

Конспект открытого урока по русскому языку в 8 классе

Подготовила:
учитель русского языка
Аслагареева Т. В.

Тема: «Значение прилагательных в речи. Прилагательные, близкие по значению»

Цель урока: познакомить обучающихся с общим значением имён прилагательных, с их ролью в речи, с прилагательными, близкими по значению

Задачи:

- углубить представление о роли в нашем языке слов, обозначающих признаки предметов,
- сформировать навык определения имен прилагательных в тексте, научить выделять их и правильно использовать в речи, определять лексическое значение имен прилагательных;
- развивать и корректировать мышление на основе упражнений в распознавании имён прилагательных; развивать орфографическую зоркость, долговременную память, устойчивое внимание
- развивать связную устную речь обучающихся; пополнять и обогащать пассивный и активный словарь, расширять кругозор;
- развивать языковую, коммуникативную, социальную компетенции;
- воспитывать интерес к урокам русского языка, положительную мотивацию к учению; усидчивость и самоконтроль.

Тип урока: изучение нового материала.

Метапредметные связи: чтение, природоведение.

Методы и приемы: наглядный, словесный, эксперимент, дидактическая игра.

Оборудование: ноутбук, дидактический материал, таблица «Имя прилагательное», карточки для индивидуальной работы.

Ход урока:

1. Организационный момент.

2. Психологический настрой

Встаньте прямо.

Повернитесь и друг другу улыбнитесь.

Настроенье каково?

Во!

Все такого мнения?

Все, без исключения.

Итак,

- Руки? - На месте!

- Ноги? - На месте!

- Локти? - У края!

- Спина? - Прямая!

II. Основной этап

1. Актуализация опорных знаний.

- Ребята, скажите, какую большую тему мы изучали на прошлых уроках русского языка? (Имя существительное).

- Что такое существительное?

- Я вам напомню, что такое существительное.

Имя существительное – это часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? что?

Например: кто? мальчик, девочка, учитель, кошка...

Что? доска, парта, окно, ручка... Ваши примеры.

У существительных подчас

Не жизнь, а просто скука!

Ни цвета нет у них без нас,

Ни запаха, ни звука.

Но если нас к ним приложить,

Им веселее будет жить!

- Как вы думаете, о какой части речи говорится в стихотворении?

2. Сообщение темы и цели урока.

- Сегодня мы начинаем изучение новой большой и интересной темы «Имя прилагательное».

Я – часть речи интересная,

Миру широко известная:

Опишу любой предмет –

Мне равных в этом нет.

Речь со мною выразительна,

И точна, и удивительна.

Чтоб красиво говорить,

Мною нужно дорожить!

- Тема нашего урока: «Значение прилагательных в речи. Прилагательные, близкие по значению». Сегодня, мы научимся определять имена прилагательные, убедимся, какую важную роль они играют в нашей речи, познакомимся с прилагательными, близкими по значению, будем правильно выражать свои мысли, давать полные ответы.

3. Работа по теме урока.

а) Объяснение нового материала.

Имя прилагательное – самостоятельная часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы какой? какая? какое? какие? В предложении прилагательное является второстепенным членом предложения.

б) Запись в тетрадях: число, тема урока.

Например: урок (какой?) интересный, зима (какая?) холодная, небо (какое?) голубое, пасмурное, ученики (какие?) внимательные.

- У вас на карточках – правило, прочитайте его. Про себя, 1 чел. вслух.

- Кто запомнил и повторит правило?

- Имя прилагательное – это часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы: какой? какая? какое? какие?

в) введение термина «имя прилагательное»

- Как вы думаете, почему же прилагательное получило такое название?

- Оказывается, название этой части речи означает “присоединение, прибавление”.

- Как вы думаете, к какой части речи присоединяется имя прилагательное?

(К имени существительному).

- Правильно, прилагательные даже говорят о себе так:

Существительное с прилагательным живет на редкость дружно.

Изменит окончание, когда ему так нужно.

Оно его не бросит в воде и на земле.

Стоит в одном с ним роде, числе и падеже.

г) Игра «Разведка».

- Вот вам небольшой текст, в котором имя прилагательное описывает снег. Найдите слова, с помощью которых оно это сделало.

Снег белый. Но бывает голубой, синий, серебристый, на закате даже красный. Его можно потрогать – он холодный, пушистый, рассыпчатый, колючий.

- Если мы уберём из текста все прилагательные, то текст наш останется бедным, неярким, тусклым, неинтересным.

д) Эксперимент «Оживи картинку».

- Проведём эксперимент

(Текст написан без прилагательных)

Особенно хорош (зимний) лес. Все засыпал (пушистый) снег. Деревья украсил (серебристый) иней. Ели надели (зимний) наряд.

– Прочитайте текст. Понравился вам он?

- Что надо сделать, чтобы текст стал «живым». Давайте отредактируем его. У каждого ученика лежат карточки со словами. Подходят и прикрепляют карточки в нужных местах.

- Можно ли обойтись без прилагательных? (Речь без прилагательных будет неточной, т. к. они характеризуют предмет, ярко, красочно описывая его, создают объёмную, богатую картину действительности.)

- Зачем используются прилагательные в речи?

Они делают речь яркой, выразительной, конкретной. Они необходимы для описания предмета.

е) Установление связи прилагательного с существительным.

- А теперь присоедините к существительным подходящие имена прилагательные.

- Составьте словосочетания из данных слов. Слова на доске:

заяц трусливый

лиса хитрая

белка пушистая

еж колючий

змея ядовитая

- Запишем словосочетания в тетрадь вместе с вопросом

заяц (какой?) трусливый

(Записывают с комментированием)

- Составьте предложения с этими словосочетаниями. Запишем с комментированием одно из них.

- Итак, мы записывали словосочетания?

- Что мы хотели показать? (имя прилагательные связано с именем существительными).

ж) Работа с учебником. Стр. 90 упр. 116.

- Что нужно выполнить в этом упражнении? Аня, прочитай.

- Запишите 2 предложения.

Лучше горькая правда, чем сладкая ложь.

Коля Т. запишет 1 предложение.

з) Игра «Узнай» (устно)

Серый, хищный, жадный...

Рыжая, хищная, ловкая...

Косой, слабый, трусливый...

Большой, косолапый...

Солнечный, весёлый...

Ясная, холодная...

- Что обозначают слова, благодаря которым вы догадались, о ком или о чём идёт речь?

- Какой частью речи они являются?

- С какой целью употребляются в речи имена прилагательные?

4. Физкультминутка.

Потрудились – отдохнуть

нужно без сомненья.

Дружно, быстренько встаём,

выполним движения.

Глубоко вздохнем.

Руки в стороны, вперед.

Влево, вправо поворот.

Три наклона, прямо встать.

Руки вниз и вверх поднять.

Руки плавно опустили.

Всем улыбки подарили.

5. Закрепление полученных знаний.

а) Работа у доски. Игра «Укрась слово» (картинки на экране). Ученики подбирают имена прилагательные к картинкам.

Лимон (какой?) желтый, кислый, овальный.

Елка (какая?) зеленая, пушистая, колючая, нарядная.

Яблоко (какое?) красное, сочное, сладкое.

6. Гимнастика для глаз.

- Чтобы наши глазки отдохнули, сделаем зарядку. Проследите за снежинкой.

7. Продолжение работы по теме урока.

а) самостоятельная работа по карточкам (*дифференцированно*).

- Следующее задание по карточкам. Внимательно прочитайте задание. Работу выполняйте в тетрадях.

- Сейчас мы с вами выберем имена прилагательные, близкие по значению, и составим из них пары.

1 группа.

Найдите имена прилагательные, близкие по значению, составьте и запишите словосочетания с тремя парами прилагательных.

Смелый, грустный, быстрый, веселый, легкая, радостный, скорый, отважный, простая, печальный.

Смелый поступок – отважный воин.

Грустный рассказ – печальный взгляд.

Веселый человек – радостный день.

Легкая задача – простая работа.

Быстрый танец – скорый поезд.

2 группа.

Найдите имена прилагательные, близкие по значению, и составьте из них пары.

Индивидуальная работа _Коля_Т, Наиль М., Никита Ч.

б) Игра «Подбери существительное к прилагательному»

- Ребята, а сейчас устно придумаем к именам прилагательным подходящие по смыслу имена существительные.

Колючий (еж), непромокаемый (плащ), родная (речь), белая (гуашь), острый (нож), детский (плач), победный (марш), музыкальный (клич), зимний (пейзаж), косяпый (медведь), серый, (волк), верный (друг), хитрая, (лисица)

III. Заключительный этап.

1. Итог урока (рефлексия).

Урок подходит уж к концу и требует оценки.

Каким он был?.. Отличным, скучным,

Хорошим, может быть, плохим,

Совсем ненужным, бесполезным...

Иль поучительным...? Каким?

- Опишите его 2-3 словами-именами прилагательными.

- Вспомните, какую цель урока мы поставили?

- Мы выполнили эту цель?

2. Домашнее задание.

Выучить правило.

С. 92-93, упр. 120 3, 4 предложения, Коля Т., Никита Ч., Наиль М. запишет 3 предложение.

3. Оценка работы обучающихся.

- Мне понравилось, как вы работали на уроке. Были внимательными, активными, давали правильные и полные ответы.