

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с.Малый Толкай»

«Утверждаю»:
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:
_____/Самойлова Т.И./
Приказ №48/1 от 30.08.2024 г.

«Рассмотрено»:
на заседании МО
Протокол № 1
от «27» августа 2024 г

«Согласовано»
зам. директора по УВР
_____/Станина Л.В./
от «29» августа 2024 г

«Принято»:
решением педагогического
совета ГБОУ с. Малый Толкай
Протокол № 1 от «30» августа
2024 г

**Рабочая программа
по предмету:
«Развитие речи и окружающий мир»**

Программу составила: учитель
Верховцева В.В.
Класс: 10 СИПР

В основу разработки рабочей программы по предмету «Развитие речи и окружающий мир» положена «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

с.Малый Толкай
2024-2025 учебный год

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО) для 7-10 классов ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай.
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
5. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай .
- 6.«Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.
7. Учебный план ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай на 2024-2025 учебный год.

Рабочая программа адресована обучающимся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. Срок реализации программы 1 учебный год.

Целью занятий является эмоционально-личностное развитие обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, формирование его представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности, направленное исправление дефектов речевого развития детей.

Курс «Развитие речи и окружающий мир» решает следующие коррекционно-образовательные и воспитательные **задачи**:

- формировать первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении;
- вызвать интерес к разнообразию окружающего мира (мира людей, животных и растений), к явлениям природы;
- учить устанавливать простейшие родственные отношения между людьми;
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании, повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;

- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, игрового, трудового, игрового опыта;
- формировать первоначальные представления о частях собственного тела, их назначении, расположении («у меня – я умею смотреть»);
- привлекать внимание к различным эмоциональным состояниям человека учить подражать выражению лица учителя и его действиям.

2. Общая характеристика предмета

Программа по развитию речи и окружающему миру для детей с тяжелой умственной отсталостью направлена на развитие элементарных знаний о ближайшем окружении ребенка. Умственно отсталые дети не ориентируются во времени и пространстве, не понимают значений слов, обозначающих соответствующие отношения, а значит, не употребляют их в собственной речи. Неотъемлемой частью включения ребенка в окружающий мир является формирование у него чувства времени и пространства, в связи, с чем происходит и осознание слов, принятых для обозначения различных временных и пространственных отношений.

Основной формой организации учебного процесса является:

- урок;
- урок с элементами игры;
- урок, с элементами практического занятия;
- экскурсия.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по «Развитие речи и окружающий мир» в соответствии учебным планом ГБОУ школы-интерната на 2024/2025 учебный год рассчитана на 68 часов в год, 2 раза в неделю (исходя из 34 учебных недель)

Планируемые результаты

- ✓ способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- ✓ умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом;
- ✓ показывать на картинках и пиктограммах окружающие предметы и их взаимосвязи;
- ✓ различать основные особенности каждого времени года;
- ✓ уметь классифицировать предметы бытового окружения по словесной инструкции;
- ✓ уметь называть или показывать реальные предметы окружающей действительности и их изображения на картинках; узнавать основные природные явления, такие как дождь, снег, ветер;
- ✓ узнавать основных представителей растительного и животного мира.

4. Содержание учебного предмета

«Развитие общих речевых навыков»

Упражнения на обучение обучающихся точному выполнению двигательной программы, на развитие основных качеств движения: объема, точности, темпа, активности, координации. Развитие кинестетической организации движений пальцев рук обучающихся на основе зрительного восприятия (по подражанию, по образцу) и самостоятельно (по словесной инструкции). Стимуляция двигательных импульсов, направленных к определенным группам мышц. Упражнения на уточнение состава двигательного акта. Упражнения на формирование процессов кинестетического анализа и синтеза, кинестетических афферентаций движений пальцев рук в играх и упражнениях типа «Пчела», «Лодочка» и т. д. Упражнения на формирование кинестетической основы артикуляторных движений типа «В гости», «Волк», «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Двое разговаривают» «Домик», «Дружба», «Ежик», «Зайцы», «Замок», «Кот», «Ладони на столе», «Ловкие пальцы», «Лодочка», «Лошадки», «На одной ножке вдоль дорожки», «Пальчики здороваются», «Пассажиры в автобусе», «Паук», «По узенькой дорожке», «Подбрось — поймай», «Птички», «Пчела», «Серсо», «Солнечные лучи», «Флажок», «Человечек». Упражнения на объединение, обобщение последовательных импульсов в единый организованный во времени двигательный стереотип: шнуровка, складывание фигурок из палочек по образцу и по памяти, штриховка. Упражнения на развитие двигательно-кинестетической обратной связи путем уточнения положения различных артикуляторных органов во время артикулирования правильно произносимых звуков. Упражнения на формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы. Формирование кинестетической основы артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений. Развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции (зажмурить глаза, надуть щеки, поднять и нахмурить брови). Работа над интонационной выразительностью речи обучающихся: формирование умения слышать выразительность речи других, понимать мимические реакции, адекватные воспринятой интонации.

«Развитие навыков общения, диалогической и связанной речи»

Уточнение значений слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств и соотнесение их с пиктограммами. Введение в лексикон учащихся слов выражающих видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, ягоды, овощи, продукты питания) и отвлеченные обобщенные понятия (добро, зло, красота). Упражнения с использованием реальных предметов, их аналогов, картинок и пиктограмм. Составление вместе с учащимися коротких описательных рассказов о фруктах, ягодах, овощах. Дифференциация их для приготовления первого, второго и третьего блюд (овощи, фрукты, ягоды). Обучение обучающихся

диалогической речи, пересказу хорошо знакомых сказок и рассказов с помощью пиктографических кодов, речевых средств, с помощью учителя, составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок с бытовым содержанием с использованием речевых и неречевых средств.

«Окружающий предметный мир и профессии людей»

Экскурсия в продуктовый магазин для формирования представлений об ассортименте овощей, фруктов и ягод, о способах их покупки в разных магазинах. Сюжетно-ролевые игры, в которых учащиеся проигрывают знакомые им ситуации, отражающие трудовые действия продавца отдела «Овощи и фрукты», кассира, покупателя. Знакомство со свойствами сахара и его использованием в питании, для приготовления компотов, варенья. Знакомство учащихся с театром. Посещение детских театральных спектаклей или импровизированных театрализованных представлений в школе. Чтение литературных произведений о театре. Знакомство с профессиями актера, балерины, музыканта. Расширение представлений учащихся о медицинских профессиях (окулист, стоматолог, ЛОР-врач и др.). Проигрывание сюжетных цепочек, отражающих алгоритм поведения, направленного на профилактику болезни, поведения во время болезни и т. д. Экскурсии в аптеку для знакомства с ассортиментом аптечных товаров и способами покупки простых медицинских средств: ваты, бинтов зубной пасты, гигиенических салфеток и т. п. Повторение и расширение содержания проекта «цирк».

«Окружающий природный и животный мир»

Знакомство темой «Ягоды: лесные и садовые». Уход за садовыми ягодами и овощами. Формирование представлений о жизни окружающего природного и социального мира вечером. Упражнения на определение цвета частей суток: утра, дня, вечера. Определение цвета времен года: лета, осени, зимы. Систематические экскурсии и прогулки с учащимися для наблюдения погодных явлений и выполнения учащимися посильных трудовых поручений в природе.

Разделы курса

	Название раздела	Количество часов по четвертям				Проведено за год
		I ч	II ч	III ч	VI ч	
1	Мониторинг	3	-	-	-	3 часа
2	Развитие общих речевых навыков	4	6	6	6	22 часа
3	Развитие навыков общения, диалогической и связанной речи	-	2	-	-	2 часа
4	Окружающий предметный мир и профессии людей	3	-	-	9	12 часов
5	Окружающий природный и животный мир	7	7	15	-	28 часов
6	Итого:	17 ч	15 ч	21 ч	15 ч	68 часов

**5. Календарно – тематическое планирование по предмету «Развитие речи и окружающий мир»
на 2024-2025 уч.год (68 часов)**

№	Содержание программного материала	Кол-во часов	Дата проведения	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Коррекционная работа
<u>I четверть - 17 часов</u>							
1-3	Мониторинг	3	1,6,8.09				
<u>Развитие общих речевых навыков</u>							
4-5	Развитие речевой моторики	2	13,15.09	Научится выполнять гимнастику по подражанию	Зеркало	Выполняют упражнения общей артикуляторной гимнастики (по подражанию и по словесной инструкции)	Развитие орального и артикуляторного праксиса, точности, чистоты, объема, плавности движений
6-7	Упражнения на развитие силы голоса	2	20,22.09				
<u>Окружающий предметный мир и профессии людей</u>							
8-10	Экскурсия в продуктовый магазин (хлебобулочные изделия)	3	27,29.09 4.10	Будет иметь представления как нужно правильно совершать покупки	Экскурсия	Слушают учителя	Развитие слухового и зрительного восприятия
<u>Окружающий природный и животный мир</u>							
11-14	Чтение рассказов про животных и птиц	4	6,11,13,18.10	Сформируются представления о животных, птицах и природе	Книги	Слушают учителя рассматривают презентацию	Развитие слухового и зрительного восприятия
15-17	Чтение литературных произведений о природе	3	20,25,27.10				
<u>II четверть - 15 часов</u>							
<u>Развитие навыков общения, диалогической и связной речи</u>							
18-19	Игра: «Покупка продуктов в магазине»	2	8,10.11	Научится совершать покупки	Сенсорная комната	Выполняют действия за педагогом	Развитие диалогической речи
<u>Развитие общих речевых навыков</u>							
20-21	Игра «Пчела»	2	15,17.11	Сформируется процесс кинестетического анализа и синтеза	Зеркала	Выполняют движения пальцами рук за учителем	Развитие мелкой моторики
22-23	Игра «Лодочка»	2	22,24.11				

24-25	Упражнение «В гости»	2	29.11 1.12				
<u>Окружающий природный и животный мир</u>							
26-27	Настольно-печатные игры о животных	2	6,8.12	Сформируются представления о животных зимой	Настольно-печатные игры	Выполняют инструкцию учителя	Формировать представление о жизни животных и растений зимой
28-29	Жизнь животных и растений зимой	2	13,15.12				
30-32	Части суток	3	20,22,27.12	Сформируется представление о частях суток	Презентация	Слушают учителя, рассматривают презентацию	Формировать представление о частях суток
III четверть - 21 час							
<u>Окружающий природный и животный мир</u>							
33-35	Части суток: день	3	10,12,17.01	Сможет выделять характерные признаки	Наблюдения	Совместно с учителем находят картинки с характерными признаками	Развитие слухового и зрительного восприятия
<u>Развитие общих речевых навыков</u>							
36-38	Артикуляция согласных [к, г, х]	3	19,24,26.01	Научится произносить некоторые звуки	Зеркала	Выполняют артикуляцию гласных и согласных звуков, различение гласных и согласных звуков	Развитие фонематического восприятия
39-41	Упражнения на развитие слухового восприятия	3	31.01 2,7.02				
<u>Окружающий природный и животный мир</u>							
42-44	Посадка цветов	3	9,14,16.02	Сформируется понятие, что растения – это живые организмы, которые нуждаются в уходе		Учатся последовательно выполнять действия	Развитие зрительного и слухового восприятия
45-47	Полив цветов	3	21,28.02 2.03				
48-50	Жизнь животных весной	3	5,9,14.03	Сформируются представления о животных, птицах весной	Презентация	Рассматривают презентацию	Формировать представление о жизни животных и растений весной
51-53	Жизнь растений весной	3	16,21,23.03				
IV четверть - 15 часов							
<u>Развитие общих речевых навыков</u>							

54-55	Различение гласных [а, у, и, о, ы, э]	2	4,6.04	Научится произносить некоторые звуки	Зеркала	Выполняют артикуляцию гласных и согласных звуков, различение гласных и согласных звуков	Развитие фонематического восприятия
56-57	Артикуляция согласных [м, б, п]	2	11,13.04				
58-59	Артикуляция согласных [т, д, н]	2	18,20.04				
Окружающий предметный мир и профессии людей							
60	Труд людей весной	1	25.04	Сможет различать весеннюю одежду. Будет иметь представления о труде людей в весенний период	Презентация	Слушают учителя, рассматривают презентацию	Формировать представления о сезонных изменениях, весенней одежде, труде людей в весенний период
61-62	Одежда весной	2	27.04 4.05				
63	Жизнь животных летом	1	11.04	Сформируются представления о животных, птицах летом	Презентация	Рассматривают презентацию	Формировать представление о жизни животных и растений летом
64-65	Жизнь растений летом	2	16,18.05				
66-67	Одежда летом	2	23,25.05	Сможет различать летнюю одежду. Будет иметь представления о труде людей в летний период	Презентация	Слушают учителя, рассматривают презентацию	Формировать представления о сезонных изменениях, летней одежде, труде людей в летний период
68	Труд людей летом	1	30.05				

6. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью/ Л.Б.Баряева, Д.И.Бойков, В.И.Липакова и др.; под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.

Предметно-развивающая образовательная среда:

- Детские книги, раскраски;
- Видео- и компакт-диски с фрагментами телепередач, кинофильмов, отражающих жизнедеятельность людей, явления природы, жизнь животных.
- Иллюстрированный материал, отображающий эмоциональный, бытовой, социальный опыт детей.
- Распечатки учителя с заданиями, текстами, иллюстрациями.
- Конструкторы пластмассовые и деревянные;
- Настольно-печатные игры