

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с.Малый Толкай».

Утверждаю:
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:
Самойлова Т.И./
Приказ № 48/1 от 30.08.2024



«Рассмотрено»:
на заседании МО
Протокол № 1
от 27.08.2024
руководитель МО
Чуватова Л.П.

Чуватова

«Согласовано»
зам. директора по УВР
Станина Л.В.
29.08.2024 г.

«Принято»:
решением педагогического
совета ГБОУ с. Малый Толкай
Протокол №1 от 30.08.2024 г.

**Программа
по профориентации «На пути к выбору профессии»
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
для 7 класса.**

Программу составила: учитель
Верховцева Светлана Владимировна
Квалификационная категория: высшая
учитель
Верховцева Виктория Владимировна
Квалификационная категория: нет

2024 г.

Программа содержит разделы:

1. Пояснительная записка.
2. Содержание программы.
3. Формы контроля и оценочные материалы.
4. Организационно-педагогические условия реализации Программы.
5. Приложение.
6. Перечень используемой литературы.

1. Пояснительная записка.

Программа внеурочной деятельности по профориентации составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. АООП составлена в соответствии и на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.10.2015 №09-3242 «О направлении информации», методическим рекомендациям по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (проект ФГАУ ФИРО, 2015г.) и изменениям, внесенным письмом Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 №ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций».

5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14).

6. Устава образовательной организации школы-интерната.

7. Учебного плана ГБОУ школы-интерната с. Малый - Толкай на 2024-2025 учебный год.

8. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы-интерната с.Малый –Толкай.

9. Положения о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с. Малый - Толкай (приказ №58/20 от 01.09.2016 г)

Программа рассчитана на профориентацию для обучающихся 7 класса с ОВЗ умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Направленность данной Программы обусловлена оказанием профориентационной поддержки обучающимся с ОВЗ умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе выбора профиля обучения и будущей профессиональной деятельности, профессионального самоопределения в условиях в соответствии со своими возможностями. Программа по профориентации определяет содержание и основные направления работы в школе и представляет комплекс мероприятий, творческих конкурсов, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения обучающихся.

Уровень освоения программы предусматривает работу с обучающимися ОВЗумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она заключается в выявлении их профессиональных интересов, в определении будущей сферы их деятельности, знакомства с перечнем профессий, отвечающих интересам, склонностям, возможностям и состоянию здоровья каждого из них. Профориентационная работа заключается в том, чтобы помочь обучающимся с ОВЗумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)и их родителям правильно и своевременно сориентироваться в мире современных профессий и не ошибиться в выборе будущего. Выбор профессии происходит не мгновенно, а в течение длительного периода времени. Поэтому важно начинать проводить работу, направленную на профессиональное самоопределение, уже в раннем возрасте.

Актуальность.

В настоящее время возникает проблема в выборе профессии не только у нормально развивающихся школьников, но и у обучающихся с ОВЗумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В силу личностных особенностей, выпускникам с ограниченными возможностями здоровья умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)очень сложно ориентироваться в условиях современного рынка труда, поэтому встает вопрос об актуальности этой проблемы.Подготовка обучающихся к сознательному профессиональному самоопределению является одним из важнейших условий, раскрытие тех психологических и психофизиологических особенностей

личности обучающихся, которые существенны для его будущей профессиональной деятельности.

В Педагогической целенаправленности подготовки обучающихся с ОВЗ умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к осознанному выбору профессии играет образовательное учреждение, которое эффективно содействует актуализации и развитию личностных качеств, формированию их индивидуальности, способности к нравственной и творческой реализации своих возможностей в различных видах практической деятельности, связанные с выбором профессии.

Некоторая часть выпускников таких школ идут на производство, выполняя там тяжелые неквалифицированные виды труда, но значительная доля выпускников завершают профессиональное образование в специальных учебных учреждениях для обучающихся с ОВЗ умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако, тем не менее, и те, и другие испытывают затруднения в последующем трудоустройстве, которые обуславливаются рядом факторов:

- психологической неготовностью к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда;
- отсутствием ясной жизненной перспективы, одной из причин которого является чувство социальной незащищенности;
- неадекватной самооценкой и недостаточно сформированной способностью оценки своих возможностей и способностей при определении профиля и содержания профессии;
- неспособностью адекватно учитывать влияние производственного микроклимата на человека и неготовность к преодолению определенных профессиональных трудностей и другие.

Таким образом, существует ряд серьезных проблем, нерешенность которых препятствует профессиональной интеграции в общество лиц с ограниченными возможностями здоровья.

С учётом этих проблем разработана программа по профориентации всего учебно-воспитательного процесса при дополнении его информации о мире профессий, практической деятельности для развития способностей обучающихся к труду.

Поэтому профориентационная работа в школе-интернате для обучающихся с ОВЗ умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должна быть нацелена на актуализацию профессионального самоопределения обучающихся.

Новизна состоит в том, что составление программы по профориентации призвана решать задачу формирования личности обучающихся с ОВЗ умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с недостаточным развитием у обучающихся общения и способности взаимодействовать с другими людьми.

Особенность программы по профориентации.

Важность правильного выбора профессии обусловлена рядом психологических причин. По существу, каждый человек нуждается в оценке и признании окружающих, ищет одобрения, любви и независимости. Одним из способов достижения этого является выбор такой профессии, которая выделяла бы его в глазах окружающих и принесла бы ему эмоциональное удовлетворение. Стремление достичь большого успеха в профессиональной деятельности является следствием высокого уровня самооценки и способствует утверждению чувства собственного достоинства.

От того, насколько велик успех обучающихся с ОВЗ умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в его собственных глазах и в глазах окружающих, зависит степень его удовлетворенности собой.

Цель программы:

Формирование профориентационного самоопределения обучающихся с ОВЗ умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в сознании выбора будущей профессии. Подготовить обучающихся к труду, расширить представление о многообразии профессий и их трудовой деятельности.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

-формировать представления о труде людей разных профессий, показать результаты труда, их значимость;

-активизировать процесс формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению;

-активизировать познавательную деятельность обучающихся.

Коррекционно-развивающие:

-способствовать формированию и развитию самостоятельности обучающихся;

-способствовать развитию мыслительной деятельности;

-развивать память, внимание, воображение;

-развивать умение обобщать, обосновывать свой ответ.

Коррекционно-воспитательные:

-воспитывать добросовестное отношение к порученному делу;

-способствовать формированию уважения к говорящему, умению высказывать свое мнение, соблюдать нормы современного этикета.

Программа **адресована** педагогам, работающим с обучающимися с ОВЗ умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях специально (коррекционного) образовательного учреждения. В содержании программы перечисленные мероприятия проводятся на протяжении всего учебного года, что способствует расширению, обобщению и систематизации знаний по профориентации обучающихся.

Срок реализации программы – 1 учебный год.

Курс обучения рассчитан на 34 часа в год.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 25-30 минут.

Планируемые результаты:

Познавательные БУД:

- формировать понятие о профессиях и о профессиональной деятельности;
- повышение интереса к проблеме осознанного самоопределения выбора профессии через пропаганду наиболее востребованных профессий;
- способность понимать суть вопроса, анализировать, делать выводы;
- умение использовать свои знания в поиске правильного варианта решения задания.

Личностные БУД:

- формирование познавательного интереса к мотивированному выбору профессии;
- развитие личной организованности и готовности к самостоятельной работе.

Регулятивные БУД:

- адекватно оценивать свои возможности для достижения цели;
- соблюдать правила поведения во время проведения мероприятия;
- ориентирование обучающихся в мире профессий и их самоопределение в сфере будущей профессиональной деятельности.

Коммуникативные БУД

- способность отвечать на вопросы, рассуждать;
- умение работать в группах, устно выражать свои мысли;

Обучающиеся должны знать:

Уровень знаний	
достаточный	минимальный
Почему люди работают.	Иметь представление о значении работы.
Основные сферы профессиональной деятельности человека, их значение в	Иметь представление о многообразии профессий.

обществе, интересах, мотивах и ценностях профессионального труда.	
Знать о профессии - повар, видах работ, которые он выполняет.	Иметь представление о профессии - повар, некоторых видах работ, которые он выполняет.
Профессии людей, которые работают в школе.	Некоторые профессии людей, которые работают в школе.
Знать профессии, виды трудовой деятельности, названия инструментов, которые используют люди данных профессий.	Некоторые профессии, виды трудовой деятельности, названия инструментов, которые используют люди данных профессий.
Знать основные сельские профессии.	Некоторые сельские профессии.
Знать профессии людей, которые работают на почте, виды работ, которые они выполняет.	Знать некоторые профессии людей, которые работают на почте, виды работ, которые они выполняет.
Обучающиеся должны знать обязанности дворника в зимнее время, правила по уборке снега лопатой.	Иметь представление о выращивании зерновых культур и использовании зерна для выпечки хлебобулочных изделий.
Знать профессии, виды работ, пословицы о труде.	Некоторые профессии, виды работ, пословицы о труде.
О выращивании зерновых культур и использовании зерна для выпечки хлебобулочных изделий.	Иметь представление о выращивании зерновых культур и использовании зерна для выпечки хлебобулочных изделий.
Должны знать обязанности сантехника, виды его трудовой деятельности.	Должны знать некоторые обязанности сантехника.
Должны знать о профессии продавца, виды работ, которые он выполняет.	Должны знать о профессии продавца, некоторые виды работ, которые он выполняет.
Знать о различных видах литературы о профессиях.	Иметь представление о некоторых видах литературы о профессиях.
О работе повара, о том, какие кухонные предметы, машины и посуда используются для приготовления пищи.	Иметь представления работе повара, о том, какие некоторые кухонные предметы, машины и посуда используются для приготовления пищи.
Знать профессии своих родителей.	Некоторые профессии своих родителей.
О профессии цветовода, рабочего-озеленителя, видах работ, которые входит в их обязанности.	Иметь представления о профессии цветовода, рабочего-озеленителя, некоторых видах работ, которые входит в их обязанности.
Знать названия основных профессий сельского хозяйства и их деятельность.	Некоторые профессии сельского хозяйства и их деятельность.
Знать названия основных профессий и их деятельность, которыми могут овладеть обучающиеся с ОВЗ.	Знать названия некоторых профессий и их деятельность, которыми могут овладеть обучающиеся с ОВЗ.

Уметь:

Уметь внимательно слушать, размышлять, высказывать свое мнение.	Уметь внимательно слушать.
Рассказывать о профессии и обосновывать её значение в обществе.	Рассказывать о некоторых профессиях.
Выбрать нужные овощи и приготовить из них салат.	Уметь выбрать нужные овощи для приготовления салата.

Уметь работать в коллективе.	Уметь работать в коллективе.
Находить нужные ответы для осуществления игровой викторины.	находить нужные ответы для осуществления игровой викторины.
Различать профессии и виды труда, классифицируют их по видам трудовой деятельности.	Различать некоторые профессии и виды труда.
Уметь ориентироваться в мире профессий.	Уметь различать профессии.
Оказывать помощь работникам технического персонала в уборке школы.	Оказывать некоторую помощь работникам технического персонала в уборке школы.
Выполнять работу по уборке снега лопатой.	Выполнять некоторую работу по уборке снега лопатой.
Самостоятельно проводить посадку комнатных растений.	Проводить посадку комнатных растений с помощью учителя.

Формы реализации программы:

Основной формой проведения внеклассных мероприятий по профориентации являются игры, конкурсы, беседы, викторины, организация и проведение экскурсий (в учебное заведение школы, на предприятия СПК «Хлебороб», почту, магазин), встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

2. Содержание Программы.

Программа по профориентации предусматривает следующие разделы:

1. Профессия и работа.
2. Моя будущая профессия.
3. Мир профессий.
4. Всякий труд достоин уважения.

Все занятия по профориентации должны способствовать наиболее полному раскрытию индивидуальных возможностей обучающегося ОВЗ умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что способствует формированию и подготовке их к труду, расширенному представлению о многообразии профессий и самоопределению.

Количество часов по четвертям

Период	Количество часов
I- четверть	8
II - четверть	8
III - четверть	10
IV - четверть	8
Всего	34

Учебно-тематическое планирование.

34 часа - в год, 1 час в неделю.

№	Мероприятия	Кол-во часов	
		теория	практика
Профессия и работа.			
1.	Введение. Из истории профориентации. Беседа-презентация	1	
2.	«Почему люди работают?» собеседование.	1	
3.	«Кто работает в школе». Экскурсия по школе		1
4.	«Профессия –повар». Практическое занятие.		1
5.	Выпуск стенгазеты к профессиональному празднику		1
6.	« Профессия и труд – рядом идут» конкурсная программа.	1	
7.	Конкурс рисунков «Землю красит солнце, а человека труд».		1
8.	«Знакомство со страной профессий» викторина	1	
Моя будущая профессия			
1.	Конкурс «Все работы хороши, выбирай на вкус».	1	
2.	Знакомство с профессией швеи. Экскурсия на урок швейного дела.		1
3.	Работа технического персонала школы. Помощь работникам технического персонала.		1
4.	Игра «Кем я хочу быть и почему?».	1	
5.	“Именно в труде и только в труде велик человек” беседа	1	
6.	“Профессии, в которых нуждается село” беседа-презентация	1	
7.	“Кем мечтаю быть” экскурсия на почту.		1
8.	Работа технического персонала школы. Оказание помощи в уборке школы.		1
Мир профессий			
1.	Что я знаю о мире профессий. Беседа-презентация	1	
2.	Знакомство с профессией дворника. Работа в зимнее время. Оказание помощи в уборке территории школы от снега.		2
3.	Конкурс рисунков о труде.		1
4.	Конкурсная программа “Калейдоскоп профессий”	1	
5.	« Мир профессий» конкурсная программа	1	
6.	«От зернышка до каравая». (Беседа-презентация)	1	
7.	Встреча с сантехником школы.		1
8.	“Профессия - продавец” экскурсия в магазин.		1
9.	Обзор литературы о профессиях- беседа	1	
Всякий труд достоин уважения			
1.	«Чем различаются разные профессии». Беседа-презентация	1	
2.	«Знакомство с профессией повара» игра	1	
3.	«Профессии моей семьи». Конкурс рисунков.		1

4.	“Кто больше знает о профессии” - конкурс	1	
5.	Знакомство с профессией цветовода. Выращивание цветов своими руками.		2
6.	Экскурсия в СПК «Хлебороб», «Кто работает в поле».		1
7.	Всякий труд у нас в почете «Дорога в рабочие». Беседа-презентация.	1	

3.Формы контроля и оценочные материалы.

Виды контроля:

Тематический контроль. Во время собеседования, экскурсий, мероприятий с использованием конкурса, викторины, игр педагог наблюдает за выполнением заданий обучающегося, даёт пояснения, оказывает помощь, напоминает правила заданий, поощряет обучающихся за правильность выполнения заданий.

Итоговый контроль. В конце учебного года проводится тестирование и диагностика обучающихся с целью наблюдения и выявления уровня освоения программы.

Мониторинг освоения курса предполагает следующие **формы контроля:** собеседование, экскурсии (в учебное заведение школы, на предприятия СПК «Хлебороб», почту, магазин), встречи с представителями предприятий, учебных заведений, контроль в процессе организации следующих форм деятельности: конкурсы, викторины, игры, непосредственный контроль выполнения трудовых приемов и операций в трудовой деятельности.

Средства контроля:

- наблюдение за поведением и эмоциональным состоянием обучающихся;
- мотивированная оценка знаний и умений;
- непосредственный контроль выполнения трудовых приемов и операций в трудовой деятельности;
- диагностика личностных качеств и интересов обучающихся;
- проведение мониторинга качества успешности;
- контроль в процессе организации следующих форм деятельности: конкурсы, викторины, игры.
- самоконтроль;
- взаимоконтроль.

Формы проведения занятий по профориентации:

- профориентационные игры;
- конкурсы;
- викторины;

- беседы;
- экскурсии;
- презентации;
- практические занятия.

Диагностика обучающегося в процессе педагогического руководства и самостоятельной игровой деятельности

Критерии и показатели сформированности знаний и умений обучающихся по профориентации.

Показатели Критерии Балл

Показатели	Критерии	Балл
Беседа	-умение внимательно слушать собеседника	
	-умение строить диалог	
	-умение высказывать свое мнение	
Деловые игры	- умение размышлять	
	- умение правильно предложить свой вариант ответа	
	-умение высказывать свои мысли	
Конкурсы	- умение ориентироваться в мире профессий	
	-умение рассказывать о профессии	
	-умение выбрать правильный ответ	
	- умение логически мыслить	
Викторины	-умение находить нужные ответы	
	-умение различать профессии	
	- умение различать виды трудовой деятельности	
Экскурсии	-умение внимательно слушать	
	- умение логически мыслить, делать выводы на основе полученной информации	
Практические занятия	-умение работать в коллективе.	
	- умение оказывать помощь работникам технического персонала в уборке школы	
	- умение выполнять работу по уборке снега лопатой.	
	- умение самостоятельно проводить посадку комнатных растений.	

«Изучение уровня развития знаний и умений по профориентации обучающихся»

В ходе наблюдения за деятельностью обучающихся по каждому критерию присваивается определенное количество баллов. Общая сумма баллов позволит определить общий уровень развития знаний и умений по профессиональной ориентации:

- высокий уровень – 5 баллов;
- средний уровень – 4 баллов;
- низкий уровень – 3 и меньше баллов.

Беседа:

Высокий уровень – умеет слушать собеседника, задавать уточняющие вопросы, дает возможность высказать собеседнику свою точку зрения, аргументированно высказывает свою точку зрения.

Средний уровень – слушает собеседника, высказывает свою точку зрения.

Низкий уровень – слушает собеседника, перебивая своими вопросами, не дослушивает собеседника до конца, дает оценку высказываниям собеседника, не приводя аргументы.

Деловые игры, конкурсы, викторины – свободно ориентируется в мире профессий, умеет предложить правильный вариант решения проблемы, умеет аргументированно убедить собеседника в правильности предложенного решения.

Средний уровень – может ориентироваться в мире профессий, предлагает варианты решения проблемы, делая попытку убедить собеседника в правильности предложенного решения.

Низкий уровень – имеет самое общее представление о мире профессий, предложить варианты решения проблемы затрудняется.

Экскурсия:

Высокий уровень – умеет слушать экскурсовода, задавать при этом уточняющие вопросы. На основе услышанного делает правильные выводы заключения.

Средний уровень – слушает экскурсовода, принимает к сведению новую информацию.

Низкий уровень – услышанную новую информацию к сведению не принимает. Выводы и заключения делать не умеет.

Практические занятия:

Высокий уровень – понимает смысл и цель практического занятия, стремится и достигает ее. Умеет работать в коллективе на единый результат. Оказывает помощь товарищам при выполнении задания.

Средний уровень – понимает цели и смысл задания в основном, может выполнить порученное задание под контролем учителя. Может оказать помощь товарищам по группе.

Низкий уровень – смысл и цель задания не понимает, работу выполняет под контролем учителя. Помощь товарищам оказывает неохотно.

4. Организационно-педагогические условия реализации Программы.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательно-воспитательного процесса, реализуемого на основе рабочей программы по профориентации для обучающихся с ОВЗ умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с ОВЗ представлено следующими объектами и средствами:

Материально-техническое обеспечение:

- компьютер, (ноутбук, планшет), проектор (сенсорная доска);
- учебные фильмы и видеofilмы, презентации, видеоролики;
- средства массовой информации;
- материально-техническая база предприятий, разрешенная для профориентации обучающихся, в процессе экскурсий.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Баранова, Н. А. Классный час-практикум «Мы выбираем» / Н. А. Баранова // Классный руководитель. - 2008. - №7. - С. 26-35.
2. Бендюков М., Соломин И., Ткачев М. Азбука профориентации. Как молодому человеку преуспеть на рынке труда? СПб.: «Литера плюс», 1997.
3. Глазырина Е. А. Профориентационная работа на уроках технологии как средство социализации учащихся / Е.А.Глазырина // Школа и производство, 2009, №3. - С.7-8.
4. Емельянова О. Мы в профессии играем: спектакль-игра для кукольного театра / О. Емельянова // Чем развлечь гостей. - 2008. - №8. - С. 15-22.
5. Климов Е.А. Как выбирать профессию. М.: Просвещение, 1990.
6. Люди. Книги. Профессии. Профориентационная игра //Книжная Вселенная / ред.-сост. Л. В. Нестерович. Минск: Красико-Принт, 2009.
7. Попугаева И. О предпрофильной подготовке на базе дополнительного образования детей / И.О. Попугаева // Воспитание школьников. – 2007. – №10. – С. 40-44.
8. Предигер А. В. Спортивно-познавательная игра «Кем быть?» / А. В. Предигер // Классный руководитель. - 2007. - № 5. - С. 79-89.

9. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996.

10. Самойлова М. В. Деловая игра «Выбор профессии» / М.В. Самойлова, Е. Г. Бушаева // Классный руководитель. - 2008. - №7. - С.62-66.

Учебно-практическое оборудование:

- парты, столы;

- раздаточный материал (карточки с заданиями);

Реализация Программы в дистанционной форме.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности и при реализации образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может быть организована в полном объеме. Внеурочная деятельность может быть организована во внеурочное время.

Банк игр и упражнений.

I. Беседа «Почему люди работают?».

“Именно в труде и только в труде велик человек» беседа

“Профессии, в которых нуждается село” беседа-презентация

«Чем различаются разные профессии». Беседа-презентация

Во время беседы с применением показа презентации с обучающимися происходит развитие речи, расширение активного словаря, и развитие связной речи, т.е. умения выразить свою мысль словами, формирование речевого мышления, происходит обогащение словаря.

II. «Кто работает в школе» экскурсия по школе.

“Кем мечтаю быть” экскурсия на почту.

“Профессия - продавец” экскурсия в магазин.

Знакомство с профессией швеи.

Экскурсия в СПК «Хлебороб», «Кто работает в поле».

В результате проведения таких экскурсий обучающиеся, не только смогут дать подробное определение понятию «профессия», но и будут знать виды типы профессий (по предмету труда, по характеру труда), но и смогут объяснить различие между понятиями «профессия» и «специальность», виды работ, которые выполняют люди данных профессий.

III.«Профессия –повар». Практическое занятие.

Работа технического персонала школы. Помощь работникам технического персонала.

Знакомство с профессией дворника.

Работа в зимнее время. Оказание помощи в уборке территории школы от снега.

Практические занятия по программе «На пути выбора профессии» представляют собой занятия (или практическую часть занятия), по решению прикладных задач, образцы которых были даны в процессе изучения теоретических тем. Практическое занятия нацелены на формирование определенных знаний, умений и закрепление определенных навыков.

IV.« Профессия и труд – рядом идут» конкурсная программа.

Игра «Кем я хочу быть и почему?».

Конкурсная программа "Калейдоскоп профессий"

«Знакомство со страной профессий» викторина

Конкурс «Все работы хороши, выбирай на вкус».

Проведения таких увлекательных профориентационных конкурсов, викторин, игр, конкурсных программ, обучающиеся закрепят полученные знания и начальное умение ориентироваться в мире профессий. Эти занятия нацелены на развитие мышления, внимания, связной речи, обогащению словаря обучающихся.

У. Конкурс рисунков на тему: «Землю красит солнце, а человека труд».
Конкурс рисунков о труде.
«Профессии моей семьи». Конкурс рисунков.

Проводя конкурсы рисунков о труде и профессиях, у обучающихся развивается воображение, интеллектуальные и творческие возможности.

**Календарно-тематическое планирование мероприятий
по профориентации «На пути к выбору профессии»
для обучающихся 7 класса.**

п/п	Содержание изучаемого материала	Кол-во часов	Дата	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Направление коррекционной работы
I ЧЕТВЕРТЬ (8 часов) Профессия и работа.							
1	Введение. Из истории профориентации. Беседа – презентация.	1		Уметь внимательно слушать учителя.	Ознакомление с целями и задачами курса.	Слушают, смотрят, запоминают.	Развитие слухового восприятия.
2	«Почему люди работают?» беседа.	1		Уметь внимательно слушать, размышлять, высказывать свое мнение.	Инструкции.	Слушают, размышляют, отвечают на вопросы.	Развитие у обучающихся мышления, связной речи.
3	«Кто работает в школе». Экскурсия по школе	1		Обучающиеся должны знать профессии людей, которые работают в школе.	Картинки - профессии.	Слушают, отвечают на вопросы.	Развитие устойчивости внимания, умения различать виды профессий.
4	«Профессия – повар». Практическое занятие.	1		Уметь выбрать нужные овощи и приготовить из них салат.	Отварные овощи, нож.	Выбирают нужные овощи, готовят салат.	Развивать воображение, умение работать в парах.
5	Выпуск стенгазеты к профессиональному празднику.	1		Уметь работать в коллективе.	Бумага, карандаши, клей, картинки.	Размышляют, оформляют стенгазету.	Развитие мышления, мелкой моторики.
6	«Профессия и труд – рядом»	1		Должны знать профессии, виды трудовой деятельности, названия	Карточки-задания,	Слушают задания,	Расширять кругозор обучающихся,

	идут» конкурсная программа.			инструментов, которые используют люди данных профессий:	пословицы, викторина.	размышляют, угадывают профессии.	-развивать навыки коммуникативного общения.
7	Конкурс рисунков «Землю красит солнце, а человека труд».	1		Уметь работать в коллективе.	Бумага, карандаши.	Рисуют картинки о трудовой деятельности человека.	Развивать воображение, интеллектуальные и творческие возможности обучающихся.
8	«Знакомство со страной профессий» викторина	1		Уметь находить нужные ответы для осуществления игровой викторины.	Карточки-задания, пословицы, картинки о профессиях.	Слушают задания, размышляют, угадывают профессии.	Развитие внимания, мышления, речи.
II четверть (8 часов) Моя будущая профессия							
1	Конкурс «Все работы хороши, выбирай на вкус».	1		Должны знать профессии, виды работ.	Загадки, пословицы, карточки-задания.	Слушают задания, размышляют, выполняют задания.	Развитие устойчивости внимания, умения различать виды профессий.
2	Знакомство с профессией швеи. Экскурсия на урок швейного дела.	1		Обучающиеся должны знать о профессии швеи.	Инструкции.	Слушают, отвечают на вопросы.	Развитие мышления, памяти, речи.
3	Работа технического персонала школы. Помощь работникам технического персонала	1		Должны знать виды работы, правила выполнения работы технического персонала.	Инструкции. Ведро, швабра, тряпка.	Слушают, запоминают, отвечают на вопросы.	Развитие внимания, мышления, речи.

	уборке.						
4	Игра «Кем я хочу быть и почему?».	1		Должны знать профессии, виды работ.	Загадки, пословицы, карточки-задания.	Слушают задания, размышляют, отвечают.	Развивать воображение, устную и письменную речь.
5	“Именно в труде и только в труде велик человек” беседа	1		Уметь внимательно слушать, размышлять, высказывать свое мнение.	Видеоролик.	Слушают, размышляют.	Развитие у обучающихся связной речи.
6	“Профессии, в которых нуждается село” беседа-презентация	1		Знать основные сельские профессии.	Презентация «Сельские профессии».	Слушают, смотрят презентацию, отвечают на вопросы.	Развитие зрительного восприятия, памяти.
7	“Кем мечтаю быть” экскурсия на почту.	1		Обучающиеся должны знать профессии людей, которые работают на почте.	Почтовое отделение с.Малый Толкай.	Смотрят, слушают, отвечают на вопросы.	Развитие внимания, логического мышления, речи.
8	Работа технического персонала школы. Оказание помощи в уборке школы.	1		Уметь оказывать помощь работникам технического персонала в уборке школы.	Ведро, швабра, тряпка.	Выполняют задание по уборке.	Развитие мышления, мелкой моторики.
III четверть (10 часов)							
Мир профессий							
1	«Что я знаю о мире профессий». Беседа-презентация	1		Иметь представление о многообразии профессий.	Презентация «Мир профессий»	Смотрят, запоминают, отвечают на вопросы.	Развитие устойчивости внимания, устной речи.
2	Знакомство с профессией дворника. Работа в зимнее время. Оказание	2		Обучающиеся должны знать обязанности дворника в зимнее время, выполнять работу по уборке снега лопатой.	Лопаты для уборки снега.	Слушают, выполняют задание по уборке снега.	Формирование навыков и умений выполнять задание.

	помощи в уборке территории школы от снега.						
3	Конкурс рисунков о труде.	1		Уметь работать в коллективе.	Бумага, карандаши.	Рисуют картинки о трудовой деятельности.	Развитие воображения, усидчивости, развитие мелкой моторики.
4	Конкурсно-игровая программа “Калейдоскоп профессий”	1		Должны знать профессии, виды работ, пословицы о труде.	Задания о профессиях для викторины.	Слушают задания, размышляют, выполняют задания.	Развитие внимания, мышления, речи.
5	«От зернышка до каравая». (Беседа-презентация)	1		Иметь представление о выращивании зерновых культур и использовании зерна для выпечки хлебобулочных изделий.	Презентация «Его величество-Хлеб»	Смотрят, запоминают, отвечают на вопросы.	Развитие зрительного восприятия, памяти.
6	«Мир профессий» конкурсная программа	1		Должны знать профессии, виды трудовой деятельности.	Карточки – задания о профессиях для конкурсной программы.	Слушают задания, размышляют, выполняют задания, отстаивают свою точку зрения.	Развитие внимания, мышления, речи.
7	Встреча с сантехником школы. Собеседование.	1		Обучающиеся должны знать обязанности сантехника.	Беседа.	Слушают, задают вопросы.	Развитие внимания, мышления, речи.
8	“Профессия продавец” Экскурсия в магазин.	1		Обучающиеся должны знать о профессии продавца.	Магазин – хозтовары. Малы й Толкай.	Смотрят, слушают, отвечают на вопросы.	Развитие зрительного восприятия, памяти.

9	Обзор литературы о профессиях - беседа	1		Иметь представление о различных видах литературы о профессиях.	Сельская библиотека.	Смотрят, запоминают, отвечают на вопросы.	Развитие внимания, логического мышления, речи.
IV четверть (8 часов) Всякий труд достоин уважения							
1	«Чем различаются разные профессии». Беседа-презентация.	1		Уметь различать профессии и виды труда, классифицируют их по таким критериям как: содержание, характер труда.	Презентация.	Смотрят, слушают, запоминают, отвечают на вопросы.	Способствовать развитию и коррекции долговременной памяти, внимания, мышления, речи.
2	«Знакомство с профессией повара» - игра.	1		Должны знать и иметь представления работе повара, о том, какие кухонные предметы, машины и посуда используются для приготовления пищи.	Посуда приготовления пищи.	Слушают задания, размышляют, отвечают на вопросы, выполняют задания.	Формировать умение взаимодействовать в игре, умения выполнять трудовые действия повара.
3	«Профессии моей семьи». Конкурс рисунков.	1		Знать профессии своих родителей.	Бумага(А4), карандаши, краски, фломастеры.	Рисуют картинки о трудовой деятельности своих родителей.	Развитие воображения.
4	“Кто больше знает о профессии” - конкурс	1		Уметь ориентироваться в мире профессий.	Карточки – задания о профессиях для конкурсной программы.	Слушают задания, размышляют, отвечают на вопросы, выполняют задания.	Развитие внимания, логического мышления, речи.
5	Знакомство с	2		Иметь представления о	Цветочные	Выбирают	Развивать

	<p>профессией цветовода. Выращивание цветов своими руками. Занятие – практикум.</p>			<p>профессии цветовода, рабочего- озеленителя, видах работ, которые входят в их обязанности.</p>	<p>горшки, совок, лейка, сито.</p>	<p>цветочный горшок, соответствующи й виду комнатного растения, проводят посадку.</p>	<p>восприятие, внимание, память, мышление, воображение.</p>
6	<p>Экскурсия в СПК «Хлебороб», «Кто работает в поле».</p>	1		<p>Знать названия основных профессий сельского хозяйства и их деятельность.</p>	<p>СПК «Хлебороб».</p>	<p>Смотрят, слушают, запоминают, отвечают на вопросы.</p>	<p>Развитие зрительного восприятия, памяти.</p>
7	<p>Всякий труд у нас в почете «Дорога в рабочие». Беседа- презентация.</p>	1		<p>Знать основные профессии рабочих и их деятельность, которыми могут овладеть обучающиеся с ОВЗ.</p>	<p>Презентация «Рабочие профессии».</p>	<p>Слушают, размышляют, запоминают, отвечают на вопросы.</p>	<p>Развивать связную речь учащихся, формировать умение строить логические высказывания.</p>