджета, коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

составляет различные виды деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения;

знает изученные понятия, и имеет представления по всем разделам программы;

участвует в беседах по основным темам программы;

понимает содержание учебных заданий, выполняет их самостоятельно или с помощью педагогического работника;

владеет элементами самоконтроля при выполнении заданий; владеет элементами оценки и самооценки;

знает правила стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей; правила и последовательность глажения белья; виды предприятий по химической очистке одежды, предоставляемые услуги;

знает виды теста, способы приготовления изделий из теста, способы заготовки продуктов впрок;

знает правила ухода за грудным ребёнком, санитарно - гигиенические требования к содержанию детской посуды, постельки, игрушек.

знает правила поведения юноши и девушки при встрече, знакомстве и расставании, требования к внешнему виду школьников.

Базовые учебные действия

Программа обеспечивает достижение учащимися базовых учебных действий:

Личностные учебные действия

1. Принимать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
2. Уметь осмысливать социальное окружение, своё место в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
3. Испытывать гордость за достигнутые успехи и достижения как собственные, так и своих одноклассников;
4. Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в школе, дома;
5. Проявлять положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
6. Проявлять уважительное и бережное отношение к людям различных профессий и результатам их деятельности;
7. Активно включаться в общепользую и социальную деятельность;
8. Исполнять правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

1. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель– класс);
2. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
3. Обращаться за помощью и принимать помощь;
4. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
5. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
6. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
7. Договариваться и изменять свое поведение в соответствии субъективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

1. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения;
2. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
3. Произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
4. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;
5. Действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

6. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
7. Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;
8. Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Познавательные учебные действия

1. Выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
2. Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, простейших причинно – следственных связей) на наглядном доступном вербальном материале;
3. Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях);
4. Использовать в жизни и деятельности простейшие межпредметные знания;
5. Устанавливать элементарные существенные связи между объектами и процессами окружающей действительности.

В течение учебного года проводится мониторинг базовых учебных действий, который будут отражать индивидуальные достижения обучающихся в процессе усвоения программы «Основы социальной жизни».

Мониторинг проводится в 3 этапа (стартовый – сентябрь, промежуточный – по мере изучения отдельных тем, итоговый – май). Базовые учебные действия отслеживаются в результате наблюдений за учащимися, опроса, тематической беседы; при выполнении практических заданий социальной и бытовой направленности.

Оценка базовых учебных действий производится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий обучающихся»

**5. Содержание учебного предмета «Основы социальной жизни»
8 класс (66 часов)**

Темы		Краткое содержание тем
«Личная гигиена и здоровье»	2	Значение косметики для девушки и юноши. Правила и приемы ухода за кожей лица с использованием средств косметики. Значение здоровья для жизни и деятельности человека. Средства и способы сохранения здоровья.
«Одежда и обувь»	6	Особенности ухода за одеждой из шерстяных и синтетических тканей, стирка их в домашних условиях. Правила и приемы глажения блузок, рубашек. Химчистка – знакомство с предприятием и правилами пользования его услугами.
«Питание»	14	Виды теста. Приготовления изделия из теста. Заготовка продуктов впрок. Запись рецептов.
«Семья»	6	Грудной ребенок в семье. Правила содержания в чистоте детской постели, посуды, игрушек
«Культура поведения»	4	Культура общения юноши и девушки. Внешний вид молодых людей.
«Жилище»	4	Уборка кухни, санузла, ванны. Моющие средства, используемые при уборки кухни, ванной, санузла.
«Транспорт»	4	Междугородний автотранспорт, автовокзал. Его назначение, основные автобусные маршруты, расписание, порядок приобретение билета и его стоимость до разных пунктов. Значение водного транспорта. Пристань. Порт. Основные службы.
«Торговля»	4	Рынки. Виды рынков. Различия рынка от магазина.
«Средства связи»	4	Виды телефонной связи. Правила пользования телефоном-автоматом, таксофоном, квартирным телефоном. Правила пользования телефонным справочником. Культура разговора по телефону. Получение справок по телефону. Вызов специализированных служб помощи населению (01, 02, 03, 04, 911 и т.п.). междугородняя телефонная связь. Порядок пользования автоматической связью. Виды заказов междугороднего телефонного разговора
«Охрана здоровья»	6	Первая помощь при несчастных случаях. Первая помощь утопающему. Меры по предупреждению несчастных случаев.
«Учреждения, организации и предприятия»	4	Департамент, муниципалитет, префектура, полиция, их назначение.
«Экономика домашнего хозяйства»	8	Бюджет семьи. виды источников дохода, основные статьи расходов. Сбережение. значение и способы экономии расходов. Виды хранения сбережений. Виды вкладов в сбербанк.
Всего	66	

VI. Календарно – тематическое планирование

8 класс

№ п/п	Содержание изучаемого материала	Кол – во часов	Дата	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционной работы.
1	ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА -2 ч. Вводный инструктаж. Правила и приёмы ухода за кожей лица.	1 ч	06.09	Знает правила поведения в кабинете, приёмы нанесения косметических средств.	Средства косметики	Вспоминают правила поведения в кабинете СБО. Знакомятся в видами косметических средств	Умение работать по инструкции
2	Косметические дезинфицирующие средства	1 ч	06.09	Знает значение косметических дезинфицирующих средств для юношей и девушек	Косметические дезинфицирующие средства	Рассматривают средства косметики, читают инструкции, наносят их на манекен	Воспитание положительных качеств личности.
3 -4	ОДЕЖДА -6ч. Ручная стирка изделий Стирка и сушка изделий из шерстяных и синтетических тканей.	2	13.09	Знает и соблюдает правила безопасности при работе со стиральным порошком, гелем, пастой.	П / Р. Порошок, инвентарь для стирки, суши	Выполняют практическую работу по стирке изделий из шерстяных тканей, сушке	Развитие мелкой моторики

5 -6	Глажение фасонного белья. Этапы глажения.	2	20.09	Знает правила ТБ и приёмы глажения	П,Р, утюг,	Утюжат рубашки, блузки, платья	Развитии е глазомера,
7 -8	Прачечная. Правила пользования. Химчистка. Виды услуг.	2	27.09	Знает правила подготовки вещей для сдачи в химчистку, в прачечную.	видеоролик	Смотрят видеоролик, обсуждают, отвечают на вопросы Заполняют бланки.	Формирование аналитико – синтетической деятельности
9 -10	ПИТАНИЕ Санитарно – гигиенические требования к приготовлению пищи. Кухонные механические приспособления и электрооборудование , правила безопасной работы с ними	14 ч 2	04.10	Знает правила хранения , сроки хранения продуктов и готовой пищи, правила по ТБ с кухонными приборами	Практикум «Кухонные механические приспособления и электрооборуд- е»	Рассматривают приборы, приспособления, знакомятся с правилами работы, содержания, хранения	Формирование умения выполнять правила ТБ при работе с приборами
11 -12	Заготовка продуктов впрок. Запись рецептов. (квашение, соление овощей, варка варенья из фруктов и ягод)	2 ч	11.10	Умеет работать по инструкции.	рецепты	Выполняют практическую работу	Развитие внимания и памяти
13 -14	Замораживание зелени, овощей, фруктов, ягод. Сушка фруктов, ягод, овощей,	2 ч	18.10	Умеет нарезать зелень для сушки, владеет безопасной	Овощи, зелень	Моют, сушат и замораживают зелень, яблоки,	Развитие практических умений и навыков

	зелени.			работы с ножом.		помидоры	
15 - 16	Составление меню завтрака. Составление меню завтрака, обеда и ужина на день и на неделю..	2 ч	25.10	Умеет составить меню, знаетстоимость основных продуктов и расчёт.	меню	Просматривают меню кафе, ресторанов, столовых. Составляют меню для семьи	Развитие мышления, внимания, памяти.
	2 четверть						
2 чет 17 - 18	Хлеб. Блюда из хлеба на завтрак, обед, ужин. Виды теста : дрожжевое тесто.	2 ч	08.11	Знает виды теста, способы замеса, санитарно – гигиенические требования.	Инструкционные карты, презентация	Просматривают презентацию, знакомятся с инструкционной картой, замешивают тесто	Вырабатывать умение выделять главное, наблюдать,
19 - 20	Приготовление пресного теста. Приготовление лапши	2	15.11	Знает состав теста для лапши. Умеет нарезать лапшу, сушить её.	Инструкционная. карта,	Знакомятся с видами пресного теста, читают рецепты, замешивают тесто	Совершенствование навыка самоконтроля
21 - 22	Тесто для блинов. Практическая работа	2 ч	22.11	Умеет приготовить тесто для блинов, испечь блины	Натуральные продукты	Выпекают блины по инструкционной карте	Формирование практических умений и навыков
	СЕМЬЯ	6 ч					
23-24	Грудной ребёнок в семье..	2	29.11	Знает правила ухода	Приспособления	Выполняют правила	Развитие речи и

	Правила и периодичность кормления.			за грудным ребёнком	по уходу	ухода за грудным ребёнком на пупсе	образного мышления
25 - 26	Одевание и пеленание грудного ребёнка. Правила содержания одежды, постели, игрушек, посуды ребёнка.	2	06.12	Умеет пеленать, кормить, одевать куклу	Предметы для ребёнка.	Выполняют пеленание, одевание куклы	Развитие умений и навыков по уходу за младенцем
27 - 28	Правила купания. Уход за ребёнком	2	13.12	Умеет купать куклу	Предметы для купания, тесты	Готовят воду для купания, купают пупса.	Развитие контроля и самоконтроля
	КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ.	4 ч					
29-30	Культура общения юноши и девушки.	2	20.12	Умеет культурно и вежливо вести себя при знакомстве и в общественных местах Знает правила знакомства	Сюжетно – ролевая игра «Встреча молодых людей»(правила обращения к незнакомому человеку)	Выполняют тренировочные упражнения, понимают значение тона разговора в установлении личного контакта.	Формирование привычки вести себя корректно, вежливо к окружающим
31 - 32	Внешний вид молодых людей. Выбор одежды	2	27.12	Знает и выполняет требования к внешнему виду : одежде, обуви, причёске	Альбомы, брошюры, рекламы с видами одежды, презентация	Просматривают презентацию. Выбирают одежду для прогулки, работы.	Воспитание чувства прекрасного, доброжелательности, заботы и любви.
	3 четверть						

3 чет	ЖИЛИЩЕ	4ч					
33-34	Моющие средства и приспособления для уборки кухни, санузла, ванной. Правила мытья кафельных стен.	2	10.01	Умеет обращаться с моющими средствами, знает и соблюдает ТБ	Моющие средства	Читают инструкцию по правилам уборки кухни, санузла,и т.д.	Умение пользоваться печатными инструкциями
35 - 36	Печатные инструкции к моющим средствам. Мытьё кафельных стен, чистка раковин.	2	17.01	Знает и выполняет санитарно – гигиенические требования и правила ТБ при уборке санузла	Чистящие средства, хозяйственные перчатки, губка.	Читают, отвечают на вопросы, выбирают моющие и чистящие средства	Строжайшее соблюдение правил ТБ
	ТРАНСПОРТ	4 ч					
37 - 38	Междугородний автотранспорт, автовокзал.	2	24.01	Умеет ориентироваться в расписании	Билеты, расписание	Читают расписание. Выполняют порядок приобретения билета.	Развитие кругозора, диалогической речи
39 - 40	Водный транспорт. Порт. Маршруты, расписание.	2	31.01	Умеет приобретать проездной билет, знает стоимость проезда на разных видах водного транспорта	Карта России, расписания, презентация	Просматривают презентацию, отвечают на вопросы, находят стоимость билетов до разных пунктов назначения	

	ТОРГОВЛЯ	4 ч					
41 - 42	Рынки. Виды рынков: продуктовые, вещевые. Правила поведения на рынке.	2	07. 02	Знает права покупателя и продавца, цены на основные товары.	Картины рынков, видеоролики	Просматривают видеоролик, составляют правила поведения на рынке, записывают их	Развитие речи, обогащение словарного запаса
43 - 44	Специализированные магазины. Правила поведения в магазине. Экскурсия.	2	14. 02	Знает виды товара, отделы, Умеет вежливо обращаться к продавцу- консультанту.	Видеоролик	Просматривают видеоролик о торговых центрах, отвечают на вопросы	Формирование правильного поведения в магазине
	СРЕДСТВА СВЯЗИ	4 ч					
45 - 46	Телефон. Телефонный справочник. Культура разговора по телефону.	2	21.02	Умеет ориентироваться в телефонном справочнике, культурно разговаривать по телефону.	Телефоны, тел.справочники	Знакомятся с видами телефонной связи. Выполняют правила пользования телефоном, таксофоном	Развитие мышления, внимания памяти
47 - 48	Международная телефонная связь. Правила пользования автоматической телефонной связью. Тарифы.. Оплата за телефон	2	28.02	Знает номера срочных вызовов, умеет кратко объяснять причину звонка по телефону срочного вызова.	Сюжетно – ролевая игра	Выполняют тренировочные упражнения по пользованию справочником, телефоном	Развитие диалогической речи.

	ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ	6					
49 - 50	Первая помощь при несчастных случаях: ожогах, обморожении.	2	07.03	Умеет оказать первую помощь при порезе, ожоге, обморожении, отравление, тепловом и солнечном ударе.	Плакаты, инструкции видеофильмы, презентация	Просматривают презентацию о мерах по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшему, проводят тренировочные упражнения	Формирование умения оказывать помощь
51 - 52	Первая помощь утопающему.	2	14.03	Умеет оказать помощь спасенному из водоёма.	Сюжетно - ролевая игра	Выполняют тренировочные упражнения на кукле по оказанию первой помощи	Формирование умения работать по инструкции
53 - 54	Меры по предупреждению несчастных случаев в быту. Глистные заболевания и меры по их предупреждению.	2	21.03	Знает меры по предупреждению несчастных случаев в быту и меры по профилактике заболеваний	Инструкции, картинки из журналов, плакаты, брошюры	Знакомятся с мерами по противопожарной безопасности и т. д	Развитие мышления, памяти
	4 четверть						
	УЧРЕЖДЕНИЯ И	4 ч					

	ОРГАНИЗАЦИИ						
55 - 56	Госучреждения: департамент, муниципалитет, префектура. Их назначение.	2	04 .04	Знает отделы госучреждений, их назначение, порядок обращения.	Карта города с обозначением госучреждений	Слушают, рассматривают госучреждения на картинках, отвечают на вопросы	Умение ориентироваться по схеме, карте, словесной инструкции.
57 - 58	Полиция. Её назначение	2	11.04	Умеет обращаться в полицию по вопросам охраны порядка	Сюжетно – ролевая игра	Рассматривают вывеску «Полиция», знакомятся с отделами.	Развитие речи, мышления.
	ЭКОНОМИКА ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА	8					
59 - 60	Бюджет семьи. Основные статьи расходов.	2	18.04	Знает бюджет семьи, виды источников дохода Планирует расходы на день	калькулятор	Подсчитывают бюджет, тренируются в его распределении	Формирование вычислительных навыков
61 - 62	Экономика домашнего хозяйства. Сбережения Тренировочные упражнения.	2	25.04	Знает основные статьи расходов в семье, умеет экономно расходовать средства	доверенность	Подсчитывают бюджет, экономно распределяют бюджет семьи на месяц, (две недели)	Формирование мышления, внимания, памяти

63 - 64	Коммунальные платежи. Оплата коммунальных расходов	2	16.05	Умеет снять показание счётчика. Может по образцу заполнить извещение, квитанцию	Образцы заполнения коммунальных платежей	Работают в парах. Подсчитывают. Расходы на коммунальные услуги	Формирование аналитико – синтетической деятельности
65 - 66	Обобщение пройденного. Итоговое занятие	2	23.05				

VII. Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса.

1) Нормативно – правовые документы:

1. *В.В. Воронкова* «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида». Москва, ВЛАДОС– 2020год.

2) УМК

2. *Бгажнокова И.М.* Психология умственно отсталого школьника. М., 1987.

3. *Бейкер Б., Брайтман А.* Обучение детей бытовым навыкам: Путь к независимости /Пер, и ред. А. Битова. Обнинск, 1999.

4. *Львова С.А.* Социально – бытовая ориентировка. 5 – 9 классы. Развёрнутое тематическое планирование. Волгоград. Учитель. 2011

5. *Выготский Л.С.* Проблемы умственной отсталости. М., 1983.

6. *Тин А.А.* Приемы педагогической техники. 4-е изд. М., 2002.

7. Государственный стандарт общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (проект). М., 1999.

8. *Гладкая В. В.* Социально – бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. М. 2003

3). Справочные пособия, дидактический материал для обучающихся

1. *Агранович-Пономарева Е.С, Аладова Н.И.* Наша квартира М.; Минск, 2002.

2. *Астафьев В.И., Черданцева А.Ф.* Советы по домоводству. Минск, 2001.

3. *Борисова М.* Моя первая кулинарная книга. СПб., 2002

4. *Ермакова В.И.* Основы кулинарии: Учебник для 8-11 классов. М., 2000.
5. *Зайцев Г.* Уроки Мойдодыра: Пособие для детей 5-8 лет. СПб., 19
6. *Коробковский Г.В., Смирнов Г.Л.* Экономика домашнего хозяйства. Л., 1991.
7. *Курочкина И.Н.* Этикет для детей и взрослых: Учебное пособие. М., 2001
- 8 *Симоненко В.Д., Шелетина О.И.* Семейная экономика: Учебное пособие для 7-8 классов. М.,

4) Демонстрационное и иное оборудование, приборы.

Перечень учебно – методического обеспечения:

1. Демонстрационные материалы

5)Электронные и интернет – ресурсы (диски, презентации, компьютерные программы)

ЭОР

[http://school- collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru)

<http://igruschka.kz/katnew/istigrkat2.php>

<http://tehnologiea.narod.ru/rasnoe/rasnoe.htm>

<http://stranamasterov.ru/technics>

<http://igruschka.kz/katnew/museumkat2.php>

1.Технологические карты, карточки для индивидуальной работы, перфокарты, проверочные тесты по разделам программы.

2. Учебные диски, познавательные учебные фильмы,
3. Презентации по разделам программы, темам уроков.

8. Приложение к программе. Проверка знаний и умений учащихся по социально-бытовой ориентировке.

Нормы оценок.

Принципы коррекционной педагогики - гуманный и индивидуальный подход в процессе обучения к детям с нарушениями интеллекта - требуют нестандартного и неформального анализа оценки их достижений в знаниях.

Знания, представленные даже в самом элементарном варианте, должны выполнять коррекционно - развивающую роль в становлении социального опыта и личности умственно отсталого ребенка.

Какой же показатель наиболее соответствует адекватной оценке сформированных знаний у умственно отсталых детей? Здесь следует сослаться на многочисленные психолого-педагогические исследования.

Первую группу составляют олигофрены, имеющие легкую или умеренно выраженную степень дебильности, обладающие достаточной работоспособностью, вниманием, конкретным мышлением, неотягощенным патологическим синдромом, работают целенаправленно, в целом правильно выполняют предъявляемые им задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.

Среди них могут встречаться дети, осложненные психопатологическими синдромами (поведение, соматические заболевания). У них страдает память, внимание, мышление, наблюдается низкая работоспособность. Они легко истощаются в процессе обучения. Детей данной группы можно разделить на *две категории*:

Одних характеризует замедленный темп продвижения, они успешнее реализуют знания в конкретных заданных условиях, так как самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднен, редко поднимают руку, чтобы заявить о своем желании ответить, но если им предлагается задание, стараются его выполнить. Процесс деятельности у этих учащихся значительно замедлен, часто наблюдаются паузы, заминки, которые совпадают с моментами затруднения в работе. Такой категории детей не следует давать трудных заданий. Надо особенно внимательно следить за ними, своевременно оказывать соответствующую помощь.

Других характеризует расторможенность в поведении: не могут сосредоточиться и организовать свою деятельность; отвлекаются от работы, речь их тороплива и мало понятна. Волевых усилий не обнаруживают, ограничиваются тем, что получилось. Когда учитель пытается регулировать их деятельность, они выражают недовольство. В индивидуальной работе с такими школьниками надо быть особенно выдержанными и спокойными. Важно последовательно выработать у них самообладание навык регламентирования своей работы. Этому может способствовать сочетание интеллектуальных заданий с соответствующими практическими действиями.

Вторую группу составляют олигофрены (35 %) в степени выраженной дебильности с осложненным психопатологическим синдромом. Мышление грубо нарушено, предметно - конкретное, механическая память ослаблена, нуждаются в выборе адекватного заданию способа его выполнения. Они с трудом включаются в работу, выполняют задания очень медленно, не проявляют инициативы, а иногда совсем выключаются из учебного процесса. Таких обучающихся необходимо выводить из состояния заторможенности, чаще давать им поручения, а во время практических работ чаще подходить к ним с соответствующими вопросами, заданиями, активизировать процесс их деятельности.

На основе приведенных характеристик оценку «удовлетворительно» получают дети, которые верно выполняют от 35% до 50% заданий, оценку «хорошо» - при выполнении от 50% до 65% заданий, «очень хорошо», то есть «отлично», если выполнено свыше 65% заданий. В любом случае, при организации и оценке итоговых (контрольных, программированных, практических) заданий у умственно отсталого школьника следует исходить из достигнутого им минимального уровня, то есть из возможных оценок надо выбирать такую, которая стимулировала бы его учебную и практическую деятельность, так как никакие нормативные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью «применить» к ребенку с интеллектуальным дефектом.

Оценка устных ответов.

Устный ответ обучающихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида. При оценке устных ответов принимается во внимание:

- А) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- Б) полнота ответа;
- В) умение излагать последовательность предстоящей практической деятельности;
- Г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Нормы оценок для обучающихся первой группы.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание изучаемого материала, дает правильные названия изучаемым предметам и действиям, определения понятиям; может с незначительной помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры из своего жизненного опыта, применить полученные знания при практической работе; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости между изучаемым материалом и его необходимостью в жизненной практике, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в определениях изучаемых предметов и действий, в подтверждении ответа примерами из своего жизненного опыта, но способен исправить их с направляющей помощью учителя; допускает некоторые ошибки при определении последовательности выполнения практической деятельности, которые исправляет при направляющей помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание изучаемого материала, но затрудняется самостоятельно дать определения основным изученным предметам и действиям и подтвердить примерами из своего жизненного опыта, излагает материал недостаточно полно и последовательно, слабо выявляет причинно-зависимые связи между изучаемым материалом и

его необходимостью в жизненной практике, нуждается в постоянной помощи учителя при определении последовательности практической деятельности.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала, допускает ошибки при узнавании изученных предметов, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, грубые ошибки при определении последовательности выполнения практической деятельности, не улавливает простейшие взаимосвязи между изучаемым материалом и его необходимостью в жизненной практике, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

Нормы оценок для обучающихся второй группы.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание изучаемого материала, правильно называет изученные предметы и действия, с контролирующей помощью учителя может дать определение изученным понятиям, сформулировать ответ, привести единичные примеры из собственного жизненного опыта. С контролирующей помощью учителя может применить полученные знания при определении последовательности практической деятельности. Уловить простейшие взаимосвязи и взаимозависимости между изученным материалом и его необходимостью в жизненной практике; допускает ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом соответствующий оценке “5”, но затрудняется подтвердить свой ответ примерами из жизни, делает ошибки в речи, при построении предложений испытывает затруднения в определении последовательности практической деятельности, слабо улавливает простейшие взаимосвязи между изученным материалом и его необходимостью в жизненной практике. Нуждается в постоянной контролирующей и организующей помощи со стороны учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает понимание основных изученных понятий, узнает изученные предметы и действия с опорой на зрительный образ, излагает материал в форме ответа на конкретные вопросы учителя, не использует помощь учителя в формулировке определений изученных понятий, но может при непосредственном участии учителя определить последовательность практических действий. Не улавливает простейшие взаимосвязи между изученным материалом и его необходимостью в жизненной практике. Нуждается в постоянной контролирующей, организующей и стимулирующей помощи со стороны учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала, не определяет изученные предметы и действия, искажает их смысл. При планировании практической деятельности делает грубые ошибки, даже с помощью учителя, которую он не принимает.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

Оценка практической деятельности.

При оценке практической работы принимается во внимание:

- А) правильность выполняемых действий по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- Б) умение излагать последовательность практической деятельности;

Нормы оценок для обучающихся первой группы.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание действий при выполнении практической работы, правильно строит их последовательность; может с незначительной помощью учителя обосновать, самостоятельно выполнить этапы практической работы, устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости между выполняемой деятельностью и ее необходимостью в жизненной практике, самостоятельно пользуется технологическими картами и оценивает правильность своих действий по схеме, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик выполняет работу в целом соответствующую требованиям оценки «5», но допускает неточности в определении последовательности выполняемой деятельности, некоторых операциях работы, установлении взаимосвязи между выполняемой деятельностью и ее необходимостью в жизненной практике, способен исправить их с направляющей помощью учителя, технологическими картами пользуется при обращении внимания учителя, допускает единичные ошибки при оценивании правильности своих действий.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает понимание выполняемых операций практической деятельности, но затрудняется самостоятельно их выполнить, нуждается в постоянной организующей помощи учителя, слабо выявляет причинно-зависимые связи при выполнении практической работы, технологическими картами пользуется с большим трудом, допускает ряд ошибок при оценивании правильности своих действий.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает неумение при выполнении большей или наиболее существенной части практической работы, допускает ошибки при определении последовательности выполняемых операций, не улавливает простейшие взаимосвязи между выполняемой деятельностью и ее необходимостью в жизненной практике, технологическими картами не пользуется.

Оценка «1» за практическую работу не ставится.

Нормы оценок для обучающихся второй группы.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание практической деятельности, правильно называет предметы деятельности и выполняемые операции, с минимальной помощью учителя выполняет практическую работу, с контролирующей помощью может определить последовательность действий; улавливает простейшие взаимосвязи между выполняемой работой и ее значимостью для самостоятельной жизни, оценить правильность выполняемых действий, пользоваться технологическими картами; допускает ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик обнаруживает понимание основных практических операций, способен по подражанию выполнить 1-2 простейших трудовых операций, описывает выполняемую деятельность ответами на конкретные вопросы учителя и с опорой на зрительный образ. Нуждается в постоянной организующей, контролирующей и стимулирующей помощи учителя при описании выполняемых действий.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает понимание основных операций практической деятельности, выделяет их на изображениях технологических карт способен при организующей, контролирующей, стимулирующей помощи учителя выполнить одну трудовую операцию

Оценка «2» ставится, если ученик не выполняет большую часть практических операций, искажает их последовательность, делает грубые ошибки при пользовании предметами деятельности, которые даже с помощью учителя не исправляет.

Оценка «1» за практическую работу не ставится.