

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
с. Малый Толкай»

«Утверждаю»:
к использованию в образовательном процессе
директор школы-интерната:
_____/Самойлова Т.И./
Приказ № 48/1 от 30.08.2024 г.

«Рассмотрено»:
На заседании МО
Протокол № 1
от 27.08.2024 г

«Согласовано»
зам. директора по УВР
Станина Л.В.
От 29. 08.2024 г

«Принято»:
решением педагогического
совета ГБОУ с. Малый Толкай
Протокол №1 от 30.08.2024 г

Рабочая программа
по предмету:
«Окружающий социальный мир»
для 8 СИПР класса (вариант2)

Программу составила: учитель
Верховцева В.В.

В основу разработки рабочей программы по предмету «Окружающий социальный мир» положена «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» - Под ред. Л. Б. Баряевой – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.

с.Малый Толкай
2024-2025 учебный год

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» разработана на основе:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 — ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП ОО УО 2 вариант) для 5-9 классов ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай.

4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2002 №69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021г № 115»

6. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 09 2020г. №28 .

7. Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов (курсов), коррекционных курсов, внеурочной деятельности ГБОУ школы- интерната с.Малый Толкай . Приказ №59/16 от 30.08.2021 года

8. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. Санкт- Петербург ЦДК проф. Л. Б. Баряевой 2011.

9. Учебный план ГБОУ школы-интерната с.Малый Толкай на 2024-2025 учебный год

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» адресована обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) 8 СИПР класса.

Срок реализации программы 1 учебный год.

Цель обучения: формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основными задачами программы являются:

- 1) знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- 2) формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

2. Общая характеристика предмета

У обучающегося формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, он получает некоторые представления о мире, который находится вне поля его чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно – следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности обучающегося, коррекции его мышления.

На экскурсиях обучающийся знакомится с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках - на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, ребенок учится анализировать, находить сходства и различия, делать простейшие выводы обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдая за погодой и сезонными изменениями в природе, расширяет представления об окружающем мире, развивает внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Основной формой организации учебного процесса является:

- урок с элементами игры;
- урок, с элементами практического занятия;
- экскурсия.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» в соответствии учебным планом ГБОУ школы-интерната на 2024/2025 учебный год рассчитана на 64 часов в год 2 раза в неделю (исходя из 34 учебных недель в году).

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование уважительного отношения к окружающим;

4) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета:

- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.).
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в школе.
- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о доме, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.).
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице.
- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Умение узнавать (различать) электробытовые приборы, предметы мебели, предметы интерьера.
- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

Базовые учебные действия:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

-спокойное пребывание в новой среде;

-установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса.

2. Формирование учебного поведения:

-поддержание правильной позы:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

-умение выполнять инструкции педагога;

-использование по назначению учебных материалов;

- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Разделы курса

Школа. Ориентация в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, в школьной территории; в распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.). Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Представление о дружеских взаимоотношениях. Сформированность учебного поведения: поддержание правильной позы во время занятия; зрительный контроль действий своих рук во время выполнения задания; выполнение действий по подражанию; выполнение действий по образцу; выполнение речевых инструкций. Сформированность учебных действий: выполнение задания от начала до конца. Соблюдение последовательности действий / операций при выполнении задания (брать материал, выполнять задание, ставить материал на место). Переход к выполнению следующего задания. Последовательное выполнение нескольких заданий. Соблюдение очередности. Следование правилам игры. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.

Квартира, дом, двор. Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов (одноэтажные /многоэтажные, каменные/ деревянные). Представление о местах общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Представление о помещениях квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Представление об убранстве дома. Представление о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен). Представление о часах. Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет). Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Ориентация во дворе. Представление о благоустройстве квартиры. Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.

Предметы и материалы, изготовленные человеком. Представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе и др. Основные свойства материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика –

хрупкие, могут разбиться; бумага – рвется, режется и т.д. Представления о применении различных материалов.

Транспорт. Представление о наземном транспорте. Соблюдение правил дорожного движения. Представление о воздушном транспорте. Представление о водном транспорте. Представление о космическом транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на транспорте. Представление об общественном транспорте. Соблюдение правил пользования общественным транспортом. Представление о специальном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте.

Традиции, обычаи. Представление о празднике. Представления о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения школы и др., участие в школьных мероприятиях. Представления о национальных, о религиозных атрибутах, традициях, праздниках.

	Название раздела	Количество часов по четвертям				Проведено за год
		I ч	II ч	III ч	IV ч	
1	Мониторинг	3	-	-	-	4 часа
2	Школа	6	2	2	5	14 часов
3	Квартира, дом, двор	6	-	7	-	13 часов
4	Предметы и материалы, изготовленные человеком		3	4	3	9 часов
5	Транспорт	-	6	6	3	15 часов
6	Традиции, обычаи	1	5	1	4	9 часов
7	Итого:	16	16	20	15	67 часа

**5. Календарно – тематическое планирование по предмету «Окружающий социальный мир»
на 2024-2025 уч.год (67 часа)**

№	Содержание программного материала	Кол-во часов	Дата проведения	Планируемый результат	Средства обучения	Деятельность обучающихся	Коррекционная работа
Первое полугодие I четверть - 16 часов							
1-3	Мониторинг	3	5.09 6, 12.09				
4-6	Помещения школы (<i>класс, столовая, кабинет музыки, раздевалка, туалет</i>) и назначения помещений школы. Нахождение помещений школы (класс, туалет).	3	13,19, 20.09	Формирование умения выполнять задание. Умение здороваться , слушаться учителя. Действовать по подражанию.		Ориентируются на школьной территории.	Развитие слухового и зрительного восприятия
7-9	Школа. Правила поведения в школе Режим школе . Режим ученика.	3	26,27.09 3.10		Плакаты. Сюжетные картинки. Набор картинок	Выполняют действия по образцу и по подражанию, Соблюдают правила учебного	

						поведения	
10-12	Класс и его зоны Зоны класса и их назначения. Распорядок школьного дня. Оборудование (мебель) класса.	3	4,10, 11.10	Сформируется представление о классе, мебели. Узнавание/различение предметов мебели, их назначение	Презентация Игра « Выбери нужный предмет-картинку»	Узнают и различают, называют предметы мебели. Знают их назначение	
13-16	« Я – ученик». Школьные принадлежности и их назначение	4	17,18, 24,25.10	Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников.		Находят , показывают и называют необходимые школьные принадлежности.	
Первое полугодие II четверть - 16 часов							
17-20	Дом и его части. Дом, в котором я живу. Моя квартира. Коммунальные удобства в квартире: отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение.	4	7,8,14, 15.11	Имеют представление о помещениях квартиры. Ориентация в помещении своего дома. прихожая, комната, кухня, ванная комната,	Плакаты. Сюжетные картинки. Набор картинок. Игра « Выбери нужный предмет-картинку» Игра « Убери	Узнают (различают) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон).	

				туалет, балкон.	лишнюю картинку».		
21-24	Техника в доме. Безопасность при пользовании техникой.	4	21,22, 28,29.11	Имеют представление о технике в доме.	Сюжетные картинки. Набор умных картинок.	/Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет)/.	Развитие зрительного и слухового восприятия
25-27	Посуда. Безопасность при пользовании посудой.	3	5,6. 12.12	Имеют представление о предметах посуды.	Сюжетные картинки.	Узнают, различают и называют предметы посуды: тарелка, кружка, ложка, вилка, чайник/.	
28-30	Праздник «Новый год». Национальные традиции, праздники	3	13,19, 2012	Сформируется представление о национальных традициях, праздниках.	Презентация		
31-32	Новый Год	2	26,27.12	Называют традиций и атрибуты праздника Новый Год .	Материалы для изготовления украшений.	Готовят атрибуты к празднику. Умение следовать правилам приёма гостей.	
							Формирование умения выполнять задание. Умение

							следовать инструкции учителя. Умение следовать правилам приёма гостей.
Второе полугодие III четверть - 20ч							
33-35	Дом, семья, зимние праздники.	3	9,10, 16.01	Имеют представления о пройденных темах: дом, семья, дорога от школы домой, зима, зимняя одежда, забавы и новогодние праздники.	Сюжетные картинки. Набор картинок.	Узнают, различают и называют национальные традиции, праздники	
36	Зимние каникулы. Как я провел каникулы.	1	17.01	Имеют представление о зимних каникулах.	Сюжетные картинки.	Показывают, называют новогодние праздники, рассказывают о елке по предметным картинкам, о проведенных каникулах.	

37-39	Зимние забавы. Мы лепим снеговика.	3	23,24, 30.01	Имеют представление о зимних забавах детей.	Игры на свежем воздухе. Давай дружок, Смелей, кати по снегу свой кружок.	Игры на свежем воздухе. Лепят снеговика.	Формирование умения выполнять задание. Умение следовать инструкции учителя.
40-41	Я ученик. Мои товарищи.	2	31.01, 6.02	Правила поведения ученика на уроке и перемене. Одноклассники и одноклассницы. Узнавание в лицо. Сосед (соседка) по парте. Имена.	Ролевые игры «Мой одноклассник» Фотографии, фотоальбом.	Узнают в лицо соседа (соседка) по парте. Называют имена одноклассников	Развитие зрительной и слухового восприятия
42-43	Я дежурный. Обязанности.	2	7, 13.02	Сформируется представление об обязанностях дежурного.	Презентация	Узнают, различают и называют электроприборы	Развитие зрительного и тактильного восприятия
44-45	Человек член общества. Моя семья.	2	14.02 20.02	Понимание простых родственных отношений: мама, папа, брат, сестра.	Семейный фотоальбом.	Узнают своих близких родственников. Рассматривают семейного фотоальбома.	Развитие зрительного восприятия.

46	Продукты питания. Напитки. (вода, чай, сок, компот,)	1	21.02	Имеют представление о напитках.(вода, чай, сок, компот)	Плакаты. Сюжетные картинки. Набор картинок.	<i>Узнают и различают напитки (вода, чай, сок, компот,) по внешнему виду, на вкус, по упаковке.</i>	
47-48	Молочные продукты. Молоко, кефир, ряженка.	2	27.02, 28.02	Имеют представление о молочных продуктах.	Плакаты. Сюжетные картинки. Набор картинок	<i>Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, мороженое) по внешнему виду, на вкус, по упаковке</i>	
49-50	Мясные продукты. Витамины, содержащиеся в них.	2	6,7.03	Имеют представление о мясных продуктах.	Презентация	<i>Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса), требующих обработки</i>	

						(приготовления)- сосиска, сарделька	
51	Наш помощник телефон. Беседа по телефону. Правила поведения дома. Телефоны экстренной службы.	1	13.03	Расширить представление о культурных формах общения по телефону, учить использовать современные телефонные аппараты для совершения вызов и ответа на телефонный звонок.	Картинки	Используют современные телефонные аппараты для совершения вызов и ответа на телефонный звонок.	Развитие зрительной и слухового восприятия
52	Весенняя река. Половодье. Как вести себя на речке.	1	14.03	Правила безопасности. Опасности хрупкого льда.	Просмотр фильма «На реке»	Знания о правилах безопасности.	
Второе полугодие IV четверть - 15 часов							
53-55	Транспорт». Классификация видов транспорта. Правила поведения в общественном транспорте	3ч	3,4,10.04	Называют виды транспорта. Запомнят правила поведения в общественном транспорте.			Формирование умения выполнять задание. Умение следовать

							инструкции учителя.
56-58	Представление о профессиях людей, работающих на транспорте	3	11,17, 18.04	Будет знать о профессиях людей, работающих на транспорте	Картинки	Узнают, различают и называют профессии людей, работающих на транспорте (водитель, контролер, машинист, летчик, стюардесса, капитан, матрос, космонавт)	Развитие мелкой моторики
59-61	Государственные праздники	3	24,25.04, 2.05	Знание государственных праздников Знакомство с праздником, атрибутами праздника: российский флаг, изображения танка, ракеты, самолёта.	Презентация	Знание государственных праздников	Развитие зрительной и слухового восприятия
62-63	Инструменты, с помощью которых работают с бумагой	2	15,16.05	Называет инструмент ножницы	Ножницы	Узнавание (различение) инструментов, с	Развитие мелкой моторики

						помощью которых работают с бумагой (ножницы)	
64	Школьные традиции	1	22.05	Сформируется представление о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения школы, школьные мероприятия		Узнают, различают и называют школьные традиции. Участвует в школьных мероприятиях	Развитие зрительной и слухового восприятия
65-66	Инструктаж в канун летних каникул.	2	23,29.05	Правила безопасного поведения в окружающей среде	Презентация	Изготавливают памятку по правилам безопасного поведения в окружающей среде совместно с учителем.	
67	Игры на свежем воздухе.	1	30.05	Правильный выбор одежды на улицу в весенний период.	Игры на свежем воздухе.	Играют в коллективе.	Умение следовать инструкции учителя

6. Используемая литература

1. Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)
2. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.
3. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я говорю! Я – ребёнок» Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2007
4. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я говорю! Ребёнок и явления в природе!» Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2008

Предметно-развивающая образовательная среда:

- Детские книги, раскраски;
- Презентации по темам разработанные учителем
- Распечатки учителя с заданиями, текстами, иллюстрациями.
- Конструкторы пластмассовые и деревянные;
- Настольно-печатные игры