

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с.Малый Толкай»

«Утверждаю»:

к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:

_____/Самойлова Т.И./

Приказ №48/1 от 30.08.2024 г.

«Рассмотрено»:
на заседании МО
Протокол № 1
от «27» августа 2024 г

«Согласовано»
зам. директора по УВР
_____/Станина Л.В.
от «29» августа 2024 г

«Принято»:
решением педагогического
совета ГБОУ с. Малый Толкай
Протокол № 1 от «30» августа
2024 г

**Рабочая программа
по предмету:
«Социально-бытовая ориентировка»**

Программу составила: учитель
Верховцева В.В.
Класс: 10 СИПР

В основу разработки рабочей программы по предмету «Социально-бытовая ориентировка» положена «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

с. Малый Толкай
2024-2025 учебный год

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО) для 7-10 классов ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай.
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
5. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай .
- 6.«Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.
7. Учебный план ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2024-2025 учебный год.

Рабочая программа адресована обучающимся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. Срок реализации программы 1 учебный год.

Целью обучения данному предмету является освоение обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью системы социально-значимых практических навыков и умений, обеспечивающих их адекватное поведение в реальной жизни, подготовка учащихся к взрослой жизни через овладение ими навыками самообслуживания, общения, приспособление их к жизни в обществе, воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

Обучение организуется с учетом региональных особенностей, в том числе климатических и сезонных изменений в природе.

В ходе уроков, включающих практические и игровые упражнения, решаются следующие **задачи**:

- сформировать основные бытовые умения и навыки, обеспечивающие постепенное вхождение в социальную жизненную среду;
- сформировать и ввести в предметно-бытовое и межличностное общение с учетом индивидуальных особенностей учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью вербальные и невербальные средства коммуникации,

- отработать последовательность операций с различными предметами с учетом правил безопасного поведения,
- уточнить и закрепить понятийный аппарат (названия предметов, действия с ними).

2. Общая характеристика предмета

В основу предмета «Социально-бытовая ориентировка» положена система использования вербальных и невербальных средств общения в процессе формирования представлений о предметах личной гигиены, о необходимом наборе обуви, одежды, о продуктах питания и способах приготовления элементарных блюд. Для подкрепления действий обучающихся и соблюдения ими алгоритма активно используются специальные символы (картинки, пиктограммы), с которыми они многократно знакомятся в различных бытовых и игровых ситуациях. При этом важно, чтобы учащиеся овладели и могли «прочитать» такие символы и пиктограммы, которые стандартно используются в социуме: на улице, в помещениях, при маркировке продуктов.

Исходя из особенностей развития мыслительной деятельности обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, их индивидуальных характеристик, учитель на уроках по предмету «Социально-бытовая ориентировка» воспитывает (тренирует) у них состояние физической, психической и социальной защищенности. Это является основой социализации обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. На уроках частично формируются элементарные навыки самообслуживания с частичной помощью учителя, а затем и самостоятельно, культурно-гигиенические навыки, выполняемые вместе с педагогом, по подражанию его действиям, по образцу, ориентируясь на картинки и пиктограммы, а также первичные элементарные представления о здоровье и здоровом образе жизни (плохо – хорошо, полезно – вредно для здоровья), о безопасности жизнедеятельности. Обучающиеся в доступной форме получают представления о том, что такое социальный окружающий мир и как надо вести себя и действовать, чтобы пребывание в нем было безопасным и комфортным для себя и окружающих.

Усвоенные знания по предмету «Социально-бытовая ориентировка» находят свое логическое продолжение в содержании уроков по предметам «Альтернативное чтение», «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности», «Развитие речи и окружающий мир», и в реализации задач коррекционно-развивающей среды.

Основной формой организации учебного процесса является:

- урок;
- урок с элементами игры;
- урок, с элементами практического занятия;

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Социально-бытовая ориентировка» в соответствии учебным планом ГБОУ школы-интерната на 2024/2025

учебный год рассчитана на 104 часов в год, 3 раза в неделю (исходя из 34 учебных недель)

Планируемые результаты

- различать одежду и обувь;
- знать правила личной гигиены;
- научиться одеваться, раздеваться и складывать одежду;
- будет иметь представления о приготовление пищи;
- смогут убирать жилище;
- научатся соблюдать правила поведения.

4. Содержание учебного предмета

Одежда и обувь. Продолжить знакомство обучающихся со способами чистки, стирки и сушки брюк, носков. Отбор одежды для стирки в зависимости от расцветки и вида ткани. Выбор средств для стирки брюк в соответствии с ярлычком на изделии в дидактических упражнениях. Формирование знаний обучающихся о значении ухода за ногами для здоровья человека и необходимости ежедневной смены носков, колготок. Обучать обучающихся умению выбирать моющее средство и правильно стирать носки, колготки. Обучение мелкому ремонту одежды (пришивание пуговиц, зашивание одежды, порванной по шву). Отработки безопасного пользования иглой и ножницами.

Питание. Обучение обучающихся приготовлению яиц. Блюда из яиц (вареное, яичница-глазунья). Обучение технологии варки яйца. Наблюдение за правильным безопасным включением электрической плиты педагогом. Обучение обучающихся умению ставить кастрюлю (ковш) на плиту, снимать с плиты (с помощью учителя) с соблюдением правил безопасности. Обучение технологии приготовления яичницы-глазуньи. Упражнения в чтении рецепта, технологической карты, пиктограмм. Сопряженное и отраженное проговаривание выполняемых действий.

Жилище. Дальнейшее знакомство обучающихся с видами и назначением жилых помещений, гигиеническими требованиями к ним, требованиями к организации спальных мест. Обучение обучающихся называнию постельных принадлежностей и их назначения. Формирование представлений о требованиях к хранению постельных принадлежностей. Дидактические игры и упражнения в узнавании и номинации постельных принадлежностей. Уборка постели после сна, смена постельного белья.

Транспорт. Обучение обучающихся умению пользоваться метро, правилам безопасного поведения на эскалаторе (спуск, подъем), на перроне, в электричке. Практические действия по отработке умения пользоваться турникетом (оплата проезда, проход через турникет), обучение умениям вставать на эскалатор, правильно вести себя во время движения на нем, сходить с эскалатора, ожидать прибытия электропоезда на перроне, входить в электропоезд, выходить из него (использование напольной игры «Азбука железнодорожного движения»). Отработка с обучающимися навыка

обращения к дежурному в сопряженной и отраженной речи, с неговорящими детьми — с помощью пиктографического дневника.

Культура поведения. Продолжать учить обучающихся правилам поведения за столом. Подготовка к приему гостей (внешний вид, составление меню, сервировка стола). Обучение обучающихся правилам приема гостей. В специально созданных организационно-педагогических условиях отработка умений принимать гостей, угощать их, правильно вести себя во время приема пищи, развлекать гостей. Обучение обучающихся правилам вежливого обращения к продавцу при покупке обуви, одежды. Отработка умения вежливого обращения к кондуктору, пассажирам в транспорте с просьбами рассказать о том, как проехать до определенной станции, уступить место при выходе из транспорта. Объяснение обучающимся необходимости уступать место в транспорте пожилым людям, женщинам, пассажирам с маленькими детьми. Отработка вышеперечисленных умений в ролевых играх и специально созданных организационно-педагогических условиях.

Торговля. Знакомство обучающихся с сетью специализированных магазинов «Одежда», «Обувь». Виды одежды и обуви. Наблюдение за выбором и покупкой одежды и обуви во время экскурсии в магазин «Одежда», «Обувь». Отработка порядка выбора и приобретения одежды и обуви в дидактических и ролевых играх «Одень куклу», «Помоги Кате выбрать платье, туфли к празднику», «Магазин», «Сложи картинку».

Разделы курса

	Название раздела	Количество часов по четвертям				Проведено за год
		I ч	II ч	III ч	VI ч	
1	Мониторинг	5	-	-	-	5 часов
2	Одежда и обувь	6	4	6	11	27 часов
3	Питание	6	6	11	-	23 часа
4	Жилище	3	-	8	-	11 часов
5	Транспорт	6	-	8	6	20 часов
6	Культура поведения	-	6	-	6	12 часов
7	Торговля	-	6	-	-	6 часов
8	Итого:	26 ч	22 ч	33 ч	23 ч	104 часа

**5. Календарно – тематическое планирование по предмету «Социально-бытовая ориентировка»
на 2024-2025 уч.год (104 часа)**

№	Содержание программного материала	Кол-во часов	Дата проведения	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Коррекционная работа
І четверть - 26 часов							
1-5	Мониторинг	5	2,2,6,9,9.09				
<u>Одежда и обувь</u>							
6-8	Виды ткани	3	13,16,16.09	Сможет различать ткани и сортировать носки	Презентация	Рассматриваю презентацию. Находят нужные картинки	Развитие зрительного восприятия
9-11	Сортировка носков	3	20,23,23.09				
<u>Питание</u>							
12-14	Экскурсия в кабинет СБО	3	27,30,30.09	Сформируется представления о ТБ работы с электроприборами	Кабинет СБО	Слушают учителя	Развитие зрительного и слухового восприятия
15-17	ТБ включения электрической плиты	3	4,7,7.10				
<u>Жилище</u>							
18-20	Уборка кухни	3	11,14,14.10	Научится наводить порядок на кухне	Кабинет СБО	Слушают учителя. Выполняют действия по подражанию	Развитие понимания обращенной речи
<u>Транспорт</u>							
21-23	Метро	3	18,21,21.10	Сформируется представление о транспорте	Предметные картинки. Презентация	Выполняют простейшую инструкцию	Развитие зрительного восприятия
24-26	Эскалатор	3	25,28,28.10				
ІІ четверть -22 часа							
<u>Культура поведения</u>							
27-29	Правила поведения за столом	3	8,11,11.11	Воспитывать вежливое обращение к взрослым людям и правилам	Видео	Слушают и смотрят	Развитие зрительного и слухового
30-32	Культурное поведение	3	15,18,18.11				

				поведения за столом			восприятия
<u>Питание</u>							
33-35	Технология варки яйца	3	22,25,25.11	Будет иметь представления о приготовлении яиц	Кабинет СБО	Совместно с учителем выполняют действия по этапно	Развитие зрительного восприятия
36-38	Приготовление яиц	3	29.11 2,2.12				
<u>Одежда и обувь</u>							
39-42	Шнуровка, застежка-молния, липучки	4	6,9,9,13.12	Овладеет различными способами застегивания обуви	Комната Монтессори	Работают с застежками, молниями и шнурками	Развитие тактильного восприятия
<u>Торговля</u>							
43-45	Магазин «Обуви»	3	16,16,20.12	Будет иметь представления о различных магазинах	Презентация	Рассматривают презентацию. Подбирают картинки к нужному магазину	Развитие зрительного восприятия
46-48	Магазин «Одежды»	3	23,23,27.12				
III четверть - 33 часа							
<u>Одежда и обувь</u>							
49-51	Ручная стирка носков	3	10,13,13.01	Научится элементарной стирки носков	Инвентарь для стирки	Совместно с учителем учатся стирать носки. Рассматривают презентацию о машинной стирки	Развитие зрительного и тактильного восприятия
52-54	Машинная стирка носков	3	17,20,20.01				
<u>Транспорт</u>							
55-58	Пешеходный переход	4	24,27,27,31 .01	Будет иметь представления о правилах дорожного движения	Презентация	Выполняют простейшую инструкцию отвечают на вопросы	Развитие зрительного восприятия
59-62	Упражнение светофор	4	3,3,7,10.02				
<u>Жилище</u>							
63-66	Постельные	4	10,14,17,17	Запомнит инвентарь для	Практическое	Совместно с	Развитие

	принадлежности		.02	уборки помещения.	занятие	учителем проводят	зрительного
67-70	Назначение постельных принадлежностей	4	21,24,24,28 .02	Научится проводить уборку помещений		генеральную уборку класса	восприятия
<u>Питание</u>							
71-74	ТБ в приготовление пищи	4	3,3,5,10.03	Научится пользоваться сковородой	Кабинет СБО	Выполняют действия совместно с учителем	Развитие зрительного и тактильного восприятия
75-77	Приготовление яичницы-глазуньи	3	10,14,17.03				
78-81	Приготовление бутерброда с плавленым сыром	4	17,21,24,24 .03				
IV четверть – 23 часа							
<u>Одежда и обувь</u>							
82-84	Знакомство с иглой	3	4,7,7.04	Познакомится с иглой	Ножницы, игла	Совместно с учителем учатся работать с иглой	Развитие зрительного и тактильного восприятия
85-86	ТБ при работе с ножницами и иглой	2	11,14.04				
87-92	Пришивание пуговиц	6	14,18,21,21, 25,28.04				
<u>Транспорт</u>							
93-95	«Поездка в троллейбусе»	3	28.04 5,5.05	Уметь правильно реагировать на различные ситуации на дорогах	Презентация	Выполняют простейшую инструкцию отвечают на вопросы	Развитие зрительной и двигательной активности
96-98	Р\ игра «Азбука дорожного движения»	3	12,12,16.05				
<u>Культура поведения</u>							
99-101	Чтение произведения В. Осеева «Волшебное слово»	3	19,19,23.05	Запомнит Вежливые слова	Ноутбук	Слушают учителя. Просмотр мультфильма. Повторяют вежливые слова	Развитие слухового восприятия
102-104	Просмотр мультфильма В. Сутеева «Мешок яблок»	3	26,26,30.05				

6. Учебно-методические средства обучения

- Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011

Предметно-развивающая образовательная среда:

- Картины из серии «Правила дорожного движения»
- Детские и игровые комплекты: «Азбука дорожного движения»
- Картинки из серии «Обувь, одежда», «Транспорт», «Жилище человека»