

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с. Малый Толкай»

«Утверждаю»
к использованию в
образовательном процессе
Директор школы:
_____Самойлова Т.И.
Приказ № 48/19
от 30.08.2024 г.

«Рассмотрено» на
заседании МО
Протокол № 1
от 27.08.2024 г.
Борова М.А.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
_____Станина Л.В.
от 30.08.2024 г.

«Принято» решением
педагогического совета ГБОУ
с. Малый Толкай
Протокол №1 от 30.08.2024 г.

**Рабочая программа коррекционных логопедических занятий
для обучающихся 9 класса
«Я буду правильно писать!»**

Программу составила:
учитель-логопед Осипова А. Г.
высшая квалификационная категория

В основу разработки рабочей программы курса коррекционных логопедических занятий для обучающихся 8 класса положена программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 – 9классы. - Под ред. В.В. Воронковой 2014.

с. Малый Толкай
2024-2025 учебный год

Содержание образовательной рабочей программы

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика коррекционного курса
3. Место коррекционного курса в учебном плане
4. Планируемые результаты освоения рабочей программы
5. Содержание коррекционного курса
6. Календарно-тематическое планирование
7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса
8. Приложения к программе

1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Я буду правильно писать!» коррекционных логопедических занятий для обучающихся 9 класса ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 1 вариант) для 5-9 классов ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай, приказ №51 от 1.09.2023г., с изменениями приказ №48/1 от 30.08.2024г.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115"(Зарегистрирован 22.03.2022 № 67817).
6. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
7. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай . Приказ №59/16 от 30.08.2021г.
8. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Подготовительный, 5-9 классы» - Под ред. В.В.Воронковой – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС , 2014 год.
9. Учебный план ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2024-2025 учебный год.
10. Положение об оказании логопедической помощи в ГБОУ школе-интернате с. Малый Толкай. Приказ № 3/3-од от 15.01.2021г.

Цель программы - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Основные задачи программы:

- повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

2.Общая характеристика коррекционного курса

Логопедическая работа в школе –интернате ГБОУ с. Малый Толкай занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития обучающихся с интеллектуальной недостаточностью. Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребенка, направленной на изменение самого себя как субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Нарушения речевого развития у детей данной категории проявляются в раннем возрасте. Несформированность речевой деятельности выражается в слабости мотивации и снижении потребности в речевом общении; нарушенных операциях программирования речевого высказывания, создания внутренних речевых программ и нарушенных операциях реализации речевой программы и контроля за речью.

Мониторинг устной речи обучающихся с умственной отсталостью показал, что она в большей мере удовлетворяет потребности повседневного общения. В ней могут быть грубые нарушения произношения, лексики, грамматического строя. Речь в целом, как правило, смазанная, недостаточно отчетливая и выразительная. Обучающиеся часто «не слышат» в словах отдельных звуков, не умеют произвести элементарных форм звукового анализа и синтеза, что свидетельствует о недоразвитии фонематических процессов.

Бедность и слабая дифференцированность словаря проявляется в неправильной предметной отнесенности ряда названий, в неточном

употреблении их в контексте, в незнании многих слов, обозначающих признаки предметов и т.д.

Нарушения речи у большинства детей, поступающих в школу, носят характер системного недоразвития, для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушение сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- нарушение чтения;
- нарушение письма.

Перечисленные признаки позволяют сделать вывод о недостаточности речевого опыта и практических речевых обобщений, что неизбежно затруднит успешное усвоение школьных курсов русского языка и литературного чтения.

Исходя из этого, логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Основными **направлениями** логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

3. Место коррекционного курса в учебном плане

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими логопедическими занятиями. Коррекция нарушений речи обучающихся с интеллектуальной недостаточностью требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане образовательного учреждения предусмотрены часы логопедических занятий. В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционного курса в 9 классе рассчитана на 101 ч. (34 учебные

недели) и составляет 3 ч. в неделю; 1 ч. в неделю отводится на групповые занятия и 2 ч. на индивидуальные коррекционные занятия. Всего 3 ч. в неделю: 11 ч. – на обследование (с 01 сентября по 15 сентября – 6 ч., с 15 мая по 23 мая - 6 ч.), 90 ч. – на коррекционные групповые и индивидуальные логопедические занятия

Продолжительность фронтального занятия – 40 минут, индивидуального – 10-20 минут.

Индивидуальные занятия проводятся только с обучающимися, имеющими нарушения звукопроизношения. Сроки коррекционной работы зависят от степени выраженности речевых нарушений ребенка, индивидуально-личностных особенностей и могут растягиваться на всю ступень начального образования.

Общие сведения по предмету

Четв. Класс	I	II	III	IV	Часы (в неделю)	Общее кол-во часов
	Количество часов					
9	24	24	32	21	3	101

Базовыми личностными результатами формирования речевых навыков по программе являются следующие умения:

-сформировать устойчивый познавательный интерес к речи, как средству общения;

-сформировать стремление к правильному употреблению звуков, слов в собственной речи.

Базовые регулятивные умения:

-ориентироваться в пространстве класса (учебного помещения);

-уметь пользоваться учебной мебелью;

-адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

-работать с учебными принадлежностями и уметь организовывать рабочее место;

-передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев.

Базовые познавательные умения:

-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

-пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

-работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение (пиктограмма, символ),предъявленные на бумажных и электронных носителях).

Базовые коммуникативные умения:

-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик);

-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

-обращаться за помощью и принимать помощь;

-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;

-сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

-договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации.

4.Планируемые результаты освоения рабочей программы

Минимальный уровень:

–производить звуко-буквенный анализ и синтез слов;

–дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и на письме;

–различать гласные и согласные в слове на слух;

–образовывать новые слова разными способами;

–правильно изменять существительные, прилагательные в роде, числе и падеже, глаголы в роде и числе;

–употреблять личные местоимения в нужной форме;

–грамматически правильно связывать слова в предложении;

–грамматически и интонационно правильно оформлять предложения в письменной и устной речи;

–интонационно оформлять высказывание;

–читать правильно, осознанно, целыми словами;

–писать под диктовку простой текст;

–активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

Достаточный уровень:

- быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;
- подбирать синонимы, антонимы, многозначные слова, учитывать их лексическую сочетаемость;
- знать способы проверки написания согласных и безударных гласных в корне слова;
- пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
- осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
- различать и уметь употреблять различные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимения);
- пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
- анализировать речь (на уровне текста, предложения);
- конструировать предложения разных видов и использовать в речи предложения сложных синтаксических конструкций;
- работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль;
- писать изложения и сочинения;
- читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»;
- владеть различными видами пересказа;
- писать под диктовку тексты (60-65 слов);
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

5. Содержание коррекционного курса

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного

подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами.
- словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является самоконтроль звукопроизношения.

**Календарно-тематическое планирование коррекционных логопедических занятий
с обучающимися 9 класса на 2024-2025 уч.г.**

№	Тема логопедического занятия	Кол-во часов	Дата проведения	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направления коррекционной работы		
							Развитие фонетических процессов и навыков звукового анализа и синтеза	Формирование лексики	Формирование грамматической стороны речи
1 четверть-24 ч. Обследование-6 ч. Коррекционно-логопедическая работа-18 ч.									
1	Обследование речи	1ч	04.09	Выявить отклонения в речевом развитии обучающихся	Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования».-М.: 2Айрис дидактика2, 2007 г.	Выполнение действий по инструкции логопеда	-	-	-
2	Обследование речи	1ч	05.09						
3	Обследование речи	1ч	06.09						
4	Обследование речи	1ч	11.09						
5	Обследование речи	1ч.	12.09						
6	Обследование речи	1ч.	13.09						
7-9	Предложение. Признаки предложения	4ч.	18.09 19.09 20.09 25.09	Определяют последовательность слов в предложении	Предметные и сюжетные картинки, раздаточные карточки с	Осознанно строят речевые высказывания	Развитие навыков грамматического анализа предложения	Изменения в природе осенью	Предложения, текст

					заданиями				
10 - 12	Виды предложения по цели высказывания. Отработка интонации	4ч.	26.09 27.09 02.10 03.10	Составляют предложения из слов. Находят в предложении подлежащее и сказуемое.	Предметные и сюжетные картинки, раздаточные карточки с заданиями	Осознанно строят речевые высказывания	Развитие навыков грамматического анализа предложения	Изменения в природе осенью	Предложения, текст
13 - 14	Главные и второстепенные члены предложения	4ч.	04.10 09.10 10.10 11.10	Находят в предложении второстепенные члены предложения. Выделяют	Предметные и сюжетные картинки	Осознанно строят речевые высказывания	Развитие навыков грамматического анализа предложения	Погода осенью	Предложения, текст
15 - 16	Распространённые и нераспространённые предложения	3ч.	16.10 17.10 18.10	словосочетания из предложений. Составляют предложения из словосочетаний	Карточки с заданиями	Осознанно строят речевые высказывания	Развитие навыков грамматического анализа предложения	Изменения в природе осенью	Предложения, текст
17 - 18	Связь слов в предложении. Установление связи слов в предложении с помощью вопросов	3ч.	23.10 24.10 25.10		Тексты	Осознанно строят речевые высказывания	Развитие навыков грамматического анализа предложения	Изменения в природе осенью	Предложения, текст
II четверть-24 ч.									

25	Словосочетание Образование словосочетаний	4ч.	06.11 07.11 08.11 13.11	Составляют предложения из слов. Находят в предложении подлежащее и сказуемое. Находят в предложении второстепенные члены предложения.	Предметные и сюжетные картинки	Осознанно строят речевые высказывания	Развитие навыков грамматического анализа предложения	Поздняя осень. Труд людей осенью	Предложения, текст
26	Восстановление деформированного текста "Барсук". Пересказ	4ч.	14.11 15.11 20.11 21.11	Выделяют словосочетания из предложений. Составляют предложения из словосочетаний	Карточки с заданиями			Поздняя осень. Труд людей осенью	Предложения, текст
27 - 28	Членение сплошного текста на предложения	4ч.	22.11 27.11 28.11 29.11	Составляют предложения из слов. Находят в предложении подлежащее и сказуемое.	Предметные и сюжетные картинки, раздаточные карточки с заданиями			Подготовка насекомых и птиц зиме	Предложения, текст
29 - 30	Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах	4ч.	04.12 05.12 06.12 11.12	Находят в предложении второстепенные члены предложения. Выделяют словосочетания из предложений. Составляют предложения из					Предложения, текст

				словосочетаний					
31 - 32	Простое и сложное предложения	4ч.	12.12 13.12 18.12 19.12	Составляют предложения из слов. Находят в предложении подлежащее и сказуемое. Находят в предложении второстепенные члены предложения. Выделяют словосочетания из предложений. Составляют предложения из словосочетаний			Развитие навыков грамматического анализа предложения	Деревья и кустарники. Цветы. Сравнение	Предложения, текст
33 - 34	Упражнение в различении простого и сложного предложения	4ч.	20.12 25.12 26.12 27.12	Составляют предложения из словосочетаний				Друзья и вредители сада	Предложения, текст
III четверть-32ч.									
48	Бессоюзное сложное предложение. Схемы предложений	2ч.	09.01 10.01	Составляют предложения из слов. Находят в предложении подлежащее и сказуемое. Находят в предложении второстепенные члены предложения. Выделяют словосочетания из	Предметные и сюжетные картинки, раздаточные карточки с заданиями	Осознанно строят речевые высказывания	Развитие навыков грамматического анализа предложения	Зимующие птицы	Предложения, текст
49	Слова, Сложное предложение с союзами и, а,но	2ч.	15.01 16.01	Составляют предложения из словосочетаний				Зимние виды спорта	Предложения, текст

				предложений. Составляют предложения из словосочетаний					
50	Алфавит	2ч.	17.01 22.01	Воспроизводят фонематический анализ и синтез слов со сложной структурой					Предложения, текст
51	Мягкий знак и разделительный мягкий знак. Их сопоставление	2ч.	23.01 24.01	Соотносят количество звуков и букв в слове. Запоминают правила правописания разделительного «Ь»	Раздаточные карточки с заданиями	Осознанно строят речевые высказывания	Развитие навыков грамматического анализа предложения	Занятия людей зимой	Предложения, текст
52	Употребление предлогов в предложении	2ч.	29.01 30.01	Практически овладевают правилом правописания звонких и глухих согласных	Предметные и сюжетные картинки, раздаточные карточки с заданиями		Развитие навыков грамматического анализа предложения	Занятия людей зимой	
53	Правописание слов с глухими и звонкими согласными	2ч.	31.01 05.02		Предметные и сюжетные картинки, раздаточные карточки с заданиями	Осознанно строят речевые высказывания	Развитие навыков грамматического анализа предложения	Предупреждение простудных заболеваний	Предложения, текст
54	Состав слова. Корень. Однокоренные	2ч.	06.02 07.02	Выделяют единый корень в серии слов.			Развитие навыков грамматического		Предложения, текст

	слова			Образовывают однокоренные слова			ого анализа предложения		
55	Правописание безударных гласных в корне слова	2ч.	12.02 13.02	Проверяют написание безударных гласных разными способами (изменение формы слова, подбор однокоренных слов).			Развитие навыков грамматическ ого анализа предложения	Моя будущая профессия: столяр, плотник, маляр, швея	Предложения, текст
56	Упражнение в образовании слов, имеющих несколько корней	2ч.	14.02 19.02	Образовывают сложные слова. Тренируются в написании сложных слов с соединительными гласными «о» и «е»			Развитие навыков грамматическ ого анализа предложения		Предложения, текст
57	Роль окончания в предложении	2ч.	20.02 21.02	Находят окончания в словах.	Предметные и сюжетные картинки, раздаточные карточки с заданиями	Осознанно строят речевые высказывани я	Развитие навыков грамматическ ого анализа предложения		Предложения, текст
58	Упражнение в составлении предложений из слов данных в разбивку	2ч.	26.02 27.02	Графически обозначают окончания. Объясняют значение окончания					Предложения, текст
59	Приставка. Словообразоват ельная	2ч.	28.02 05.03	Находят приставки в словах.					Предложения, текст

	роль приставок. Упражнение в словообразован ии			Графически обозначают приставки. Объясняют значение приставки, правописание приставок. Работа с антонимами					
60	Суффикс. Словообразоват ельная в словообразован ии роль суффиксов	2ч.	06.03 07.03	Запоминают слова с уменьшительно- ласкатель ными суффиксами, суффиксы увеличения, прилагательных и глаголов. Графически обозначают суффикс. Суффиксальный способ словообразования .	Предметные и сюжетные картинки, раздаточные карточки с заданиями	Осознанно строят речевые высказывани я	Развитие навыков грамматическ ого анализа предложения	Повторение	Предложения, текст
61	Овладение способами различия приставок и предлогов	2ч.	12.03 13.03	Практически овладевают дифференцирован ным использованием приставок и предлогов.					
62	Разделительный	4ч.	14.03						

	ь знак после приставок. Правописание приставок		19.03 20.03 21.03						
IV четверть-21ч.									
Обследование-5ч.									
Коррекционно-логопедическая работа-16ч.									
78	Имя существительно е. Части речи. Упражнение в распознавании частей речи в предложениях, тексте	2ч.	02.04 03.04	Обогащают словарь предметов. Употребляют в речи имена существительные собственные и нарицательные,	Тексты	Осознанно строят речевые высказывани я	Развитие навыков грамматическ ого анализа предложения	Весенние работы в саду, огороде	Предложения, текст
79 - 81	Имя существительно е. Значение предложении	2ч.	04.04 09.04	одушевленные и неодушевлённые и их дифференцируют	Предметные и сюжетные картинки, раздаточные карточки с заданиями	Осознанно строят речевые высказывани я	Развитие навыков грамматическ ого анализа предложения		Предложения, текст
82 - 84	Собственные и нарицательные имена существительн ые	2ч.	10.04 11.04		Предметные и сюжетные картинки, раздаточные карточки с заданиями	Осознанно строят речевые высказывани я	Развитие навыков грамматическ ого анализа предложения	Работа в саду и огороде. Цветение. растительности Разведение цветов	Предложения, текст
85 - 87	Одушевлённые и неодушевлённы е имена	2ч.	16.04 17.04		Предметные и сюжетные картинки		Развитие связной речи		Предложения, текст

	существительные								
88 - 90	Число имён существительных. Упражнение в определении числа имен существительных	2ч.	18.04 23.04	Изменяют имена существительные по числам, различают род	Предметы		Развитие связной речи	Отдых и труд дома. Режим дня: питание, сон	Предложения, текст
91 - 92	Род имени существительного. Дифференциация существительных разного рода	2ч.	24.05 25.04		CD-диски		Развитие связной речи		Предложения, текст
93	Имя прилагательное. Части речи. Упражнение в распознавании частей речи в предложениях, тексте	2ч.	30.04 07.05	Обогащение словаря. Обогащение словаря предметов. Употребление в речи имен существительных собственных и нарицательных, одушевленных и неодушевленных. Их дифференциация.	Текст, рассказы	Осознанно строят речевые высказывания	Развитие навыков грамматического анализа предложения	Моря и океаны. Обитатели морей и океанов	Предложения, текст
	Имя прилагательное. Значение предложения	2ч.	08.05 14.05						

94 - 99	Обследование речи	5ч.	15.05 16.05 21.05 22.05 23.05	Умение применять полученные знания практике	на	Грибова О.Е. «Технология организации логопедичес кого обследовани я	Выполнение действий по инструкции логопеда			
---------------	----------------------	-----	---	---	----	--	---	--	--	--

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Условия реализации Программы

1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация Программы предполагает наличие специальных условий для занятий:

- логопедического кабинета для занятий, оборудованного столами, стульями, доской, настенным зеркалом;
- наглядных пособий по развитию речи и неречевых процессов;
- дидактического материала;
- учебной литературы;
- индивидуальных зеркал;
- средств ИКТ.

2. Информационное обеспечение

Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 2003.

Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001 г.

Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.

Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.

Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.

Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на основе нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.

Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М., 1997.

Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. М., 2013.

Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи. Санкт-Петербург 2006.

Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ОВЗ [Электронный ресурс] <https://минобрнауки.рф>

Интернет-ресурсы:

<https://infourok.ru>

<https://www.logoped.ru>

<https://nsportal.ru>

<https://минобрнауки.рф>

<http://www.pedlib.ru/>

<http://festival.1september.ru/>

8. Приложения к программе

Банк игр и упражнений, направленных на формирование и развитие структуры предложения и связной речи

Игра «Исправь предложение»

Цель: формировать связную речь (правильное построение высказывания) с использованием сложноподчинительных союзов и союзных слов.

Произносится неправильное предложение, ребенок должен его исправить.

Я взял на прогулку велосипед, потому что хочу есть.

Я взял на прогулку велосипед, потому что хочу на нем кататься.

Дети взяли книжки, чтобы раскрасит их.

Дети взяли книжки, чтобы почитать их.

Игра «Угадай, что это?»

Цели: обогащать словарный запас, выделять основные признаки предмета, развивать связную (фразовую) речь, мышление.

Перечислив основные признаки свойства предмета, просят ребенка угадать его название. Например, красное, спелое, сочное, растет на дереве-яблоко.

Игра «Кто летает?» (бегают, ползает, плавают, скачет) .

Цели: уточнять и расширять словарный запас, формировать фразовую речь.

Логопед произносит короткие фразы: сокола летает, журавль летает, стрекоза летает. На каждую правильно произнесенную фразу ребенок поднимает руку, но в случае неправильной фразы (например, окунь летает, руку поднимать не нужно). В дальнейшем предлагается ребенку планировать свое высказывание.

Игра «Эстафета»

Цель: закрепление знаний о временах года, совершенствование умения строить простые предложения.

Задание: логопед называет какое-либо время года и отдает палочку одному из учеников.

Получивший палочку должен назвать один признак этого времени года и передает эстафету любому товарищу. Тот указывает другой признак этого же времени годов.

«Учимся соединять слова в предложении»

Цель: развитие операций анализа и синтеза речи.

Логопед составить из данных слов предложение.

