

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
с.Малый Толкай»

«Утверждаю»:  
к использованию в образовательном процессе  
директор школы-интерната:  
\_\_\_\_\_/Самойлова Т.И./  
Приказ № 48/1 от 30.08.2024г

«Рассмотрено»:  
На заседании МО  
Протокол № 1  
от 27.08.2024г

«Согласовано»  
зам. директора по УВР  
Станина Л.В.  
От 29. 08.2024 г

«Принято»:  
решением педагогического  
совета ГБОУ с. Малый Толкай  
Протокол №1 от 30. 08.2024 г

**Рабочая программа  
по предмету:  
«Речь и альтернативная коммуникация»  
для 8 СИПР класса (вариант2)**

Программу составила: учитель  
Верховцева В.В.

В основу разработки рабочей программы по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» положена «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

с.Малый Толкай  
2024-2025 учебный год

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» разработана на основе:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 2 вариант) для 5-9 классов ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай.

4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115"

6. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г №28.

7. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай . Приказ №59/16 от 30.08.2021 г

8. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. Санкт- Петербург ,ЦДК проф. Л. Б. Баряевой 2011.

9. Учебный план ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай на 2024-2025 учебный год

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» адресована обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) 8 СИПРкласса.

Срок реализации программы 1 учебный год.

**Цель обучения** – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

**В рамках поставленной цели определены следующие задачи:**

1. Формировать способности пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
2. Учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности;
3. Развивать речь как средства коммуникации в связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребёнка. Понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Уметь использовать усвоенный словарный материал в коммуникативных ситуациях.
4. Формировать навыки чтения в доступных ребёнку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Узнавать и различать напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
5. Формировать навыки письма в доступных ребёнку пределах.
6. Учить узнавать графический образ буквы.

**2. Общая характеристика предмета**

В основу предмета «Речь и альтернативная коммуникация» положена система формирования навыков коммуникативного поведения на основе использования средств невербальной коммуникации. Эта система предусматривает формирование логической цепочки: первоначальное понятие «знак» («пиктограмма») – обобщающее понятие – закрепление навыка самостоятельных действий с пиктограммами – самостоятельная ориентировка в системе знаков.

В силу значительных ограничений вербальной коммуникации обучающихся с умеренной или тяжёлой умственной отсталостью оказывается в большой зависимости от коммуникативных партнёров, поэтому так важно научить альтернативным приёмам работы с различными видами доступной информации.

При обучении «Речь и альтернативная коммуникация» обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью основной акцент делается на то, что важнейшей задачей обучения является не собственно ознакомление обучающихся с художественной литературой, на занятия их литературным образованием, а *ежедневное* чтение им художественной литературы (потешек, стихотворений, сказок, коротких рассказов и т. п.) и формирование умений самостоятельно воспроизводить эти тексты, используя для этого невербальные и вербальные средства коммуникации.

**Основной формой организации учебного процесса является:**

- урок;
- практическая работа;

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в соответствии учебным планом ГБОУ школы-интерната на 2022/2023 учебный год рассчитана на 64 часа в год, 2 раза в неделю (исходя из 34 учебных недель в год).

#### **Планируемые результаты**

##### **Личностные результаты:**

- 1) овладение начальными навыками адаптации в классе;
- 2) развитие мотивов учебной деятельности;
- 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- 4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

##### **Предметные результаты:**

- 1) знать и называть слова, символы и жесты;
- 2) уметь и по возможности употреблять жесты и символы в различных коммуникативных ситуациях;
- 3) уметь различать неречевые и речевые звуки;
- 4) уметь ориентироваться на альбомном листе бумаги с помощью;
- 5) уметь обводить фигуры по шаблонам, трафаретам с последующим закрашиванием, дорисовыванием до какого-либо предмета;
- 6) уметь обводить фигуры по контуру.

##### **Базовые учебные действия:**

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

-спокойное пребывание в новой среде;

-установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса.

2. Формирование учебного поведения:

-поддержание правильной позы:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

-умение выполнять инструкции педагога;

-использование по назначению учебных материалов;

- умение выполнять действия по образцу и по подражанию;

-выполнение простых речевых инструкций (дай, сядь....)

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,

- от начала до конца,

- с заданными качественными параметрами.

#### **4. Разделы курса**

**1. «Коммуникация»** Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением, поднятой рукой). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Прощание с собеседником звуком (словом предложением).

**2.«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».** Понимание простых по звуковому составу слов. Узнавание и различение имен членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет. Понимание обобщающих понятий. Понимание слов, обозначающих действие предмета. Понимание слов, обозначающих признак предмета. Называние и употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние и употребления простых по звуковому составу слов. Называние собственного имени. Называние имен членов семьи. Называние употребления слов обозначающих предмет. Называние обобщающих понятий. Называние и употребление слов, обозначающих число, количество предметов. Пересказ небольшого текста. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

**3. «Чтение и письмо».** Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, написание прописных букв. Списывание слов и текстов. Самостоятельная запись букв, слов и предложений. Узнавание звука в слоге, слове. Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы. Называние буквы. Чтение слога, слова, предложения, текста.

|          | Название раздела  | Количество часов по четвертям |           |           |           | Проведено за год |
|----------|---|-------------------------------|-----------|-----------|-----------|------------------|
|          |   | I ч                           | II ч      | III ч     | IV ч      |                  |
| 1        | Мониторинг  | 4                             | -         | -         | -         | 4 часа           |
| 2        | Коммуникация  | 4                             | -         | -         | -         | 4 часа           |
| 3        | Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации | -                             | 2         | 4         | 2         | 8 часов          |
| 4        | Чтение и письмо   | 8                             | 12        | 15        | 13        | 48 часа          |
| <b>5</b> | <b>Итого:</b>   | <b>16</b>                     | <b>14</b> | <b>19</b> | <b>15</b> | <b>64 часов</b>  |

**5. Календарно – тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»  
на 2024-2025 уч.год (64 часа)**

| <b>№</b>                     | <b>Содержание программного материала</b>  | <b>Кол-во часов</b> | <b>Дата проведения</b> | <b>Планируемый результат</b>   | <b>Средства обучения</b>     | <b>Деятельность обучающихся</b>                    | <b>Коррекционная работа</b>                 |
|------------------------------|---|---------------------|------------------------|--|------------------------------|--|---|
| <b>Первое полугодие</b>      |   |                     |                        |  |                              |  |   |
| <b>I четверть - 16 часов</b> |   |                     |                        |  |                              |  |   |
| 1-4                          | Мониторинг  | 4                   | 8,9,15,<br>16.09       |  |                              |  |   |
| 5-6                          | Установление контакта с собеседником. Приветствие. Прощание. Речевая ситуация «Давайте познакомимся». | 2                   | 22,<br>23.09           | Умеют пользоваться словами приветствия и прощания вербально и не вербально | Карточки                     | Показывают и называют графические изображения слов | Развитие зрительного и слухового восприятия |
| 7-8                          | Просьба о помощи. Благодарность. Ответы на вопросы по картинке.                                       | 2                   | 29,<br>30.09           | Умеют просить о помощи.  | Презентация                  | Отвечают на вопросы по картинке.                   | Развитие зрительного и слухового восприятия |
| 9-10                         | Диалог. Очередность в диалоге.  | 2                   | 6,7.10                 |  | Презентация                  | Отвечают на вопросы учителя                        |   |
| 11                           | Звук. Звукоподражание. Простые по звуковому составу слова.  | 1                   | 13.10                  | Имеют понятия о звуке.   | Карточки со словами алфавит. | Называют изученные звуки.                          |   |

|       |   |   |                 |  |                               |   |   |
|-------|---|---|-----------------|--|-------------------------------|---|---|
| 12    | Обводка и рисование по шаблону квадрата               | 1 | 14.10           | Умеет обводить и рисовать квадрат по шаблону       | Шаблон квадрата               | Обводят и рисуют квадрат по шаблону               | Развитие мелкой моторики                          |
| 13-14 | Узнавание буквы Сс. Конструирование, выделение буквы. | 2 | 20.10           | Узнаёт звук [а] по артикуляции, соотносит с буквой | Буква С алфавит               | Произносят звук [а], показывают букву             |   |
| 15    | Нахождение буквы С в словах                           | 1 | 21.10,2<br>7.10 | Умеет находить букву С в словах                    | Карточка со словами, алфавит. | Во всех словах находят букву С и обводят в кружок | Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики |
| 16    | Написание элементов буквы С.                          | 1 | 28.10           | Может выполнять действия по образцу                | Рабочая тетрадь, прописи.     | Обводят элементы букв по точкам                   |   |

**Первое полугодие**

**II четверть - 16 часов**

|       |   |   |                   |   |                              |   |   |
|-------|---|---|-------------------|---|------------------------------|---|---|
| 17-18 | Обводка и рисование по шаблону геометрических фигур.  | 2 | 10,<br>11.11      | Умеет обводить и рисовать геометрические фигуры по шаблону. | Шаблон геометрических фигур. | Обводят и рисуют геометрические фигуры по шаблону | Развитие мелкой моторики                    |
| 19-20 | Сказка «Теремок», составление сказки по картинкам     | 2 | 17, 18.11         | С помощью учителя может составлять сказку по картинкам      | Картинки                     | С помощью учителя составляют сказку по картинкам  | Развитие слухового и зрительного восприятия |
| 21-23 | Узнавание буквы Хх. Конструирование, выделение буквы. | 3 | 24,25.<br>11,1.12 | Узнаёт звук [у] по артикуляции, соотносит с буквой          | Буква У                      | Произносят звук [у], показывают букву             |   |
| 24-25 | Нахождение буквы Х в словах. Имитация                 | 3 | 2,8,9.12          | Умеет находить букву У в словах                             | Карточка со словами.Алфавит. | Во всех словах находят букву У и обводят в        | Развитие зрительного                        |

|                               |   |   |                 |   |                           |   |   |
|-------------------------------|---|---|-----------------|---|---------------------------|---|---|
|                               | звуков окружающей среды речевыми звуками.   |   |                 |   |                           | кружок  | восприятия и мелкой моторики                      |
| 26-28                         | Написание элементов буквы Хх  | 3 | 15,16,22.12     | Может выполнять действия по образцу   | Рабочая тетрадь, прописи. | Обводят элементы букв по точкам                   |   |
| 29-30                         | Чтение слов ха-ах, ох-хо.   | 3 | 23,29,<br>30.12 | С помощью учителя читает слоги  | Букварь                   | Совместно с учителем читают слоги                 | Развитие слухового и зрительного восприятия       |
| <b>Второе полугодие</b>       |   |   |                 |   |                           |   |   |
| <b>III четверть -18 часов</b> |   |   |                 |   |                           |   |   |
| 31-32                         | Ознакомление со словом «да», «нет» жестом и символом.   | 2 | 12.01<br>13.01  | Понимает и показывает жестом и символом.  |                           | Показывает жестом и символом слова «да», «нет».   | Развитие зрительного и слухового восприятия       |
| 33-34                         | Узнавание буквы Оо. Конструирование, выделение буквы.   | 2 | 19.01<br>20.01  | Узнаёт звук [о] по артикуляции, соотносит с буквой  | Буква О                   | Произносят звук [о], показывают букву             |   |
| 35-36                         | Нахождение буквы О в словах. Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно-графическим изображением. | 2 | 26.01<br>27.01  | Умеет находить букву О в словах. Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно-графическим изображением. | Карточка со словами       | Во всех словах находят букву О и обводят в кружок | Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики |
| 37-39                         | Написание элементов   | 3 | 2.02            | Может выполнять   | Рабочая тетрадь           | Обводят элементы букв                             |   |

|   |  |   |                          |  |                     |   |   |
|---|--|---|--------------------------|--|---------------------|---|---|
|   | буквы О, о   |   | 3.02<br>9.02             | действия по образцу  |                     | по точкам   |   |
| 40-42   | Чтение слов со звуками [а, у, о]                             | 3 | 10,16,<br>17.02.2<br>.03 | С помощью учителя читает слоги                             | Букварь             | Совместно с учителем читают слоги                 | Развитие слухового и зрительного восприятия       |
| 43-45   | Рисование композиций из двух фигур                           | 3 | 3.03<br>9.03<br>10.03    | Умеет работать по образцу                                  | Образец             | Выполняют композицию из фигур по образцу учителя  | Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики |
| 46-49   | Написание букв А, У, О                                       | 2 | 1603<br>17.03            | Умеет писать буквы   | Рабочая тетрадь     | Самостоятельно пишут буквы по образцу             |   |
| <b>Второе полугодие<br/>IV четверть –17 часов</b> |  |   |                          |  |                     |   |   |
| 50-51   | Ознакомление со словом «хорошо», «плохо», жестом и символом. | 2 | 6.04<br>7.04             | Понимает и показывает жестом и символом «хорошо», «плохо», | Картинки.           | Понимание слов, обозначающих                      | Развитие зрительного и слухового восприятия       |
| 52  | Узнавание буквы Мм. Конструирование, выделение буквы.        | 1 | 13.04                    | Узнаёт звук [м] по артикуляции, соотносит с буквой         | Буква М, алфавит.   | Произносят звук [м], показывают букву             |   |
| 53-54   | Нахождение буквы М в словах                                  | 2 | 14.04<br>20.04           | Умеет находить букву М в словах                            | Карточка со словами | Во всех словах находят букву М и обводят в кружок | Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики |
| 55-57   | Написание элементов  | 3 | 21.04                    | Может выполнять  | Рабочая тетрадь     | Обводят элементы букв                             |   |

|       |  |   |                         |                                |         |  |   |
|-------|--|---|-------------------------|--------------------------------|---------|--|---|
|       | буквы М, м   |   | 27.04                   | действия по образцу            |         | по точкам. Пишут буквы и слоги по образцу. |   |
| 58-60 | Написание букв А, У, О, М  | 3 | 28 .04<br>4.05<br>5.05  | Умеет работать по образцу      |         |  |   |
| 61-63 | Написание слогов с изученными буквами                                | 3 | 11.05<br>12.05<br>18.05 |                                |         |  |   |
| 64-66 | Чтение слов со звуками [а, у, о, м] Повторение пройденного материала | 3 | 19,25,<br>26.05         | С помощью учителя читает слоги | Букварь | Совместно с учителем читают слоги          | Развитие слухового и зрительного восприятия |

## **6. Предметно-развивающая образовательная среда:**

- иллюстрации и открытки по произведениям художественной литературы,
- картины по сказкам;
- картинки с изображением различных предметов и игрушек, которые обучающиеся используют в своих играх-занятиях;
- карточки со слогами, словами;
- карточки с пиктограммами;
- набор картинок с изображением знакомых детям объектов;
- трафареты;
- буквы;
- рабочие тетради.

### **Список литературы**

1. Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)
2. Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011